Бекітемін
«Балдырған» бөбекжайы»
КМҚК меңгерушісі
_____ Ж.К.Адамкулова
«29» 08 2025ж.

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҚАЗАҚ ТІЛІ МАМАНЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қыркүйек айы (02.09.2025-06.09.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ» ,«Қарлығаш»
Ересек топтар: «Құлыншақ», «Болашақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **02.09.2025**	**Сейсенбі** **03.09.2025**	**Сәрсенбі** **04.09.2025**	**Бейсенбі** **05.09.2025**	**Жұма** **06.09.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **Ересек тобы**	
	«Менің ойыншықтарым» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларға өз ойыншығын таныстырып, сипаттап айтуға жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «м», «н» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор:** «Қуыршақ,	«Менің ойыншықтарым» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларға өз ойыншығын таныстырып, сипаттап айтуға жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «м», «н» дыбыстарын дұрыс	«Менің достарым» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларды өз достарын таныстыруға, олармен қарым-қатынас туралы айтуға ынталандыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «А» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында қолданылуын	«Ертегілер әлемінде» **Тілдік дамытушы орта:** «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ,**	

	машина, доп, аю» сөздерін меңгеру. **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірді салыстыру («доп – доптар», «аю – аюлар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Менде қуыршақ бар», «Бұл – машина»).	айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор:** «Қуыршақ, машина, доп, аю» сөздерін меңгеру. **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірді салыстыру («доп – доптар», «аю – аюлар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Менде қуыршақ бар», «Бұл – машина»).	ажырату. **Сөздік қор:** Достық туралы санамақ, «Дос табу оңай ма?» жұмбағын шешу. **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің досым бар» тақырыбына әңгіме құрастыру.	**ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). **Байланыстырып сөйлеу:** Ертегіні кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу	
	«Күншуақ»ортаңғыт обы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Ертегілер әлемінде» **Тілдік дамытушы орта:** «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне	«Ертегілер әлемінде» **Тілдік дамытушы орта:** «Бауырсақ», «Шалқан» сияқты таныс ертегілерді сурет бойынша қайталап айту. **Сөйлеудің**			«Менің сүйікті ойыным» **Тілдік дамытушы орта:** Ойын түрлері арқылы балалардың қарым-қатынас жасауын дамыту. **Сөйлеудің**

	тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). **Байланыстырып сөйлеу:** Ертегіні кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу	**дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **қ, ғ** дыбыстарын дұрыс айту (сөздер: «қой, қасқыр, ғарыш, ғылым»). **Сөздік қор:** «Қоян, қасқыр, түлкі, аю». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу («Қоян секірді», «Түлкі алдады»). **Байланыстырып сөйлеу:** Ертегіні кейіпкерлер бойынша бөліп әңгімелеу			**дыбыстық мәдениеті:** «О» дыбысының орнын анықтау. **Сөздік қор:** Ойын тақырыбында тақпақ жаттау («Ойын – көңілдің көзі»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп айту («Менің ойыным», «Біздің ойынымыз»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен қалай ойнаймын?» әңгімесін құрастыру.
Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, Ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қыркүйек айы (09.09.2025-13.09.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **09.09.2025**	**Сейсенбі** **10.09.2025**	**Сәрсенбі** **11.09.2025**	**Бейсенбі** **12.09.2025**	**Жұма** **13.09.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **Ересек тобы**	
	«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «а», «ә» дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық құрылым:** Сұрақ-жауап	«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер арқылы отбасы мүшелерін атау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «а», «ә» дауыстыларын ажырату. **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, қарындас, ата, әже». **Грамматикалық**	«Табиғат әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Серуеннен кейін табиғат құбылыстары туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «І» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орналасуын табу. **Сөздік қор:** Табиғат туралы жұмбақ шешу	«Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын	

	құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.	**құрылым:** Сұрақ-жауап құрастыру («Бұл кім? – Бұл ана»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің әкем бар», «Бұл – менің анам» сөйлемдерін айту.	(«Жазда жерге төселіп, қыста жерден көшеді» – Жапырақ). **Грамматикалық құрылым:** Лепті сөйлемдер құру («Күн қандай жарық!»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Күзгі табиғат» тақырыбына шағын әңгіме.	дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздер ді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру.	«Менің балабақшам» **Тілдік дамытушы орта:** Балабақшадағы бөлмелер, ойын алаңы туралы әңгімелесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ө** дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру (сөздер: «өрік, бөбек, көже»). **Сөздік қор:** «Тәрбиеші, ойыншық, бөлме, тақта, үстел, орындық». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу (кімде? неде? үстелде, тақтада). **Байланыстырып сөйлеу:** Балабақша туралы қарапайым әңгіме құрастыру.			«Жануарлар дүниесі» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлардың қимыл-қозғалысын сипаттау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ү» дыбысының орнын анықтау. **Сөздік қор:** Жаңылтпаш жаттау («Үкі ұшты – үні шықты»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеп қолдану («қоянды көрдім», «қойға бардым»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Ормандағы жануарлар» әңгімесін Құрастыру

Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешіле рмен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қыркүйек айы (16.09.2025-20.09.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09.2025	Сейсенбі 17.09.2025	Сәрсенбі 18.09.2025	Бейсенбі 19.09.2025	Жұма 20.09.2025
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» Ортаңғы тобы	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Табиғатта» **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. **Сөздік қор:** «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ жасыл»).	«Табиғатта» **Тілдік дамытушы орта:** Серуен кезінде табиғат нысандарын бақылау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «с», «ш» дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. **Сөздік қор:** «Жапырақ, гүл, ағаш, шөп, күн». **Грамматикалық құрылым:** Заттың түсін анықтау («жасыл жапырақ», «қызыл гүл»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлем құру («Бұл – ағаш», «Жапырақ	«Менің отбасым» **Тілдік дамытушы орта:** Балалардың отбасы мүшелері туралы әңгімелеуі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ұ» дыбысының сөздегі орнын табу. **Сөздік қор:** «Әке, шеше, аға, әпке» сөздерімен тақпақ жаттау. **Грамматикалық құрылым:** Жіктік жалғауын қолдану («Мен ойнаймын, сен ойнайсың»). **Байланыстырып**	«Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже, ата».	

		жасыл»).	**сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме.	**Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас, әже,	«Менің жанұям» **Тілдік дамытушы орта:** Отбасы мүшелері туралы әңгімелесу, суреттер арқылы таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **ү, ұ** дыбыстарын үйрету (сөздер: «үстел, гүл, ұл, ұршық»). **Сөздік қор:** «Әке, ана, аға, әпке, іні, қарындас,			«Көлік түрлері» **Тілдік дамытушы орта:** Көліктердің айырмашылығын талдау (жер, әуе, су көліктері). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қ» дыбысының сөздегі орнын анықтау.

	ата». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.	әже, ата». **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу, тәуелдеу («Менің әкем бар», «Бұл – менің анам»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің отбасым» тақырыбына әңгіме құрастыру.			**Сөздік қор:** Көлікке байланысты жұмбақ шешу («Өзі темір, іші от» – Машина). **Грамматикалық құрылым:** Септеу («Көлікте, жолда, әуеде»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен қандай көлікпен жүрдім?» тақырыбына сөйлеу.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға	Тәрбиешілердің қажеттілігіне	

жұмыс			жаттықтыру	байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс

циклограммасы Қыркүйек айы (23.09.2025-

27.09.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

	23.09.2025	24.09.2025	25.09.2025	26.09.2025	27.09.2025
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Жануарлар әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды», «Қоян секіреді»).	«Жануарлар әлемі» **Тілдік дамытушы орта:** Суреттер және ойын арқылы жануарларды таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «қ», «ғ» дыбыстарын айту. **Сөздік қор:** «Мысық, ит, қоян, сиыр, жылқы». **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке түбірлерді ажырату («қоян – қояндар», «мысық – мысықтар»). **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер айту («Мысық мияулайды»,	«Ертегілер елі» **Тілдік дамытушы орта:** Балаларға таныс ертегілерді иллюстрация бойынша әңгімелету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ғ» дыбысының сөздегі орнын табу. **Сөздік қор:** Ертегіден үзінді тақпақ жаттау. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлемдерді хабарлы, сұраулы, лепті түрінде айту. **Байланыстырып сөйлеу:** «Бауырсақ» ертегісін кейіпкерлер бойынша әңгімелеу.	«Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт».	

		«Қоян секіреді»).		**Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне тән **і** дыбысы (сөздер:	«Табиғат құбылыстары» **Тілдік дамытушы орта:** Күннің ашық, бұлтты, жаңбырлы, желді күндері туралы сөйлесу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліне			«Шебер қолдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалардың тұрмыстық заттарға байланысты сөйлеуін

	«ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.	тән **і** дыбысы (сөздер: «ірімшік, іргетас, білім»). **Сөздік қор:** «Жаңбыр, қар, күн, жел, бұлт». **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді септеу, тәуелдеу («Жаңбыр жауды», «Бұлт аспанда»). **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.			дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ө» дыбысының сөз басында, ортасында, соңында орнын табу. **Сөздік қор:** Шеберлікке қатысты мақал-мәтелдер («Өнерлі өрге жүзер»). **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп айту («Менің дәптерім», «Біздің үйіміз»). **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің қолөнер бұйымым» туралы шағын

					Әңгіме
Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қазан айы (30.09.2025-04.10.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **30.09.2025**	**Сейсенбі** **01.10.2025**	**Сәрсенбі** **02.10.2025**	**Бейсенбі** **03.10.2025**	**Жұма** **04.10.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Менің достарым» **Тілдік орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Дыбыстық мәдениет** «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор** «Дос, бірге, ойнау, күлкі». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «дос – достар», «балалар –	**«Менің достарым»** **Тілдік орта** Балалар бір-бірін таныстырады: «Бұл – менің досым Айша». **Дыбыстық мәдениет** «д», «т» дыбыстарын айту («ддд – доп», «ттт – тау»). **Сөздік қор** «Дос, бірге, ойнау, күлкі». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі:	«Үй жануарлары» **Тілдік орта** Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады. **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»). **Сөздік қор** «Қора, жайлау, қыстау, жем,	**«Күз келді»** **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық**	

	балалар». **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз».	«дос – достар», «балалар – балалар». **Байланыстырып сөйлеу** Қарапайым сөйлемдер: «Менің досым бар», «Біз бірге ойнаймыз».	соғым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің қорам», «сенің соғымың». Сұраулы сөйлем: «Бұл не?» **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».	**мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Күз келді» **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».	**«Күз келді»** **Тілдік орта** Балалар күзгі табиғат құбылыстары туралы әңгімелейді: «Жапырақ сарғайды», «Күн суытады». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «ө», «ү» дыбыстарын айтуға жаттықтыру («ө-ө-ө – өрік», «ү-ү-ү – үйрек»). **Сөздік қор** «Күз, жапырақ, жаңбыр, жел». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жапырақ – жапырақтар», «жел – желдер». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Күз келді. Жапырақтар түсті. Жел соқты».			«Аңшы мен аң» **Тілдік орта** Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды». **Дыбыстық мәдениет** «ң» дыбысының орнын табу («аң», «таң», «жаңбыр»). **Сөздік қор** «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың». Лепті

					сөйлем: «Аю келеді!». **Байланысты рып сөйлеу** «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қазан айы (07.10.2025-11.10.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **07.10.2025**	**Сейсенбі** **08.10.2025**	**Сәрсенбі** **09.10.2025**	**Бейсенбі** **10.10.2025**	**Жұма 11.10.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **Ересек тобы**	
	«Менің үйім» **Тілдік орта** Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар».	**«Менің үйім»** **Тілдік орта** Балалар өз үйін сипаттайды: «Мен көпқабатты үйде тұрамын», «Менің үйімде терезе бар».	«Сүт тағамдары» **Тілдік орта** Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды».	**«Күзгі бақ»** **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі»,	

	Дыбыстық мәдениет «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»). **Сөздік қор** «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».	**Дыбыстық мәдениет** «ү», «у» дыбыстары («ү-ү-ү – үй», «ууу – ұлу»). **Сөздік қор** «Үй, есік, терезе, төсек». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «үй – үйлер», «төсек – төсектер». **Байланыстырып сөйлеу** «Менің үйімде терезе бар», «Бұл – біздің үй».	**Дыбыстық мәдениет** «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»). **Сөздік қор** «Құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын». Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт». **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».	«Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу : «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Күзгі бақ» **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».	**«Күзгі бақ»** **Тілдік орта** Балалар бақтағы жеміс ағаштары туралы әңгімелейді: «Алма ағашта өседі», «Жапырақтар түсіп жатыр». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «қ», «ғ» дыбыстарын айту («қққ – қоңыр», «ғғғ – ғажайып»). **Сөздік қор** «Алма, алмұрт, ағаш, бақ». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің ағашым», «сенің алмұртың». **Байланыстырып сөйлеу** Әңгіме: «Бақта алма пісті. Балалар алма терді. Алмалар тәтті».			«Астық – дән байлығы» **Тілдік орта** Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі». **Дыбыстық мәдениет** «д» дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»). **Сөздік қор** «Бидай, дән, тұқым, ору, отау». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «дәннен», «бидайға». Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?». **Байланыстырып сөйлеу** «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».

Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қазан айы (14.10.2025-18.10.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК

Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»

Ересек топтар: «Болашақ»

Мектеп алды тобы «Зейін»

»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10.2025	Сейсенбі 15.10.2025	Сәрсенбі 16.10.2025	Бейсенбі 17.10.2025	Жұма 18.10.2025
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Жолда» **Тілдік орта** Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші өтеді». **Дыбыстық мәдениет** «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана»). **Сөздік қор** «Жол, бағдаршам, көше, жаяу». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер». **Байланыстырып сөйлеу** «Бағдаршам жасыл	«Жолда» **Тілдік орта** Балалар көше, жол белгілері туралы әңгімелейді: «Бұл – бағдаршам», «Жаяу жүргінші өтеді». **Дыбыстық мәдениет** «ж», «ш» дыбыстары («жжж – жапырақ», «шшш – шана»). **Сөздік қор** «Жол, бағдаршам, көше, жаяу». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «жол – жолдар», «көше – көшелер».	«Құстарды қорғау» **Тілдік орта** Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды». **Дыбыстық мәдениет** «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»). **Сөздік қор** «Қорықшы, құс, торғай, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу:	«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і» дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ –	

	жанды», «Балалар жолдан өтті».	**Байланыстырып сөйлеу** «Бағдаршам жасыл жанды», «Балалар жолдан өтті».	«Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». **Байланыстырып сөйлеу** «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».	ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу : «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і»	«Жаңбырлы күн» Тілдік орта Балалар күзгі жаңбыр туралы әсерлерімен бөліседі: «Жаңбыр жауды», «Біз қолшатыр ұстаймыз». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «і»			«Күзгі егін жинау» **Тілдік орта** Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады». **Дыбыстық мәдениет** «ғ»

	дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».	дыбыстарын айту («ұ-ұ-ұ – ұшақ», «ііі – ірімшік»). Сөздік қор «Жаңбыр, тамшы, қолшатыр, етік». Грамматикалық құрылым Септеу: «жаңбырдан», «тамшыға». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Жаңбыр жауды. Тамшылар жерге тамды. Біз етік кидік».			дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»). **Сөздік қор** «Егін, ору, суару, дән, тұқым». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды». **Байланыстырып сөйлеу** «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты».
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес	

				беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қазан айы (21.10.2025-25.10.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **21.10.2025**	**Сейсенбі** **22.10.2025**	**Сәрсенбі** **23.10.2025**	**Бейсенбі** **24.10.2025**	**Жұма** **25.10.2025**
	ҚР Гимнін орындау				

	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **Ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Құстар» **Тілдік орта** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Дыбыстық мәдениет** «қ», «р» дыбыстары («ккк – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу** «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі».	«Құстар» **Тілдік орта** Балалар құстарды бейнелеп, дыбыстарын салады: «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». **Дыбыстық мәдениет** «қ», «р» дыбыстары («ккк – қарға», «ррр – торғай»). **Сөздік қор** «Қарға, торғай, көгершін, тырна». **Грамматикалық құрылым** Жуан-жіңішке түбір: «құс – құстар», «торғай – торғайлар». **Байланыстырып сөйлеу** «Қарға ұшты», «Көгершін әдемі».	«Аңдар әлемі» **Тілдік орта** Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады». **Дыбыстық мәдениет** «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»). **Сөздік қор** «Аю, түлкі, қоян, қасқыр». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «қоянға», «қасқырдан». Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?». **Байланыстырып сөйлеу** «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».	«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «ккк – қап»). Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен	

				бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті».	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ»ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»).	«Күзгі еңбек» Тілдік орта Балалар ересектердің еңбегі туралы айтады: «Ата шөп жинайды», «Әже алма жуады». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ұ», «қ» дыбыстары («ұ-ұ-ұ – ұн», «қққ – қап»).			**«Ас даярлау»** **Тілдік орта** Балалар дастархан туралы ой айтады: «Әжем қазанға ас салды». **Дыбыстық мәдениет** «қ» дыбысының орнын табу («қазан»,

	Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті».	Сөздік қор «Шөп, қап, қазан, бидай». Грамматикалық құрылым Жіктеу: «Мен бидай жинаймын», «Сен қап көтердің». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Ата шөп жинады. Әже қазанға ас салды. Балалар көмектесті».			«қасық», «қоржын»). **Сөздік қор** «Қазан, астау, сыбаға, нан». **Грамматикалық құрылым** Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!». **Байланыстырып сөйлеу** «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты	

				кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қазан айы (28.10.2025-01.11.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы: «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **28.10.2025**	**Сейсенбі** **29.10.2025**	**Сәрсенбі** **30.10.2025**	**Бейсенбі** **31.10.2025**	**Жұма** **01.11.2025**

	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Көңілді мереке» **Тілдік орта** Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді». **Дыбыстық мәдениет** «қ», «с» дыбыстары («ккк – қоян», «ссс – сыйлық»). **Сөздік қор** «Торт, шам, сыйлық, ән». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер». **Байланыстырып сөйлеу** «Мен торт жедім», «Біз ән айттық».	«Көңілді мереке» **Тілдік орта** Балалар туған күн туралы әңгімелейді: «Менің туған күнім бар», «Досым сыйлық берді». **Дыбыстық мәдениет** «қ», «с» дыбыстары («ккк – қоян», «ссс – сыйлық»). **Сөздік қор** «Торт, шам, сыйлық, ән». **Грамматикалық құрылым** Көпше түрі: «шам – шамдар», «ән – әндер». **Байланыстырып сөйлеу** «Мен торт жедім», «Біз ән айттық».	**«Жайлауда»** **Тілдік орта** Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады». **Дыбыстық мәдениет** «ү» дыбысының орнын табу («гүл», «түтін», «күн»). **Сөздік қор** «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау». **Грамматикалық құрылым** Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң». Хабарлы	«Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі: «Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «ккк – қарға»). Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға	

			сөйлем: «Жайлауда күн жылы». **Байланыстырып сөйлеу** «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады».	күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр»	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі: «Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «ққ – қарға»). Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалық құрылым Тәуелдеу: «менің торғайым», «сенің қарғаң». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш	«Күзгі құстар» Тілдік орта Балалар құстар туралы әңгімелеседі: «Қарлығаштар жылы жаққа ұшты», «Қарға қалды». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «ө», «қ» дыбыстары («ө-ө-ө – өзен», «ққ – қарға»). Сөздік қор «Қарға, тырна, торғай, қарлығаш». Грамматикалық құрылым Тәуелдеу:			**«Ертегі әлемінде»** **Тілдік орта** Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу». **Дыбыстық мәдениет** «ө», «қ» дыбыстарының орнын табу («көсе», «қоян», «қулық»). **Сөздік қор** «Алдар көсе, хан, қасқыр,

	жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр».	«менің торғайым», «сенің қарғаң». Байланыстырып сөйлеу Әңгіме: «Қарлығаш жылы жаққа кетті. Қарға күзде қалады. Торғайлар ұшып жүр».			түлкі». **Грамматикалық құрылым** Септеу: «ханға», «түлкіден». Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?». **Байланыстырып сөйлеу** Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»).
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қараша айы (04.11.2025-08.11.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **04.11.2025**	**Сейсенбі** **05.11.2025**	**Сәрсенбі** **06.11.2025**	**Бейсенбі** **07.11.2025**	**Жұма** **08.11.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересеек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Өзім туралы» Тәрбиеші балалармен шеңберге отырып амандасады: – «Сәлеметсің бе?» – «Сәлеметсіз бе!» Әңгімелесу: – Сенің атың кім? – Менің атым Айару. – Қайда тұрасың? – Мен балабақшаға келемін.	**«Өзім туралы»** Тәрбиеші балалармен шеңберге отырып амандасады: – «Сәлеметсің бе?» – «Сәлеметсіз бе!» Әңгімелесу: – Сенің атың кім? – Менің атым Айару. – Қайда тұрасың? – Мен балабақшаға келемін.	**«Аңшылық пен орманшы еңбегі»** **Сөздік жұмысы:** *аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.* **Әңгіме:** – Аңшының еңбегі қандай? – Орманшы нені қорғайды?	**«Мен жайында»** Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады:	

	Ойын: *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз». **Ойын:** *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды.	**Ойын:** *«Айна»* Тәрбиеші қимыл көрсетеді, балалар қайталайды. Тәрбиеші: «Мен қолымды көтерем», бала да қайталайды. **Сөздік жұмыс:** Бала өз дене мүшелерін атайды: «бас», «қол», «аяқ», «көз». **Ойын:** *«Мен қандаймын?»* Тәрбиеші: «Қолыңды көрсет», «Көзіңді жұм», «Аяқпен бас!» — балалар орындайды.	**Дыбыстық жұмыс:** Қ, ғ дыбыстары бар сөздерді анық айту: *қоян, ғажайып, қорықшы, орман.* **Грамматикалық жаттығу:** Сұраулы сөйлем құру: «Аңшы нені көрді?» «Қоян қайда тығылды?» **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.	– Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім*	

				туралы айтып тұрмын?» Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар «Мен кіммін?» атты шағын әңгіме құрастырады (4–5 сөйлем): – Менің атым Әлия. – Мен балабақшаға барамын. – Мен сурет салғанды жақсы көремін. – Мен анама көмектесемін.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды**

					Тобы
	«Мен жайында» Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту. Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы*	**«Мен жайында»** Балалар өздері туралы әңгімелейді: аты-жөні, отбасы, достары, сүйікті істері. Тәрбиеші балаларды ұжымдық әңгімеге шақырады: – Сенің атың кім? – Саған не ұнайды? – Кіммен ойнағанды жақсы көресің? **Сөздік жұмыс:** Туыстық қатынас сөздерін енгізу: *жеңге, жезде, бөле, нағашы, жиен, сіңлі.* Балалар сөйлем құрайды: – Менің нағашым ауылда тұрады. – Менің жеңгем өте мейірімді. **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ, ө, ү, ұ, і дыбыстарын айқын айту.			**«Қазақтың ұлттық киімдері»** **Сөздік жұмысы:** *шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.* **Фонематикалық жұмыс:** Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: *үкі, ұл, өрнек, қымбат.* **Ойын:** *«Кімнің киімі?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.» «Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.»

	айтып тұрмын?» Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар «Мен кіммін?» атты шағын әңгіме құрастырады (4–5 сөйлем): – Менің атым Әлия. – Мен балабақшаға барамын. – Мен сурет салғанды жақсы көремін. – Мен анама көмектесемін.	Мысалы: *қала, ғажап, гүл, ұл, үкі, ірімшік.* **Ойын:** *«Кім туралы айтып тұрмын?»* Балалар бір-бірін сипаттайды, өзгелері табады: – Ол ұқыпты, көп күледі, досына көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар «Мен кіммін?» атты шағын әңгіме құрастырады (4–5 сөйлем): – Менің атым Әлия. – Мен балабақшаға барамын. – Мен сурет салғанды жақсы көремін. – Мен анама көмектесемін.			**Байланыстырып сөйлеу:** – Қазақтың ұлттық киімдері әдемі. – Камзол мен сәукеле оюлы. – Біз мерекеде ұлттық киім киеміз.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қараша айы (11.11.2025-15.11.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **11.11.2025**	**Сейсенбі** **12.11.2025**	**Сәрсенбі** **13.11.2025**	**Бейсенбі** **14.11.2025**	**Жұма 15.11.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **Ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	Дәрумендер,пайдалы тағамдар **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз? – Деніміз сау болу үшін не	**Дәрумендер,пайдалы тағамдар** **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Балалар, тамақ ішеміз бе? – Тамақ ішкенде не жейміз?	**«Қазақтың ұлттық тағамдары»** **Сөздік жұмысы:** *қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.* **Фонематикалық**	**Дәрумендер,пайдалы тағамдар** **Әңгімелесу:** – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес?	

	ішу керек? Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.» – «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!» ***Ойын кезеңі*** **Ойын:** *«Кім тез*	– Деніміз сау болу үшін не ішу керек? Балалар: «Сүт», «Жеміс», «Көкөніс», «Сорпа» деп жауап береді. **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: – Дәрумен, алма, сәбіз, сүт, нан, ботқа. Балалар әр сөзді қайталап, суреттен көрсетеді. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Бұл не? — «Бұл алма.» – Алма қандай? — «Алма тәтті.» – Сәбіз қандай? — «Сәбіз қызғылт.» **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен алма жеймін.» – «Сәбізде дәрумен бар.»	**жаттығу:** «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү» дыбыстарын орнында айту. **Грамматикалық жаттығу:** Жайылма сөйлем құрау: – Апа ыстық бауырсақ пісіріп жатыр. – Ата қымыз ішіп отыр. **Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сурет бойынша ұлттық дастарқан туралы әңгіме құрайды. **Ойын:** *«Дастарқан ды толтыр»* Тәрбиеші атайды: «Ірімшік әкел!» – бала суретті табады.	– Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Дыбыстық мәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті	

	жинайды?» Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды.	– «Мен сүт ішемін.» – «Дәрумен пайдалы!» ***Ойын кезеңі*** **Ойын:** *«Кім тез жинайды?»* Тәрбиеші айтады: – «Алманы жина!», – «Сәбізді жина!» Балалар тез суреттерді немесе макеттерді жинайды.		болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»**

					Мектепалды тобы
	Дәрумендер,пайдалы тағамдар **Әңгімелесу:** – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Дыбыстық мәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**, пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ,	**Дәрумендер,пайдалы тағамдар** **Әңгімелесу:** – Деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Қандай тағам пайдалы, ал қандай тағам пайдалы емес? – Неліктен дәрумендер керек? **Сөздік жұмыс:** *дәрумен, пайдалы, зиянды, жеміс, көкөніс, сүт, ботқа, шырын, күш береді* сөздерін талдау. **Дыбыстық мәдениет:** Ө, ү, ұ дыбыстарын сөз ішінде айту жаттығулары: *өрік, үкі, сүт, ұн, ұя, күріш.* **Грамматикалық құрылым:** *емес* шылауын қолдану жаттығулары: – Кола – пайдалы **емес**. – Алма – зиянды **емес**,			**«Көркем шығарманы тыңдап, мазмұндау»** Тәрбиеші балаларға халық ертегісін немесе шағын әңгімені мәнерлеп оқиды (мысалы, *«Егінші мен қасқыр»*, *«Момын қойшы»*). **Тыңдалым мен сөйлеу:** Балалар оқиға желісін реттілікпен айтып береді: – Алдымен не болды? – Кейін не істеді? – Соңында не болды? **Диалог ойыны:** Екі бала

	күшті болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.	пайдалы. – Дұрыс тамақтанбасақ, күшті болмаймыз. **Ойын:** *«Пайдалы мен зияндыны ажырат»* Балалар суреттерді екі топқа бөледі және сөйлем құрайды: – Бұл алма, ол пайдалы. – Бұл кәмпит, ол пайдалы емес. **Байланыстырып сөйлеу:** Берілген сурет бойынша әңгіме құру: *Асханадағы балалар.* Балалар: – Балалар таңғы ас ішіп отыр. – Бір бала сүт ішіп жатыр. – Олар дәруменге бай тағам жейді.			кейіпкерлердің сөзін мәнерлі дауыс ырғағымен айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** 4–5 сөйлеммен мазмұндау және қорытынды ой айту: «Бұл ертегі еңбекқор адам туралы.» «Еңбек етсең, бәріне жетесің.»

Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қараша айы (18.11.2025-22.11.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»

Ересек топтар: «Болашақ» , «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы: «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **18.11.2025**	**Сейсенбі** **19.11.2025**	**Сәрсенбі** **20.11.2025**	**Бейсенбі** **21.11.2025**	**Жұма 22.11.2025**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **Ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.» **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос, бірге, жина, ұста, бер, әкел.*	«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **1. Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақтар қояды: – Көмектесу деген не? – Сен кімге көмектестің? Балалар өз тәжірибесінен айтады: «Мен анама ойыншық жинауға көмектестім.» «Мен досыма сурет салуға көмектестім.» **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздермен таныстыру: *көмек, мейірім, дос,*	«Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар» – Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: *тұскиіз, текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.* – Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру. – Сөйлем құрастыру: «Киіз үй — қазақтың баспанасы.»	«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын	

	3. Тілдік жаттығу: Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік.» **Ойын кезеңі** **Ойын 1:** *«Кімге көмектесеміз?»* Тәрбиеші суреттер көрсетеді (жылап тұрған бала, құлаған қуыршақ, ауыр сөмке көтеріп тұрған бала).	*бірге, жина, ұста, бер, әкел.* **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады, балалар қайталайды және орындайды: – «Допты бер!» – «Кітапты әкел!» – «Ойыншықты жина!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалармен бірге сөйлемдер құрау: – «Мен анама көмектесемін.» – «Досыма ойыншық бердім.» – «Біз бірге жұмыс істедік.» **Ойын кезеңі** **Ойын 1:** *«Кімге көмектесеміз?»* Тәрбиеші суреттер көрсетеді (жылап тұрған бала, құлаған қуыршақ,	«Текемет еденге төселеді.» **Ойын:** *«Не үшін керек?»* Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлемдік шағын әңгіме: – Бұл киіз үй. – Ішінде кебеже мен сандық тұр. – Ана тамақ әзірлеп жатыр. – Балалар ойнап жүр.	жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып**	

	Балалар суретке қарап айтады: «Мен қуыршақты көтерем.» «Мен баланы жұбатам.»	ауыр сөмке көтеріп тұрған бала). Балалар суретке қарап айтады: «Мен қуыршақты көтерем.» «Мен баланы жұбатам.»		**сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы сөз,*	«Өзіңе және өзгелерге көмектес» **Ұжымдық әңгіме:** – Кімге көмектесуге болады? – Көмектескен кезде не сезінеміз? – Бір-бірімізге қалай көмектесеміз? **Сөздік жұмыс:** *мейірім, қамқор, еңбек, көмектесу, дос, жылы*			«Азық-түлік атаулары» **Сөздік жұмысы:** *бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.* **Фонематикалық жұмыс:** – Дыбыстарды

	жақсы іс. **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын	*сөз, жақсы іс.* **Фонетикалық жаттығу:** Ғ, ү, і дыбыстарын жаттықтыру: *ғажайып, гүл, үміт, ірімшік.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістікпен жұмыс: – Мен жаман сөз айтпаймын. – Мен достарыма көмектесуден **бас тартпаймын**. – Мен ұрыспаймын. **Ойын:** *«Кімге көмектесем?»* Тәрбиеші сурет көрсетеді (баласы құлап қалды, анасы ыдыс жуып жатыр, дос ойыншық құлатты). Балалар айтады: – Мен анама көмектесемін. – Мен досыма ойыншық			сөздің басы, ортасы, соңынан табу: *бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).* **Ойын:** *«Не пайдалы?»* Балалар пайдалы тағамды таңдайды және сөйлем құрайды: «Қымыз пайдалы сусын.» «Құрт – ақтан жасалған тағам.» **Грамматикалық жұмыс:** Тәуелдеу: *менің құртым, сенің айраның, оның сүті*

	әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.	жинауға көмектесемін. **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша шағын әңгіме: – Аян еденге су төгіп алды. – Досы Айша шүберек әкелді. – Олар бірге тазалады. – Достар көмектесіп, қуанып қалды.			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қараша айы (25.11.2025-29.11.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **25.11.2025**	**Сейсенбі** **26.11.2025**	**Сәрсенбі** **27.11.2025**	**Бейсенбі** **28.11.2025**	**Жұма** **29.11.2025**
Ұйымдастырылған іс-	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды: – Күшті болу үшін не істеу керек?	Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** Тәрбиеші сұрақ қояды:	«Мал шаруашылығы» **Сөздік жұмысы:** *қора, жайлау, қыстау,* *соғым, сыбаға, жем, астау.*	Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек?	

әрекеті	– Епті болу үшін не қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!» – «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сөйлемдер құрайды: – «Мен секіремін.»	– Күшті болу үшін не істеу керек? – Епті болу үшін не қажет? Балалар жауап береді: «Дене қимылдау керек», «Дұрыс тамақтану керек», «Жаттығу жасау керек». **2. Сөздік жұмыс:** Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.* Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету. **3. Тілдік жаттығу:** Тәрбиеші айтады – балалар орындайды: – «Секір!»	**Әңгімелесу:** – Мал қайда тұрады? – Адамдар малға қалай күтім жасайды? **Тілдік жаттығу:** Септеу: *қорада, жайлауда, астауға, жемге.* **Байланыстырып сөйлеу:** – Әкем малды жайлауға айдап барады. – Қорада сиыр мен жылқы бар. – Ата соғымға ет дайындап жатыр. **Ойын:** *«Қай малдың даусы?»* Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады: *М-мәә! – қой, мө-ө! – сиыр, иі-і! – ешкі.*	– Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік жұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз епті**міз**! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады:	

	– «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» **Ойын кезеңі** **Ойын 2:** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын!	– «Жүгіру!» – «Қолыңды көтер!» – «Отыр!» – «Тұр!» (Бұйрық райлы етістіктерді меңгереді және қимыл арқылы бекітеді.) **4. Байланыстырып сөйлеу:** Балалар сөйлемдер құрайды: – «Мен секіремін.» – «Мен жүгіремін.» – «Мен күшті баламын!» **Ойын кезеңі** **Ойын 2:** *«Күшті бала»* Балалар кезекпен қап көтеру (жеңіл ойыншық), итеру, секіру жаттығуларын		– Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы!	

		орындайды. Тәрбиеші: – Кім күшті? – Мен күшті баламын!			
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	Біз күштімізептіміз **Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік жұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып, ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**.	Біз күштіміз ептіміз **Әңгімелесу:** – Күшті және епті болу үшін не істеу керек? – Қимылдаған неліктен пайдалы? **Сөздік жұмыс:** *күшті, епті, жылдам, батыл, баяу, жаттығу, ширақ, белсенді.* **Фонетикалық жаттығу:** Қ, ғ дыбыстарын бекіту: *қол, қоян, ғажайып,*			«Егіншілік пен жер еңбегі» **Сөздік жұмысы:** *дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.* **Фонематикалық жұмыс:** Дыбыстардың орнын анықтау: *соқа (с – басы), диірмен (р – ортасы), күрек (к – соңы).* **Грамматикалық жаттығу:** Жіктеу: *Мен егемін, сен суарасың, ол орады.*

	– Біз баяу **емеспіз**, біз ептіміз! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.) – Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы!	*ғаламшар.* **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз сөйлем құрау: – Мен жалқау **емеспін**. – Мен қорқақ **емеспін**. – Біз баяу **емеспіз**, біз ептіміз! **Ойын:** *«Кім шапшаң?»* Балалар жарысады, әр кезеңде сөйлем айтады: – Мен тез жүгірдім. – Мен ептімін! – Біз күштіміз! **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша 4–5 сөйлеммен сипаттау: (Балалар спорт залында жаттығып жатыр.)			**Ойын:** *«Егін егеміз»* Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору. **Байланыстырып сөйлеу:** – Көктемде дән егіледі. – Жазда суарылады. – Күзде орып, диірменге апарады.

		– Балалар секіргішпен секіріп жатыр. – Біреуі доп лақтырып тұр. – Олар күштірек болғысы келеді. – Дене шынықтыру пайдалы!			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Желтоқсан айы (02.12.2025-06.12.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **02.12.2025**	**Сейсенбі** **03.12.2025**	**Сәрсенбі** **04.12.2025**	**Бейсенбі** **05.12.2025**	**Жұма** **06.12.2025**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Туған өлкем» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. **Сөздік қор:** Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. **Грамматикалық**	«Туған өлкем» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ө» дыбысын анық айту (өлке, өзен). Сөзді тыңдап түсіну. **Сөздік қор:** Өлке, өзен, ауыл, үй, көше. **Грамматикалық**	«Киіз үй – қазақтың қазынасы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**	«Туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету.	

