

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) КМҚК “Нұрдәулет” бөбекжайы

Топ: ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **27.04 - 30.04.2026 ж.**

Педагогтің аты-жөні **Айешова Д., Кармысова З.**

| Апта күндері                                                                                                                                         | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                      | <i>Жұма</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                      | 27.04                                                                                                                                                                                                                                                     | 28.04                                                                                                                                                                                                                                                     | 29.04                                                                                                                                                                                                                                                     | 30.04                                                                                                                                                                                                                                |             |
| <p style="text-align: center;"><b>Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br/> <b>Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |             |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                            | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі» |             |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 | <p>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.</p> <p>“Хоки-поки биі”</p> <p><a href="https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki">https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki</a></p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> | <p>Сәлемдесу</p> <p>Сәлем, күнім!</p> <p>Сәлем, жер!</p> <p>Сәлем, досым!</p> <p>Сәлем, ел!</p> <p>"Сәлем" деймін</p> <p>әрқашан,</p> <p>Арайлы, балабақшам!</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> | <p>Сәлемдесу</p> <p>Сәлем бердім досыма!</p> <p>Аман болсын әрқашан!</p> <p>Асығамын қашанда!</p> <p>Жайдарлы мінезді апайыма.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет)</p>             | <p>Күймен балаларды қарсы алу.</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                      |  |
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>       | <p>Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.</p>                                                                                                                                    | <p>Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.</p>                                                                                                                  | <p>"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                              |  |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент</b></p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Ас ішуге дайындық».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, өзіне-өзі құрмет көрсету)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен</p>                                                    | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Бөлме өсімдіктерін суару».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> <p>Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау (мысалы, фикус,</p>         | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Шкаф ішін тәртіпке келтірейік».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, өзіне өзі қызмет көрсету)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарапайым</p> | <p>Ұлттық сезім күні</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары:</p> <p>«Ойыншықтар мен құралдар сөрелерінде тәртіп орнатайық».</p> <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)</p> |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>орындауға, заттарды орнына жинауға баулу. Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға (қасықтарды тарелка жанына салуға, сүлгі салғышты үстел ортасына қоюға) баулу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Өзінің</p> | <p>аспидистра, бальзамин), өсімдік бөліктерін тану; қарапайым тапсырмаларды өздігінен (ересектің көмегімен) орындауға, өсімдіктерді (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай) суаруға баулу; қамқорлыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Менің ойыншығым" ойыны.</p> <p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі ойыншықтармен ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету; ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және</p> | <p>тапсырмаларды өздігінен орындауға, заттарды орнына жинауға (ілемкеке ілуге, сөреге салуға) баулу. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>"Үй құрылысының ретін көрсет".</p> <p>(кұрастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Заттардың атқаратын қызметтерін, пайдалану амалдарын түсінуге көмектесу. Тәрбиешеге көмек көрсету ниеттерін қолдау; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Өлшеміне қарай сәйкестендір» үстел үсті ойыны.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>Иллюстрациялық суреттерді құрастыру: "Бәріне ортақ мереке". (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге ынталандыру. