

Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық бойынша жұмыс жоспары

Сәуір- мамыр айына арналған іс-шара

Тақырыбы: «Бағдарлама бөлімдері бойынша ересек тобы балаларының диагностикалық нәтижелерін бірлесіп талқылау»

Мақсаты: Ересек топ балаларының даму деңгейін білім беру бағдарламасының бөлімдері бойынша зерделеу, диагностикалық нәтижелерді мектепке дейінгі ұйым педагогтерімен бірлесіп талқылау, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін анықтау және олардың жан-жақты дамуына бағытталған жұмысты жоспарлау.

Міндеттері

- Балалардың танымдық, тілдік, әлеуметтік-эмоционалдық және физикалық даму көрсеткіштерін талдау.
- Білім беру бағдарламасының бөлімдері бойынша балалардың жетістіктері мен қолдауды қажет ететін бағыттарын анықтау.
- Тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдері арасында тәжірибе алмасуды ұйымдастыру.
- Балалардың даму ерекшеліктеріне сәйкес жеке және топтық жұмыс түрлерін белгілеу.
- Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастықты нығайту.

Іс-шараның жұмыс жоспары

№	Іс-шараның атауы	Мазмұны	Жауаптылар	Мерзімі
1	Диагностикалық материалдарды дайындау	Ересек топ балаларының даму көрсеткіштері бойынша диагностикалық мәліметтерді жинақтау, білім беру бағдарламасының бөлімдеріне сәйкес жүйелеу.	Әдіскер, ересек топ тәрбиешісі	Сәуір-мамыр 1-аптасы
2	Диагностикалық нәтижелерді талдау	Балалардың тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалдық және физикалық даму ерекшеліктерін қарастыру.	Тәрбиеші, әдіскер	Сәуір-мамыр 1-аптасы
3	Бірлескен педагогикалық отырыс өткізу	Ересек топ балаларының диагностикалық нәтижелерін мектепке	Әдіскер, тәрбиешілер, бастауыш	Сәуір-мамыр 2-аптасы

		дейінгі ұйым педагогтерімен сынып және бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлесіп талқылау.	сынып мұғалімдері	
4	Білім беру бағдарламасының бөлімдері бойынша талқылау	«Физикалық қасиеттерді дамыту», «Коммуникативтік дағдыларды дамыту», «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту», «Шығармашылық дағдыларды дамыту», «Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» бағыттары бойынша нәтижелерді қарастыру.	Әдіскер, тәрбиешілер	Сәуір-мамыр 2-аптасы
5	Балалардың жеке даму ерекшеліктерін анықтау	Қосымша қолдауды қажет ететін дағдыларды анықтау, балалардың жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, дамыту жұмыстарын жоспарлау.	Тәрбиеші, педагог-психолог, тиісті мамандар	Сәуір-мамыр 3-аптасы
6	Педагогикалық тәжірибе алмасу	Балалардың даму көрсеткіштерін жақсартуға бағытталған тиімді ойындар, жаттығулар, әдістер мен тәсілдерді талқылау.	Әдіскер, тәрбиешілер, бастауыш сынып мұғалімдері	Сәуір-мамыр 3-аптасы
7	Түзету-дамыту және қолдау жұмыстарын жоспарлау	Диагностикалық нәтижелерге сәйкес жеке, шағын топтық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру жолдарын белгілеу.	Тәрбиеші, педагог-психолог, тиісті мамандар	Сәуір-мамыр 4-аптасы
8	Отырысты қорытындылау	Қабылданған шешімдерді жинақтау, педагогтерге ұсыныстар әзірлеу және келесі кезеңге арналған жұмыс бағыттарын белгілеу.	Әдіскер, педагогтер	Сәуір-мамыр айының соңы

Бірлескен талқылауда қарастырылатын негізгі бағыттар

1. Физикалық даму: негізгі қимыл-қозғалыс дағдылары, қимыл белсенділігі, жеке гигиена және салауатты өмір салты туралы түсініктері.

2. Коммуникативтік дағдылар: сөздік қоры, байланыстырып сөйлеуі, сұрақтарға жауап беруі, өз ойын жеткізуі және қарым-қатынас жасау қабілеті.
3. Танымдық және зияткерлік дағдылар: қоршаған ортаны тануы, салыстыру, топтастыру, қарапайым логикалық тапсырмаларды орындау және зерттеушілік қызығушылығы.
4. Шығармашылық дағдылар: сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыкаға қызығушылық және шығармашылық белсенділік.
5. Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар: өз эмоцияларын білдіруі, құрдастарымен қарым-қатынасы, өздігінен әрекет етуі, ережелерді сақтауы және бірлесіп жұмыс істеуі.

Күтілетін нәтиже

- Балалардың даму деңгейі бағдарлама бөлімдері бойынша талданады.
- Әр баланың жеке ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктері ескеріледі.
- Қолдауды қажет ететін даму бағыттары анықталады.
- Педагогтер арасында тәжірибе алмасу жүзеге асырылады.
- Балалардың даму деңгейін жетілдіруге арналған жеке және топтық жұмыс жоспары әзірленеді.
- Мектепке дейінгі ұйым мен мектеп арасындағы сабақтастық жұмыстары жүйеленеді.

Қорытынды: Диагностикалық нәтижелерді бірлесіп талқылау балалардың даму ерекшеліктерін тереңірек түсінуге, білім беру үдерісін олардың қажеттіліктеріне сәйкес ұйымдастыруға және мектепке дейінгі ұйым мен мектеп педагогтері арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға мүмкіндік береді.