



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Нұра ЖББМ**

Мектепалды **О сыныбы**

Балалардың жасы **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 04-08 мамыр 2025-2026 оқу жылы**

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ» айы «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05	Сейсенбі 05.05	Сәрсенбі 06.05	Бейсенбі 07.05	Жұма 08.05
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліппесі 1. «Адал ма, әлде адал емес пе?» Мақсаты: Балаларды жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: «Досының ойыншығын рұқсатсыз алу» «Ақиқатты айту» Балалар: 👍 – адал 👎 – адал емес деп жауап береді 2. «Шындықты тап» Мақсаты: Шындық пен өтірікті ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші 2 сөйлем айтады: «Мен бүгін бақшаға келдім» «Мен бүгін ұшақпен ұштым» Балалар қайсысы шын екенін табады</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес 1. Баланың сезімін түсініңіз Кейде бала өтірікті қорыққаннан айтады. «Сен неге бұлай істедің?» деп жұмсақ сұраңыз Баланың эмоциясын қабылдаңыз Сенім атмосферасын құрыңыз Бала білуі керек: «Қандай жағдай болса да, мен ата-анама айта аламын» Кішкентай жетістіктерді байқаныз Бала шындық айтты ма? → міндетті түрде мақтаныз «Сен адалсың, мен саған сенемін» деп айту маңызды</p>				

	Кысқа ереже ата-анаға: ✓ Үлгі бол ✓ Тыңда ✓ Қолда ✓ Түсіндір ✓ Мақта				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сөзге тән, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын, оның ережесі түсіндіріледі. Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларға «ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза!» - дейді. Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы: «Уағалейкум ассалам, бірінші қарамырза» - деп жауап беруі керек. Егер «уағалейкум», - деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп, аздан соң ойынаушылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген» жәк «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді.		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Шертпек. Ойынаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды нығызна салып алып ойынаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, нығыздағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың, Отан - олең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқың... Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i>		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз, Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықтау Міндеті - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі.	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: - Заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жанының бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау Күтілетін нәтижелер: мен ереді: санайды, заттар тобын салыстырады,	Сауат ашу негіздері Буын мен сөз Міндеті - Сөздерді буынға бөледі жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйір Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөледі. Қолданады: дыбыстарды ажыратады.		Математика негіздері Заттар тобы, Заттарды санау Міндеті - Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санын «көрсіндерін» атау... Күтілетін нәтижелер: мен ереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»