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді</p> | <p>толық жауап беруге ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Балаларға қандай ойыншықты ойынға алғанын сұрау. Ойыншықпен не істеуге болатыны, ойыншық не істей алатынын сұрау. Ойыншықтың айтылған әрекетті қалай жасайтынын көрсететінін ұсыну.</p> <p>"Құрастырғышпен ойын. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және құрылыс бөлшектерін бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған</p> | <p>Барысы: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.</p> <p>"Не істеген? Енді не істейді?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Етістіктерді келер және өткен шақта қолдану. Құралдар. Суреттер немесе ойыншықтар. - Қуыршақ төсекте жатыр. Қуыршақ не істеген? (Қуыршақ ұйықтаған.) Қуыршақ не істейді? (Қуыршақ ұйықтайды.) - Доп қорапта жатыр. Доп қорапта не істеген? (Доп қорапта жатты.)</p> | <p>Балаларды заттарды берілген өлшем бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы көлемі) салыстыруға үйрету, бір затты екіншісімен салыстырып нәтижелерді салыстыруды дамыту. Қабылдау қабілетін, ойлау дағдыларын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>"Қонақ қай елден?" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>түсінуін қалыптастыру.</p> <p>"Заттардың өлшемдерін салыстыр" ойын-жаттығуы.</p> <p>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> <p>Сөздік қорға қарама-қарсы мағынадағы</p> | <p>құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын біліп, заттардың сапалары мен қасиеттерін тануды жетілдіру.</p> | <p>Доп қорапта не істейді? (Доп қорапта жатады.)</p> <p>- Машина жолда жүруде. Машина жолда не істеген? (Машина жолда жүрген.) Машина жолда не істейді? (Машина жолда жүреді.)</p> <p>Диалог осы тәртіпте жүреді.</p> | <p>ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршақты ұлттық киімге киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | сөздерді - антонимдерді енгізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br/>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br/>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол)</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br/>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол)</p> | <p>Жалпы дамытушы жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі, музыка)<br/>"Зырылдауық" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/>- қолды екі жаққа созу.<br/>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.<br/>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br/>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол)</p> |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</p> <p>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</p> <p>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</p> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <p>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</p> <p>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</p> <p>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> |  |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      | <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Жуамыз қолды мөлдір сумен,<br/>Сабындаймыз көпіргіш сабынмен,<br/>Сүртеміз жұмсақ орамалмен.<br/>Қуаныштымыз сен және мен. (Д. Ахметова)</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Су-өмір жүрегі<br/>Денсаулық тірегі.<br/>Шөлдесең , қанасың.<br/>Жуынсаң, тазасың.</p> |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>"Күй күмбірі": "Бейбіт" - Қазен Әбуғазы (орындаған Мұрат Абылғазин) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar</a></p> <p>«Өнегелі»: Тақырыбы: "Неге адамды құрметтеу керек?" Мақсаты: қоршаған адамдарға құрметтеуге үйрету; өзгені, сөзін бөлмей, тыңдай білудің маңызын түсіндіру; ізгі ниет, құрметті білдіру жаттығуын ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                      | «Көңіл-күйді анықтау» ойын-жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шаттық шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын | «Мақтау сөздер айту» ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың | Иллюстрациялық суреттерді құрастыру: "Бәріне ортақ мереке".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, шығармаларды |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <p>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> | <p>адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал) аудару. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдануға үйрету. Балаларға эмоционалды жағымды ахуалда бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс, Әкелген көп жақсылақ.</p> | <p>назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құруға үйрету. Достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.</p> | <p>тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге ынталандыру. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру.</p> |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> | <p>Дене тәрбиесі "Ұлттар достығы". Мақсат-міндеттер. Балаларда допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дене тәрбиесі "Соғамын барабанымы". Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Музыка "Тал ағаш". Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Дене тәрбиесі "Барабан дабылы". Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>техникаларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру. Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіру, лақтыруды орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Қарапайым ережелерді сақтауға баулу. Жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> | <p>жүгіруге үйрету; қимылды ойын арқылы гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіруге баулу. Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, өрмелеуді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты, жылдамдықты дамыту.</p> | <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуді, ажырата білуді бекіту. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді дамыту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруді, би қимылдарын орындау сапасын жақсарту. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұлпын ырғақты қимылдар орындау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда (оркестрде) ырғақпен қағып</p> | <p>арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру. Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіруге баулу. Негізгі қимыл түрлері: жүру, жүгіру, секіруді орындаудың қарапайым дағдыларын жетілдіру. Дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту. Жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                          | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Достық шеңбері ойындар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сөздік ойындар мен жаттығулар барысында достық туралы ұғымдар қалыптастыру, әдептілік ережелерімен таныстыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар<br>"Өз орнымызды тауып алайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың кеңістікті бағдарлау қабілетін қалыптастыру, қағаз бетін бағдарлау іскерлігін жетілдіру; өз денесіне қатысты кеңістікті қабылдауға үйрету, сол жақ, оң жақ, алдында, артында тұрған баланы айту арқылы бағдарды ажыратуға үйрету; көз мөлшерін, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау қабілетін дамыту. | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Қазақтың туыстық атаулары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыра отырып, әр туыстық атаудың мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың қазақтың ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіре отырып, шығарманың мазмұнын, мұқият тыңдай білуге үйрету және жаттату. | Сурет салудан ойын-жаттығулар<br>"Зәулім үй".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланы тіке жатқан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; салынған үйдің сұлбасын қылқаламмен жақпалау арқылы терезелер қатарларын салуда машықтау. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, дербес әрекет)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге үйрету; аяқ киімдер жұптарын дұрыс киюді үйрету; ересектің көмегіне жүгінуге, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | <p>ыстық).</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау туралы ескертулер: топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Серуен</b> | <p>Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге мүмкіндік беру. Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Жұмбақтар. Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. (Күннің күркіреуі) Жөңкейді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп Аспанның жүзі жарқ етті,</p>                                                                                                   | <p>Аспанды, бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат нысандарын бақылауға үйрету. Ауа-райының жағдайын анықтау (күн, аспан ашық; күн, аспан бұлтты). Аспанның түсі көк (сұр), бұлттардың түсі ақ (сұр) боланынына көңіл аудару. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету. Өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде</p> | <p>Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат нысандарын (кемпірқосақты) бақылауға үйрету. Ауа-райының жағдайын анықтау. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге мүмкіндік беру. Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Түстерді ажырата білуді жетілдіру. Ой-қиялын дамыту. Жұмбақ.</p> | <p>«Экологиялық тәрбие». Қайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың 2-3 түрін (аққайыңды) тану және атау, өсімдік бөліктерін (діндегін, бұтақтарын, бүршіктерін) тану. Тірі табиғат нысандарын бақылау кезінде балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Қауіпсіздік.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Ақ найза жерге сарт етті.<br/>(Найзағай)<br/>Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.</p> <p>"Торғайлар мен автомобиль" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылды ойындарға</p> | <p>балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Ой-қиялын ояту, байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Жұмбақ.<br/>Күнді жабады,<br/>Жаңбыр болып жауады.<br/>(Бұлт)</p> <p>Қ. Мырза Әли<br/>"Аспанда".<br/>Аспан малға толып кетті -<br/>Бұлттар түлік болып кетті:<br/>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br/>Бір бұлт шықты мешке болып.<br/>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар</p> | <p>Жаңбыр жауып басылды,<br/>Аспан шайдай ашылды.<br/>Қызыл, сары, жасылды,<br/>Көкте көпір асылды.<br/>(Кемпірқосақ)</p> <p>"Өз түсіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға (өз таңбалауышының түсіне сәйкес жалауды табу, жүгіру), "жүгір" белгісіне сәйкес әрекет етуге, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Зеректікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br/>Құрал-жабыдығы:</p> | <p>Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.<br/>"Айналайын, аққайың"<br/>(Д. Ахметова)<br/>Айналайын, аққайың,<br/>Еңкейесің жел соққан сайын,<br/>Аппақсың,<br/>Нәзіксің,<br/>Жіңішкесің,<br/>Биіксің.<br/>Аянбайсың,<br/>Қуаныш сыйлайсың<br/>Саған қолын созған адамға,<br/>Құс пен аңға.</p> <p>«Өнегелі тәрбие».<br/>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларды жерге түсіп қалған ұсақ, құрғақ өсімдік қоқыстарын қорапқа жинау.