	құрылым: Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ауыл – жуан, өрік – жіңішке.* Көпше түр: *үйлер, көшелер.* **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». **Ойын: «Менің үйім қайда?»** Балаларға үй, көше, ауыл суреттері беріледі. Педагог сөзді атайды – бала тиісті суретті көрсетеді.	**құрылым:** Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ауыл – жуан, өрік – жіңішке.* Көпше түр: *үйлер, көшелер.* **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша сөйлем: «Бұл — ауыл», «Біздің үй үлкен». **Ойын: «Менің үйім қайда?»** Балаларға үй, көше, ауыл суреттері беріледі. Педагог сөзді атайды – бала тиісті суретті көрсетеді.	«Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы). Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі». **Сөздік қор:** Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша. **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану: *менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.* **Байланыстырып сөйлеу:** Киіз үй туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Қай бөлшек қайда тұрады?» Карточкадағы заттарды киіз үйдің суретіне	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ө, қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.** Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағын жаңылтпаш: **Өзен өтіп, өрге шықтым.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: – «Бұл ауыл **емес**»	

			орналастырып, атын айту.	– «Мен суды ішпеймін» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің өлкем» суреттеріне қарап 2–3 сөйлеммен әңгімелеу.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ө, қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат,**	«Туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде отырып туған ауыл, көше, үй туралы әңгімелесу. Әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуді үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ө, қ* дыбыстарын сөз ішінде анық айту: **өлке, өзен, қырат, қонақ.**			«Қазақтың тұрмыстық бұйымдары» **Тілдік дамытушы орта:** Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**

	қонақ. Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағын жаңылтпаш: **Өзен өтіп, өрге шықтым.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: – «Бұл ауыл **емес**» – «Мен суды ішпеймін» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің өлкем» суреттеріне қарап 2–3 сөйлеммен әңгімелеу.	Фонематикалық естуді дамыту үшін: – «Ө» дыбысы бар сөзді көтер (алақаныңды көтер) – «Қ» дыбысы бар сөзді бүк **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: *өлке, өзен, ауыл, көше, мекен.* Шағын жаңылтпаш: **Өзен өтіп, өрге шықтым.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: – «Бұл ауыл **емес**» – «Мен суды ішпеймін» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің өлкем» суреттеріне қарап 2–3 сөйлеммен әңгімелеу.			«Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш. **Грамматикалық құрылым:** Септеу үлгісі: *сандықта не бар? – Сандықта киім бар.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Әжемнің үйінде...» тақырыбына шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Бұл не

					үшін керек?» Балалар суреттегі бұйымның қызметін айтады.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Желтоқсан айы (09.12.2025-13.12.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 13.12.2024

	09.12.2025	10.12.2025	11.12.2025	12.12.2025	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Астана» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: *Астана, алаң, автобус*. **Сөздік қор:** Астана, үй, алаң, көпір, қала. **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *көрсет, айт, кел*. Көпше түр: *қалалар, алаңдар*. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер: «Астана — әдемі қала», «Көпір биік». **Ойын: «Астанаға саяхат»** Суреттер арқылы балалар	«Астана» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «А» дыбысы бар сөздерді тыңдау және айту: *Астана, алаң, автобус*. **Сөздік қор:** Астана, үй, алаң, көпір, қала. **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *көрсет, айт, кел*. Көпше түр: *қалалар, алаңдар*. **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер:	«Қазақ киімдері» **Тілдік дамытушы орта:** Ұлттық киім үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия. **Грамматикалық құрылым:** Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: *мен кидім, сен кидің, ол киді*.	**«Астана»** **Тілдік дамытушы орта:** Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала, Әсемдігі таң қалдырған дала.**	

	автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді.	«Астана — әдемі қала», «Көпір биік». **Ойын: «Астанаға саяхат»** Суреттер арқылы балалар автобуспен «Астанаға барады». Педагог: «Алаңды көрсет», «Қаланы тап» деп нұсқау береді.	**Байланыстырып сөйлеу:** «Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Кім не киеді?» Балалар суреттегі адамдарды киімдерімен сәйкестендіреді	**Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Астана» **Тілдік дамытушы орта:** Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала, Әсемдігі таң қалдырған дала.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша	**«Астана»** **Тілдік дамытушы орта:** Астана туралы ұжымдық әңгіме: «Сен Астанада болдың ба?». Кезекпен сөйлеу, тыңдай білу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *А, ғ, і* дыбыстары. Артикуляциялық жаттығу: «Ғ-ғау» (тамақты дірілдету), «І-ілмек» (тілді көтеру). **Сөздік қор:** Астана, қала, бас қала, Бәйтерек, көпір. Тақпақ: **Астанам – арман қала,** **Әсемдігі таң қалдырған дала.** **Грамматикалық**			«Қазақтың қолөнері» **Тілдік дамытушы орта:** Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ, кесте. **Грамматикалық құрылым:** Етістік жалғауын қолдану: *тоқиды, тігеді, иіреді.* **Байланыстырып сөйлеу:**

	әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады. .	**құрылым:** Болымсыз түр: «Бұл Бәйтерек емес» «Бұл қала кішкентай емес» **Байланыстырып сөйлеу:** Астана суреті бойынша әңгіме құрау: *«Астанада биік үйлер бар. Бәйтерек әдемі.»* **Ойын: «Астанаға бар!»** Педагог нұсқау береді: – «Көпірге бар!» – «Бәйтеректі көрсет!» Балалар дұрыс суретті табады.			еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру. **Ойын:** «Қайсысы артық?» Әр қатардағы артық сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан). Қолөнер шеберінің
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

	Қарастыру				
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Желтоқсан айы (16.12.2025-20.12.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.12.2025	Сейсенбі 17.12.2025	Сәрсенбі 18.12.2025	Бейсенбі 19.12.2025	Жұма 20.12.2025
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**«Қазақстан»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ұзын сөздерді тыңдау: *Қазақстан, қала, халық.* Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. **Сөздік қор:** Қазақстан, ту, ел, жер, халық. **Грамматикалық құрылым:** Көпше түр: *елдер, халықтар.* Бұйрық рай: *айт, көрсет, тыңда.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Қазақстан — менің елім», «Ту көк түсті».	**«Қазақстан»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Ұзын сөздерді тыңдау: *Қазақстан, қала, халық.* Сөз ішіндегі қатаң-ұяң дыбысты есту. **Сөздік қор:** Қазақстан, ту, ел, жер, халық. **Грамматикалық құрылым:** Көпше түр: *елдер, халықтар.* Бұйрық рай: *айт, көрсет, тыңда.* **Байланыстырып сөйлеу:**	. «Мал шаруашылығы» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жылқы», «қой» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс. **Грамматикалық құрылым:** Сөздерді тәуелдеп қолдану: *менің жылқым, сенің түйең.*	**«Қазақстан»** **Тілдік дамытушы орта:** Ортақ әңгіме: «Қазақстан қандай ел?» Әр бала 1 сөйлеммен айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ұ, ү, қ, ғ* дыбыстары бар сөздерді ажырату: **қазақ, ұлан, үкі, ғалам.** **Сөздік қор:** Қазақстан, ел, жер, ту, халық, қазақ. Жұмбақ шешу: **Көк туымды желбіреттім,** **Қай ел болам, білгіш**	

	Ойын: «Туды тап» Әр түрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады.	«Қазақстан — менің елім», «Ту көк түсті». **Ойын: «Туды тап»** Әр түрлі суреттің ішінен балалар Қазақстан туын табады.	**Байланыстырып сөйлеу:** «Төрт түлік – ел байлығы» тақырыбында әңгіме айту. **Ойын:** «Төрт түлікті тап!» Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру.	**кеттің?** (Жауабы: Қазақстан) **Грамматикалық құрылым:** «Емес» шылауы: – «Бұл өзге ел емес» – «Бұл ту жасыл емес — көк» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің елім – Қазақстан» иллюстрациясы бойынша әңгімелеу (3–4 сөйлем). **Ойын: «Туды тап»** Әр түрлі елдердің жалаулары арасынан Қазақстан туын табу.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Ортақ әңгіме: «Қазақстан қандай ел?» Әр бала 1 сөйлеммен айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ұ, ү, қ, ғ* дыбыстары бар сөздерді ажырату: **қазақ, ұлан, үкі, ғалам.** **Сөздік қор:** Қазақстан, ел, жер, ту, халық, қазақ. Жұмбақ шешу: **Көк туымды желбіреттім,** **Қай ел болам, білгіш кеттің?** (Жауабы: Қазақстан) **Грамматикалық құрылым:** «Емес» шылауы: – «Бұл өзге ел емес» – «Бұл ту жасыл емес — көк» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің елім – Қазақстан»	**«Қазақстан»** **Тілдік дамытушы орта:** Ортақ әңгіме: «Қазақстан қандай ел?» Әр бала 1 сөйлеммен айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ұ, ү, қ, ғ* дыбыстары бар сөздерді ажырату: **қазақ, ұлан, үкі, ғалам.** **Сөздік қор:** Қазақстан, ел, жер, ту, халық, қазақ. Жұмбақ шешу: **Көк туымды желбіреттім,** **Қай ел болам, білгіш кеттің?** (Жауабы: Қазақстан) **Грамматикалық құрылым:**			«Аңшылық пен егіншілік» **Тілдік дамытушы орта:** Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, шалғы, қақпан). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Аңшы орманға барды. Егінші*

	иллюстрациясы бойынша әңгімелеу (3–4 сөйлем). **Ойын: «Туды тап»** Әр түрлі елдердің жалаулары арасынан Қазақстан туын табу.	«Емес» шылауы: – «Бұл өзге ел емес» – «Бұл ту жасыл емес — көк» **Байланыстырып сөйлеу:** «Менің елім – Қазақстан» иллюстрациясы бойынша әңгімелеу (3–4 сөйлем). **Ойын: «Туды тап»** Әр түрлі елдердің жалаулары арасынан Қазақстан туын табу.			*жер жыртты.* **Байланыстырып сөйлеу:** Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы Әңгімелеу
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Желтоқсан айы (23.12.2025-27.12.2025)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **23.12.2025**	**Сейсенбі** **24.12.2025**	**Сәрсенбі** **25.12.2025**	**Бейсенбі** **26.12.2025**	**Жұма 27.12.2025**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	

Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**«Тәуелсіз Қазақстан»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк. **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ту – жуан, ел – жіңішке*. Көпше түр: *тулар, елдер*. **Байланыстырып сөйлеу:** «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт». **Ойын: «Ту кімде?»** Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар	**«Тәуелсіз Қазақстан»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Т» дыбысын анық айту (тәуелсіздік, ту). Тыңдауға үйрету: ұран, қысқа әуендер. **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, ту, елорда, бейбітшілік, көк. **Грамматикалық құрылым:** Жуан-жіңішке сөздерді ажырату: *ту – жуан, ел – жіңішке*. Көпше түр: *тулар, елдер*. **Байланыстырып сөйлеу:** «Біздің туымыз көк», «Елім бейбіт». **Ойын: «Ту кімде?»** Балаларға көк түсті кішкентай жалаушалар	«Табиғат көрінісі» **Тілдік дамытушы орта:** Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Күн», «жаңбыр», «жел» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: табиғат, аспан, бұлт, жел, жаңбыр. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Күн жылы. Жел соғып тұр.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Көктем келді» тақырыбында әңгіме айту. **Ойын:** «Жыл мезгілін тап!» Суреттерді қарап, қай мезгіл екенін анықтау.	**«Тәуелсіз Қазақстан»** **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ә, ө,* *ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел —**	

				кең ел, Желбіреген көк ел. **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырып сөйлеу:** «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Туды көтер!»** Педагог сөз айтады: – «Көк!» → балалар ту көтереді – «Сары!» → көтермейді	

				Фонематикалық есту дамиды.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Тәуелсіз Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел — кең ел,** **Желбіреген көк ел.**	**«Тәуелсіз Қазақстан»** **Тілдік дамытушы орта:** Шеңберде тәуелсіздік туралы қысқа түсінік беру. Балаларға кезекпен «Біздің елім...» деп бастау беріліп, сөйлем аяқтату. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *Ә, ө, ғ* дыбыстары. Жаңылтпаш: **Өртең өсті,** **Өрік пісті.** **Сөздік қор:** Тәуелсіздік, еркіндік, елорда, ту, бейбітшілік. Шағын өлең жаттау: **Тәуелсіз ел — кең ел,**			«Туған жерім – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақстан картасымен, рәміздерімен танысу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Отан», «Ту», «Елтаңба» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: Отан, рәміз, ту, ел, халық.

	Грамматикалық құрылым: Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырып сөйлеу:** «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Туды көтер!»** Педагог сөз айтады: – «Көк!» → балалар ту көтереді – «Сары!» → көтермейді Фонематикалық есту дамиды.	**Желбіреген көк ел.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз етістік: – «Біздің ел құламаған» – «Ту құламайды» **Байланыстырып сөйлеу:** «Тәуелсіз Қазақстан» суреттер топтамасы бойынша байланыстырып сөйлеу (4–5 сөйлем). **Ойын: «Туды көтер!»** Педагог сөз айтады: – «Көк!» → балалар ту көтереді – «Сары!» → көтермейді Фонематикалық есту дамиды.			**Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Менің Отаным – Қазақстан.* **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Рәмізді ерді тап!» Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілерм ен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Желтоқсан айы (30.12.2025-02.01.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	

	30.12.2025	31.12.2025	01.01.2026	02.01.2026	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Менің Отаным» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Оқушы өз атын анық айтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала. **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *бар, кел, айт*. Көпше түр: *далалар, ормандар.* **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным – Қазақстан», «Аспан көк». **Ойын: «Отанға жол»**	**«Менің Отаным»** **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Оқушы өз атын анық айтуға жаттығу. «О» дыбысын қою (Отан, орман). **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала. **Грамматикалық құрылым:** Бұйрық рай: *бар, кел, айт*. Көпше түр: *далалар, ормандар.* **Байланыстырып сөйлеу:** Қарапайым сөйлемдер құрату: «Менің Отаным –	«Қазақтың ұлттық тағамдары» **Тілдік дамытушы орта:** Қазақтың тағамдарымен танысу: бауырсақ, қымыз, ет, шелпек, құрт. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қымыз», «ет», «бауырсақ» сөздерін анық айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: тағам, бауырсақ, ет, қымыз, шай. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем құрастыру: *Анам бауырсақ пісірді*. **Байланыстырып сөйлеу:** «Біздің дастархан»	**«Отанды сүйемін** **Тілдік дамытушы орта:** «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,** **Екі көзім – жерім, аспан.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес»	

	Еденге жасалған жолақ (тропа). Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт». Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады.	Қазақстан», «Аспан көк». **Ойын: «Отанға жол»** Еденге жасалған жолақ (тропа). Педагог командалар береді: «Алға бар», «Ту тұрған жерге кел», «Отан туралы айт». Бала мақсатына жетіп, «Менің Отаным – Қазақстан» деп айтады.	тақырыбында әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Дәмін тап!» Балалар тағам суреттерін атап, сипаттайды.	– «Мен Отанымды ұмытпаймын» **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Отанымды сүйемін, себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). **Ойын: «Отанға жол»** Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді: – «Алға бар!» – «Туды тап!» – «Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**		**«Зейін»** **Мектепалды тобы**	

	«Отанды сүйемін **Тілдік дамытушы орта:** «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,** **Екі көзім – жерім, аспан.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес» – «Мен Отанымды ұмытпаймын» **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Отанымды сүйемін,	**«Отанды сүйемін** **Тілдік дамытушы орта:** «Отан деген не?» тақырыбында әңгіме. Балалар бір-бірін тыңдап, кезекпен жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** *О, ұ, і* дыбыстарын бекіту: Отан, ұлан, ілік, іргетас. Тыныс алуға арналған жаттығу: «Жалаушаны үрле». **Сөздік қор:** Отан, ана, жер, аспан, дала, ұлан, батыр. Санамақ: **Бір Отаным – Қазақстан,** **Екі көзім – жерім, аспан.** **Грамматикалық құрылым:** Болымсыз түр және «емес»: – «Бұл бөтен ел емес»		«Батырлар елі – Қазақстан» **Тілдік дамытушы орта:** Батырлармен танысу: Бауыржан Момышұлы, Әлия, Мәншүк. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Батыр», «ерлік», «Отан» сөздерін дұрыс айту. **Сөздік қор:** Жаңа сөздер: батыр, жауынгер, Отан, ерлік. **Грамматикалық құрылым:** Сөйлем үлгісі: *Батыр елін қорғайды.* **Байланыстырып сөйлеу:** Батырлар ерлігі туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Батырды таны!» Тәрбиеші сипаттама береді, бала батырдың атын табады.	

	себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). **Ойын: «Отанға жол»** Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді: – «Алға бар!» – «Туды тап!» – «Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады.	– «Мен Отанымды ұмытпаймын» **Байланыстырып сөйлеу:** «Мен Отанымды сүйемін, себебі…» деп басталған сөйлемді бала өзі аяқтайды. Қысқа әңгіме құраады (3–4 сөйлем). **Ойын: «Отанға жол»** Балаларға жолақтар қойылады. Педагог нұсқау береді: – «Алға бар!» – «Туды тап!» – «Отан туралы айт!» Мақсатқа жеткен бала 1 сөйлем айтады.			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қаңтар айы (06.01.2026-10.01.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдыраған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **06.01.2026**	**Сейсенбі** **07.01.2026**	**Сәрсенбі** **08.01.2026**	**Бейсенбі** **09.01.2026**	**Жұма 10.01.2026**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ортаңғы тобы**	
	«Табиғат әлемі – айналамыздағы өмір» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас	«Табиғат әлемі – айналамыздағы өмір» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар табиғат көріністері бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды қарап, ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас	«Табиғат әлемі – туған өлкем» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттермен, фотолармен, альбомдармен танысады. Табиғат	«Төрт түлік – қазақ байлығы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен	

	жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту. **Сөздік қор:** табиғат, ағаш, гүл, күн, бұлт **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату ағаш – ағаштар	жасайды. Өз әсерін, ұнатқанын айтып, сәлемдесу кезінде сыпайы сөздерді қолданады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Тәрбиешінің айтқан сөзін көрнекілікпен және көрнекіліксіз тыңдап, түсіну. Айтылған сөзді дұрыс қабылдап, қайталап айту. **Сөздік қор:** табиғат, ағаш, гүл, күн, бұлт **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату ағаш – ағаштар	көріністерін қарап, өз ойларын еркін айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Табиғат» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ғ – ортасы, т – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Жел соқты». **Сөздік қор:** табиғат, тау, өзен, орман, дала, гүл **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану менің тауым, сенің орманың, оның өзені **Байланыстырып сөйлеу:** Табиғат туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру.	жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр, жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл – қой. Бұл – сиыр.	

			Ойын: «Табиғатты тап» Карточкадағы табиғат нысандарын суретке орналастырып, атын айту		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Төрт түлік – қазақ байлығы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**	«Төрт түлік – қазақ байлығы» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік бейнеленген суреттерді, ойыншықтарды, бетперделерді пайдаланып еркін ойындар мен шағын сахналық көріністерге қатысады. Адамдар мен жануарлардың көңіл күйін қимыл, мимика арқылы көрсетуге мүмкіндік беріледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**		.	«Табиғаттағы әсемдік» **Тілдік дамытушы орта:** Табиғаттың әсем көріністері бейнеленген суреттермен жұмыс жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Өзен» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ө – басы, з – ортасы, н – соңы

	Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр, жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл – қой. Бұл – сиыр.	Артикуляциялық жаттығу «Түйе қалай тыныстайды?». Ө, ү дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсініп қайталау. **Сөздік қор:** төрт түлік, қой, сиыр, жылқы, түйе **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жай сөйлем құрау Бұл – қой. Бұл – сиыр.			Артикуляциялы қ жаттығу: «Толқын». **Сөздік қор:** әдемі, көркем, жасыл, көк, таза **Грамматикалы қ құрылым:** Хабарлы және сұраулы сөйлемдерді ажырату. **Байланыстыры п сөйлеу:** Сурет бойынша табиғатты сипаттап әңгімелеу. **Ойын:** «Қандай? » Тәрбиеші затты атайды, бала оның белгісін айтады

Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қаңтар айы (13.01.2026-17.01.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»

Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **13.01.2026**	**Сейсенбі** **14.01.2026**	**Сәрсенбі** **15.01.2026**	**Бейсенбі** **16.01.2026**	**Жұма** **17.01.2026**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ортаңғы тобы**	
	«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар Бұйрық рай бар, кел	«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар ойыншықтары мен суреттері арқылы балалар бір-бірімен және ересектермен сөйлеседі, өз қалауын білдіреді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Айтылған жануар атауларын тыңдап, дұрыс түсіну және қайталау. **Сөздік қор:** жануар, ит, мысық, сиыр, жылқы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан және жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану иттер, мысықтар	«Жануарлар әлемі – біздің достарымыз» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар суреттері мен ойыншықтары арқылы әңгіме жүргізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Жануар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ж – басы, у – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аңдар қалай дыбыстайды?» **Сөздік қор:** жануар, аң, төл, ін, жайлау **Грамматикалық құрылым:** Септік жалғауларды қолдану аң орманда, төл қасында **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелеу.	«Төлдер қалай шақырылады» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау,	

	Байланыстырып сөйлеу: Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру.	Бұйрық рай бар, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар ойыншықтарын қарастырып, «Бұл не?», «Қандай?» сұрақтарына жауап беру.	**Ойын:** «Кім қайда тұрады?» Жануарларды өз мекеніне орналастыру.	құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл – қозы. Бұл – бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып, оны шақырып көрсетеді.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Төлдер қалай шақырылады» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу	«Төлдер қалай шақырылады» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төлдер бейнеленген суреттерді қолданып, сахналық ойындарда төлдерді шақыру көріністерін орындайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу			«Жануарлар және олардың отбасы» **Тілдік дамытушы орта:** Жануарлар мен төлдері бейнеленген суреттермен

	«Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл – қозы. Бұл – бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып, оны шақырып көрсетеді.	«Дауысты соз». Ұ, і дыбыстарын анық айту, дауыс күшін реттеу. **Сөздік қор:** төл, қозы, бұзау, құлын, бота **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жай сөйлемдер құрау Бұл – қозы. Бұл – бота. **Байланыстырып сөйлеу:** Төлді қалай шақыратынын айтып беру. **Ойын:** «Төлін шақыр» Бала төлдің атын айтып, оны шақырып көрсетеді.			жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Төл» сөзіндегі дыбыстарды анықтау т – басы, ө – ортасы, л – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Мөңіреу». **Сөздік қор:** ана, әке, төл, отбасы **Грамматикалық құрылым:** Тәуелдік жалғауын қолдану оның төлі, менің жануарым **Байланыстырып сөйлеу:** Жануар мен төлі туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Төлін тап» Жануарды өз төлімен сәйкестендіру.

Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қаңтар айы (20.01.2026-24.01.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **20.01.2026**	**Сейсенбі** **21.01.2026**	**Сәрсенбі** **22.01.2026**	**Бейсенбі** **23.01.2026**	**Жұма** **24.01.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ортаңғы тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Құстар әлемі – аспан тұрғындары» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту.	«Құстар әлемі – аспан тұрғындары» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері арқылы балалар диалог құрады, бір-бірінің жауабын тыңдайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Құстарға қатысты сөздерді тыңдау және түсіну, дұрыс айту.	«Құстар әлемі – аспан сәні» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың суреттері мен фотоларын қарау, салыстыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Құс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ұ – ортасы, с –	«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс	

	Сөздік қор: құс, торғай, көгершін, қанат, ұя **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Құс ойыншықтарын қарап, сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Қай құс?» Бала суретке қарап, құстың атын айтып жауап береді.	**Сөздік қор:** құс, торғай, көгершін, қанат, ұя **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жіңішке түбір сөздерді көпше түрде қолдану құстар, торғайлар Бұйрық рай айт, кел **Байланыстырып сөйлеу:** Құс ойыншықтарын қарап, сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Қай құс?» Бала суретке қарап, құстың атын айтып жауап береді.	соңы Артикуляциялық жаттығу: «Құс қанаты». **Сөздік қор:** құс, қанат, ұя, балапан **Грамматикалық құрылым:** Сұраулы сөйлемдерді қолдану. **Байланыстырып сөйлеу:** Құс туралы шағын әңгіме айту. **Ойын:** «Қай құс?» Сипаттама бойынша құсты табу.	ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Ойын:** «Кім нені бағады?»	

				Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші **Тілдің грамматикалық**	«Төрт түлікті бағатын адамдар» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші бейнеленген суреттермен танысып, рөлдік ойын ойнайды. Кейіпкерлердің көңіл күйін дауыс ырғағымен жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Жел үрледі». Қ, ғ дыбыстарын сөз ішінде анық айту. **Сөздік қор:** қойшы, жылқышы, сиыршы, түйеші			«Құстардың тіршілігі» **Тілдік дамытушы орта:** Құстардың тіршілігі бейнеленген суреттермен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Ұя» сөзіндегі дыбыстарды анықтау ұ – басы, я – соңы Артикуляция

	құрылымы: Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. Ойын: **«Кім нені бағады?»** **Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен**	**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Үлгі бойынша жайылма сөйлем құрау Қойшы қой бағады. Жылқышы жылқы бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Кәсіп иесі туралы қысқаша айту. **Ойын:** «Кім нені бағады?» Балалар кәсіп иесін төрт түлікпен			лық жаттығу: «Балапан». **Сөздік қор:** ұя, жем, ұшу **Грамматикалық құрылым:** Хабарлы және лепті сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу:** Құстардың тіршілігін сипаттау. **Ойын:** «Ұяға орналастыр» Құстарды ұясына қою.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілерм ен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Қаңтар айы (27.01.2026-31.01.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдарыған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ»,«Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»,
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01.2026	Сейсенбі 28.01.2026	Сәрсенбі 29.01.2026	Бейсенбі 30.01.2026	Жұма 31.01.2026
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш» **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Қыс мезгілі – суық та әдемі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер арқылы балалар өз әсерін айтады, сыпайы сөйлеу әдебін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қысқа қатысты сөздерді тыңдау, түсіну және анық айту. **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, шана **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан түбір сөздерді көпше түрде қолдану шаналар	«Қыс мезгілі – суық та әдемі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер арқылы балалар өз әсерін айтады, сыпайы сөйлеу әдебін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қысқа қатысты сөздерді тыңдау, түсіну және анық айту. **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, шана **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Жуан түбір сөздерді көпше түрде қолдану шаналар	«Қыс мезгілі – табиғат көркі» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс көріністері бейнеленген суреттер мен фотолар. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қыс» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, ы – ортасы, с – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Аяз». **Сөздік қор:** қыс, қар, аяз, боран **Грамматикалық құрылым:**	«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ	

	Бұйрық рай бар, айт **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқы заттарды қарап, қойылған сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Қысқы затты көрсет» Тәрбиеші атауын айтады, бала сол	Бұйрық рай бар, айт **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқы заттарды қарап, қойылған сұрақтарға жауап беру. **Ойын:** «Қысқы затты көрсет» Тәрбиеші атауын айтады, бала сол	Тәуелдік жалғауын қолдану менің шанам, оның күртесі **Байланыстырып сөйлеу:** Қыс туралы 3–4 сөйлемнен тұратын әңгіме. **Ойын:** «Қысқы затты тап» Қысқа қатысты заттарды таңдау.	дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. **Сөздік қор:** төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер құрау Кел! Қандай әдемі қозы! Қойшы қой бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сұрақтарға сәйкес жауап беру, өз ойын	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. **Сөздік қор:** төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер құрау Кел! Қандай әдемі қозы! Қойшы қой бағады. Байланыстырып сөйлеу: **Сұрақтарға сәйкес**	«Төрт түлікпен танысуды қорытындылау» **Тілдік дамытушы орта:** Балалар төрт түлік пен олардың иелері туралы шағын сахналық қойылым көрсетеді. Кейіпкерлердің көңіл күйін мимика, қимыл, дауыс арқылы жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық жаттығу «Тынысты дұрыс ал». Ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын қайталау, анық сөйлеу. **Сөздік қор:** төрт түлік, төл, қойшы, жылқышы **Тілдің грамматикалық құрылымы:** Хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдер құрау Кел!			«Қысқы әңгіме» **Тілдік дамытушы орта:** Қыс мезгіліне арналған альбомдармен жұмыс. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** «Қар» сөзіндегі дыбыстарды анықтау қ – басы, а – ортасы, р – соңы Артикуляциялық жаттығу: «Үрле». **Сөздік қор:** шана, мұз, сырғанау **Грамматикалық құрылым:** Жайылма сөйлемдер

	жауап беру, өз ойын	Қандай әдемі қозы! Қойшы қой бағады. **Байланыстырып сөйлеу:** Сұрақтарға сәйкес жауап беру, өз ойын			құрау. **Байланыстырып сөйлеу:** Қысқы ойындар туралы әңгіме құрастыру. **Ойын:** «Әңгіме ні жалғастыр» Бір бала бастайды, келесі бала жалғастырады
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 5 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Ақпан айы (03.02.2026-07.02.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдыраған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Қарлығаш», «Күншуақ»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»,
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **03.02.2026**	**Сейсенбі** **04.02.2026**	**Сәрсенбі** **05.02.2026**	**Бейсенбі** **06.06.2026**	**Жұма 07.02.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Балаларды теңіз тақырыбындағы суреттермен, ойыншықтармен (балық, кеме, дельфин) таныстыру. Балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай	**Теңіздер мен мұхиттар.** **Тілдік дамытушы орта** Балалардың теңіз табиғатына, тіршілік иелеріне деген қарым-қатынасын білдіруіне жағдай жасау. Тақырыпқа сай мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру:	**Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып,	

	мәдениеті «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту.**Сөздік қор**Теңіз, мұхит, балық, кеме, толқын. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді.**Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен жауап береді.**Ойын** **AR Loora қосымшасы (3D модельдер)** Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды, атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды.	жасау. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ңіз», «му-хит», «ба-лық» сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің сөзін мұқият тыңдап, қайталап айту.**Сөздік қор**Теңіз, мұхит, балық, кеме, толқын. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теңіз. Көк мұхит. Балық жүзеді.**Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Теңізде не жүреді? Балалар жай сөйлеммен жауап береді.**Ойын** **AR Loora қосымшасы (3D модельдер)** Балалар теңіз жануарларының 3D модельдерін қарайды,	*«Су – тіршілік көзі»* AR технология арқылы теңіз әлемін зерттеу.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық, тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын теңізге қатысты сөздерде дұрыс айту (мұхит, толқын, балық, үлкен). **Сөздік қор** Теңіз туралы көркем мәтін тыңдау. Мәтін мазмұнын талдау, негізгі ойды анықтау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді септеп, тәуелдеп қолдану: *Менің мұхитым, теңізге бардым.* Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** AR бейнесіне сүйеніп	теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға	

		атауын айтып, жай сөйлеммен сипаттайды.	сурет бойынша әңгіме құрастыру. **Ойын + технология** **AR Loopa** – «Теңіз әлемі» 3D модельді қарап, мақал айтып, жайылма сөйлеммен сипаттау.	жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып**	

				сөйлеу Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар» **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор** Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады.	**Тақырып: «Теңіздер мен мұхиттар»** **Тілдік дамытушы орта** Бейнелеу құралдарын, маскаларды және сахналық элементтерді қолдана отырып, теңіз жануарларының әртүрлі эмоционалды көңіл-күйін (қуанышты, қорыққан, таң қалған) жеткізуге баулу. Балалар еркін ойын кезінде кейіпкер рөлін таңдап, өзара диалогқа түседі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары жүйелі орындалады. Қазақ тіліне тән **ө, ү, ұ, қ, ғ** дыбыстарын жеке, буында және сөз ішінде анық айтуға жаттықтыру (мұхит, үлкен, толқын, қорқыныш). **Сөздік қор**			**Тілдік дамытушы орта** Теңіз тіршілігіне өз көзқарасын білдіру, мақал айту.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, тыныс алу жаттығулары.**Сөздік қор** Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеу, септеу (*менің балығым, теңізге бардым*).

	Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап, эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау.	Теңіз туралы қысқа ертегі оқылады. Балалар мазмұнын толық қабылдап, кейіпкерлердің көңіл-күйін сөзбен сипаттайды. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құрастыру: Үлкен кит баяу жүзеді. Көңілді балық ойнап жүр. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар құрдасының жауабын тыңдап, сөйлемнің дұрыстығын немесе қатесін анықтайды. Өз нұсқасын ұсынып, дәлелдеуге үйренеді. **Ойын** **AR Loopa** – «Теңіз кейіпкері» 3D модельді қарап,			**Байланыстырып сөйлеу** Өз және құрдасының жауабындағы қатені табу. **Ойын + технология LearningApps** – «Теңіз әлемі» (дұрыс/қате жауапты таңдау).

		эмоциясын атап, толық сөйлеммен сипаттау.			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Ақпан айы (10.02.2026-14.02.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК

Ортаңғы топтар «Қарлығаш» , «Күншуақ»
Ересек топтар: «Болашақ» : «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **10.02.2026**	**Сейсенбі** **11.02.2026**	**Сәрсенбі** **12.02.2026**	**Бейсенбі** **13.02.2026**	**Жұма** **14.02.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **Ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну. **Сөздік қор** Машина, автобус, пойыз, ұшақ.	**Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Көлік ойыншықтары арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеуге баулу: «беріңізші», «рахмет». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Ма-ши-на», «а-вто-бус» сөздерін буынға бөліп айту. Айтылған сөзді тыңдап, түсіну. **Сөздік қор** Машина, автобус, пойыз, ұшақ.	**«Көліктер »** **Тілдік дамытушы орта** Көліктердің адам өміріндегі маңызын түсіндіру. Өз ойын мақал арқылы жеткізу: *«Жол – өмір айнасы»*. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **қ, ғ, ң, і** дыбыстарын анық айту (көлік, жүргізуші, жол, бағдаршам). **Сөздік қор**	**Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көрініс ті сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тынысты реттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар	

	Грамматикалық құрылым Қызыл машина. Автобус жүреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Қандай? Не істейді? **Ойын** **Wordwall платформасы** «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.	**Грамматикалық құрылым** Қызыл машина. Автобус жүреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Қандай? Не істейді? **Ойын** **Wordwall платформасы** «Көлікті тап» ойыны арқылы көліктерді таңдап, атауын айту және сөйлем құрау.	Көліктер туралы мәтінді тыңдау, мазмұнын түсіну. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Хабарлы сөйлемдер құрау. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша әңгімелеу. **Ойын + технология** **Wordwall** – «Көлікті таңда» Дұрыс жауапты таңдап, сөйлеммен айту.	арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология)** **LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру.	
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»**

					Мектепалды тобы
	Тақырып: «Көліктер» **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көрініс сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тыныстыреттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус адамдарды тасиды.	**Тақырып: «Көліктер»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті цифрлық ортада көліктердің қозғалысын, дыбысын, көңіл-күйін бейнелеу. Балалар экрандағы көрініс сахналаумен жалғастырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс қарқыны мен тыныстыреттеу. **қ, ғ, і** дыбыстарын цифрлық тапсырмалар арқылы бекіту. **Сөздік қор** Көліктер туралы көркем мәтінді интерактивті түрде қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Қызыл машина тез жүреді. Үлкен автобус			**Тілдік дамытушы орта** Көліктерді салыстырып, пікір айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Таза дикция, дауыс ырғағы. **Сөздік қор** Сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Септеу, жіктеу: *автобуспен келдім, мен жүргіземін*. Сұраулы, лепті

	Байланыстырып сөйлеу Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология) LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру.	адамдарды тасиды. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар цифрлық тапсырмадағы дұрыс/қате жауапты салыстырып, өз шешімін дәлелдейді. **Ойын (технология) LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?» Сәйкестендіру + сөйлеммен түсіндіру.			сөйлемдер. **Байланыстырып сөйлеу** Өз тәжірибесіне сүйеніп әңгімелеу. **Ойын + технология LearningApps** – «Көлік қалай жүреді?
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Ақпан айы (17.02.2026-21.02.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Қарлығаш»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **17.02.2026**	**Сейсенбі** **18.02.2026**	**Сәрсенбі** **19.02.2026**	**Бейсенбі** **20.02.2026**	**Жұма 21.02.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу. Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету.	**Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** Техника құралдарының суреттері арқылы сөйлесу.	**«ТЕХНИКА ЖӘНЕ БІЗ»** **Тілдік дамытушы орта** Балалардың техника	**Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. **Сөздік қор** Телефон, теледидар, компьютер. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Ол не үшін керек? **Ойын** **Quiver қосымшасы (AR)** Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.	Балаларды сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Те-ле-фон», «те-ле-ди-дар» сөздерін анық айту. Тыңдау және түсіну дағдыларын дамыту. **Сөздік қор** Телефон, теледидар, компьютер. **Грамматикалық құрылым** Үлкен теледидар. Телефон қоңырау шалады. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл не? Ол не үшін керек? **Ойын** **Quiver қосымшасы (AR)** Балалар боялған техника суреттерін тірілтіп көріп, жай сөйлеммен сипаттайды.	құралдарына деген көзқарасын білдіруіне жағдай жасау. Күнделікті өмірде техниканы қолдану туралы пікір айтуға ынталандыру. Мақал-мәтел қолдану: *«Ақыл – тозбайтын тон»*. Балалар техника пайдалы ма, зиянды ма екенін салыстырып айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Артикуляциялық және тыныс алу жаттығулары. Қазақ тіліне тән **ә, ө, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын техникаға қатысты сөздерде анық айту: *теледидар,*	біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге көмектеседі. **Байланыстырып**	

			компьютер, ұялы телефон, бағдарлама. Сөйлеу қарқынын, таза дикцияны сақтау. **Сөздік қор** Техника туралы танымдық мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын дұрыс қабылдап, негізгі ойды анықтау. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер құрастыру: *Компьютер бізге ақпарат береді.* *Телефон алыстағы адаммен сөйлесуге көмектеседі.* Сөйлемдердің хабарлы түрін қолдану.	**сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология) AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту.	

			Байланыстырып сөйлеу Сурет және AR көрініске сүйеніп әңгіме құрастыру. Балалар өз тәжірибесін айтып, 3–4 сөйлеммен ой бөліседі. **Ойын + технология AR Loopa** – «Техника әлемі» Балалар техника құралдарының 3D моделін көріп, олардың қызметін, пайдасын толық сөйлеммен сипаттайды.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	Тақырып: «Техника және біз» **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге	**Тақырып: «Техника және біз»** **Тілдік дамытушы орта** AR технология арқылы техника құралдарының «жан біткен» бейнесін көрсету. Балалар техника атынан сөйлеп, эмоциясын жеткізеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Фонематикалық есту және артикуляция. **і, ұ, ө** дыбыстарын сөйлем ішінде дұрыс айту. **Сөздік қор** Цифрлық көрнекілікке сүйеніп техника туралы мәтінді қабылдау және талдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жайылма сөйлемдер: Телефон қатты дыбыс шығарады. Компьютер бізге		.	**Тілдік дамытушы орта** Техника қолдану мәдениеті туралы пікір алмасу. Техниканы дұрыс қолдану ережелерін айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтау, тынысты дұрыс пайдалану. Дыбыстарды сөйлем ішінде дұрыс айтуға назар аудару. **Сөздік қор** Өткен сөздерді бекіту. Жаңа сөздерді өздігінен қолдану. **Тілдің**

	көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)** **AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту.	көмектеседі. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар бір-бірінің жауабын талдап, қатесін түзетуді ұсынады. **Ойын (технология)** **AR Loopa** – «Техника сөйлейді» 3D модельді көріп, 2–3 сөзден тұратын сөйлем айту.			**грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеу және септеу: *мен қолданамын, біз үйренеміз, телефонмен сөйлестім*. Сұраулы және лепті сөйлемдер құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Құрдасының жауабындағы қателікті байқап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология Wordwall** – «Дұрыс па, бұрыс па?» Балалар тапсырманы орындап, өз жауабын

					дәлелдейді
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Ақпан айы (24.02.2026-28.02.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **24.02.2026**	**Сейсенбі** **25.02.2026**	**Сәрсенбі** **26.02.2026**	**Бейсенбі** **27.02.2026**	**Жұма** **28.02.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**Тақырып:** **«Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. **Сөздік қор** Дәрігер, аспаз, ұстаз,	**Тақырып:** **«Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Мамандық иелерінің суреттері арқылы қарым-қатынас жасау. Сыпайы сөйлеу әдебін қалыптастыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** «Дә-рі-гер», «ас-паз», «ұс-таз» сөздерін дұрыс айту. Тыңдап, түсініп жауап беру. **Сөздік қор**	**«МАМАНДЫҚТАР»** **Тілдік дамытушы орта** Мамандықтардың қоғамдағы маңызын түсіндіру. Балалардың болашақ мамандығы туралы өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беру. Мақал-мәтел қолдану: *«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»*. Еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тақырып:** **«Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын	

	жүргізуші. **Грамматикалық құрылым** Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл кім? Ол не істейді? **Ойын LearningApps платформасы** «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіру.	Дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші. **Грамматикалық құрылым** Мейірімді дәрігер. Аспаз тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Бұл кім? Ол не істейді? **Ойын LearningApps платформасы** «Кім не істейді?» ойыны арқылы мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіру.	**мәдениеті** Артикуляциялық жаттығулар. Қазақ тіліне тән **ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h** дыбыстарын мамандық атауларында анық айту: *дәрігер, аспаз, ұстаз, жүргізуші*. Таза дикцияны сақтау. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы көркем мәтінді тыңдау. Мәтін мазмұнын өмірмен байланыстырып айту. Жаңа сөздерді сөйлемде қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді тәуелдеп және септеп қолдану: *менің арманым, дәрігерге бардым, ұстазым көмектесті*. Жайылма сөйлемдер құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Сурет бойынша «Мен	сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология) LearningApps –**	