<p>Түсінісі: сөздерді қалай бұрып бөлуді.</p> <p>Коллажиалық: дыбыстарды ажыратып.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педдагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар, «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: етік(с), паң(и), түт(т), ыды(ы), алма(а), есек(с), ұшақ(у), ине(и), алма(а), от(о), орындай(о), сипік(с), Ауд(у), ұршық(у), ірімшік(і).</p> <p>– Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айтыңдар? (Дұрысты дыбыстан басталатын). – Оны қалай білдік? – Ожестен шыққан ауа еніп кезергісіз шықты. Осындай дауысты дыбыстар жақсыдады. – Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мен беріңдер. Мысалы: шаян(и), ферма(ф), шива(и), түт(т), күбік(к), хат(х), шеткей(ш), күрек(к), шана(ш). Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?</p>	<p>сөздерді айтады: «алдырк, көбірек, тең»;</p> <p>Түсінісі: оңара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне; Коллажиалық: саян, салыстыру білігін</p> <p>«Корпіңдерін ата» ойын жаттығуы. Педдагог тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі шифрлары бар қарточкаларды орналастырды және кейбір сандарды корпіңдерін атауды сұрайды. Дәлгермен жұмыс. 1-тапсырма. Көңіліңің ер түріңен қанша болса, сонша торқоткі бол. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. 151 Педдагог балалар тапсырмалық орындау принципін түсіну үшін тапсырманы тақтада парадельте орындай алады. Жүгерің сапайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торқот болғанын көреді. Бұрыңдарға сәнайды. Олар – 7-сү. Балалар торқотерді көңіліңер сапана карай бөйді. 2-тапсырма. Биетіңің сыз. Балалар үстелде жұмыс істеу ережелерін қайталайды. Үстелге дұрыс отыру қалпының сәйкестігін назар аударды.</p>	<p>«Дұрыс салыстыр дегі таны» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзге неше бұрып болса сонша бұрып көрсетіңдер сыбыны көтересіңдер. Мысалы: те-пе-фон, са-пат, жас-тық, сө-ре, қар-лам, қор-не, қой-лек, ал-тын, сыр-тал, кү-лак, қол-тап, сі-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (әр дұрыс жауапқа педдагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсүлу бізге -қа бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: қалам, қатық, қайнақ, қасиқ, қалақ, қыбақ, қамыс т.б. -қор бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: көрші, қорне, қорымдық, қорық т.б. -па бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәлгермен жұмыс 1. Суреттері заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. 2. Суреттерді ата. Бұрыпқа бол. Әр сөзді кі бұрылғанын орыны анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?</p>
<p>Түсінісі: оңара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне; Коллажиалық: саян, салыстыру білігін</p> <p>«Біріңей фитураларды таны» дидактикалық ойыны. Балалар пішінді немесе басқа бейнелері: өтпеші немесе үсі бойынша бірдей екі фитуралы табу керек. Әліпта барлық шенберлерді (немесе барлық көк фитураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе үсті) фитураларды таңдайды. Содан кейін балалар фитураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Педдагог қарточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындақ, шакар, төсек – бұл не? (Жауап) 2. 3-суреттер жиналғаны ұғындырды. Дәлгермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың ер тобында алғаш тақта. Заттарды жұбымен сызып көс. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып көс. Педдагог әр затты және заттар жиналғанын (көңіліңер, жемістер) айтады. Сұрайды. Содан кейін ер топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар</p>	<p>«Дұрыс салыстыр дегі таны» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзге неше бұрып болса сонша бұрып көрсетіңдер сыбыны көтересіңдер. Мысалы: те-пе-фон, са-пат, жас-тық, сө-ре, қар-лам, қор-не, қой-лек, ал-тын, сыр-тал, кү-лак, қол-тап, сі-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қоян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (әр дұрыс жауапқа педдагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсүлу бізге -қа бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: қалам, қатық, қайнақ, қасиқ, қалақ, қыбақ, қамыс т.б. -қор бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: көрші, қорне, қорымдық, қорық т.б. -па бұрылған басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайты. Мысалы: нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәлгермен жұмыс 1. Суреттері заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. 2. Суреттерді ата. Бұрыпқа бол. Әр сөзді кі бұрылғанын орыны анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?</p>	<p>Түсінісі: оңара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне; Коллажиалық: саян, салыстыру білігін</p> <p>«Біріңей фитураларды таны» дидактикалық ойыны. Балалар пішінді немесе басқа бейнелері: өтпеші немесе үсі бойынша бірдей екі фитуралы табу керек. Әліпта барлық шенберлерді (немесе барлық көк фитураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе үсті) фитураларды таңдайды. Содан кейін балалар фитураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Педдагог қарточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындақ, шакар, төсек – бұл не? (Жауап) 2. 3-суреттер жиналғаны ұғындырды. Дәлгермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың ер тобында алғаш тақта. Заттарды жұбымен сызып көс. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып көс. Педдагог әр затты және заттар жиналғанын (көңіліңер, жемістер) айтады. Сұрайды. Содан кейін ер топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар</p>

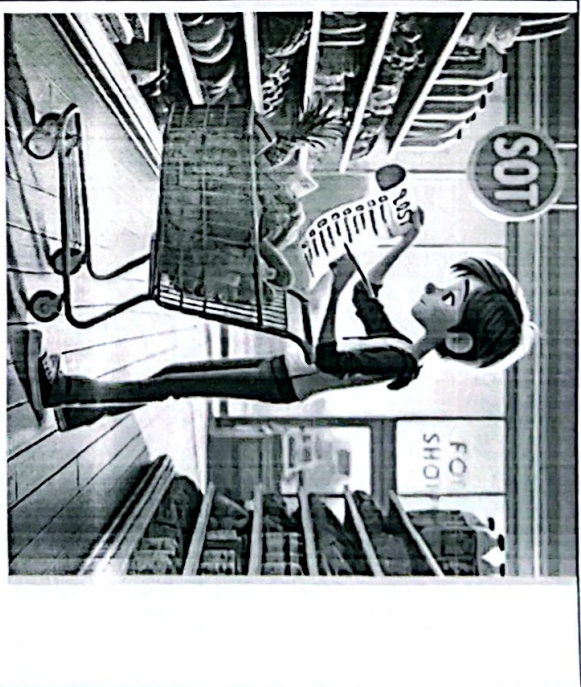
			<p>заттарды жуптастырды. 152 – Жүп жеткеніңизди заттар калды ма? Сонда не көп? Жеміс көбірек өйткені заттарға жүп жетпей калды. Тен болу үшін не істеу керек? (бір көпөңісті немесе жемістер тобына баска жемісті, көпөңістер тобына 2 көпөңісті қос).</p>
--	--	--	--

