

## **«ТӘРТІПТІ БАЛА – ҮЛГІЛІ БАЛА»**

**Бөлімі:** IV. Балалармен тәрбиелеу-білім беру жұмысы

**Бағыты:** 4.1. «Заң мен тәртіп» идеологиясының қағидаттарын іске асыру

**Айы:** Қыркүйек

**Өткізу түрі:** Әңгімелесу, ереже құрастыру, дидактикалық ойындар

**Жауаптылар:** Әдіскер, барлық топ педагогтері

**Жас ерекшелігі:** Мектепке дейінгі барлық жас топтары

### **МАҚСАТЫ**

Балаларға тәртіп, ереже, жауапкершілік және ұқыптылық туралы қарапайым түсінік қалыптастыру; топтағы ортақ ережелерді сақтауға, өз әрекетіне жауап беруге, ойыншықтар мен ортақ заттарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

### **МІНДЕТТЕРІ**

#### **Білімдік:**

- «тәртіп», «ереже», «жауапкершілік», «ұқыптылық» ұғымдарын қарапайым тілмен түсіндіру;
- топтағы негізгі ережелерді таныстыру;
- дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырата білуге үйрету.

#### **Дамытушылық:**

- баланың өз әрекеті туралы ойлануына мүмкіндік беру;
- таңдау жасау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту;
- байланыстырып сөйлеуін, ойлауын, есте сақтауын жетілдіру.

#### **Тәрбиелік:**

- тәртіптілікке;
- жауапкершілікке;
- ұқыптылыққа;
- өзгені құрметтеуге;
- ортақ мүлікке қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

### **КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ**

Іс-шара соңында бала:

- тәртіптің не екенін қарапайым түрде түсінеді;
- топтағы 3–5 негізгі ережені атай алады;
- дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажыратады;
- ойыншықтарды орнына жинайды;
- ортақ заттарды ұқыпты пайдаланады;
- өз әрекетінің нәтижесін түсінуге тырысады;
- достарымен кезек сақтап ойнайды;
- «болады/болмайды», «дұрыс/бұрыс» ұғымдарын қолдана алады.

### **ҚАЖЕТТІ ҚҰРАЛДАР**

- «Дұрыс – бұрыс» суретті карточкалар;
- ойыншықтар;

- түрлі түсті себеттер немесе қораптар;
- «Ереже ағашы» плакаты;
- смайликтер;
- жұлдызшалар;
- қызыл және жасыл дөңгелектер;
- тәртіп ережелері бейнеленген суреттер.

## **ІС-ШАРАНЫҢ БАРЫСЫ**

### **I. ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҚТЫ ОЯТУ**

Педагог балаларды шеңберге жинайды.

**Педагог:**

— Балалар, бүгін біз бір маңызды нәрсе туралы сөйлесеміз. Ол – тәртіп.

— Тәртіп деген сөзді естігенде сендер нені елестетесіңдер?

Балалардың жауаптары тыңдалады.

**Педагог:**

— Тәртіп дегеніміз – бәрімізге ыңғайлы және қауіпсіз болу үшін белгіленген ережелерді сақтау.

— Мысалы, ойыншықпен ойнап болдық. Не істейміз?

**Балалар:**

— Орнына қоямыз.

— Досымыз сөйлеп тұр. Не істейміз?

**Балалар:**

— Тыңдаймыз.

— Бірге ойнағымыз келсе ше?

**Балалар:**

— Кезек күтеміз, бөлісеміз.

**Педагог:**

**«Тәртіпті бала – өзіне де, өзгеге де жақсы жағдай жасайды!»**

### **II. «БІЗДІҢ ТОПТЫҢ ЕРЕЖЕЛЕРІ»**

Педагог балалармен бірге топтың қарапайым ережелерін құрастырады.

Тақтаға «Біздің топтың ережелері» деген жазу ілінеді.

Балаларға суреттер көрсетіледі.

**1-ереже**

 Ойыншықпен ойнаған соң – орнына қоямыз.

**2-ереже**

 Біреу сөйлегенде – тыңдаймыз.

**3-ереже**

 Досымызды ренжітпейміз.

**4-ереже**

 Топ ішінде жүгірмейміз.

### 5-ереже

✋ Заттарды ұқыпты пайдаланамыз.

### 6-ереже

🌀 Ойын кезінде кезек сақтаймыз.

### 7-ереже

🔪 Ортақ ортаны таза ұстаймыз.

### 8-ереже

❤ Бір-бірімізге көмектесеміз.

Педагог әр ережеге байланысты балалардан қысқа мысал келтіруді сұрайды.

## III. «ДҰРЫС ПА, БҰРЫС ПА?» ДИДАКТИКАЛЫҚ ОЙЫНЫ

**Мақсаты:** Балалардың дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату қабілетін дамыту.

### Ойын барысы:

Педагог балаларға әртүрлі әрекеттер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.

