

Жас метеоролог



Жас метеоролог

Білім беру саласы: Танымдық және зерттеушілік дағдылар.

Мақсаты

Балаларға ауа райы, табиғат құбылыстары және метеоролог мамандығы туралы түсінік беру. Ауа райын бақылауға, табиғаттағы өзгерістерді байқауға және қорытынды жасауға үйрету.

Міндеттері

Білімділік: Күн ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді ауа райын ажырату.

Дамытушылық: Бақылау, салыстыру, сөйлеу және ойлау қабілеттерін дамыту.

Тәрбиелік: Табиғатты аялауға, қоршаған ортаға қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.

Қажетті құралдар: Ауа райы суреттері, термометрдің суреті немесе қауіпсіз үлгісі, желбағар, мақта, су құйылған ыдыс, бақылау күнтізбесі, түрлі түсті белгілер.

I. Ұйымдастыру кезеңі

Тәрбиеші балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

Шаттық шеңбері

Қайырлы таң, күн ана! Қайырлы таң, жер ана! Қайырлы таң, достарым!
Табиғатты бақылайық, Жаңа білім алайық!

II. Қызығушылықты ояту

Тәрбиеші балаларға хат көрсетеді.

Тәрбиеші:

— Балалар, бізге Табиғат зерттеу орталығынан хат келіпті. Онда бізге ауа райын бақылап, бүгінгі күннің қандай екенін анықтау тапсырылған. Ол үшін біз жас метеорологтар боламыз!

— Балалар, метеоролог деген кім?

Түсіндіру: Метеоролог — ауа райын бақылайтын, температураны, желді, бұлтты және жауын-шашынды зерттейтін маман.

1. «Ауа райын таны» ойыны



Тәрбиеші ауа райының суреттерін көрсетеді.

Күн ашық — аспанда Күн жарқырап тұрады.

Бұлтты — аспанды бұлттар басады.

Жаңбырлы — аспаннан жаңбыр жауады.

Желді — жел ағаштардың бұтақтарын қозғалтады.

Қарлы — аспаннан қар ұшқындары түседі.

Балалар суреттерге қарап, ауа райының атауын айтады.

2. Зерттеу жұмысы «Бүгінгі ауа райы қандай?»

Мақсаты: Балаларды табиғатты бақылауға және байқағанын сөзбен жеткізуге үйрету.

Тәрбиеші балалармен бірге терезеден сыртқа қарайды немесе қауіпсіз жағдайда серуен алаңына шығады.

Балалар мына белгілерді бақылайды:

Аспанда Күн көрініп тұр ма?

Бұлттар бар ма?

Жел соғып тұр ма?

Ауа жылы ма, салқын ба?

Жер құрғақ па, әлде дымқыл ма?

Тәрбиеші балалардың жауаптарын ауа райы күнтізбесіне белгілейді.

Мысалы: «Бүгін аспанда бұлт бар. Жел баяу соғып тұр. Ауа салқын».

3. Тәжірибе «Желді қалай байқаймыз?»

Қажетті құралдар: Жеңіл лента немесе қағаз жолақ.

Тәжірибе барысы:

1. Балалар лентаны қолдарына ұстайды.
2. Сыртта лентаның қозғалысын бақылайды.
3. Лента қозғалып тұрса, желдің бар екенін байқайды.
4. Желдің күшті немесе баяу соғатынын тәрбиешімен бірге сипаттайды.

Қорытынды: Желді оның айналадағы заттарға әсері арқылы байқауға болады.

4. Дидактикалық ойын «Кімнің құралдары?»

Мақсаты: Метеорологтың жұмыс құралдарымен таныстыру.

Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар олардың атауын және қызметін айтады.

Термометр — ауа температурасын өлшейді.

Желбағар — желдің бағытын көрсетеді.

Жаңбыр өлшегіш — жауын-шашын мөлшерін өлшеуге көмектеседі.

Ауа райы күнтізбесі — күнделікті бақылау нәтижелерін белгілеуге арналған.

5. Сергіту сәті «Табиғат құбылыстары»

Күн болып күлімдейміз, Бұлт болып үйілеміз. Жел соққанда тербеліп, Жаңбыр болып себелейміз.

Балалар қимылдарды қайталайды.

6. Шығармашылық тапсырма «Менің ауа райым»

Балаларға күн, бұлт, жаңбыр және жел бейнеленген карточкалар таратылады.

Ауа жылы ма, салқын ба?

Жер құрғақ па, әлде дымқыл ма?

Тәрбиеші балалардың жауаптарын ауа райы күнтізбесіне белгілейді.

Мысалы: «Бүгін аспанда бұлт бар. Жел баяу соғып тұр. Ауа салқын».

3. Тәжірибе «Желді қалай байқаймыз?»

Қажетті құралдар: Жеңіл лента немесе қағаз жолақ.

Тәжірибе барысы:

1. Балалар лентаны қолдарына ұстайды.
2. Сыртта лентаның қозғалысын бақылайды.
3. Лента қозғалып тұрса, желдің бар екенін байқайды.
4. Желдің күшті немесе баяу соғатынын тәрбиешімен бірге сипаттайды.

Қорытынды: Желді оның айналадағы заттарға әсері арқылы байқауға болады.

4. Дидактикалық ойын «Кімнің құралдары?»

Мақсаты: Метеорологтың жұмыс құралдарымен таныстыру.

Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар олардың атауын және қызметін айтады.

Термометр — ауа температурасын өлшейді.

Желбағар — желдің бағытын көрсетеді.

Жаңбыр өлшегіш — жауын-шашын мөлшерін өлшеуге көмектеседі.

Ауа райы күнтізбесі — күнделікті бақылау нәтижелерін белгілеуге арналған.

5. Сергіту сәті «Табиғат құбылыстары»

Күн болып күлімдейміз, Бұлт болып үйілеміз. Жел соққанда тербеліп, Жаңбыр болып себелейміз.

Балалар қимылдарды қайталайды.

6. Шығармашылық тапсырма «Менің ауа райым»

Балаларға күн, бұлт, жаңбыр және жел бейнеленген карточкалар таратылады.

Тапсырма: Өр бала бүгінгі ауа райына сәйкес суретті тандап, бақылау тақтасына орналастырады.

Тәрбиеші балалардан таңдауын түсіндіруді сұрайды.

IV. Қорытынды бөлім

Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:

1. Метеоролог кім?
2. Ауа райын қалай бақылаймыз?
3. Желді қалай байқаймыз?
4. Температураны қандай құралмен өлшейміз?
5. Бүгінгі ауа райы қандай?

Балалар жауап береді.

Тәрбиешінің қорытынды сөзі:

— Жарайсыңдар, жас метеорологтар! Бүгін біз табиғатты бақылауды, ауа райын ажыратуды және зерттеуді үйрендік. Табиғатты қорғап, оның өзгерістерін байқап жүрейік!

Күтілетін нәтиже

Біледі: Ауа райының негізгі түрлерін және метеоролог мамандығын.

Түсінеді: Ауа райын бақылаудың маңызын.

Қолданады: Ауа райын сипаттау, салыстыру және бақылау күнтізбесіне белгі қою дағдыларын.