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - ерістерін, тілдік қорын дамыту. Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

“Тамақты үнемді тұтыну” ерестейі Ертеге үлкен патшалықта әлемі бақтар мен жасыл жайылымдар болатын. Бұл патшалықтың тұрғындары бәрінша Үлгі болатындай өте еңбеккер және мейірімді еді. Бірақ оларға бір үлкен мәселе бар еді – тұрғындар тамақты көп исидырап ететін. Бір күні патша осы мәселені шешу үшін халықты жинап, үлкен кеңес өткізді. Патша былай деді: “Құрметті тұрғындар, біз тамақты исидырап етпеуіміз керек. Бұл біздің ресурстарымыздың үнемдеуіне және болашаққа қауіпсіздікпен қарауға көмектеседі. Әркім өзінің тамағын ұқыпты пайдаланып, исидырап етпеудің жолдарын іздеуі тиіс.”

Тұрғындар патшаның сөздерін тыңдап, тамақты үнемдеудің жолдарын ойластыра бастады. Бір күні ауылдың ең ақылды қарты, Айдар ата, былай деді: “Біз тамақ қалдықтарын жинап, оны қайта өсіріп, пайдалы заттарға айналыра аламыз. Сондай-ақ, арқанымыз тамақ дайындау кезінде тек қажетті мо-тиерге ғана пайдаланайық.” Осы кеңесті ескеріп, ауыл тұрғындары тамақты үнемдеудің түрлі тәсілдерін қолдана бастады. Олар бақшала өз көкөністерін өсіріп, артық тағамды қайта өсілеп, түрлі дәмді тағамдар жасады. Арнайы қойнақтар ұйымдастырып, артық тағамды ұзақ уақыт сақтаудың әдістерін ойлап тапты. Уақыт өте келе патшалықта ешқандай тамақ ысырап болмайтын болды.

Тұрғындар тамақты үнемдеудің маңыздылығын түсініп, осы әдетті ұрпақтан ұрпаққа жеткізе бастады. Олар біржолата жұмыс істеп, табиғатты қорғауға да үлес қосты. Бұл ересті тамақты үнемдеудің және біріне жұмыс істеудің маңыздылығын көрсетеді.



2 - Үйімдісестіңділігін іс-шаралар

<p>- Тіл дамыту Өрмекші, құмырека және қарлығаш Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, дидактикалық ойында дәнтерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады.</p> <p>Педагог: "Өрмекші, құмырека және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: - Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: - Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: - Анау құмыреканы көрдің бе? Бала: - Көрдім, аузында нанын ұстапты бар, кетіп барады. Ата: - Жоғары кара, аспанда не көрінеді? Бала: - Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: - Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырека</p>	<p>Қазақ тілі Ожау Міндеті - - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Күтілетін нәтиже. Ожау жайында шағын ақпарат алады - Жетпеген әріптерді толықтырып, дыбыстарды ажыратады; - Жұмбақ шешкізін, тақпақ жаттатып, айтыс</p> <p>Ожау – қымыз, айран, сүт, сусын құюға қолданылатын ыдыс. Шұңғыл бөліктен және қолға ұстауға ыңғайлы саптан тұрады. <i>Ожесу</i> ағаштан, металдан жасалады. Ағаштан жасалған түрлері б.з.б. 2-ші ғасырымыздан бастап қолданыла бастаған. Археологиялық деректерге қарағанда, ожаудың ағаштан жасалған түрлерін Орталық Азия халықтары ерте темір дәуірінде-ақ қолдана бастаған. Металл ожау 16-19 ғасырларда кең тарады. Дәстүрлі қазақ қоғамында дастарханның шырайын келтіретін мүлік ретінде ерекше бағаланған. Оны қазақ шеберлері әр түрлі ағаштардан (торанғы, емен және т.б.) ойып дайындаған. Кейде сабы ою-өрнектермен</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті - - Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көрсілерін» атау . Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін</p> <p>«Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны. Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Педагог карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиназ.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Педагог әр затты және заттар жиынтығын (көгіністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды</p>		<p>Көркем әдебиет Ақкөжектің достары Достық мерекесі кір.01.05 Міндеті: - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу кір.01.05 - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өленді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні ретімен мазмұндайды; Түсінеді: адамгершілік ережелерін түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді Көленкесінен қорқып, безектейді. Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? – Балалар, көжек деген не? – Көжек қандай болады? (Қоянның төлі) (Қоян) (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Көжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: көжек – қоянның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құрадай – еліктің лауы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің қоніл</p>
---	---	---	--	---