<br/>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға баулу. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты жоғары лақтыр" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтыруды жетілдіру. Қимылдарды үйлестіруге, епті, шапшаң болуға баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>болып. Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды тазарту. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары) Мақсат-міндеттер. Мүмкіндіктеріне қарай аула сыпырушыға,</p> | <p>белгілі түсті жалаулар, балалардың санына сай жалауларға сәйкес таңбалауыштар.</p> <p>"Допты жоғары лақтыр" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты жоғары лақтыруды жетілдіру. Қимылдарды үйлестіруге, епті, шапшаң болуға баулу.</p> <p>Өз бетімен ойындар. Асфальтқа бормен сурет салу. Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары:</p> | <p>дағдылары) Мақсат-міндеттер. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; заттарды жинауға баулу. Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>«Түрлі-түсті автомобильдер» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға, қарапайым ережелерді сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу. Шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға баулу. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Түзу жолмен жүреміз"</p> | <p>ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүруді жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтау, қимылдарды үлестіру.</p> <p>Ойыншықтармен өз бетімен ойындар. Велосипед тебу жаттығулары. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарапайым ережелерді сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.</p> <p>Ойыншықтармен өз бетімен ойындар.<br/>Велосипед тебу жаттығулары.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.<br/>Үш дөңгелекті велосипедті тура,</p> |  | <p>ойнауға ынталандыру.<br/>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау.<br/>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |  |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алып, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуді және шешінуді, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыруді жетілдіру; ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында (серуеннен оралғанда) қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                            |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын бекіту: ас ішу құралдарын (ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны) орнымен қолдануға баулу, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Айтшы, әжем,<br/>Дайын ба көжең?<br/>Еті пісті ме?<br/>Сорпасы қою ма?<br/>Жармасы ұсақ па?<br/>Картопы жұмсақ па?<br/>Картопты жеймін,<br/>Сорпасын ішемін,<br/>Түгелін тауысамын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |  |  |  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                               | <p>"Рақмет" айтамын. (Д. Ахметова)</p> <p>Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Өзіне тиісті асты асықпай, ("обалыға") қалдырмай тамақтануға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                             | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау</b> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>"Атбақыл" ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ойлау, еске сақтау, сөйлеу, көзбен мөлшерлеу, көздеу, қимыл ептілігін дамыту; ойын ережесін түсініп әділ ойнауға тәрбиелеу.</p> <p>"Мен қайда қандай болдым?" жаттығуы.</p>                                                                                                                  | <p>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары (мүсіндеу)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзіне ұнаған қазақ халқының әшекей бұйымдарының (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) бірін, (есу, жаю, бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру) мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p> | <p>«Әсерлермен бөлісу шеңбері» жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды (белгілі оқиға, мереке, топтас, сурет, мультфильм, ертегіден) алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен</p> | <p>BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым <a href="https://youtu.be/N205csHqnDM">https://youtu.be/N205csHqnDM</a> (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар тұратын қала мен ауыл, еліміздің астанасы туралы білімдерін қалыптастыру. Балаларды өзінің туған</p> |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>және басқалары)</b></p> | <p>(қоршаған әлеммен таныстыру, тілдамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалау тәсілдерін дамыту; алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға, ересектермен диалог құруға үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардан қайда болғанын сұрау. Қандай ойынды ойнағанын, күн тәртібінде балабақшада, үйде не істегенін сұрау; ойынды, әрекетті атауға көмектесу. Ойнағанда бала қандай</p> | <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Әуетаяқ (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, белгілерге сәйкес әрекет етуге үйрету. Шапшаңдыққа баулу, ойынға қызығушылықтарын арттыру. Ойлау, сөйлеу, қимыл ептілігі, көздеп ату қабілетін дамыту; ереже бойынша ойнауға, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Панно бетіндегі театр.</p> | <p>нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жапсыру техникасын жетілдіру жаттығулары (жапсыру, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p> | <p>жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.