			болашақта кім боламын?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өз ойын толық жеткізеді. **Ойын + технология LearningApps** – «Кім не істейді?» Балалар мамандық пен іс-әрекетті сәйкестендіріп, толық сөйлеммен жауап береді.	«Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	Тақырып: «Мамандықтар» **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	**Тақырып: «Мамандықтар»** **Тілдік дамытушы орта** Интерактивті тапсырмалар арқылы мамандық иелерінің іс-әрекеті мен көңіл-күйін талдау. Сахналық қойылыммен бекіту. **Сөйлеудің дыбыстық**			**Тілдік дамытушы орта** Мамандықтарды салыстыру, пікір айту. Құрдасының пікірін тыңдап, толықтыру

	Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология) LearningApps** – «Кім не істейді?» Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.	**мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды толық сөйлемде анық айту. **Сөздік қор** Мамандықтар туралы цифрлық ертегіні тыңдау, мазмұнын дұрыс қабылдау. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Жай және жайылма сөйлемдер: Дәрігер адамдарды мұқият емдейді. Аспаз дәмді тамақ пісіреді. **Байланыстырып сөйлеу** Балалар жауаптардың дұрыстығын ажыратып, дұрыс нұсқасын ұсынады. **Ойын (технология) LearningApps** – «Кім не істейді?»			енгізу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Дауыс ырғағын сақтай отырып сөйлеу. Дыбыстарды дұрыс айтуға бекіту жұмысы. **Сөздік қор** Мамандық атауларын еркін қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Сөздерді жіктеу: *мен емдеймін, біз үйретеміз.* Хабарлы,

		Мамандықты әрекетімен сәйкестендіріп, толық сөйлеммен айту.			сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып қолдану. **Байланыстырып сөйлеу** Өзінің және құрдасының жауабындағы қателікті анықтап, дұрыс нұсқасын ұсыну. **Ойын + технология AR / интерактивті тапсырма** – «Мен маманмын» Сурет немесе цифрлық кейіпкер арқылы

					мамандықты таныстырып, жайылма сөйлеммен баяндау.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Наурыз айы (03.03.2026-07.03.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **03.03.2026**	**Сейсенбі** **04.03.2026**	**Сәрсенбі** **05.03.2026**	**Бейсенбі** **06.03.2026**	**Жұма** **07.03.2026**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	Тілдік дамытушы орта **Ойын 1: «Анамды таныстыр»** Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. **Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері»** Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен	**Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Анамды таныстыр»** Балалар аналарының есімін толық атап, «Менің анам – Айгүл Серікқызы» деп таныстырады. **Ойын 2: «Жылы сөздер шеңбері»** Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің анасын толық атымен атап, жақсы тілек айтады. **Сөйлеудің дыбыстық**	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Жылы сөздер шеңбері» Балалар шеңберге тұрады. Жүрекше беріледі. Жүрекшені алған бала анасына арнап жылы сөз айтады және дауыс ырғағын сақтайды: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» «Менің анам қамқор!» Интонацияны өзгертіп	«Ана» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын: «Анама әсерлі сөз»** Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты – дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару. **Сөйлеудің дыбыстық**	

	атап, жақсы тілек айтады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Әсем ана»** Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже. **Ойын 2: «Үлгілі ұл»** Ү, Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Анама арнау»** Ана туралы тақпақ жаттау. **Ойын 2: «Жаңылтпаш айт»** «Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру). **Грамматикалық құрылым** **Ойын 1: «Қандай ана?»** Зат есім + сын есім: мейірімді ана, әдемі ана. **Ойын 2: «Ана не**	**мәдениеті** **Ойын 1: «Әсем ана»** Ә дыбысы бар сөздерді айту: әже, әдемі, мейірімді әже. **Ойын 2: «Үлгілі ұл»** Ү, Ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: үлгілі, үкі, ұл, ұқыпты. **Сөздік қор** **Ойын 1: «Анама арнау»** Ана туралы тақпақ жаттау. **Ойын 2: «Жаңылтпаш айт»** «Анама алақаныммен алғыс айтам» (анық айтуға жаттықтыру). **Грамматикалық құрылым** **Ойын 1: «Қандай ана?»** Зат есім + сын есім: мейірімді ана, әдемі ана. **Ойын 2: «Ана не істейді?»** Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу** 2–3 сөйлеммен анасы туралы айту. **Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»** Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап	айтуға жаттығады (нәзік, қуанышты, мақтанышпен). **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ә, Ү, Ұ дыбыстары бар сөздер айтылады: әдемі, әже, үміт, үлгілі, ұқыпты, ұл. Балалар дыбысты ажыратып, сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Менің анам әдемі.» «Анам ұқыпты.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** **Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр»** Берілген сөздер: мейірімді, қамқор, еңбекқор, ақылды. Балалар тіркес құрайды: мейірімді ана еңбекқор ана Сөйлем айтады: «Менің анам мейірімді.»	**мәдениеті** **Ойын: «Дыбысты анық айт»** Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады. **Сөздік қор** **Ойын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту. **Грамматикалық құрылым** **Ойын: «Жай және жайылма»** Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді.	

	істейді?» Зат есім + етістік: ана пісіреді, ана еркелетеді. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Менің анам» әңгімелеу** 2–3 сөйлеммен анасы туралы айту. **Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»** Ана мен бала бейнесі бойынша сұрақтарға жауап беру.	беру.	**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Анам жақсы.» Балалар кеңейтеді: «Менің анам өте мейірімді және қамқор.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге жақсы көремін?» Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған көмектеседі? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	«Ана» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын: «Анама әсерлі сөз»** Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты – дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын: «Дыбысты анық айт»** Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады. **Сөздік қор**	«Ана» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын: «Анама әсерлі сөз»** Балалар анасына арналған сөйлемді әртүрлі интонациямен айтады (жылы, қуанышты, мақтанышпен). Мысалы: «Анашым, сіз ең мейірімдісіз!» Мақсаты – дауыс ырғағын өзгертіп, тыңдаушы назарын аудару. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын: «Дыбысты анық айт»** Сөздер: өмір, үміт, ұл, ілтипат, ғажап, қамқор. Балалар дыбыстарды (ө, ү, ұ, і, ғ, қ) жеке айтып, кейін сөйлем ішінде қолданады. Тыныс алу жаттығуы жасалады. **Сөздік қор** **Ойын: «Өлеңді мәнерле»** Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту. **Грамматикалық құрылым** **Ойын: «Жай және жайылма»**			**Сөздік қор Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Анамды таныстыр» Әр бала анасының атын атап, 3–4 анық айтады және сөйлем сөйлеммен таныстырады: «Менің анамның аты – Айгүл. Ол мейірімді. Ол дәмді тамақ пісіреді.» Дауыс ырғағын сақтап айту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «І, Ғ, Қ дыбыстары» Сөздер: ілтипат, ғажап, қамқор, қызмет, құшақ. Балалар дыбысты құрайды: «Анам мені құшақтайды.» «Мен анама ілтипат көрсетемін.»

	Ойын: «Өлеңді мәнерле» Ана туралы шағын өлеңді кідіріс жасап, логикалық екпін қойып айту. **Грамматикалық құрылым** **Ойын: «Жай және жайылма»** Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді.	Жай сөйлем: «Анам қамқор.» Жайылма сөйлем: «Менің анам өте қамқор және мейірімді.» **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Неге жақсы көремін?»** Неге анаңды жақсы көресің? Не үшін анаң саған қамқор болады? Балалар себеп-салдармен жауап береді.			**Ойын: «Тақпақты жалғастыр»** Басталуы: «Анашым менің ақ гүлім,» Балалар 1–2 жол қосып жалғастырады. Мәнерлеп айтуға жаттығады. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істейді?» мейірімді ана көмектеседі қамқор ана еркелетеді еңбекқор ана жұмыс істейді Жай және жайылма сөйлем айту. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын: «Анама хат»** Балалар ауызша шағын хат айтады: «Анашым, мен сізді жақсы көремін. Сіз маған

					қамқор боласыз. Мен сізге көмектесемін.» 4–5 сөйлеммен жүйелі сөйлеу.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар Қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Наурыз айы (10.03.2026-14.03.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **10.03.2026**	**Сейсенбі** **11.03.2026**	**Сәрсенбі** **12.03.2026**	**Бейсенбі** **13.05.2026**	**14.03.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	

Ұйымдастырылған іс-әрекеті	«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Көктемді сипатта»Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді.** **Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды:«Досыңды ата»** Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Өрік, өзен»** Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: *Өзен, өрік, көктем, көбелек.* Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: *«Көктемде өзен тасиды.»* **Қосымша:** Ө дыбысын созып айту жаттығулары. Ойын 2: «Қар кетті» Тәрбиеші: «Қар не істеді?»	«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** **Ойын 1: «Көктемді сипатта»Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға доп береді.** **Бала қасындағы досына толық атымен сұрақ қояды:«Досыңды ата»** Тәрбиеші: «Көктемде кім гүл жинады?» деп сұрайды. Бала жауап береді: Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** **Ойын 1: «Өрік, өзен»** Тәрбиеші Ө дыбысы бар сөздерді айтады: *Өзен, өрік, көктем, көбелек.* Балалар сөздерді қайталап айтады. Сосын сөйлем құрайды: *«Көктемде өзен тасиды.»*	«Көктем» **Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемді сипатта» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты алып сұрақ қояды: «Көктемде не өзгереді?» Келесі бала толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Сөйлемдерді әртүрлі интонациямен айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу).Қосымша ойын: «Көктемді әсерлі айт» «Көктем келді!» сөйлемін қуанышты, баяу, таңдана айту.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: көктем, өзен, көбелек, құс, қар, күннің нұры. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді	«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көктемді сипатта» «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт» Ө дыбысы бар	

	Балалар: «Қар еріді.» Қ дыбысын анық, қатты айтуға мән беріледі. **Сөздік қор Ойын 1: «Көктем санамағы»** **Санамақ үлгісі:** *Бір – бүршік атты,* *Екі – егін шықты,* *Үш – үміт артты,* *Төрт – төлдер жүгірді.* Балалар жатқа айтып үйренеді. **Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр»** *Көктем келді шуақты,* Балалар жалғастырады: *Күн жылынды шуақты.* Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. **Грамматикалық құрылым** **Ойын 1: «Қандай гүл?»** Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп Тәрбиеші сөйлем құратқызады: *«Әдемі гүл өсті.»* **Ойын 2: «Не істеді?»** Балалар айтады:	**Қосымша:** Ө дыбысын созып айту жаттығулары. Ойын 2: «Қар кетті» Тәрбиеші: «Қар не істеді?» Балалар: «Қар еріді.» Қ дыбысын анық, қатты айтуға мән беріледі. **Сөздік қор Ойын 1: «Көктем санамағы»** **Санамақ үлгісі:** *Бір – бүршік атты,* *Екі – егін шықты,* *Үш – үміт артты,* *Төрт – төлдер жүгірді.* Балалар жатқа айтып үйренеді. **Ойын 2: «Тақпақты жалғастыр»** *Көктем келді шуақты,* Балалар жалғастырады: *Күн жылынды шуақты.* Балалар гүл, жаңбыр, бұлт, найзағай сөздерін қолданады. **Грамматикалық құрылым**	анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Көктемде өзен тасиды.» «Құстар ұшып келді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: жылы, жасыл, әдемі, шуақты. Балалар тіркес құрайды: жылы күн жасыл шөп әдемі гүл шуақты көктем Сөйлем айтады: «Жасыл шөп өсті.» «Шуақты көктем келді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Қар еріді.» Балалар кеңейтеді: «Көктемде күн жылынып, қар тез еріді.» «Көктемде құстар жылы	сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар еріді.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт» Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл	

	Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу** **Ойын 1: «Көктем келді»** Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: *«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Гүлдер өсті.»* Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады?	**Ойын 1: «Қандай гүл?»** Балалар: қызыл қызғалдақ әдемі гүл жасыл шөп Тәрбиеші сөйлем құратқызады: *«Әдемі гүл өсті.»* **Ойын 2: «Не істеді?»** Балалар айтады: Күн жылынды. Қар еріді. Құстар ұшты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Көктем келді» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: *«Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Гүлдер өсті.»* Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»Қай мезгіл? Көктемде не өзгереді? Құстар қайда ұшады?	жақтан қайта келді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады.**Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Неге құстар көктемде келеді? Балалар 3–4 сөйлеммен толық жауап береді: «Көктемде күн жылынады, сондықтан қар ериді. Құстарға жылы ауа райы керек, сондықтан олар қайта келеді.»	бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.» Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар	

				жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көктемді сипатта» «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт»	«Көктем» тақырыбы **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көктемді сипатта» «Көктемде күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді.» Балалар жауапты әсерлі, дауыс ырғағын өзгертіп айтуға тырысады. Ойын 2: «Көктемді әртүрлі айт» Балалар «Көктем келді!» сөйлемін: қуанышты, таңдана, баяу, көтеріңкі көңілмен айтады. Тәрбиеші дауыс қарқыны мен мәнеріне назар аударады. **Сөйлеудің дыбыстық**			**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Көктемгі өзгерісті тап» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала көктемге байланысты бір сөйлем айтады: «Көктемде жаңбыр жауады.» Келесі бала жалғастырады: «Көктемде құстар ұя салады.» «Көктемде күн жылынады.» Әр бала көктемнің бір ерекшелігін атап, сөйлемді анық және мәнерлі айтады. Интонацияны өзгертіп айтуға жаттығады (қуанышты, таңдана, баяу). Қосымша ойын: «Сұрақ қой

	Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар еріді.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт» Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.»	**мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысын анық айт» Ө дыбысы бар сөздерді айтады: Өзен, көгершін, көктем, көбелек. «Көктемде өзен тасиды.» Ө дыбысын созып айту жаттығуы жасалады. Ойын 2: «Қ дыбысы қайда?» «Қар не істеді?» «Қар еріді.» «Құстар келді.» Қ дыбысын анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттығады. Тыныс алу жаттығуы: мұрынмен дем алып, сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Көктемді мәнерлеп айт» Балалар көктем туралы 4–5 сөйлем құрайды және мәнерлеп айтады: «Көктем келді. Күн жылынды. Қар еріді. Жасыл шөп өсті.» Логикалық екпін, үзіліс			– жауап бер» «Көктемде не өседі?» «Көктемде гүлдер өседі.» «Көктемде не жауады?» «Көктемде жаңбыр жауады.»**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ү, Ө дыбыстарын ажырат» Сөздер: гүл, күн, өзен, көктем, көбелек, бұлт, жаңбыр. Балалар қай дыбыс естілгенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Көктемде гүлдер өседі.» «Өзенде су көбейді.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сипатта және тап» Бір бала сипаттайды: «Бұл әдемі, сары түсті гүл. Көктемде өседі.» Қалған балалар: «Бұл – бәйшешек.» Сөз тіркестері:

	Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді	жасауға көңіл бөлінеді. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Қар еріді.» Жайылма сөйлем: «Көктемде күн жылып, қар тез еріді.» Балалар сөйлемді өздері толықтырып айтады. Ойын 2: «Қандай? Не істеді?» әдемі гүл өсті жылы күн шықты жасыл шөп жайқалды Сөз тіркестерімен жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге? Не үшін?» Неге көктемде қар ериді? Не үшін құстар жылы жақтан оралады? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді			жылы күн көгілдір аспан жаңбырлы көктем жасыл жапырақ Сөйлем құрастыру: «Көгілдір аспанда бұлт жоқ.»**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Басталуы беріледі: «Көктемде күн...» Балалар жалғастырады: «Көктемде күн жылынады.» «Көктем келгенде...» «Көктем келгенде қар ериді.» Жай және жайылма сөйлем айтуға жаттығады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Көктем туралы әңгімеле» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды: «Көктем келді. Күн

					жылынды. Қар еріді. Құстар ұшып келді. Гүлдер өсті.»Сұрақтар арқылы толықтыру: Неге көктемде қар ериді? Неге адамдар көктемді жақсы көреді?
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Наурыз айы (17.03.2026-21.03.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **17.03.2026**	**Сейсенбі** **18.03.2026**	**Сәрсенбі** **19.03.2026**	**Бейсенбі** **20.05.2026**	**Жұма** **21.03.2026**
	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» **ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	

Ұйымдастырылған іс-әрекеті	Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!» Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!» Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге	Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Досыңды шақыр» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға орамал береді. Бала қасындағы досын толық аты-жөнімен шақырады: «Аружан Нұрланқызы, төрге шық!» Осылайша балалар бір-бірінің есімін толық әрі дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сәлемдесу әдебі» Тәрбиеші: «Қонақ келді, кім қарсы алады?» Бала: «Мен қарсы аламын. Сәлеметсіз бе, Айдос Ермекұлы!»	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберде тұрады. Бір бала – қонақ. Қалған балалар кезекпен: «Қош келдіңіз!» «Төрге шығыңыз!» «Қонақ болыңыз!» Сөздерді әртүрлі интонациямен (қуанышты, салтанатты, құрметпен) айтады. Дауыс ырғағын сақтап сөйлеуге жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Ұ, Ғ, Қ дыбыстарын айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ғұрып, ғажап, қонақ, құрмет. Балалар дыбысты	**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды. Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр» Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз – ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге	

	үйренеді. Сөйлеудіңдыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар» Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қонақ келді» Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонақ бата берді.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Дәстүрді ата»	Балалар сәлемдесу сөздерін қолданып, құрметпен сөйлеуге үйренеді. Сөйлеудіңдыбысты қ мәдениеті Ойын 1: «Ұлттық ұғымдар» Тәрбиеші Ұ дыбысы бар сөздерді айтады: Ұлттық, ұрпақ, ұлыс, ұлағат. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ұ дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қонақ келді» Тәрбиеші: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонақ бата берді.» Қ дыбысын анық,	жеке айтады, кейін сөз ішінде анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» «Қонаққа құрмет көрсетіледі.» Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: ұлттық, үлкен, мол, дәмді. Балалар тіркес құрайды: ұлттық дәстүр үлкен мереке мол дастархан дәмді наурыз көже Сөйлем айтады: «Наурыз – үлкен мереке.»	үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру.	

	Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Ұлыс күні ұлан-асыр, Ұлттық ойын ойналсын.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай дәстүр?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен	дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Дәстүрді ата» Балалар ұлттық дәстүр атауларын айтады: Тұсаукесер, бесікке салу, шашу, бата. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Ұлыс күні ұлан-асыр, Ұлттық ойын ойналсын.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай дәстүр?»	**Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді кеңейт» Қысқа сөйлем: «Наурыз – мереке.» Балалар кеңейтеді: «Наурыз – көктемде тойланатын ұлттық мереке.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге маңызды?» Неге Наурызды ұлы мереке дейді? Не үшін адамдар бір-біріне бата береді? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді.	**Сөздік қор** Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»	

	мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан жайылды. Бата берілді.» Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? Балалар толық сөйлеммен жауап	Балалар сөз тіркестерін құрайды: ұлттық дәстүр жақсы дәстүр үлкен мереке Сөйлем құрайды: «Наурыз – үлкен мереке.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Қонақ келді. Әже бата берді. Балалар ән айтты. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Наурыз мерекесі» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Наурыз келді. Адамдар бір-бірін құттықтады. Дастархан			

	береді.	жайылды. Бата берілді.» Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Қандай мерекені білесің? Наурызда не жасайды? Қонаққа не береді? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.			
	«Күншуақ»ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**
	Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды.	**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Қонақты қарсы ал» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші «қонақ келді» деп хабарлайды.			**Тілдік дамытушы орта Ойын: «Дәстүрді таныстыр»** Әр бала бір дәстүрді атайды: тұсаукесер, шашу, бата, бесікке

	Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр» Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз – ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге үйренеді.	Бір бала қонақты толық аты-жөнімен шақырады: «Айдос Ержанұлы, төрге шығыңыз!» Балалар сәлемдесу сөздерін әртүрлі интонациямен айтады: салтанатты, қуанышты, құрметпен. дауыс мәнерін өз бетінше қолданып, тыңдаушы назарын аудару. Ойын 2: «Дәстүрді таныстыр» Бала белгілі бір дәстүрді (Наурыз, тұсаукесер, бата) әсерлі дауыс ырғағымен таныстырады: «Наурыз – ұлы мереке!» Интонация арқылы мазмұнды жеткізуге			салу. 2–3 сөйлеммен түсіндіреді: «Тұсаукесер – баланың алғашқы қадамына арналған дәстүр.» «Бата – жақсы тілек.» Сөйлеу кезінде дауыс мәнерін сақтайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ұлағат, ғұрып, қазан, ілтипат. Балалар қай дыбыс анық естілгенін айтады (ұ, ғ, қ, і). Сөзді анық қайталау. **Сөздік қор** Ойын: «Батаны мәнерле» Қысқа бата

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық, қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру.	үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ұ дыбысын анық айт» Сөздер: ұлыс, ұлттық, ұрпақ, ұлағат. Балалар дыбысты жеке, кейін сөз ішінде анық айтады. Сөйлем құрайды: «Наурыз – ұлыс мерекесі.» Ойын 2: «Ғ және Қ дыбыстары» Сөздер: ғұрып, қонақ, құрмет, ырыс, ілтипат. Тәрбиеші сұрайды: «Қонақ не істеді?» Балалар: «Қонақ келді.» «Қонаққа құрмет көрсетті.» Дыбыстарды анық,			айтылады: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Балалар үзіліс жасап, екпін қойып, мәнерлеп айтады. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» үлкен мереке өтті әже бата берді балалар ән айтты Жай және жайылма сөйлем құрастыру. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Сурет бойынша әңгіме» Сұрақтар: Қандай дәстүр бейнеленген? Адамдар не істеп жатыр?