	<p>балаларына тамақ алып бара жатыр. Карлыгаш балаландарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттеңнің керек.</p> <p>–Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?</p> <p>–Әңгіме не туралы айтылған?</p> <p>–Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?</p> <p>–Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді).</p> <p>–Балалар сендер бұныға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлыгаш сөздерін бұныға бөліңдерші?</p> <p>–Неше буыннан тұрады?</p> <p>–Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлыгаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.</p> <p>–Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды</p>	<p>безендірілген. Ауқатты қазақтар сәндік бұйым есебінде ожауды алтынмен, күміспен қапатып, кейде сабына асыл тас орнаттырған.</p> <p>Қысқа тақпақтар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ожау ұстап қолыма сусын құйдым қонаққа. 2. Ожау, ожау, ожаумен су, сүт, сорпа құйдым қонаққа 	<p>жұптастырады. 152 – Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміс көбірек, өйткені заттарға жұп жетпей қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністі қос).</p>		<p>күйі қандай болды? Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?</p> <p>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың</p>
<p>Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Ата толғау» күйі Максаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тындап, тани білуге ынтымақын дамыту.</p>					

	<p>ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. – Жануарлар шөпкөректілер және еткөректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интербелсенді тактадан «Еткөректілер мен шөпкөректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/kwNV275eIE) Бейнебаяндағы жануарларды атап, еткөректілер және шөпкөректілер тобына жататынын анықтау. Жүргізуші: – Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекендейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі. – 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналастырғандарыңды айтыңдар. – Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, акбөкен т.б. жануарларды орналастырдык. – 2-топ тауға қандай жануарларды орналастырдыңдар? – Тауға</p>	<p>«Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: көжек – қоянның төлі бөлірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысайық. Олеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттағанды (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: тыныштық – соғыс болмасын деген мағынада ынтымақ – ұйымшылдық, татулық, бірлік бейбіт – тыныштық, жайлы өмір Олең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Олең не туралы? Авторы кім? Олеңде не туралы</p>	<p>пәра боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Қошetter үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзінің маңдай терінің жемісі. – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. (Б.Досымов) Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:</p>		<p>аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	--	--	--



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Ынтымақ пен бірлік мерекесі кір.01.05</p> <p>Біз – табиғаттың досымыз Міндеті: - Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру кір.01.05</p> <p>- Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау</p> <p>Күтілетін нәтиже: - Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. - Жануарларды топқа бөле алады білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. - Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу . Бүгін сендермен ойын</p>	<p>Көркем әдебиет Ақкөжектің достары Достық мерекесі кір.01.05 Міндеті: - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу кір.01.05 - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Олеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні ретімен мазмұндайды; Түсінеі: атамгершілік ережелерін түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді - Көлеңкесінен қорқып, безектейді. Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? – Балалар, көжек деген не? – Көжек қандай болады? (Қоянның төлі) (Қоян) (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың</p>	<p>Тіл дамыту Маңдай тер Міндеті: - Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды; Түсінеді: «маңдай тер» сөзінің мағынасын; Қолданады: әңгімеге тақырып ойлап табуды.Енді мен әңгімені оқиян, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын қормейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата. «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Соған соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаны көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-</p>			<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алма ағашы гүлдеді Қызыл телпекті қыз Міндеті: - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту (кіріктірілген 01.05) - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру - Заттардың ұзын және қысқа жауап және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Заттардың ұзын және қысқа жауап және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыру да заттардың өлшеміне қарай</p>
---	--	---	--	--	---