Егер әрекет **дұрыс** болса – балалар **жасыл дөңгелекті**,  
егер **бұрыс** болса – **қызыл дөңгелекті** көтереді.

### Карточкалар:

1. Бала ойыншықтарды орнына жинап жатыр.

● **Дұрыс**

2. Бала ойыншықты лақтырып жатыр.

● **Бұрыс**

3. Бала досына көмектесіп жатыр.

● **Дұрыс**

4. Бала кезекте тұрған баланы итеріп жіберді.

● **Бұрыс**

5. Бала кітапты ұқыпты қарап отыр.

● **Дұрыс**

6. Бала кітаптың бетін жыртып жатыр.

● **Бұрыс**

7. Бала ойнап болған соң заттарын жинады.

● **Дұрыс**

8. Бала ортақ затты рұқсатсыз алып, лақтырып жіберді.

● **Бұрыс**

Әр жауаптан кейін педагог:

«Неліктен дұрыс?»

немесе

«Неліктен бұрыс?»

деп сұрайды.

#### **IV. «ОЙЫНШЫҚТЫ ӨЗ ОРНЫНА ҚОЙ» ОЙЫНЫ**

**Мақсаты:** Ұқыптылық пен жауапкершілік дағдысын қалыптастыру.

Топтағы бірнеше ойыншық әдейі әр жерге қойылады.

Педагог:

— Балалар, біздің ойыншықтарымыз адасып қалыпты. Оларға өз орындарын табуға көмектесеміз бе?

Балалар ойыншықтарды жинап, арнайы сөрелерге немесе қораптарға орналастырады.

Әр бала өз әрекетін түсіндіреді:

— Мен машинаны орнына қойдым.

— Мен қуыршақты орнына қойдым.

— Мен кітапты сөреге қойдым.

**Педагог қорытындысы:**

«Заттың өз орны болады. Затты орнына қою – тәртіпті баланың жақсы әдеті.»

#### **V. «ЕГЕР МЕН...» ЖАҒДАЯТТЫҚ ОЙЫНЫ**

Педагог балаларға қарапайым жағдаяттар ұсынады.

**1-жағдаят**

Сен ойыншықпен ойнап болдың. Бірақ досың басқа ойыншықпен ойнағысы келіп тұр.

**Не істейсің?**

Балалардың жауаптары тыңдалады.

**Дұрыс бағыт:**

Ойыншықты жинап, орнына қою немесе досыңмен кезектесу.

**2-жағдаят**

Досыңның қолындағы ойыншық саған да ұнады.

**Не істейсің?**

**Дұрыс бағыт:**

Жұлып алмайсың. Сұрайсың және кезек күтесің.

**3-жағдаят**

Сен байқаусызда ойыншықты сындырып алдың.

**Не істейсің?**

**Дұрыс бағыт:**

Жасырмайсың. Педагогке айтасың.

Педагог:

«Қателесу – болуы мүмкін. Бірақ өз әрекетінді мойындау және көмек сұрау – жауапкершілік.»

#### **VI. «ТӘРТІП АҒАШЫ» ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ТАПСЫРМАСЫ**

Алдын ала қағаздан ағаштың бейнесі дайындалады.

Балаларға жапырақ пішініндегі қағаздар таратылады.  
Әр бала тәртіпке қатысты бір жақсы әрекетті атайды.  
Мысалы:

- 🍂 «Мен ойыншықты жинаймын.»
- 🍂 «Мен досымды тыңдаймын.»
- 🍂 «Мен кезек күтемін.»
- 🍂 «Мен заттарды сындырмаймын.»
- 🍂 «Мен досыма көмектесемін.»

Педагог әр жауаптан кейін жапырақты «Тәртіп ағашына» жапсырады.

**Қорытынды:**

«Әр жақсы әдет – біздің тәртіп ағашымыздың бір жапырағы.»

## **VII. ҚИМЫЛДЫ ОЙЫН «БОЛАДЫ – БОЛМАЙДЫ»**

Педагог әрекетті атайды.

Егер **болады** болса – балалар қолдарын жоғары көтереді.

Егер **болмайды** болса – қолдарын айқастырады.

**Педагог:**

— Ойыншықтарды жинау.

**Балалар:** Болады! 👍

— Досыңды итеру.

**Балалар:** Болмайды! 🙅

— Кезек күту.

**Балалар:** Болады! 👍

— Кітапты жырту.

**Балалар:** Болмайды! 🙅

— Досыңа көмектесу.

**Балалар:** Болады! 👍

— Топ ішінде қатты жүгіру.

**Балалар:** Болмайды! 🙅

— Ортақ заттарды күтіп ұстау.