	Сөздік қор Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»	қалыпты қарқынмен айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор** Ойын 1: «Батаны мәнерле» Қысқа бата сөзін кідіріс жасап, логикалық екпінмен айту: «Ұлыс оң болсын, Ақ мол болсын!» Мәнерлеп сөйлеуге баулу. Ойын 2: «Сөзді толықтыр» «Наурызда адамдар бір-біріне …» Балалар жалғастырады: «құттықтау айтады.» «бата береді.» Жаңа сөздерді белсенді қолдану. **Тілдің грамматикалық**			Бұл мерекенің маңызы қандай? Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрайды.

		құрылымы Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт»			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2025 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Наурыз айы (24.03.2026-28.03.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі** **24.03.2026**	**Сейсенбі** **25.03.2026**	**Сәрсенбі** **26.03.2026**	**Бейсенбі** **27.03.2026**	**Жұма 28.03.2026**
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**ҚР Гимнін орындау**				
	«Құлыншақ» **Ересек тобы**	«Қарлығаш», **ортаңғы тобы**	**«Зейін»** **мектепалды тобы**	**«Болашақ»** **ересек тобы**	
	«Ертегі» тақырыбы Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Кейіпкерді ата» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала досына толық атымен сұрақ қояды: «Айдана Серікқызы, бұл қай ертегі кейіпкері?» Бала жауап береді: «Бұл – Алдар көсе.»	«Ертегі» тақырыбы Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Кейіпкерді ата» Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші сурет көрсетеді. Бала досына толық атымен сұрақ қояды: «Айдана Серікқызы,	**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Кейіпкерді әсерлі айт» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін атайды және дауыс ырғағын өзгертіп айтады: «Бұл – батыл батыр!»	**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл – батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл – айлакер түлкі…» (қулықпен) Балалар интонация арқылы	

	Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады. Ойын 2: «Досыңнан сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?» Бала жауап береді: «Ертегіде батыр бар.» «Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі, әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян»	бұл қай ертегі кейіпкері?» Бала жауап береді: «Бұл – Алдар көсе.» Балалар бір-бірінің есімін толық атап, дұрыс сөйлеуге жаттығады. Ойын 2: «Досыңнан сұра» Тәрбиеші: «Ертегіде кім батыр?» Бала жауап береді: «Ертегіде батыр бар.» «Айбек Нұржанұлы, сен қай ертегіні білесің?» Осылайша балалар өзара диалог құрады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Әже ертегі айтты» Тәрбиеші Ә дыбысы бар сөздерді айтады: Әже, әңгіме, әдемі,	«Бұл – айлакер түлкі...» «Бұл – мейірімді әже.» Сөйлемдерді батыл, қу, нәзік дауыс мәнерімен айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Дыбысты тыңда» Ө, Ү, Ұ, І, Ғ, Қ дыбыстары бар сөздер айтылады: ғажайып, қасқыр, үңгір, ізі, құдық, көлеңке. Балалар қай дыбысты естігенін айтады және сөзді анық қайталайды. Сөйлем құрайды: «Қасқыр орманда жүр.» «Батыр үңгірге кірді.»	тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?»	

	Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар: «Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» Үлгі: *Қу қоян қалың қамыста,* *Қорқып қалды алыста.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр	әділ. Балалар сөздерді қайталап айтады. Сөйлем құрайды: «Әже ертегі айтты.» Ә дыбысын анық айтуға мән беріледі. Ойын 2: «Қу қоян» Тәрбиеші: «Қоян не істеді?» Балалар: «Қоян жүгірді.» «Қоян қорықты.» Қ дыбысын анық, дұрыс айту жаттықтырылады. Сөздік қор Ойын 1: «Кейіпкерлерді ата» Балалар ертегі кейіпкерлерін атайды: Батыр, хан, ханша, қасқыр, түлкі. Жаңа сөздердің мағынасы түсіндіріледі. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт»	Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. **Сөздік қор** Ойын: «Сөз тіркесін құрастыр» Берілген сөздер: батыл, айлакер, мейірімді, айбарлы. Балалар тіркес құрайды: батыл батыр айлакер түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сөйлем айтады: «Батыл батыр жауды жеңді.» **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Сөйлемді толықтыр» Қысқа сөйлем: «Батыр келді.» Балалар кеңейтеді: «Батыл батыр орманға келді.»	Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді дамыту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту. Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық**	

	қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Балалар 3–4 сөйлеммен жалғастырады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Бұл қай ертегі? Кейіпкерлер кімдер? Ертегі қалай аяқталды? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.	Үлгі: *Қу қоян қалың қамыста,* *Қорқып қалды алыста.* Балалар анық, тез айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Қандай кейіпкер?» Балалар сөз тіркестерін құрайды: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже Сөйлем құрайды: «Батыл батыр жауды жеңді.» Ойын 2: «Не істеді?» Балалар айтады: Батыр күресті. Түлкі алдады. Қасқыр ұлыды. 2–3 сөзден сөйлем құрастырады. **Байланыстырып сөйлеу**	«Батыл батыр орманға достарын іздеп келді.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Неге түлкі айла қолданды? Балалар 3–4 сөйлеммен жауап береді: «Батыр батыл болды, сондықтан ол жеңді. Ол достарына көмектесті.»	**құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді	

		Ойын 1: «Ертегіні жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Баяғыда бір батыр болыпты...» Балалар 3–4 сөйлеммен жалғастырады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап» Бұл қай ертегі? Кейіпкерлер кімдер? Ертегі қалай аяқталды? Балалар толық сөйлеммен жауап береді.			
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	**«Болашақ» ересек тобы**			**«Зейін»** **Мектепалды тобы**

	Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл – батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл – айлакер түлкі…» (қулықпен) Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.» Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі.	**Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Кейіпкерді әсерлі таныстыр» Балалар шеңберге тұрады. Бір бала ертегі кейіпкерін таңдап, оны дауыс ырғағын өзгертіп таныстырады: «Бұл – батыл батыр!» (мақтанышпен) «Бұл – айлакер түлкі…» (қулықпен) Балалар интонация арқылы тыңдаушы назарын аударуға үйренеді. Ойын 2: «Диалог құрастыр» Екі бала кейіпкерлер рөлінде сөйлеседі. Мысалы: «Сен неге орманға келдің?» «Мен достарымды іздеп жүрмін.»			**Тілдік дамытушы орта** Ойын: «Рөлге бөлініп сөйлейік» Балалар ертегі кейіпкерлеріне бөлінеді (батыр, түлкі, әже, ханша). Қысқа диалог құрастырады: «Сен қайда бара жатырсың?» «Мен орманға бара жатырмын.» «Неге орманға бара жатырсың?» «Мен достарыма көмектесемін.» Дауыс ырғағын кейіпкерге сай өзгертіп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің**

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді дамыту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу.	Дауыс қарқынын, мәнерін сақтап сөйлеу талап етіледі. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Сөздер: ғажайып, кейіпкер, қасқыр, үңгір, ізі, құдық. Балалар ө, ү, ұ, і, ғ, қ дыбыстарын жеке айтып, кейін сөз ішінде анық айтады. Тыныс алу жаттығуы: сөйлемді бір тыныспен айту. Ойын 2: «Қай дыбысты естідің?» Тәрбиеші сөз айтады: *қасқыр, үкі, ғалым, ізі.* Балалар қандай дыбыс анық естілгенін айтады. Фонематикалық естуді дамыту.			**дыбыстық мәдениеті** Ойын: «Қай дыбысты естідің?» Сөздер айтылады: ғажайып, қазына, үкі, ізі, құс, көлеңке. Балалар ғ, қ, ү, і, ө дыбыстарын ажыратады және анық қайталайды. Сөйлем айтады: «Үкі ағашта отыр.» «Қасқыр қалың орманда жүр.» Сөйлемді бір тыныспен, анық айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Басталуы

	Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту. Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…»	**Сөздік қор** Ойын 1: «Мәнерлеп оқы» Ертегіден қысқа үзіндіні кідіріс жасап, логикалық екпінмен оқу. Мысалы: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Мазмұнына сәйкес дауыс ырғағын өзгерту. Ойын 2: «Сөзді байыт» Кейіпкерді сипаттау: батыл батыр қу түлкі мейірімді әже айбарлы хан Сипаттау сөздерін көбірек қолдану. **Тілдің грамматикалық құрылымы**			айтылады: «Баяғыда бір батыр болыпты…» Балалар кезекпен 1–2 сөйлем қосады. Жаңа сөздерді қолданады: батыр, айлакер, ғажайып, қазына, орман. **Тілдің грамматикалық құрылымы** Ойын: «Қандай? Не істеді?» Балалар тіркес пен сөйлем құрайды: батыл батыр күресті қу түлкі алдады мейірімді әже көмектесті Сөйлемді кеңейтіп айтады: «Батыл батыр

	Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді	Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Жай сөйлем: «Батыр жеңді.» Жайылма сөйлем: «Батыл батыр жауды ерлікпен жеңді.» Ойын 2: «Оқиғаны жалғастыр» Тәрбиеші бастайды: «Батыр орманға келді…» Балалар жай және жайылма сөйлемдермен жалғастырады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Неге бұлай болды?» Неге батыр жеңді? Не үшін түлкі айла қолданды? Балалар себеп-салдар байланысын толық сөйлеммен түсіндіреді			жаумен ерлікпен күресті.» **Байланыстырып сөйлеу** Ойын: «Ертегіні әңгімеле» Балалар ертегінің басын, ортасын, соңын сақтап 5–6 сөйлеммен әңгімелейді. Ертегі қалай басталды? Кейін не

Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешіл ермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Сәуір айы (30.03.2026-03.04.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03.2026	Сейсенбі 31.03.2026	Сәрсенбі 01.04.26	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады: «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». Ойын 2: «Не береді?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Жылқы не береді? – Жылқы қымыз береді». «Қой не береді? – Қой жүн береді».	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады: «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». Ойын 2: «Не береді?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді:	«Мал – халық байлығы» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Мал өсірсең – қой өсір, өнімі оның көл-көсір» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Бұл мақалда қойдың өте пайдалы мал екені айтылған. Себебі қой жүн, ет береді».	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор Ойын 1: «Мал туралы тақпақ» Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қой қорада, қозы далада» жаңылтпашын анық, жылдам айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар,	«Жылқы не береді? – Жылқы қымыз береді». «Қой не береді? – Қой жүн береді». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор Ойын 1: «Мал туралы тақпақ» Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады.	Балалар мақал мазмұнын өз өмірімен байланыстырып айтады. Ойын 2: «Өз көзқарасыңды білдір» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай мал ең пайдалы?» Балалар өз пікірін дәлелдеп айтады: «Менің ойымша, жылқы ең пайдалы мал, себебі ол қымыз береді және адамға көлік болады». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, толықтырып, еркін талқылайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Балалар қ, ұ, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: қой, құлын, қоңыр, жаңғырық. Сөздерді буынға бөліп,	пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып сөйле»Балалар екі малды салыстырады: «Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға,	

	жылқы – жылқылар. Ойын 2: «Қандай мал?» Зат есім + сын есім тіркесін құрайды: үлкен сиыр, ақ қой, жүйрік жылқы. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Суретке қарап, малдың тіршілігі туралы әңгімелейді	Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қой қорада, қозы далада» жаңылтпашын анық, жылдам айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар. Ойын 2: «Қандай мал?» Зат есім + сын есім тіркесін құрайды: үлкен сиыр, ақ қой, жүйрік жылқы. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3	анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар «Қоңыр қой қорада тұр» жаңылтпашын бірнеше рет қайталайды. Сөйлемді бір тыныспен айту, дыбыстарды анық айтуға жаттығады. Сөздік қор Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Тәрбиеші жұмбақ жасырады, балалар толық жауап береді: «Өзі үлкен, мүйізі бар, сүт береді – бұл сиыр». Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ малдың пайдасын айтады, екінші топ жалғастырады: «Сиыр сүт береді» – «Жылқы қымыз береді». Балалар көркем,	шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр». Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді:	

		сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Суретке қарап, малдың тіршілігі туралы әңгімелейді	байланыстырып сөйлеуге дағдыланады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Септеп айт» Балалар «сиыр» сөзін септейді: сиыр, сиырдың, сиырға, сиырды, сиырда, сиырдан. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін ажырат» Балалар сөйлем түрлерін қолданады: Хабарлы: Сиыр сүт береді. Сұраулы: Сиыр не береді? Лепті: Қандай пайдалы мал! Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Сурет бойынша сипатта» Балалар суреттегі малды сипаттайды: «Үлкен ақ сиыр далада жайылып жүр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»	«Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы, өйткені ол сүт береді».	

			Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды Тобы
	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып сөйле»Балалар екі малды салыстырады:	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып		.	«Малдың адамға пайдасы» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Салыстырып сөйле» Балалар екі малды салыстырады: «Сиыр сүт береді, ал қой жүн береді». Балалар толық сөйлеммен жауап беруге жаттығады. Ойын 2: «Көркем сөз

	«Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр». Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға	сөйле»Балалар екі малды салыстырады: «Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр». Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда			қолдан» Балалар мақал немесе тұрақты тіркестерді қолданады: «Мал – адамның байлығы» деген тіркеспен сөйлем құрайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айт» Балалар қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді анық айтады: құлын, үкі, құс. Ойын 2: «Қарқын және тыныс» Балалар сөйлемді баяу

	бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді: «Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы, өйткені ол сүт береді». Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі	және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді: «Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы,			және жылдам айтады: «Мал адамға көп пайда береді». Сөздік қор Ойын 1: «Тақпақ айту» Балалар төрт түлік туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Мал – малым – малың – малы – малымыз.

		өйткені ол сүт береді». Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі			Ойын 2: «Сөйлем құра» Балалар жайылма сөйлем құрайды. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар малдың пайдасы туралы 5–6 сөйлем айтады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұппен сөйлеседі
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Сәуір айы (06.04.2026-10.04.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04..2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өсімдікті таныстыр» Балалар өсімдікті толық	**«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті	**«Өсімдік – тіршілік көзі» Тілдік дамытушы орта**	**«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері	

	сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту.	таныстыр» Балалар өсімдікті толық сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы	Ойын 1: «Көркем сөзді қолдан және түсіндір» Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады. Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды: «Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді». Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?» Балалар жауап береді:	туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік ауаны тазартады, сондықтан ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**	

	Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім» Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»	тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім» Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»	«Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І, Һ дыбыстарын анық айт» Балалар өсімдік, гүл, ілмек, hау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл. Ойын 2: «Тыныс алу және дикция» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға	Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді	

			жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл. Балалар толық жауап беріп, сипаттайды. Ойын 2: «Тақпақ жаттау» Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады. Әр сөздің мағынасы түсіндіріледі. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп	ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу**	

			айт» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан» Хабарлы: Гүл өсіп тұр. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдікті сипатта» Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6	Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап Береді	

			сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды тобы
	«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік	**«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді			**«Өсімдікке күтім жасау» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Өсімдіктерге

	ауаны тазартады, сондықтан ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады.	ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік ауаны тазартады, сондықтан ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек,			күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе алмайды». Балалар өз ойын дәлелдеп айтуға, себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың? – Мен өсімдікке су құямын,

	Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады	бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды.			жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын. Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады.

	және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді	Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі».			Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет». Сөйлемді баяу және қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл.

		Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді			Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен өсімдікті күту жолдарын айтады: «Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл»

					сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі». **Байланысты рып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен

					тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар топпен сөйлесіп, өз ойларын ортаға салады.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Сәуір айы (13.04.-5.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04..2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«ГүлдерТілдік дамытушы орта Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық, нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемдешығады». Ойын 2: «Қандай гүл?»	**«ГүлдерТілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық, нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек.	**«Гүлдер әлемі» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Теңеу қолдан және түсіндір» Балалар «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды: «Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі-түсті гүлдер көп».	**«Гүлдер» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу	

	Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Бұл қандай гүл? – Бұл әдемі гүл». «Гүлдің түсі қандай? – Гүлдің түсі сары». Балалар гүлдерді сипаттауда бірнеше сөз қолдануға дағдыланады:хош иісті, нәзік, әсем. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. Ойын 2: «Ү дыбысын дұрыс айт» Ү дыбысы бар сөздерді айту: гүл, күлтеше, бүршік. Балалар дыбыстарды шатастырмай, дұрыс артикуляциямен айтуға жаттығады.	Бәйшешек ерте көктемдешығады». Ойын 2: «Қандай гүл?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Бұл қандай гүл? – Бұл әдемі гүл». «Гүлдің түсі қандай? – Гүлдің түсі сары». Балалар гүлдерді сипаттауда бірнеше сөз қолдануға дағдыланады:хош иісті, нәзік, әсем. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек.	Балалар теңеудің мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?» Балалар толық жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жағымды және түсі әдемі». Балалар өз пікірін дәлелдеп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ә, ө, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ.	барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле»	

	Сөздік қор Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүл гүлдейді далада» жаңылтпашын бірнеше рет қайталап, анық әрі жылдам айтуға жаттығады. Дыбыстарды анық айтуға ерекше көңіл бөлінеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Сын есім қос» Зат есімге сын есім қосып	Ойын 2: «Ү дыбысын дұрыс айт» Ү дыбысы бар сөздерді айту: гүл, күлтеше, бүршік. Балалар дыбыстарды шатастырмай, дұрыс артикуляциямен айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүл гүлдейді далада» жаңылтпашын бірнеше рет қайталап, анық әрі жылдам айтуға жаттығады.	Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді анық айтуға жаттығады: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту» Балалар жаңылтпашты анық айтып, гүл туралы тақпақты мәнерлеп жаттайды.	Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-	

	сөз тіркесін құрайды: қызыл гүл, әдемі гүл, хош иісті гүл, нәзік гүл. Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу Балалар өз ойларын толық жеткізіп айтуға жаттығады: «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, гүлдердің өсуі, табиғаттағы орны туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.	Дыбыстарды анық айтуға ерекше көңіл бөлінеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Сын есім қос» Зат есімге сын есім қосып сөз тіркесін құрайды: қызыл гүл, әдемі гүл, хош иісті гүл, нәзік гүл. Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу**	**Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану» Хабарлы: Гүл бақта өседі. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сипаттау» Балалар гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»	салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.	

		Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу Балалар өз ойларын толық жеткізіп айтуға жаттығады: «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, гүлдердің өсуі, табиғаттағы орны туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.	Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды тобы

	«Гүлдер» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту.	**«Гүлдер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады.			**«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады: «Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі». Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық жауап береді.

	Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға			**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту» Балалар ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және мәнерлеп сөйлеу» Балалар сөйлемдерді әртүрлі көңіл күймен айтады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Тақпақ жаттау» Балалар гүл туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2:

	Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.	береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.			«Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме

					құрастыру» Балалар гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Сәуір айы (20.04.2026-24.04.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04..2026	Сейсенбі 21.04.2026	Сәрсенбі 22.04.2026	Бейсенбі 23.04.2026	Жұма 24.04.2026

	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Құсты таныстыр» Балалар құстарды толық сипаттайды: «Бұл – қарлығаш. Қарлығаш ұшады. Ол көктемде жылы жақтан ұшып келеді. Қарлығаш ұя салады». Ойын 2: «Қайда ұшады?» Балалар сұраққа толық жауап береді: «Құстар қайда ұшады? – Құстар аспанда ұшады. Олар ұясына ұшады». Балалар өзара диалог құруға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ дыбысын дұрыс айт» Қ дыбысы бар сөздер: құс, қарға, қарлығаш, қораз. Балалар дыбысты анық	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Құсты таныстыр» Балалар құстарды толық сипаттайды: «Бұл – қарлығаш. Қарлығаш ұшады. Ол көктемде жылы жақтан ұшып келеді. Қарлығаш ұя салады». Ойын 2: «Қайда ұшады?» Балалар сұраққа толық жауап береді: «Құстар қайда ұшады? – Құстар аспанда ұшады. Олар ұясына ұшады». Балалар өзара диалог құруға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық**	**«Құстар – табиғаттың ажары» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Құс – табиғат көркі» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады: «Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс	**«Көктемгі құстар» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді	

	айтуға жаттығады. Ойын 2: «Ұ дыбысын дұрыс айт» Ұ дыбысы бар сөздер: ұя, ұшады, ұшты. Сөздерді бірнеше рет қайталау арқылы дұрыс айту бекітіледі. **Сөздік қор** Ойын 1: «Құстар туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі құстар туралы тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қарға қарқылдайды» жаңылтпашын анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Құс – құстар, қарға – қарғалар. Балалар сөйлем құрайды: «Аспанда құстар ұшып жүр». Ойын 2: «Не істейді?»	**мәдениеті** Ойын 1: «Қ дыбысын дұрыс айт» Қ дыбысы бар сөздер: құс, қарға, қарлығаш, қораз. Балалар дыбысты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Ұ дыбысын дұрыс айт» Ұ дыбысы бар сөздер: ұя, ұшады, ұшты. Сөздерді бірнеше рет қайталау арқылы дұрыс айту бекітіледі. **Сөздік қор** Ойын 1: «Құстар туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі құстар туралы тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қарға қарқылдайды» жаңылтпашын анық	ырғағын дұрыс қолдануға, ойды анық жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстар не үшін керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстар табиғатқа пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тыңдап толықтыруға дағдыланады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту» Балалар келесі сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: құс, қарға,	бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала,	

	Балалар етістік қолданады: құс ұшады, сайрайды, ұя салады, жем жейді. Сөйлем құрастыруға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Көктемде құстар келеді. Олар ұя салады. Құстар ән айтады». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағыт береді.	айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Құс – құстар, қарға – қарғалар. Балалар сөйлем құрайды: «Аспанда құстар ұшып жүр». Ойын 2: «Не істейді?» Балалар етістік қолданады: құс ұшады, сайрайды, ұя салады, жем жейді. Сөйлем құрастыруға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Көктемде құстар келеді. Олар ұя салады. Құстар ән	қарлығаш, шағала, жаңбыр. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді баяу және анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Балалар құстар туралы жұмбақтарды шешеді және толық жауап береді. Ойын 2: «Айтыс элементі»	торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын	

		айтады». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағыт береді.	Балалар кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлығаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қарқылдайды». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді және байланыстырып сөйлеуге үйретеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлем түрлерін қолдану» Балалар сөйлем түрлерін ажыратып, құрайды: Хабарлы: Құстар ұшады. Сұраулы: Құстар қайда ұшады? Лепті: Қандай әдемі құстар! Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлемді кеңейтеді:	ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді: «Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты →	

			«Құс ұшты» → «Кішкентай құс аспанда ұшты» → «Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық сипаттап әңгімелейді.	Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару,	

				адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды тобы

	«Көктемгі құстар» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды.	**«Көктемгі құстар» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне		**«Құстарға қамқорлық жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға неге қамқор болу керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстарға қамқор болу керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді». Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен құстарға қалай көмектесесің? – Мен құстарға жем беремін, ұя жасаймын.	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы	сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс		Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала. Ойын 2: «Тыныс және қарқын» Балалар сөйлемді әртүрлі қарқынмен айтады: «Құстарға қамқор болу керек».**Сөздік қор** Ойын 1: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу»	

	шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді: «Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы	тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді:		Құстар туралы жұмбақтар шешеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Құс – құстың – құсқа – құсты – құста – құстан. Ойын 2: «Себеп-салдар сөйлем» Балалар сөйлем құрайды: «Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог және талқылау» Балалар топпен сөйлеседі.	

	сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.	«Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн			

		жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.			

Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешіл ермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Сәуір айы (27.04.2026-01.05.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026	Жұма 01.05.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» Ересек тобы	
	«Жәндіктер» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Жәндікті таныстыр» Балалар жәндіктерді толық сипаттайды: «Бұл – көбелек. Көбелек әдемі жәндік. Ол ұшады. Оның қанаты түрлі-түсті». «Бұл – қоңыз. Қоңыз жерде жүреді». Ойын 2: «Не істейді?» Балалар толық жауап береді: «Көбелек не істейді? –	**«Жәндіктер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Жәндікті таныстыр» Балалар жәндіктерді толық сипаттайды: «Бұл – көбелек. Көбелек әдемі жәндік. Ол ұшады. Оның қанаты түрлі-түсті». «Бұл – қоңыз. Қоңыз жерде жүреді».	**«Жәндіктер әлемі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көркем сөз қолдан және түсіндір» Балалар: «Көбелек – табиғаттың әсем жәндігі» деген сөйлем құрап, мағынасын түсіндіреді: «Көбелек әдемі, түрлі-түсті болғандықтан табиғатты сәндейді». Ойын 2: «Пікір білдіру»	**«Жәндіктер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде» Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді: «Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа	

	Көбелек ұшады». «Қоңыз не істейді? – Қоңыз жорғалайды». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ж дыбысын дұрыс айт» Ж дыбысы бар сөздер: жәндік, жыланқұрт, жауын. Ойын 2: «К, Қ дыбыстары» Көбелек, қоңыз, құмырсқа сөздерін анық айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жәндіктер туралы тақпақ» Балалар тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Көбелек көп ұшты» жаңылтпашын анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Жәндік – жәндіктер, көбелек – көбелектер. Сөйлем құрайды: «Бақта	Ойын 2: «Не істейді?» Балалар толық жауап береді: «Көбелек не істейді? – Көбелек ұшады». «Қоңыз не істейді? – Қоңыз жорғалайды». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ж дыбысын дұрыс айт» Ж дыбысы бар сөздер: жәндік, жыланқұрт, жауын. Ойын 2: «К, Қ дыбыстары» Көбелек, қоңыз, құмырсқа сөздерін анық айту. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жәндіктер туралы тақпақ» Балалар тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш	Балалар: «Жәндіктердің пайдасы бар ма?» сұрағына жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ, Һ дыбыстары» Балалар ін, ілмек, жауын, hay сөздерін дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар сөйлемді анық айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады». **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты	кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді». Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Пікір айту және талқылау» Сұрақ: «Жәндіктердің табиғаттағы пайдасы бар ма?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады. **Сөйлеудің дыбыстық**	

	жәндіктер көп». Ойын 2: «Қандай?» Сын есім қолдану: кішкентай жәндік, әдемі көбелек, қара қоңыз. Балалар сөз тіркестерін кеңейтеді. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлем айтады: «Жәндіктер көктемде шығады. Көбелек ұшады. Құмырсқа еңбекқор». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық, байланыстырып әңгіме құрайды, өз ойларын еркін жеткізеді.	айт» «Көбелек көп ұшты» жаңылтпашын анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Жәндік – жәндіктер, көбелек – көбелектер. Сөйлем құрайды: «Бақта жәндіктер көп». Ойын 2: «Қандай?» Сын есім қолдану: кішкентай жәндік, әдемі көбелек, қара қоңыз. Балалар сөз тіркестерін кеңейтеді. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлем айтады: «Жәндіктер көктемде	анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Көбелек – көбелегім – көбелегің – көбелегі – көбелегіміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлем құрайды: «Әдемі көбелек гүлден гүлге ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар жәндіктер туралы 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық сипаттайды.	**мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ дыбыстарын дұрыс айт» І дыбысы: ін, ілмек, тіршілік Ғ дыбысы: жауын, шыбын, жәндік Балалар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Қарқын және тыныс жаттығулары» Балалар сөйлемдерді әртүрлі қарқынмен айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады». Дұрыс тыныс алып сөйлеу дағдылары қалыптасады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі	

		шығады. Көбелек ұшады. Құмырсқа еңбекқор». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық, байланыстырып әңгіме құрайды, өз ойларын еркін жеткізеді.		тыңдау және мазмұндау» Жәндіктер туралы шағын ертегі тыңдап, мазмұнын ретімен айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар: «Менің ойымша, құмырсқа еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді» деп пікір білдіреді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Көбелек ұшты → Көбелек гүлге қонды → Әдемі көбелек түрлі гүлдерге қонып жүр → Әдемі	

				көбелек түрлі-түсті гүлдерге қонып, шырын жинап жүр. Ойын 2: «Себеп-салдар байланысы» Балалар толық жауап береді: «Жәндіктер көктемде көбейеді, себебі ауа райы жылы болады». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады: жәндіктердің түрлері, тіршілігі, пайдасы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог және талқылау» Балалар жұппен	

				немесе топпен сөйлеседі, пікір алмасады, сұрақ қойып, жауап береді.	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды тобы
	«Жәндіктер» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде» Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді: «Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді». Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Пікір айту және талқылау» Сұрақ: «Жәндіктердің	**«Жәндіктер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Салыстыр және дәлелде» Балалар жәндіктерді салыстырып, өз ойын дәлелдейді: «Көбелек әдемі және жеңіл ұшады, ал құмырсқа кішкентай болса да өте еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді». Балалар сөйлеуде интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Пікір айту			**«Жәндіктердің табиғаттағы рөлі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар: «Жәндіктер табиғатқа пайдалы, себебі олар өсімдіктердің өсуіне көмектеседі» деп толық жауап береді.

	табиғаттағы пайдасы бар ма?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ дыбыстарын дұрыс айт» І дыбысы: ін, ілмек, тіршілік Ғ дыбысы: жауын, шыбын, жәндік Балалар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Қарқын және тыныс жаттығулары» Балалар сөйлемдерді әртүрлі қарқынмен айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады». Дұрыс тыныс алып сөйлеу дағдылары қалыптасады. **Сөздік қор**	және талқылау» Сұрақ: «Жәндіктердің табиғаттағы пайдасы бар ма?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, себебі олар өсімдіктерге көмектеседі». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «І, Ғ дыбыстарын дұрыс айт» І дыбысы: ін, ілмек, тіршілік Ғ дыбысы: жауын, шыбын, жәндік Балалар дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Ойын 2: «Қарқын және тыныс			Ойын 2: «Талқылау ұйымдастыру» Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады: «Мен келісемін, себебі…» **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дикция жаттығулары» Балалар сөйлемдерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс жаттығулары» Сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады. **Сөздік қор**

	Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Жәндіктер туралы шағын ертегі тыңдап, мазмұнын ретімен айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар: «Менің ойымша, құмырсқа еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді» деп пікір білдіреді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Көбелек ұшты → Көбелек гүлге қонды → Әдемі көбелек түрлі гүлдерге қонып жүр → Әдемі көбелек түрлі-түсті гүлдерге қонып, шырын жинап жүр. Ойын 2: «Себеп-салдар байланысы» Балалар толық жауап береді: «Жәндіктер көктемде көбейеді, себебі ауа райы жылы болады».	жаттығулары» Балалар сөйлемдерді әртүрлі қарқынмен айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады». Дұрыс тыныс алып сөйлеу дағдылары қалыптасады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Жәндіктер туралы шағын ертегі тыңдап, мазмұнын ретімен айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар: «Менің ойымша, құмырсқа еңбекқор, себебі ол үнемі жұмыс істейді» деп пікір білдіреді.			Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар жәндіктердің пайдасын кезекпен айтады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу» **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлем түрлері» Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды. Ойын 2: «Септеу» Жәндік – жәндіктің – жәндікке – жәндікті – жәндікте –

	Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады: жәндіктердің түрлері, тіршілігі, пайдасы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог және талқылау» Балалар жұппен немесе топпен сөйлеседі, пікір алмасады, сұрақ қойып, жауап береді.	**Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Көбелек ұшты → Көбелек гүлге қонды → Әдемі көбелек түрлі гүлдерге қонып жүр → Әдемі көбелек түрлі-түсті гүлдерге қонып, шырын жинап жүр. Ойын 2: «Себеп-салдар байланысы» Балалар толық жауап береді: «Жәндіктер көктемде көбейеді, себебі ауа райы жылы болады». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Жәндіктер туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады:			жәндіктен. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Толық сипаттау» Балалар жәндіктерді зат, сын, сан есімдер арқылы толық сипаттайды. Ойын 2: «Әңгіме және диалог» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрап, өзара диалог жүргізеді.

		жәндіктердің түрлері, тіршілігі, пайдасы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог және талқылау» Балалар жұппен немесе топпен сөйлеседі, пікір алмасады, сұрақ қойып, жауап береді.			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Мамыр айы (05.05.2026-09.05.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2026	Сейсенбі 06.05.2026	Сәрсенбі 07.05.2026	Бейсенбі 08.05.2026	Жұма 09.05.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады: «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». Ойын 2: «Не береді?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Жылқы не береді? – Жылқы қымыз береді». «Қой не береді? – Қой жүн береді».	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Малды таныстыр» Балалар өздеріне таныс төрт түлік малды атап, толық сөйлеммен таныстырады: «Бұл – сиыр. Сиыр сүт береді. Сиыр үй жануары». Ойын 2: «Не береді?» Балалар бір-біріне	«Мал – халық байлығы» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Мал өсірсең – қой өсір, өнімі оның көл-көсір» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын өз сөздерімен түсіндіреді. Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Бұл мақалда қойдың өте пайдалы мал екені айтылған. Себебі қой	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға	

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор Ойын 1: «Мал туралы тақпақ» Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қой қорада, қозы далада» жаңылтпашын анық, жылдам айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар,	сұрақ қойып, жауап береді: «Жылқы не береді? – Жылқы қымыз береді». «Қой не береді? – Қой жүн береді». Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қой мен қозы» Балалар Қ дыбысы бар сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығады: қой, қозы, қора, құлын. Ойын 2: «Ұ дыбысы» Ұ, Ү дыбыстары бар сөздерді дұрыс айту: құлын, бұзау, түйе, үкі. Сөздік қор Ойын 1: «Мал туралы тақпақ»	жүн, ет береді». Балалар мақал мазмұнын өз өмірімен байланыстырып айтады. Ойын 2: «Өз көзқарасыңды білдір» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай мал ең пайдалы?» Балалар өз пікірін дәлелдеп айтады: «Менің ойымша, жылқы ең пайдалы мал, себебі ол қымыз береді және адамға көлік болады». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, толықтырып, еркін талқылайды. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Дыбысты анық айт» Балалар қ, ұ, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: қой, құлын,	пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып сөйле»Балалар екі малды салыстырады: «Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға,	

	жылқы – жылқылар. Ойын 2: «Қандай мал?» Зат есім + сын есім тіркесін құрайды: үлкен сиыр, ақ қой, жүйрік жылқы. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Суретке қарап, малдың тіршілігі туралы әңгімелейді	Балалар төрт түлік туралы қысқа тақпақ жаттайды және мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қой қорада, қозы далада» жаңылтпашын анық, жылдам айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Балалар жекеше сөздерді көпше түрде айтады: сиыр – сиырлар, қой – қойлар, жылқы – жылқылар. Ойын 2: «Қандай мал?» Зат есім + сын есім тіркесін құрайды:	қоңыр, жаңғырық. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция» Балалар «Қоңыр қой қорада тұр» жаңылтпашын бірнеше рет қайталайды. Сөйлемді бір тыныспен айту, дыбыстарды анық айтуға жаттығады. Сөздік қор Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Тәрбиеші жұмбақ жасырады, балалар толық жауап береді: «Өзі үлкен, мүйізі бар, сүт береді – бұл сиыр». Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ малдың пайдасын айтады, екінші топ жалғастырады:	шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр». Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді:	

		үлкен сиыр, ақ қой, жүйрік жылқы. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті малым» әңгімелеу Балалар 2–3 сөйлеммен өз ойларын айтады: «Менің сүйікті малым – жылқы. Ол өте пайдалы». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Суретке қарап, малдың тіршілігі туралы әңгімелейді	«Сиыр сүт береді» – «Жылқы қымыз береді». Балалар көркем, байланыстырып сөйлеуге дағдыланады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Септеп айт» Балалар «сиыр» сөзін септейді: сиыр, сиырдың, сиырға, сиырды, сиырда, сиырдан. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін ажырат» Балалар сөйлем түрлерін қолданады: Хабарлы: Сиыр сүт береді. Сұраулы: Сиыр не береді? Лепті: Қандай пайдалы мал! Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Сурет бойынша сипатта»	«Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы, өйткені ол сүт береді».	

			Балалар суреттегі малды сипаттайды: «Үлкен ақ сиыр далада жайылып жүр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.		
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды тобы

	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып сөйле»Балалар екі малды салыстырады: «Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары»	«Төрт түлік мал» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өз ойыңды дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Төрт түлік мал не үшін қажет?» Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Менің ойымша, сиыр адамға пайдалы, өйткені ол сүт береді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын (интонация) дұрыс қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Салыстырып сөйле»Балалар екі малды		«Малдың адамға пайдасы» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Салыстырып сөйле» Балалар екі малды салыстырады: «Сиыр сүт береді, ал қой жүн береді». Балалар толық сөйлеммен жауап беруге жаттығады. Ойын 2: «Көркем сөз қолдан» Балалар мақал немесе тұрақты тіркестерді қолданады: «Мал – адамның байлығы» деген тіркеспен сөйлем құрайды. Сөйлеудің дыбыстық	

	Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр». Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді: «Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді	салыстырады: «Жылқы жылдам, ал сиыр баяу қозғалады». Диалог арқылы өзара сөйлеседі. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстары» Қой, қымыз, қозы, жылқы сөздерін анық айту. Ғ дыбысы: саға, шағала (дыбысты дұрыс айтуға жаттықтыру). Ойын 2: «Тыныс алу жаттығуы» Балалар ұзақ сөйлемді бір тыныспен айтуға үйренеді: «Жылқы далада еркін жайылып жүр».		мәдениеті Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айт» Балалар қ, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді анық айтады: құлын, үкі, құс. Ойын 2: «Қарқын және тыныс» Балалар сөйлемді баяу және жылдам айтады: «Мал адамға көп пайда береді». Сөздік қор Ойын 1: «Тақпақ айту» Балалар төрт түлік туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты	

	кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы, өйткені ол сүт береді». Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі	Сөздік қор Ойын 1: «Ертегі тыңда және айт» Тәрбиеші төрт түлік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар мазмұнын айтып береді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға бер» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне пікір білдіреді: «Менің ойымша, кейіпкер дұрыс істеді, себебі…» Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Жай сөйлемді кеңейт» Сиыр жайылады → Сиыр далада жайылады → Ақ сиыр кең далада		анық айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Мал – малым – малың – малы – малымыз. Ойын 2: «Сөйлем құра» Балалар жайылма сөйлем құрайды. Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар малдың пайдасы туралы 5–6 сөйлем айтады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұппен сөйлеседі.	

