Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі
Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта** 30-31 наурыз 01 - 04 сәуір 2025-2026 оқу жылы
Адал азамат біртұтас тәрбие « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03	Сейсенбі 31.03	Сәрсенбі 01.04	Бейсенбі 02.04	Жұма 03.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі ***«Досыңды тауып ал»*** *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайдыда,оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес** **Мейірімділік тарихы:** Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: **Үй шаруасына жауапкершілік:** Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. **"Құндылықтар ағашы"** Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Атбақыл** **Мақсаты:** Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады. осылайша ойын жалғасады			**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Арқан тартыс** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін. ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	

Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 12**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	***ҚР әнұранын айту*** **Артикуляциялық жаттығулар** Баланың сөйлеу мүшелерін (ерін, тіл, жақ) жаттықтыру үшін. «Ат шаптырады» – Тілді тіс үстіне қойып, «тқ-тқ-тқ» дыбысын шығару. «Сағат» – Тілді оңға-солға кезекпен жылжыту: «тік-так». «Дәмді тосап» – Ерінді жалау (жоғары–төмен, оң–сол). «Күлімдеу – ренжу» – Ерінді кезекпен кең созып күлімдеу, кейін «түтіктеу».	**Сөйлем құрату жаттығулары** «Бір сөзден – сөйлем» Мысалы: *Қоян* → «Қоян орманда секіреді». «Не істеді?» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «Сөйлемді толықтыр» – «Аян доппен…» → ойнайды, тебеді, лақтырады.	**Дыбысты дұрыс айтуға арналған жаттығулар** (мысалы: С, Ш, Р, Л, Ж дыбыстары) «Сықырлаған есік» – С дыбысы – Суретке қарап: «С-с-с» дыбысын созып айту. «Шаңғы» – Ш дыбысы – «Ш-ш-ш» дыбысын ұзақ айту. «Арыстан» – Р дыбысы – «Р-р-р» ырылдату жаттығуы. «Ла-ла-ла» – Л дыбысы – Буындарды ырғақпен айту.	**Буындау және сөз құрау** «Үзілген сөзді жалғастыр» Тәрбиеші буынды айтады, бала жалғастырады: «ме…» → «ме-ке», «ме-ре», «ме-ші» «Буыннан сөз құрастыр» – «ба», «ла», «пан» → «балпан» емес, «бал-пан», «балапан». «Қай буын естідің?» Тәрбиеші сөз айтады, бала бастапқы немесе соңғы буынды анықтайды.	**Сөйлем құрату жаттығулары** «Бір сөзден – сөйлем» Мысалы: *Қоян* → «Қоян орманда секіреді». «Не істеді?» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «Сөйлемді толықтыр» – «Аян доппен…» → ойнайды, тебеді, лақтырады.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті **Міндеті** - Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөздерден құралатынын. **Қолданады:** дыбыстықтарды ажыратады **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Сөйлем туралы не білесіңдер?	**Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар **Міндеті:** Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар,	**Сауат ашу негіздері** Буындарды қосып, сөз құра **Міндеті:-** -Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді түсінеді. **Қолданады:** буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады. ***Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»*** (педагог балаларға суреттер	**Сауат ашу негіздері** Буындарға буын қосу **Міндеті:-** - Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. **Түсінеді:** қарама-қарсы сөздерді түсінеді. **Қолданады:** буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады. Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «ж» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, ж, т, н, у, м,	**Математика негіздері** Геометриялық пішіндегі заттар **Міндеті:** Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар,

Сканировано с CamScanner

	талған ойды білдіреді. – Сөйлем неден жасалады? – Сөйлем сызбасы калай сызылады? – Буын неден жасалады? – Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? – Дауыссыз дыбыстар ше? ***Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт»*** – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіп-жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбыс-дыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жұлдыз-жұлдыздар* т.б. ***Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»*** Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б. ...	үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.	көрсетеді) Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, кар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, кор...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май..мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал..дақ, түйме..дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.)	ж, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, ж, у, р, т, ж, л, у... Са, жа, ха, то, уыр, баж, пе, пу, до, жа, ио, ау, аж, аи, ми, ду, ру, жи, ба, де, са, жу, ша, ка, пу..... Ажар, ауна, үкі, жаңбыр, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, жапалақ, бау... «Тізбек» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді, бірінші сурет қандай дыбыспен аяқталып тұрғанын анықтап, сол дыбыстан басталатын суретті қойып, тізбекті балалар жалғастырады. Мысалы: Ара, алма, автобус, сабын «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кам...шы, қама...жай, кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады	үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.