<p>аркар, барыс, түтөкө, суур, марал-т.б. жануарларды орналаштырдык. – 3-топка, ягни орманга- маймыл, калкыр, түлкү, койл, тилл, аю т.б. жануарларды орналаштырдык. Өр тапсырманы дурьыс орындаган топка жулдызшалар берилип отырады. – Ал үйүн өзүмөн бирге алып жүрөтүн кандай жануарларды билесилер? 89</p> <p>– Үй, таябака үйлерин өзгөрүмөн бирге алып жүрөдү. (Сүрөтүн ишнен тауып көрсөтөдү). – Ал сендер неин кайта өмүр сүрөтүн билесилер не? – Аю апалды, түлкү иинде т.б. – Ал кинин үйиде кандай үй жануарлары бар?</p> <p>Оларды сендер кадай күтөсилер? Балалар үй жануарларын атайды.</p> <p>Оларды кадай күтөдилерин айткөрсөңдү.</p> <p>Үй жануарларын кандай туралы билетин алдеринди орындайык. Балалар «Жалда аламнын аулана», энди орындайды.</p>	<p>айтылган? 97 – биринчи мамыр кандай мерке? «Бейбиг күн» дегенди камай түсөсилер? – Меркеге барганда балалар козана не устайды? Достук сөзине сөйлөм кара</p>			
---	---	--	--	--

Көүшүндүк сабагы : «ЖЕДЕЛ КЫЗМЕТТЕРДИН ТЕЛЕФОН НОМРИ»

Максаты: мектеп жазына дейинги балаларды тосын жаздайда кажетти жедел кызметтердин телефон номерлерин есте сактоуга және дурьыс колдануга үйрөтүү.

Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұлка бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Өртүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.). - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау.

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-institut.kz/ru/telefon-y-goryachih-lj>
<https://orken-institut.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>
<https://orken-institut.kz/ru/roditelyam>
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOeIE&list=PLA5eCSY2FcoQFmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі
 Мультфильмдер әлемі
 Мультфильмдер әлемі
Кір.01.05
Міндеті: - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)
(кіріктірілген 01.05)
 -Отырып алға, артқа сиксею (5-6 рет).
Күтілетін нәтиже:
Білеті:
 Гимнастикалық қабырғада қауіпсіз жаттығу жасауды;
 Қол және аяқ бұлшықеттерінің жұмысын түсінеді;
 Жаттығудың орындалу ретін біледі.
Игереді:
 Қолымен тіреліп, денесін ұстап тұруды;
 Тізеден немесе түзу аяқпен жоғары көтеруді;

Музыка
 Бақшадағы ән-сауық
Кір.01.05
 Бақшадағы ән-сауық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. **Кір.01.05**
 - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту -
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды.
Түсінеді: музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.
Қолданады: музыканың

Дене тәрбиесі
 Біздің айналамыздағы әлем
Міндеті: -- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Күтілетін нәтиже:
 -Балалар етпетінен жатып, қолдарының көмегімен алға дұрыс еңбектей алады
 -Қол, иық, арқа бұлшықеттері дамиды
 -Қозғалыс үйлесімділігі (координация) жақсарды
 Кеңістікті бағдарлау дағдылары қалыптасды
 Тапсырманы нұсқаулық бойынша орындауға үйренеді
 Төзімділік пен шыдамдылық артады
 Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып қозғалады
 «Гимнастика»
 Ұзын орындықтың бетімен жүру.
 Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Өр аттаған сайын аяғын




Дене тәрбиесі
 Біздің айналамыздағы әлем
Міндеті: -- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Күтілетін нәтиже:
 -Балалар етпетінен жатып, қолдарының көмегімен алға дұрыс еңбектей алады
 -Қол, иық, арқа бұлшықеттері дамиды
 -Қозғалыс үйлесімділігі (координация) жақсарды
 Кеңістікті бағдарлау дағдылары қалыптасды
 Тапсырманы нұсқаулық бойынша орындауға үйренеді
 Төзімділік пен шыдамдылық артады
 Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып қозғалады
 «Гимнастика»
 Ұзын орындықтың бетімен жүру.
 Шектеулі бетпен жаттығулар