		жайылып жүр. Ойын 2: «Неліктен?» Балалар себеп-салдармен сөйлейді: «Сиыр пайдалы, өйткені ол сүт береді». Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлеммен әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-бірімен еркін сөйлеседі			
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	

Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

мамыр айы (12.05.2026-16.05.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2026	Сейсенбі 13.05.2026	Сәрсенбі 14.05.2026	Бейсенбі 15.05.2026	Жұма 16.05.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Өсімдікті таныстыр» Балалар өсімдікті толық	**«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті	**«Өсімдік – тіршілік көзі» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Көркем сөзді	**«Бөлме өсімдіктері» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті	

	сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту.	таныстыр» Балалар өсімдікті толық сөйлеммен сипаттайды: «Бұл – гүл. Гүл үйде өседі. Біз оған су құямыз». Ойын 2: «Қалай күтеді?» Балалар өз ойларын айтады: «Гүлге су құямыз, жапырағын сүртеміз». **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө дыбысы» Ө дыбысы бар сөздерді дұрыс айту: өсімдік, өсу, көкөніс. Ойын 2: «Ү дыбысы» Ү дыбысы бар сөздер: гүл, күту, бүршік. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ» Балалар гүл туралы	қолдан және түсіндір» Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады. Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды: «Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді». Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді.	қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік ауаны тазартады, сондықтан	

	Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім» Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»	тақпақты жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүлге су құйдым» сөйлемін анық айту. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Гүл – гүлдер, жапырақ – жапырақтар. Ойын 2: «Қандай гүл?» Әдемі гүл, жасыл жапырақ, үлкен гүл. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің гүлім» Балалар өз өсімдігі туралы 2–3 сөйлем айтады. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме»	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І, Һ дыбыстарын анық айт» Балалар өсімдік, гүл, ілмек, һау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл. Ойын 2: «Тыныс алу және дикция» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл. Балалар толық жауап беріп, сипаттайды. Ойын 2: «Тақпақ жаттау»	ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады:	

			Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады. Әр сөздің мағынасы түсіндіріледі. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан» Хабарлы: Гүл өсіп тұр. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдікті сипатта» Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме	«Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды».	

			құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.	Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын	

				әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді	
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды Тобы
	«Бөлме өсімдіктері» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу»	**«Бөлме өсімдіктері»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Өсімдікті қорғау» Балалар бөлме өсімдіктері туралы өз ойларын толық, жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Өсімдіктер – тірі табиғат. Оларға су құю керек, жарық керек. Егер күтім жасамасақ, өсімдік солып қалады».			**«Өсімдікке күтім жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?»

	Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік ауаны тазартады, сондықтан ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және	Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді ерекшелеуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір алмасу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдік не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдік ауаны тазартады, сондықтан ол өте пайдалы». Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, өз ойларын толық жеткізуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ө, Ү, І дыбыстарын дұрыс айт» Балалар ө, ү, і			Балалар толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Өсімдіктерге күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе алмайды». Балалар өз ойын дәлелдеп айтуға, себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар

	жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды. Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?»	дыбыстары бар сөздерді анық, дұрыс айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, ілмек, бүршік. Сөздерді буынға бөліп, баяу және анық айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс алу және қарқын» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа және жылдам қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңда және мазмұнда» Тәрбиеші өсімдік туралы қысқа ертегі оқиды.			жұптасып сөйлеседі: – Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың? – Мен өсімдікке су құямын, жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын. Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстардың анық айту»

	Балалар себеп-салдар байланысын қолданады: «Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді	Балалар тыңдаған мәтінді ретімен айтып береді, негізгі ойды анықтайды. Ойын 2: «Кейіпкерге жанашыр бол» Балалар кейіпкердің әрекетіне баға береді: «Менің ойымша, бала дұрыс істеді, себебі ол гүлге су құйды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге үйренеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Сөйлемді кеңейт» Гүл өседі → Гүл терезеде өседі → Әдемі гүл жарық терезе алдында жақсы өседі. Ойын 2: «Қалай? Неліктен?» Балалар себеп-салдар байланысын қолданады:			Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет». Сөйлемді баяу және

		«Гүл неге жақсы өседі? – Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Өсімдік туралы әңгіме құрастыр» Балалар 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды: өсімдіктің түрі, күтімі, пайдасы. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді			қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен өсімдікті күту

					жолдарын айтады: «Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра»

					Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Еркін

					диалог» Балалар топпен сөйлесіп, өз ойларын ортаға салады.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Мамыр айы (19.05.2026-23.05.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдырған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05.2026	Сейсенбі 20.05.2026	Сәрсенбі 21.05.2026	Бейсенбі 22.05.2026	Жұма 23.05.2026
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
	«ГүлдерТілдік дамытушы орта Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық, нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл». «Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемдешығады».	**«ГүлдерТілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Гүлді таныстыр» Балалар гүлдерді толық, нақты сөйлеммен сипаттап таныстырады: «Бұл – қызғалдақ. Қызғалдақ – әдемі гүл. Ол көктемде өседі. Оның түсі қызыл».	**«Гүлдер әлемі»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Теңеу қолдан және түсіндір» Балалар «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды: «Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі-түсті гүлдер көп». Балалар теңеудің	**«Гүлдер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі».	

	Ойын 2: «Қандай гүл?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Бұл қандай гүл? – Бұл әдемі гүл». «Гүлдің түсі қандай? – Гүлдің түсі сары». Балалар гүлдерді сипаттауда бірнеше сөз қолдануға дағдыланады:хош иісті, нәзік, әсем. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: бәйше-шек. Ойын 2: «Ү дыбысын дұрыс айт» Ү дыбысы бар сөздерді айту: гүл, күлтеше, бүршік. Балалар дыбыстарды шатастырмай, дұрыс артикуляциямен айтуға	«Бұл – бәйшешек. Бәйшешек ерте көктемдешығады». Ойын 2: «Қандай гүл?» Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді: «Бұл қандай гүл? – Бұл әдемі гүл». «Гүлдің түсі қандай? – Гүлдің түсі сары». Балалар гүлдерді сипаттауда бірнеше сөз қолдануға дағдыланады:хош иісті, нәзік, әсем. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә дыбысын дұрыс айт» Балалар ә дыбысы бар сөздерді анық, созып айтуға жаттығады: әдемі, әсем, бәйшешек, әже. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады:	мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?» Балалар толық жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жағымды және түсі әдемі». Балалар өз пікірін дәлелдеп айтуға жаттығады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Балалар ә, ө, ү, ұ дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады.	Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп	

	жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүл гүлдейді далада» жаңылтпашын бірнеше рет қайталап, анық әрі жылдам айтуға жаттығады. Дыбыстарды анық айтуға ерекше көңіл бөлінеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Сын есім қос»	бәйше-шек. Ойын 2: «Ү дыбысын дұрыс айт» Ү дыбысы бар сөздерді айту: гүл, күлтеше, бүршік. Балалар дыбыстарды шатастырмай, дұрыс артикуляциямен айтуға жаттығады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Гүл туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі гүлдер туралы қысқа тақпақты жаттайды және мәнерлеп айтуға үйренеді. Тәрбиеші әр сөздің мағынасын түсіндіреді. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Гүл гүлдейді далада» жаңылтпашын бірнеше рет қайталап, анық әрі жылдам	Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары» Балалар сөйлемді анық айтуға жаттығады: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл. Балалар жауапты толық айтып, сипаттайды. Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту» Балалар жаңылтпашты анық айтып, гүл туралы тақпақты мәнерлеп жаттайды. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Балалар «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің,	сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр.	

	Зат есімге сын есім қосып сөз тіркесін құрайды: қызыл гүл, әдемі гүл, хош иісті гүл, нәзік гүл. Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу Балалар өз ойларын толық жеткізіп айтуға жаттығады: «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, гүлдердің өсуі, табиғаттағы орны туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.	айтуға жаттығады. Дыбыстарды анық айтуға ерекше көңіл бөлінеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Балалар сөздерді жекеше және көпше түрде қолданады: гүл – гүлдер, бәйшешек – бәйшешектер. Сөйлем құрайды: «Бақта гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Сын есім қос» Зат есімге сын есім қосып сөз тіркесін құрайды: қызыл гүл, әдемі гүл, хош иісті гүл, нәзік гүл. Балалар 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауға дағдыланады. **Байланыстырып**	гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану» Хабарлы: Гүл бақта өседі. Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Сипаттау» Балалар гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды.	Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.	

		сөйлеу Ойын 1: «Менің сүйікті гүлім» әңгімелеу Балалар өз ойларын толық жеткізіп айтуға жаттығады: «Менің сүйікті гүлім – қызғалдақ. Ол өте әдемі. Мен қызыл гүлді жақсы көремін». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, гүлдердің өсуі, табиғаттағы орны туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.			
	«Күншуақ» ортаңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды Тобы

	«Гүлдер» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту.	**«Гүлдер»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Сипаттап, дәлелде» Балалар гүл туралы өз пікірін толық жеткізеді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі оның иісі жақсы және түсі әдемі». Балалар сөйлеу барысында интонацияны қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ құрастыр» Балалар өздері сұрақ ойлап табады: «Бұл гүл қай жерде өседі?» «Оған қалай күтім жасау керек?» Сұрақ қою және жауап беру дағдылары дамытылады.			**«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Айтыс элементі» Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады: «Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі». Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар:

	Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу**	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Ә, Ө, Ү дыбыстарын дұрыс айт» Әдемі, өсімдік, гүл, бүршік сөздерін анық айту. Ойын 2: «Мәнерлеп сөйле» Балалар сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айтады: қуанышпен, таңданыспен, жай дауыспен. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі мазмұнын айт» Балалар тыңдаған ертегіні ретімен әңгімелейді. Ойын 2: «Кейіпкерді бағала» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне баға			«Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық жауап береді. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту» Балалар ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Тыныс және мәнерлеп сөйлеу» Балалар сөйлемдерді

	Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.	береді, өз пікірін дәлелдейді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жайылма сөйлем құра» Гүл өседі → Әдемі гүл бақта жайқалып өсіп тұр. Ойын 2: «Себеп-салдар» «Гүл неге өседі?» «Себебі оған су құйылады және күн сәулесі түседі». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.			әртүрлі көңіл күймен айтады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Тақпақ жаттау» Балалар гүл туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Тәуелдеу» Гүл – гүлім –

					гүлің – гүлі – гүліміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен

					тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.
Әдістемелік жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____

2025-2026 оқу жылына арналған апталық жұмыс циклограммасы

Мамыр айы (26.05.2026-.30.05.2026)

Білім беру ұйымы: «Балдыраған»бөбекжай»КМҚК
Ортаңғы топтар: «Күншуақ», «Қарлығаш»
Ересек топтар: «Болашақ», «Құлыншақ»
Мектеп алды тобы «Зейін»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.2026	Сейсенбі 27.05.2026	Сәрсенбі 28.05.2026	Бейсенбі 29.05.2026	Жұма 30.05.2026

	ҚР Гимнін орындау				
	«Құлыншақ» ересек тобы	«Қарлығаш» ортаңғы тобы	«Зейін» Мектепалды тобы	«Болашақ» ересек тобы	
Ұйымдастырылған іс-әрекеті	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Құсты таныстыр» Балалар құстарды толық сипаттайды: «Бұл – қарлығаш. Қарлығаш ұшады. Ол көктемде жылы жақтан ұшып келеді. Қарлығаш ұя салады». Ойын 2: «Қайда ұшады?» Балалар сұраққа толық жауап береді: «Құстар қайда ұшады? – Құстар аспанда ұшады. Олар ұясына ұшады». Балалар өзара диалог құруға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ дыбысын дұрыс айт» Қ дыбысы бар сөздер: құс, қарға, қарлығаш, қораз. Балалар дыбысты анық	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Құсты таныстыр» Балалар құстарды толық сипаттайды: «Бұл – қарлығаш. Қарлығаш ұшады. Ол көктемде жылы жақтан ұшып келеді. Қарлығаш ұя салады». Ойын 2: «Қайда ұшады?» Балалар сұраққа толық жауап береді: «Құстар қайда ұшады? – Құстар аспанда ұшады. Олар ұясына ұшады». Балалар өзара диалог құруға дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық**	**«Құстар – табиғаттың ажары»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» Тәрбиеші балаларға «Құс – табиғат көркі» мақалын ұсынады. Балалар мақалдың мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады: «Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын дұрыс қолдануға, ойды анық жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру	**«Көктемгі құстар»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс	

	айтуға жаттығады. Ойын 2: «Ұ дыбысын дұрыс айт» Ұ дыбысы бар сөздер: ұя, ұшады, ұшты. Сөздерді бірнеше рет қайталау арқылы дұрыс айту бекітіледі. **Сөздік қор** Ойын 1: «Құстар туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі құстар туралы тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қарға қарқылдайды» жаңылтпашын анық айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Құс – құстар, қарға – қарғалар. Балалар сөйлем құрайды: «Аспанда құстар ұшып жүр». Ойын 2: «Не істейді?»	**мәдениеті** Ойын 1: «Қ дыбысын дұрыс айт» Қ дыбысы бар сөздер: құс, қарға, қарлығаш, қораз. Балалар дыбысты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Ұ дыбысын дұрыс айт» Ұ дыбысы бар сөздер: ұя, ұшады, ұшты. Сөздерді бірнеше рет қайталау арқылы дұрыс айту бекітіледі. **Сөздік қор** Ойын 1: «Құстар туралы тақпақ жаттау» Балалар көктемгі құстар туралы тақпақ жаттап, мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айт» «Қарға қарқылдайды» жаңылтпашын анық	және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстар не үшін керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстар табиғатқа пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды». Балалар өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тыңдап толықтыруға дағдыланады.**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту» Балалар келесі сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: құс, қарға, қарлығаш, шағала, жаңбыр. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс және дикция жаттығулары»	ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық	

	Балалар етістік қолданады: құс ұшады, сайрайды, ұя салады, жем жейді. Сөйлем құрастыруға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Көктемде құстар келеді. Олар ұя салады. Құстар ән айтады». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағыт береді.	айтуға жаттығады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Көпше айт» Құс – құстар, қарға – қарғалар. Балалар сөйлем құрайды: «Аспанда құстар ұшып жүр». Ойын 2: «Не істейді?» Балалар етістік қолданады: құс ұшады, сайрайды, ұя салады, жем жейді. Сөйлем құрастыруға дағдыланады. **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме» Балалар 3–4 сөйлеммен әңгімелейді: «Көктемде құстар келеді. Олар ұя салады. Құстар ән	Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді баяу және анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Балалар құстар туралы жұмбақтарды шешеді және толық жауап береді. Ойын 2: «Айтыс элементі» Балалар кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлығаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қарқылдайды». Бұл тапсырма балалардың сөздік қорын кеңейтеді және байланыстырып сөйлеуге үйретеді. **Грамматикалық құрылым**	айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор**	

		айтады». Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар суретке қарап, толық әңгіме құрайды. Тәрбиеші бағыт береді.	Ойын 1: «Сөйлем түрлерін қолдану» Балалар сөйлем түрлерін ажыратып, құрайды: Хабарлы: Құстар ұшады. Сұраулы: Құстар қайда ұшады? Лепті: Қандай әдемі құстар! Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлемді кеңейтеді: «Құс ұшты» → «Кішкентай құс аспанда ұшты» → «Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы. Ойын 2: «Сурет бойынша	Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді: «Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық**	

			әңгіме» Балалар суретке қарап, толық сипаттап әңгімелейді.	**құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар	

				туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.	
	«Күншуақ» ораңғы тобы	«Болашақ» ересек тобы			«Зейін» мектепалды Тобы

	«Көктемгі құстар» **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды.	**«Көктемгі құстар» Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдір және дәлелде» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға қамқор болу керек пе?» Балалар өз ойын жайылма сөйлеммен жеткізеді: «Менің ойымша, құстарға қамқор болу керек, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатқа пайда келтіреді». Балалар сөйлеу барысында дауыс ырғағын өзгертіп, маңызды сөздерді бөліп айтуға жаттығады. Ойын 2: «Сұрақ-жауап және талқылау» Балалар бір-біріне		.	**«Құстарға қамқорлық жасау»** **Тілдік дамытушы орта** Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Құстарға неге қамқор болу керек?» Балалар толық жауап береді: «Құстарға қамқор болу керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді». Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып

	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы	сұрақ қояды: «Құстар қайдан келеді?» «Олар не үшін ұя салады?» Балалар жауап беріп қана қоймай, бір-бірінің жауабын толықтырады, талқылайды. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Қ, Ғ дыбыстарын анық айт» Балалар келесі сөздерді анық айтуға жаттығады: құс, қарлығаш, қарға, шағала, торғай. Дыбыстарды дұрыс артикуляциямен айтуға көңіл бөлінеді. Ойын 2: «Тыныс алу және дауыс ырғағы» Балалар ұзақ сөйлемдерді дұрыс			сөйлеседі: – Сен құстарға қалай көмектесесің? – Мен құстарға жем беремін, ұя жасаймын. Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті** Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала. Ойын 2: «Тыныс және қарқын» Балалар сөйлемді әртүрлі

	шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді: «Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы	тыныспен айтады: «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлемді әртүрлі көңіл күймен айту (қуаныш, таңдану, баяндау) арқылы интонация дамытылады. **Сөздік қор** Ойын 1: «Ертегі тыңдау және мазмұндау» Тәрбиеші құстар туралы шағын ертегі оқиды. Балалар ертегінің мазмұнын ретімен айтып береді, негізгі оқиғаларды атап өтеді. Ойын 2: «Кейіпкерге баға беру» Балалар кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін білдіреді:			қарқынмен айтады: «Құстарға қамқор болу керек».**Сөздік қор** Ойын 1: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Ойын 2: «Жұмбақ шешу» Құстар туралы жұмбақтар шешеді. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Септеу» Құс – құстың – құсқа – құсты – құста – құстан. Ойын 2: «Себеп-салдар

	сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.	«Менің ойымша, құс дұрыс істеді, себебі ол балапандарын қорғады». Балалар өз ойын дәлелдеуге дағдыланады. **Грамматикалық құрылым** Ойын 1: «Жай сөйлемді жайылма сөйлемге айналдыр» Құс ұшты → Құс аспанда ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшты → Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып, ұясына қарай бағыт алды. Ойын 2: «Неліктен? Себебі…» Балалар себеп-салдарлы сөйлем құрайды: «Құстар көктемде келеді, себебі күн			сөйлем» Балалар сөйлем құрайды: «Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог және талқылау» Балалар топпен сөйлеседі

		жылынып, жем көбейеді». **Байланыстырып сөйлеу** Ойын 1: «Құстар туралы әңгіме құрастыр» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстардың келуі, ұя салуы, балапан шығару, адамдардың қамқорлығы туралы. Ойын 2: «Еркін диалог» Балалар жұптасып сөйлеседі: бірі сұрақ қояды, бірі жауап береді, кейін рөлдер ауысады. Тәрбиеші еркін пікір алмасуға бағыт береді.			

Әдістемелі к жұмыс	Ұйымдастырылған қызметіне дайындық. ҰҚ-іне көрнекіліктер әзірлеу, дидактикалық материалдар қарастыру	Дидактикалық материалдар дайындау.	Өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, ізденіс	Келесі күнгі ұйымдастырылған қызметіне дайындық	
Тәрбиешіл ермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс	Сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру	Тәрбиешілердің қажеттілігіне байланысты кеңес беру	

Әдіскер_____