</p> <p>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, оларды қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Заттардың атқаратын қызметтерін түсіну. Суреттерді, заттарды қарастыруда алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.</p> |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>болғанын сұрау. Мысалы, көңілді, қуанышты; жылдам, шапшаң, баяу; әдепті, ақылды болды.</p> <p>Ұсақ және ірі бөлшектерден құрылыс ойындары. Балалардың өз қалаулары бойынша. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап және ойдан құрастыруға ынталандыру. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауға үйрету. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін</p> | <p>"Түлкі мен тауықтың достығы" ертегісін суреттерді қолдану арқылы сахналау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталауға мүмкіндік беру. Таным жүйелерін дамыту.</p> | <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы қазақ ұлттық бұйымдардың бірін (киіз, кілем, көрпе, алаша орамал) жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>"Таныс пішіндер доминосы". (математика негіздері) Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндер (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек) жайлы білімдерін бекіту; көру тәсілдері арқылы</p> | <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.</p> <p>Сурет салу техникасын жетілдіру жаттығулары. (сурет салу) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға, қызыл, сары, жасыл, көк, қара түстерді қолдануға баулу. Сурет салу кезінде қарындашты (қылқаламды) қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйретуді жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу; сурет салу ережелерін сақтауды қадағалау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>бекіту. Сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Материалдарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру.</p> |                                                                                                                      | <p>аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру; "көп", "бір" ұғымдары туралы түсініктерді бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Балаларға геометриялық пішіндер салынған карточкаларды таратып беру. Жүргізуші бірінші карточканы үстелдің ортасына қояды, қалған балалар соған сәйкес карточкаларды қояды, бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> |                                                                                                           |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Саусақ жаттығуы. "Достық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Дауысты және кейбір</p>                                     | <p>"Достық" тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі білдіретін жаңа сөздермен</p> | <p>Жаңылтпаштар жаттау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Кітаптарға</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>дауыссыз дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту. Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес. (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес. Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз,</p> | <p>толықтыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) "Бір сөзбен ата" ойын-жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, ерекше белгілері бойынша жалпылауыш сөздермен байыту. Құралдар. Заттардың топтамалары бойынша сурет-карточкалар немесе ойыншықтар. Баланың жауабына мысал: Доп, пирамида, қуыршақ. Бұның барлығы - ойыншықтар. Кесе, тарелка, шәйнек.</p> | <p>айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау Қызыл ала бұзау. "Заттардың өлшемдерін салыстыр" ойын-жаттығуы. (математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы</p> | <p>қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Жаңа өлеңдерді тыңдай, жаттай білуге үйрету. "Достық" Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттық баласы Достығымыз жарасқан. Ортақ бізге бір Отан, Ортақ жердің байлығы Еңбек ортақ, жыр ортақ, Ортақ бізге барлығы. Е.Елубаев "Не істеген? Енді не істейді?" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Етістіктерді келер және</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>демалтамыз).</p> <p>"Ойыншықты алып кел" дамытушы ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Аталған ойыншықты кеңістікте тауып, алып келу тапсырмасын орындауға жаттықтыру. Ересектердің сөзін тыңдауды және түсінуді үйрету. Белсенді сөздік қорды ойыншықтарды атау арқылы байыту. Кеңістікті бағдарлауға баулу. Зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар. Ойыншықтар.</p>                                                                                 | Бұның барлығы - ыдыстар. | салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. Сөздік қорға қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. | <p>өткен шақта қолдану. Құралдар. Суреттер немесе ойыншықтар.</p> <p>- Қуыршақ төсекте жатыр. Қуыршақ не істеген? (Қуыршақ ұйықтаған.) Қуыршақ не істейді? (Қуыршақ ұйықтайды.)</p> <p>- Доп қорапта жатыр. Доп қорапта не істеген? (Доп қорапта жатты.) Доп қорапта не істейді? (Доп қорапта жатады.)</p> <p>- Машина жолда жүруде. Машина жолда не істеген? (Машина жолда жүрген.) Машина жолда не істейді? (Машина жолда жүреді.)</p> <p>Диалог осы тәртіпте жүреді.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, дербес әрекет)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуге және шешінуге үйрету; аяқ киімдер жұптарын дұрыс киюді үйрету; ересектің көмегіне жүгінуге, ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы,</p> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               | <p>ыстық).