Сканировано с CamScanner

<table>
<tr><td></td><td>Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти....
Лак, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу</td></tr>
<tr><td colspan="4">"Энергияны үнемді тұтыну" ертегісі Ертеде Жасыл ел деген бір мемлекетте өмір сүретін тұрғындар энергияны көп ысырап ететін. Жасыл елдің табиғаты әдемі, ауасы таза, ал үйлері жылы болатын. Бірақ тұрғындар электр жарығын, суды және жанармайды өте көп тұтынатын, сондықтан табиғат зардап шегіп, ресурстар азая бастады. Бір күні бұл елге Болашақ атты жас жігіт келді. Ол табиғатты қорғауды және ресурстарды үнемдеуді үйретуді мақсат етті. Болашақ атты бала барлық тұрғындарды жинап, оларға былай деді: "Құрметті Жасыл елдің тұрғындары! Егер біз энергияны үнемдеп, табиғатты қорғауды үйренбесек, болашақ ұрпаққа таза және әдемі әлем қалдыра алмаймыз. Енді біз энергияны қалай үнемдеуге болатынын үйренейік." Тұрғындар Болашақ атты баланың сөздерін тыңдап, энергияны үнемдеудің түрлі жолдарын іздей бастады. Жасыл ел тұрғындары үйлеріндегі жарықты қажетсіз уақытта өшіруді, су жылытқыштарын тиімді пайдалануды және көліктердің жанармайын үнемдеуді үйренді. Олар сондай-ақ, жаңартылатын энергия көздерін – күн панельдері мен жел генераторларын қолдануды бастады. Жақын арада Жасыл елде табиғат қалпына келіп, ресурстардың шығыны азайды. Тұрғындар энергияны үнемдеудің маңыздылығын түсініп, бұл әдетті күнделікті өмірде қолданды. Болашақ атты баланың арқасында Жасыл елдің табиғатты сақталынып, таза және әдемі әлемде өмір сүретін болды. Бұл ертегі балаларға энергияны үнемдеудің және табиғатты қорғаудың маңыздылығын үйретеді.</td><td> </td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
<tr><td></td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру
Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар
Міндеті: -Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтиже:
Жасайды Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы
Түсінеді Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар</td><td>Қазақ тілі
Бағдаршам
Міндеті -Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: Бағдаршам қызметі туралы өз ойларын айтты
Түсінеді: Жол ережелерін қайталап айтты;
Қолданады: Өзінің жұмысын бағалады.</td><td>Математика негіздері
Геометриялық пішіндегі заттар
Міндеті - Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету

Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктортбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер.
– Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру
Ұлттық ойындар
Міндеті: - Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру

Ұлттық ойындар – ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның адам денсаулығын жақсарта түсуде пайдасы зор екені белгілі. Ұлттық ойындардың ерекшеліктері қандай? Ер Төстік (қуанып кетеді): – Мен санамақ білемін! 75 Оң қолымда бес саусақ, Барлығы болды он саусақ. Сол қолымда бес саусақ Барлығыда әп-әйбат. Екеуін қосып санап ем, Бейне бір он бауырсақ. – Жарайсың, Ер Төстік! Біздің балалар да біледі (балалар санамақ айтып жарысады). 2-слайд. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату», «Арқан тартыс», «Бәйге» , «Тақия тастамақ», «Теңге алу» Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді. Ер Төстік қойындәптерін алып.</td><td>Көркем әдебиет
Тұсау кесу
Міндеті: - Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу .

Балалардың назарын интербелсенді тақтадағы суреттерге аударады. – Бұл қандай салт-дәстүр? Тұсау кесу туралы не білесіңдер?
– «Тұсау кесу» рәсімі бала аяғын қаз-қаз басқан кезде жасалады. Баланың келешегіне ақ жол тілеп, тез</td></tr>
</table>

