

Қарағанды облысы білім басқармасының Шет ауданы білім бөлімінің
«Нұрдаулет» бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық
кәсіпорыны

«Өз балаңызға сенім артыңыз»

атты ата-аналар жиналысы

Ортаңғы «Құлыншақ» тобы



Тәрбиешілер:

Айешова Динара Рахметоллақызы

Кармысова Зарина Орынбайевна

2025 ж

АТА-АНАЛАРДЫҢ МІ-ЖИНАЛЫСЫ

Жас тобы: «Құлыншақ...» орта жас тобы (топтың, мектепке дейінгі ұйымның атауы).

Оқу жылы: 2025-2026 ...

Өткізу формасы: конференция.

Өткізілген күні: ...

Өткізілген орны: «Құлыншақ...» тобының бөлмесі (атауы), (музыкалық немесе акт залы).

Жиналысқа қатысқандар саны: 13... адам.

Шақырылғандар Т.А.Ә.: (Орынбай.. А. А.).

Жиналыстың тақырыбы: «Жаңа оқу жылында 3 жастағы балаларды тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттері».

Мақсаты: үш жасар балалардың жас ерекшеліктерінің маңыздылығын түсіну, оларды тәрбиелеу және оқыту процесіне ата-аналардың қатысуына ықпал ету.

Міндеттер:

ата-аналарда оқу жылында үш жасар балалардың жас ерекшеліктері және оларды тәрбиелеу міндеттері туралы түсінік қалыптастыру;

мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жөніндегі заңнамалық актілер туралы түсінік қалыптастыру; педагогикалық құзыреттілікті дамыту.

Алдын ала жұмыс: ата-аналар (жаңадан келген балалар) туралы мәліметтер жинау; отбасында балаларды тәрбиелеу шарттары, дәрігерлердің бала ағзасының жеке ерекшеліктері туралы ұсыныстары туралы мәселелер; балабақшаның күн режимі туралы әңгімелесулер.

ЖОСПАР

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

Жазғы сауықтыру кезеңін ұйымдастыру және өткізу туралы.

Негізгі бөлім

1. 3 жастағы балалардың жас ерекшеліктері. «Менің балам өткен жылмен салыстырғанда» сауалнамасы. Жауапты: тәрбиешінің Т.А.Ә.

2. Жаңа оқу жылында үш жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары мен міндеттері. «Баланың тапсырмасын орында» практикалық жаттығуы. Жауапты: Кармысова.З.

3. Жаңадан келген балаларға бейімделу кезеңі бойынша психолог кеңестері.

«Өртүрлі».

Шешімдер қабылдау.

БАРЫСЫ

Кіріспе бөлім

Сәлемдесу шеңбері.

Кел, достарым, келіндер!

Қолдарыңды беріндер.

Шаттық толы шеңберге,

Қуанышпен еніңдер.

Шақырамын сендерді,

Жолдастарым, кел бері

Толтырайық шаттыққа

Дөңгеленген шеңберді.

Алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы.

* Жазғы сауықтыру кезеңінің нәтижелері, алдыңғы ата-аналар жиналысының шешімдерін іске асыру туралы кіріспе сөз.

2026.. жылғы жаңғы сауықтыру кезеңінде жаңғы сауықтыру бағдарламасы іске асырылды (жауапты – дене тәрбиесі жөнінде нұсқаушысы ...); тәрбиелеушілер сауықтыру қызметтерінің көлемін алды (1), толық құрамда орта жас тобына өтті.

* Күн тәртібімен, ата-аналар жиналысының жоспарымен танысу.

Негізгі білім

1. 3 жастағы балалардың жас ерекшеліктері.

1.1. Сауалнама. «Менің балам алдыңғы жылмен салыстырғанда».

— Құрметті ата-ана! Мына жауап нұсқаларын пайдаланып жауап беруді өтінеміз: «Иә», «Жоқ», «жауап беру қиын».