</p> <p>«Қауіпсіздік». Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау туралы ескертулер: топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау), ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b> | <p>Көгершіндерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қазақстанды мекендейтін құстар, көгершін, жайлы түсініктерін жетілдіру. Көгершіннің тіршілігіне назар аудару (уілдейді, ұшады, жүреді, жем шоқиды); сыртқы ерекшелігіне қарап, өзге құстардан ажырата білуді бекіту. Тірі табиғат нысандарын бақылау кезінде балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Жәди Шәкенұлы "Көгершін"</p> <p>Көгершінім, ақ құсым, Басқа қонар бақ құсым.</p> | <p>Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Балалардың ағаштардың құрылымы туралы ұғымдарын жетілдіру; ағаштардың бүршік атқанын, жапырақтардың өсуін байқату. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге мүмкіндік беру. Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> | <p>«Қауіпсіздік». Арнайы көліктерді бақылау. Жедел жәрдем көлігі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге мүмкіндік беру. Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды. Балалар көліктерге тән</p> | <p>Сауысқанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қазақстанды мекендейтін құстар, сауысқан, жайлы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға құстарды алдымен көзбен көрмей, дыбыстарынан танып, атауға үйретуді жалғастыру. Сауысқанның тіршілігін (ұшады, қонады, шықылықтайды, жылтыр заттарды жинайды) анықтауға баулу Тірі табиғат нысандарын бақылау кезінде балаларды алған</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Бейбіт күнді сүйетін,<br/>Бұл өмірге сақшысың.</p> <p>"Кезқұйрық пен<br/>балапандар" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылды ойындарға<br/>баулу, балаларды<br/>қарапайым ережелерді<br/>сақтауға, қимылдарды<br/>үйлестіруге, (15–20 см)<br/>биіктіктен секіруге, тепе-<br/>теңдікті сақтауға баулу;<br/>"ұста" белгісіне сәйкес<br/>әрекет етуге үйрету,<br/>қимыл түрлерін өзгерте<br/>отырып, ойындарға<br/>күрделі ережелерді<br/>енгізу. Жылдамдыққа,<br/>шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойында қауіпсіздік<br/>ережелерін қадағалау.</p> <p>"Түзу жолмен жүреміз"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Аулада өседі ағаштар,<br/>Бау-бақшада тұрады<br/>қатар-қатар.<br/>Созады көп бұтақтарын,<br/>Желге желпілдеп,<br/>шайқалып.</p> <p>Көктем келсе, көркейеді<br/>дала мен шаһар,<br/>Күн нұры төгіледі, ериді<br/>қар.</p> <p>Ағаш-бұта жайнайды,<br/>бүршік атып,<br/>Самал желмен ойнайды,<br/>бал татып. (Д. Ахметова)<br/>Ағаштың 2-3 түрін<br/>діңдеріне қарап<br/>ажырату, атау (мысалы,<br/>терек, қарағаш, қайың).</p> <p>"Жұбыңды қуып жет"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қимылды ойындарға,<br/>қарапайым ережелерді<br/>сақтауға, кеңістікті<br/>бағдарлауға баулу.</p> | <p>ерекшеліктерді айтады,<br/>көліктердің түстерін,<br/>жеңіл көлік немесе жүк<br/>тасымалдайтын көлік<br/>екенін анықтап жатады.<br/>Және жедел жәрдем<br/>көлігінің «көк<br/>жарқырауық» шамына<br/>көңіл аудару. Осы<br/>көлікке жол беру талабы<br/>туралы ескерту.<br/>Зу-зу етіп көшеде,<br/>Күн-түн тыным<br/>таппайды.<br/>Төрт дөңгелек дөңгелер,<br/>Төрт аяқпен шаппайды.</p> <p>Түрі, түсі, атауын,<br/>Оңай емес жаттауға.<br/>Қазіргінің тұлпары,<br/>Көлік жүйрік шықты<br/>алға.</p> <p>«Түрлі-түсті<br/>автомобильдер»<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>әсерлерімен бөлісуге, өз<br/>ойын айтуға үйрету.<br/>Құстарға сүйіспеншілік<br/>пен қамқорлыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>"Сауысқан".<br/>Әсем айлы түнде де,<br/>Шуақ шашқан күнде де<br/>Ұясынан бір шықпай,<br/>Отыр қалай тұншықпай!<br/>Аяй ма екен көйлегін –<br/>Көйлегі оның – ой,<br/>керім!<br/>Алтындаған пүліш.</p> <p>"Мысық пен тышқан"<br/>қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қимылды ойындарға<br/>баулу, балаларды<br/>қарапайым ережелерді<br/>сақтауға, қимылдарды<br/>үйлестіруге, кеңістікті<br/>бағдарлауға, "ұста"<br/>белгісіне сәйкес әрекет<br/>етуіне үйрету, қимыл<br/>түрлерін өзгерте</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарапайым ережелерді сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Серуенге шығарылған ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен</p> | <p>Негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Шапшандыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.</p> <p>"Допты жоғары лақтыр" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Допты жоғары лақтыруды жетілдіру.<br/>Қимылдарды үйлестіруге, епті, шапшаң болуға баулу.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Серуенге шығарылған ойыншықтармен өз</p> | <p>Қимылды ойындарға, қарапайым ережелерді сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Шапшандыққа, зейінділікке тәрбиелеу.<br/>Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен жүруді жетілдіру. Тепе-теңдікті сақтау, қимылдарды үлестіру.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған</p> | <p>отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.</p> <p>"Түзу жолмен жүреміз" қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қарапайым ережелерді сақтауға, кеңістікті бағдарлауға баулу.<br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Серуенге шығарылған ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігін дамыту. Серуенге шығарылған ойыншықтармен өз бетінше ойнауға ынталандыру.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойыншықтар мен жабдықтарды контейнерге жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүмкіндіктеріне қарай тәрбиешіге көмек көрсетуді ұйымдастыру. Заттар, ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Ұйымдастыруда қауіпсіздікті сақтау ережелерін қадағалау.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                 | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: өз шкафын белгі бойынша тауып алып, белгілі реттілікпен (жүйелі) киінуді және шешінуді, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыруді жетілдіру; ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Тамақтанар алдында (серуеннен оралғанда) қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйретуды жалғастыру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Суды ағымын үнемді пайдалануға, суды төкпей, шашпай жуынуға үйрету, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |
| <b>Кешкі ас</b>                                                        | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, тамақпен ойнамау ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі).</p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең, қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қазақ тілі, тіл дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. |  |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>үстел үсті-<br/>баспа және<br/>басқа<br/>ойындар),<br/>бейнелеу іс-<br/>әрекеті,<br/>кітап қарау<br/>және<br/>басқалары)</b></p> | <p>және көркем әдебиет)<br/>Міндеттер. Суреттерді,<br/>заттарды қарастыруда,<br/>тірі және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде, шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер, ертегілер<br/>көргеннен кейін<br/>балаларды алған<br/>әсерлерімен бөлісуге, өз<br/>ойын айтуға үйрету.<br/>Оқылған шығармадан ең<br/>қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді қайталау,<br/>балаларға сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен<br/>ойындар, ән салу, музыка<br/>тыңдау, музыкалық-<br/>ырғақтық қозғалыстар.<br/>(музыка)<br/>Міндеттер. Музыкалық<br/>аспаптарда ырғақпен<br/>қағып ойнаудың</p> | <p>(қазақ тілі, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Міндеттер. Суреттерді,<br/>заттарды қарастыруда,<br/>тірі және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде, шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды алған<br/>әсерлерімен бөлісуге, өз<br/>ойын айтуға үйрету.<br/>Оқылған шығармадан ең<br/>қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді қайталау,<br/>балаларға сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен<br/>ойындар, ән салу,<br/>музыка тыңдау,<br/>музыкалық-ырғақтық<br/>қозғалыстар.<br/>(музыка)<br/>Міндеттер. Музыкалық</p> | <p>(қазақ тілі, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Міндеттер. Суреттерді,<br/>заттарды қарастыруда,<br/>тірі және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде, шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды алған<br/>әсерлерімен бөлісуге, өз<br/>ойын айтуға үйрету.<br/>Оқылған шығармадан ең<br/>қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді қайталау,<br/>балаларға сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен<br/>ойындар, ән салу,<br/>музыка тыңдау,<br/>музыкалық-ырғақтық<br/>қозғалыстар.<br/>(музыка)<br/>Міндеттер. Музыкалық</p> | <p>(қазақ тілі, тіл дамыту<br/>және көркем әдебиет)<br/>Міндеттер. Суреттерді,<br/>заттарды қарастыруда,<br/>тірі және өлі табиғат<br/>нысандарын бақылау<br/>кезінде, шығармаларды<br/>тыңдағаннан,<br/>мультфильмдер,<br/>ертегілер көргеннен<br/>кейін балаларды алған<br/>әсерлерімен бөлісуге, өз<br/>ойын айтуға үйрету.<br/>Оқылған шығармадан ең<br/>қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді қайталау,<br/>балаларға сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Музыкалық аспаптармен<br/>ойындар, ән салу,<br/>музыка тыңдау,<br/>музыкалық-ырғақтық<br/>қозғалыстар.<br/>(музыка)<br/>Міндеттер. Музыкалық</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Аудио-бейнежазбадан музыка тыңдату. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Желімдеудің техникасын жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу,</p> | <p>аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Аудио-бейнежазбадан музыка тыңдату. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Желімдеудің</p> | <p>аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Аудио-бейнежазбадан музыка тыңдату. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Желімдеудің</p> | <p>аспаптарда ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Аудио-бейнежазбадан музыка тыңдату. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.</p> <p>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Желімдеудің</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (лего, т.б.).<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Бөлшектерді бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>техникасын жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (лего, т.б.).<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Бөлшектерді бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>техникасын жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (лего, т.б.).<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Бөлшектерді бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> | <p>техникасын жетілдіру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Құрылыс материалдармен ойындар (лего, т.б.).<br/>(құрастыру)<br/>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру. Бөлшектерді бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.</p> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>"Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>"Тез тамақтанудың зияны" тақырыбында кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