	<p>Тепе-теңдікті сақтауды. Менгерелі: Кол, аяқ, арқа бұлшықеттерін үйлесімді жұмыс істетуді; Дене күшін арттыруды; Жаттығуды дұрыс және қауіпсіз орындауды.</p> <p>Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (стпелінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	<p>сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) Коктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p>жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, арқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>		<p>орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, арқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

<p>Серуен</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Енбеккорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сөрып сүліктей, Ызыдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызыдап ән салып, Жұп-жұқа қапаты. Тәттіге тамсанып, Қоқмаса қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырска) Тор тоқуға шебер-ақ. Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ. Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б.) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) Қандай жәндіктердің пайдасы</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырска» Г. Өкеев Құжынаған құмырска, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан. Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі енбекпен шынығар. Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) Орманның қандай тұрғыны құмырска мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырскасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте енбеккор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады.</p>	<p>Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады. Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты. Шакпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жұртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғаның ұшқыны. Ұшқындар айналалағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы</p>		<p>Мамыр Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырска» Г. Өкеев Құжынаған құмырска, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан. Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі енбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері. Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) Орманның қандай тұрғыны құмырска мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырскасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте енбеккор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды.</p>
---------------	--	--	---	--	---

	<p>бар? (ара, әсібек құрты, құмырсқа). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды коқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеністікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Еггілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан аласпайды. Нәліктен деп ойлайсындар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстіндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір</p>	<p>жанбырды салыстыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. Жеке жұмыс «Пайзағайлы жанбыр» О. Ақылбекұлы Нөсерлеп жанбыр басталды. Науада қалқып қак қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жанбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауданы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, ангарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын дамыту; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы. -Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша.</p>		<p>Нәліктен деп ойлайсындар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстіндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>жолына кум, бир жолына кант себу. Олардын калай эрекет ететинин бакылау.</p> <p>Етбек</p> <p>Ойын алдын тазалау.</p> <p>Макасты: <i>биргесе жүмыс истей билгериң жатканыңду</i></p> <p>Кимылды ойын «Үчүншү артык».</p> <p>Макасты: онын ережесин сактап ойнауга.</p> <p>ангарымпаздыкка баулу.</p> <p>Улттык ойындарга деген кыдыгушылыктырын арттыру.</p> <p>Жаттыгу ойыны</p> <p>Кимылдарын дамыту.</p> <p>Макасты:</p> <p>Допты берилген балытка карай он және сол колмен тактыргуга жаттыктыру;</p> <p>Когалдыс координациялардын сактау;</p> <p>Макал-мәтел</p> <p>-Сәур айы-су айы.</p> <p>Мамыр айы-гул айы.</p> <p>-Коктемги жауын артык болмас.</p> <p>Еркин ойындар балалдардын калдуу бойынша</p>			<p>Ойын алдын тазалау.</p> <p>Макасты: <i>биргесе жүмыс истей билгериң жатканыңду</i></p> <p>Кимылды ойын «Үчүншү артык».</p> <p>Макасты: онын ережесин сактап ойнауга.</p> <p>ангарымпаздыкка баулу.</p> <p>Улттык ойындарга деген кыдыгушылыктырын арттыру.</p> <p>Жаттыгу ойыны</p> <p>Кимылдарын дамыту.</p> <p>Макасты:</p> <p>Допты берилген балытка карай он және сол колмен тактыргуга жаттыктыру;</p> <p>Когалдыс координациялардын сактау;</p> <p>Макал-мәтел</p> <p>-Сәур айы-су айы.</p> <p>Мамыр айы-гул айы.</p> <p>-Коктемги жауын артык болмас.</p> <p>Еркин ойын балалдардын калдуу бойынша</p>
<p>Сүрөшпөн ордун</p>	<p>Балалдардын калай ретимен шешу оз-оздериңе кызмет ету</p>	<p>Катинас (Сойбеули дамиту)</p> <p>Тақырып: «Менин отбасым»</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Сүрөт бойынша элпимеу «Бул ким?» сүрөк-жауап</p> <p>Нәтиже: Сөздік коры дамыты</p>	<p>Таним (Математика)</p> <p>Тақырып: 1—10 дейін санау</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Заттарды санау</p> <p>Сайкестендиру</p> <p>Нәтиже: Сайып алады</p>	<p>Денсаулык</p> <p>Тақырып: Теге-теңдик</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Түзу сызык бойынша жүру</p> <p>Нәтиже: Кимыл үйрестимдиги дамыты</p>	<p>Шығармашылык</p> <p>Тақырып: «Үй» сүрөтін салу</p> <p>Жеке жұмыс:</p> <p>Карапайым пішіндерден курастыру</p> <p>Нәтиже: Киялы дамыты</p>
<p>Балаларды и ие-аркесті (ойын,таны</p>	<p>Ойын: « Масаны ұста»</p> <p>Макасты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауга, бе-ги бойынша кимыл-коғалдыс жасауга дамытады.</p>	<p>1. Ойын: «Кім кит таспа жинийди?»</p> <p>Макасты: Балаларды денсаулыкка, ойынға деген кунтердиктерин дамыту.</p>	<p>Каржылык сауаттылык</p> <p>«Банк ойыны»</p> <p>Макасты: Акшага сактау, банк ұлымы түсіндиру</p> <p>Кажетті кураптар: Корап (банк),</p>	<p>Нотубук</p> <p>Міндеті: - Нотубук туралы түсінгін тиянақтау. Олсиди менердеп айтуға дамытады.</p>	<p>Экологиялык мәдениет</p> <p>«Туқым отыртылу»</p> <p>Макасты: Осындаккі күтуге үйрету</p> <p>Кажетті кураптар: Туқым.</p>