№ р/н	Сұрастың мазмұны	Жауаптар нұсқасы		
		«Иә»	«Жоқ»	«Жауап беру қиын»
1.	Өткен жылмен салыстырғанда баланың салмағы мен бойында айтарлықтай айырмашылық бар ма?			
2.	Баланыз үнемі Сізді тыңдай ма?			
3.	Баланыз Сізге не айтып тұрғанын әрқашан түсінесіз бе?			
4.	Сіздің баланыз өз жетістіктеріне қуанышын көрсете ме?			
5.	Баланыз жүгіріп жүрсе, Сіздің өтінішіңіз бойынша тоқтай ала ма?			

— Құрметті ата-аналар, біз сіздердің жауаптарыңыздың нәтижелерін есептейміз және оларды үш жастағы балалардың жас ерекшеліктері туралы ақпараттан кейін айтамыз.

1.2. 3 жастағы балалардың жас ерекшеліктері.

Үш жас – баланың өміріндегі өте маңызды кезең. Бұл жаста болашақ тұлғаның негіздері қалыптасады, баланың физикалық, психикалық, моральдық дамуының «іргесі» қаланады.

Баланың жеке тұлғасын сәтті қалыптастыру үшін бала мен ересек адам арасындағы қарым-қатынасты тең досындай дәрежеде құру қажет.

Үш жасар баланың психикалық процестерінің тұрақсыздығына байланысты оған өзінің мінез-құлқын басқару әлі де қиын.

3 жасар баланың өмірінде жетекші орын ересек адамға тиесілі екенін ескере отырып, өзін-өзі бағалаудың қалыптасуына назар аудару қажет. Бала өзінің кім және қандай екенін түсіне бастайды.

Баланың өміріндегі үш жылдық дағдарыс міндетті түрде болады, өйткені осы жас кезеңінде баланың ішкі әлемі қайшылықтарға толы: бала дербес болуға тырысады, бірақ ересектердің көмегінсіз тапсырманы орындай алмайды. Бала ересек адамның талаптарына төзбеушілік пен негативизмді көрсетеді, сонымен бірге өз талаптарын орындатуға тырысады.

Эмоционалды даму. Бұл жаста бала бірден істей алса, оған қуанады, егер қолынан келмесе, ренжіп қалады. Ол әрекеттерді орындаудағы жетістіктері үшін қуанышын, сәтсіздіктер үшін ашуланады,

өзі үшін де, жақындары үшін де мақтанып сезімін сезінеді. Бала әлемі және ұсқынсыз заттарға әртүрлі эмоционалды жауап берелі, мультфильмдер мен ертегілердің әртүрлі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта алады. Балаға ұялу, ашулану, қызғанып, басқалар үшін шапағат ету сезімі таныс.

Сөйлеуді дамыту. Үш жастағы баланың сөйлеуі әртүрлі жолдармен дамиды, дегенмен бала суреттерден жануарларды, киімдерді, тұрмыстық заттарды, өсімдіктерді, техниканы және т.б. атай алады; «Мен» деп айта алады, есімдіктерді қолдана алады: «менікі», «біз», «сен»; өзінің аты-жөнін, жасын атайды; үш не бес сөзден тұратын қарапайым сөз тіркестерімен сөйлей алады; екі қарапайым сөз тіркесін күрделі сөйлемге біріктіре алады, ересектер және балалармен диалогқа түсе алады; ол жақында не істегені және қазір не істеп жатқаны туралы айта алады; сюжеттік суреттегі сұрақтарға жауап бере алады; айналадағы адамдар үшін үш жасар баланың тілі анық болуы керек.

Ойлау операцияларының ішінде ең маңыздылары:

түсті атау (сары, қызыл, көк, жасыл),

шаманы таңдау (үлкен, кішірек, ең кішкентай),

пішінді атау (шеңбер, шаршы, үшбұрыш).

Физикалық даму. Үш жасар бала жылдам өседі, дене пропорциялары өзгереді, дене мүсіні мен аяқтарының пішіні өзгереді. Орташа есеппен, үш жасар балалардың бойы 90-100 см, салмағы 13-16 кг құрайды.

Бала әртүрлі әрекеттерді біріктіре алады: сызықтан секіру, кедергіні аттап өту, онша биік емес жерден секіру, бірнеше секунд бойы аяқтың ұшына тұру, баспалдаққа өздігінен көтерілу. Бала қасық, шанышқыны қолдану, аяқ киімін кию, киіну, шешіну, түймесін түймелеу дағдыларын үйрене алады. Бұл жаста бала физикалық қажеттіліктерді дербес реттей алады, дәретханаға уақтылы бара алады, түбекке отырады, шешінеді және ышқырын салады.