**Балалар:** Болады! 👍

## **VIII. «МЕН ТӘРТІПТІ БАЛАМЫН» ШЕҢБЕРІ**

Балалар шеңберге тұрады.

Педагог сөйлемді бастайды:

— **Мен тәртіпті баламын, өйткені...**

Балалар сөйлемді жалғастырады:

— ...ойыншығымды жинаймын.

— ...досымды ренжітпеймін.

— ...кезек күтемін.

- ...үлкендерді тыңдаймын.
- ...заттарды ұқыпты ұстаймын.
- ...достарыма көмектесемін.

### **IX. «ТӘРТІПТІ БАЛАҒА» МАҚТАУ**

Педагог балаларды нақты әрекеті үшін мадақтайды.

Мысалы:

- ★ «Ойыншықтарды ұқыпты жинағаны үшін.»
  - ★ «Досына көмектескені үшін.»
  - ★ «Кезек күткені үшін.»
  - ★ «Ортақ затты дұрыс пайдаланғаны үшін.»
  - ★ «Өз әрекетіне жауапкершілік танытқаны үшін.»
- Балаларға жұлдызша немесе смайлик үлестіріледі.

### **X. ҚОРЫТЫНДЫ ӘНГІМЕ**

Педагог:

— Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?

**Балалар:**

— Тәртіп туралы.

— Тәртіпті бала қандай болады?

**Балалар:**

- Ережені сақтайды.
- Ойыншықтарын жинайды.
- Достарын ренжітпейді.
- Кезек күтеді.
- Заттарды ұқыпты ұстайды.

Педагог:

**«Заң мен тәртіп үлкендердің ғана мәселесі емес. Тәртіпті болу – кішкентай жақсы әдеттерден басталады.»**

### **РЕФЛЕКСИЯ «БҮГІН МЕН...»**

Балаларға үш түрлі смайлик көрсетіледі:

☺ **Мен бәрін түсіндім.**

☹ **Маған әлі де үйрену керек.**

😞 **Мен тағы да сұрағым келеді.**

Әр бала өз көңіл күйіне сәйкес смайликті таңдайды.

### **ПЕДАГОГКЕ АРНАЛҒАН ҚОРЫТЫНДЫ**

Іс-шара барысында балаларға «Заң мен тәртіп» ұғымы күрделі құқықтық терминдер арқылы емес, олардың күнделікті өміріндегі қарапайым әрекеттер арқылы түсіндіріледі.

Балалар үшін:

**Ереже → тәртіп → жауапкершілік → қауіпсіздік → өзара құрмет**  
байланысы қалыптастырылады.

Педагог күнделікті режимдік сәттерде осы ережелерді қайта бекітіп отырады.

### КҮНДЕЛІКТІ БЕКІТУГЕ АРНАЛҒАН «5 АЛТЫН ЕРЕЖЕ»

Топта көрнекі түрде орналастыруға болады:

- ★ 1. Ойыншықты ойнап болған соң орнына қой.
- ★ 2. Досыңды ренжітпе, көмектес.
- ★ 3. Біреу сөйлесе, тыңда.
- ★ 4. Ортақ заттарды ұқыпты пайдалан.
- ★ 5. Өз әрекетіңе жауап бер.

### АТА-АНАҒА ҚЫСҚА ҰСЫНЫС

Үйде де баланың тәртіп дағдыларын бекіту үшін ата-ана:

- ойыншықтарды бірге жинауды;
- заттардың өз орнын көрсетуді;
- баланы қарапайым үй тапсырмаларына қатыстыруды;
- «сен тәртіптісің/тәртіпсізсің» деп емес, нақты әрекетін атап мадақтауды;
- баланың өз әрекетінің нәтижесін түсінуіне мүмкіндік беруді

ұстанғаны дұрыс.

**Мысалы:**

✗ «Сен қандай салақсың!»

✓ «Ойыншықтарды орнына қойсаң, бөлмеміз жинақы болады.»

### ПЕДАГОГТІҢ БАҚЫЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

| № | Дағды                                | Қалыптасты               | Қалыптасу<br>нде         |
|---|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Ойыншықты орнына қояды               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Кезек сақтайды                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Ортақ заттарды ұқыпты<br>пайдаланады | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Досын тыңдайды                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Қарапайым ережелерді сақтайды        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Өз әрекетінің нәтижесін түсінеді     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |                              |                          |                          |
|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 7 | Қажет жағдайда көмек сұрайды | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Басқа балаларға көмектеседі  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### ҚОРЫТЫНДЫ ҰРАН

«Тәртіп – кішкентай әдеттен басталады!»

«Ережені сақтаймын – өзімді де, досымды да қорғаймын!»

«Тәртіпті бала – үлгілі бала!»