<p>мдық, коммуникациялық, шығармашылық, эксперименталдық, өлшеу, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады. Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.</p> 	<p>балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді. 2. Ойын: «Айна» Максаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталануы береді.</p>  	<p>акша, карточка Ойын барысы: Бір бала – банкир, басқалары – клиент Балалар ақшаларын «банкке» салады Кейін қайта «алады» Нәтиже: Бала ақшаны сақтау қауіпсіз екенін түсінеді</p>	<p>Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Өзі темір, жаны жоқ. Ақпаратты сақтап, таратқан. Жұртты өзіне қаратқан. – Балалар, ноутбук деген не? Ол туралы не білесіңдер? (Ноутбук) – Ноутбук – ықшам, жинақы, кез келген жерге алып жүретін компьютер түрі. Ноутбуктің монитор экранынан түрлі мультфильм, кино көріп, ойын ойнауға болады. – Бүгін біз ақын Серікбай Оспановтың «Ноутбук» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Ноутбук» өлеңін оқып береді. Ноутбук кіп-кішкене жәшікті, Айқара апам ашыпты. Сыры неткен көп еді. Ол жанады, сөнеді. Апам әкем екеуі, Содан кино көреді. Тісе адамның саусағы, Ән де салып береді, Күйі де тартып береді. Жазып, әріп тереді. Осы маған керекті. (С. Оспанов) Сөздік жұмысы: компьютер – техникалық электрондық құрылғы ноутбук – компьютердің ықшам түрі монитор – компьютердің экраны Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Ноутбукті неге теңейді?</p>	<p>топырақ, ыдыс Ойын барысы: Балалар тұқым отырғызады Су құяды, күнде бақылап өсіреді Нәтиже: Табиғатқа қамқорлық сезімі қалыптасады «Жақсы – жаман әрекет» Максаты: Экологиялық дұрыс әрекеттерді ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Ағаш отырғызды» «Қоқысты жерге тастады» Балалар «жақсы» немесе «жаман» деп жауап береді Нәтиже: Дұрыс мінез-құлық қалыптасады</p>
--	---	--	--	--	--

Бағалардың
үйге калтұы

Өнерге 15 минут Ата-анаға келсе:

1. Баланы сәлестірудің:

«Мына бала жақсы, сен жамансың» деу – дұрыс емес

Бұл балада сенімсіздік пен өтірікке әкелуі мүмкін

2. Адал әрекетті бірге талқылаңыз

Күн соңында сұраңыз:

«Бүгін қандай жақсы іс жасадың?»

«Қай жерде шынық айттың?»

3. Жазалудың орнына үйретіңіз

Қате жасаса → түсіндіріңіз

«Келесіде қандай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз

Өнерге: *Клоф*