1.3. «Үш жасар баланың даму кезеңіндегі ересек адамның негізгі міндеттері» мәселесін талқылау.

* Осы жас кезеңінде ата-ана үшін тәрбиенің негізгі міндеттері туралы ата-аналардың жауаптары, болжамдары, ойлары тыңдалады.

1.4. Мәселе бойынша жалпы қорытындылар:

- балаға тәжірибе жинақтауға, достарымен қарым-қатынас жасау үшін ортаны ұйымдастыруға, ақырын сүйемелдеуге, өзіне сенімді болуды үйретуге, оған қойылатын бірыңғай, дәйекті талаптармен таныстыруға көмектесу;
- баланың жағымды «Мен», «Мен жақсымын» деген сезімі дамуына ықпал ету;
- балаға көбірек еркіндік беру, бірақ оның мүмкіндіктері әлі шектеулі екенін ұмытпау;
- дербес болуға ұмтылысты, «Мен өзім» деген ұмтылысын қолдау, дұрыс емес және епсіз әрекеттері үшін сынамау.

1.5. «Менің балам өткен жылмен салыстырғанда» сауалнамасының нәтижелері.

№ р/н	Сұрақтың мазмұны	Жауап нұсқалары					
		«Иә»		«Жок»		«Жауап беру қиын»	
		жауап саны	%	жауап саны	%	жауап саны	%
1.	Өткен жылмен салыстырғанда баланың салмағы мен бойында айтарлықтай айырмашылық бар ма?						
2.	Балаңыз үнемі Сізді тыңдай ма?						
3.	Балаңыз Сізге не айтып тұрғанын әрқашан түсінесіз бе?						
4.	Сіздің балаңыз өз жетістіктеріне қуанышын көрсете ме?						
5.	Балаңыз жүгіріп жүрсе, Сіздің						

өтінішіңіз бойынша тектей ала ма?									
ЖИЫНЫ:									

2. Жыл ... оқу жылында үш жастығы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері.

2.1. Стендік кесіні. Оқу жылында үш жастығы балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мақсаттары және міндеттері.
 «Балалардың білімдері бойынша тапсырмаларды бес стендіке орналастыруға болады.
 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы». Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 12.08.2016ж. №499-бұйрығы. (ҚР Оқу-ағарту министрінің редакциясында 14.10.2022 №422-бұйрығы).

1. Дене дамуы.

Дене

Сапта бір-бірден, екеуден (жүппен) жүру; әртүрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, "жыланша", шапшырап жүруді үйрету.

Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тектей, арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру.

Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, әртүрлі бағытта: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, тоқтамай баяу қарқынмен жүгіру.

Заттарды қашықтыққа, көлденең нысанаға лақтыру; допты бір-біріне отырған күйде, қақпаға домалату. Допты жоғарыға лақтыру, оны қағып алу. Тура бағытта, заттардың арасынан, тактайдың, арқанның, доғаның астында, туннель арқылы еңбектеу. Бір орында екі аяқпен секіру, алға қарай жылжу арқылы, бір орында, тік тұрып, сызықтан асып, бір орыннан ұзындыққа секіру.

Бір-бірінің артынан, бір-бірінің қасында қозғалуды, шеңберде, сапта өз орнын табуды үйрету. Қимылды ойындарға қызығушылықты ояту, балаларға ойын ойнауды, ережелерді сақтауды үйрету.

Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Балаларға үсті-басына қарауды үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; өзіне-өзі қызмет көрсетуге ұмтылысын қолдау.

Сезім мүшелерін ажыратуды және атауды (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).

Денсаулық және оны сақтауды қалауын қалыптастыру, пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білуді түсінуін қалыптастыру.

Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту:

Сөйлеуді дамыту

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуды, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекітуді, артикуляциялық аппаратты дамытуды, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамытуды үйрету.

Балалардың сөздік қорын жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы антоним сөздерді енгізу.

Балаларды тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.