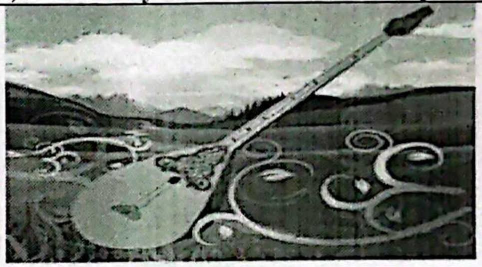
Сканировано с CamScanner

	туралы білімдерін әрі қарай дамыйды **Қолданады** Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсіну Бекіре – бағалы балықтардың бірі. Ол Каспий теңізінде, Еділ, Жайық өзендерінде ғана мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі балдырлармен, шөптермен қоректенеді. Алабұға Қазақстанның барлық өзен-көлдерінде кездеседі. Кәсіптік маңызы бар. Қорегі – су құрттары, балдырлар, ұсақ майшабақтар, басқа балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан – қабыршағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзендерінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Қазіргі уақытта өзен-көлдердің суы тартылуына байланысты азайып, дене түрқы кішірейіп кетті. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де	Балалар мен сендерге жұмбақ жасырам, жауабын тауып көріңдер. Педагог балаларға жұмбақ қояды. Үш көзі бар бір батыр Жол шетінде тұрады. Жолдан жүру тәртібін, Бәрі одан сұрады? (бағдаршам). **Балалар:** Бағдаршам. **Педагог:** Дұрыс айтасыңдар, бағдаршам. Бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы «Бағдаршам». Ал балалар, сендер бағдаршам туралы не білесіңдер? Педагог балалардың жауаптарың тыңдайды. 2. Педагог жолда жүру ережелерін туралы айтады. Жолдан жаяу жүргенде жаяу жүргіншілер жолымен жүру керектігі туралы түсіндіреді. Балалар өлеңді қайталайды. **Ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілетін аттыру, қимылды ойын арқылы оларды жылдамдыққа баулу. **Шарты:** Балалар бір қатарға тұрады. Үш қатарда түстер белгіленген, қызыл, жасыл, сары. Педагог қай түсті айтса, балалар сол айтылған қатарға секіріп тұруы қажет.	бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.	ойындарды жазып отырады. – Ойын ойнағым келіп тұр, – Ер Төстік. – Ойын түрлері өте көп болғандықтан, қандай ойын ойнайтынымызды мына текшенің саны арқылы табайық. Ер Төстік текшені тастайды. 3-слайд. «Қарамырза» ойыны слайдтан шығады, ойын шарты түсіндіріледі (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Әтештің шақырған дауысы естіледі. Ойын: «Жауынгер әтештер» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Жеңілгендер айыппұл ретінде тақпақ не жаңылтпаш айтады. Ер Төстік бірге ойнайды. Ер Төстік балаларға риза болып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Суретте нешінші «Қарамырза» жоқ? Тиісті цифрды қорша. Ер Төстікке барлық «Қарамырзамен» қалай амандасу керектігін үйрет. «Ассаламағалейкум, бірінші Қарамырза!» деп баста. .	жүріп кетсін деген ниетпен тұсауын кеседі. Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап, беделді адамға кескізеді. Педагог ақын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: тәй-тәй – баланың аяғын апыл-тапыл басуы жүйрік – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есіңде қалды?

Сканировано с CamScanner

	болады. Балықтардың дене бітіміне көз салыңдар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. – Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? – Суда жүзбеқанаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар уылдырық шашады, олардан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жырткыш болады. Шортан – жырткыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа не түсті?» Сергіту сәті: Ойын: «Қанша балық ауладық?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).				

Сканировано с CamScanner

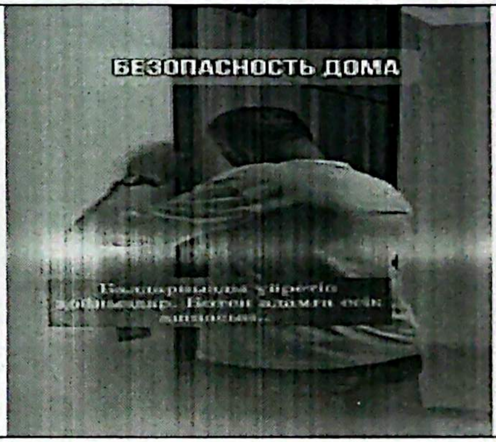
	– Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды.				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Балбырауын» күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,**					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Көктем **Міндеті:** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Көктемде табиғатта қандай құбылыстар болатынын айту	**Көркем әдебиет** Көктем **Міндеті:** - Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу Бүршік шашып, жапырақ ашып,	**Сөйлеуді дамыту** «Күшік пен мысық» Ертегіс **Міндеті:** - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс	**Музыка** Көктем әндері **Міндеті:** -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Сәукелені әшекейлейміз **Міндеті:** -Оюөрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу. - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:

Сканировано с CamScanner

	Түсінеді: Көктемде қандай қауіпсіздіктерді сақтау керектігін айтымын (төбеден мұз құлуй, сулар ағымының қатты болуы, жер лай, балшық болуы): **Қолданады:** Суретке қарап сөйлем құрады **Жұмбақтың жауабын тап** *Қар көрпесін шешініп* *Гүлдер толды далама* *Наурыз,сәуір, мамырды* *Табады екен қай бала* *(авторы Хызырхан Рыздық)* *Жауабы : Көктем* Жарайсыңдар балалар бұл көктем! Көктем жұмбақта айтылғандай қыс мезгілінен кейін келеді. Көктемде қарлар еріп бәйшешектер бүр жарады. Жер жүзі қызылды,жасылды гүлге оранады. **3. Пазлды құрастырайық.** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып. Шуағын бізге шашады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Көктемде қандай мерекелер тойланады? Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: мөлдір – тұнық, таза жаңбыр төгілді – жаңбыр жауды Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығы көңілді болады? – Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Көктем сөзіне сөйлем құра.	болатынын; **Қолданады:** дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	**Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. **Түсінеді:** жыл құстары, караторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын **Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)	құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қиғаш қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру **Топтық жұмыстар**

Қауіпсіздік сабағы : «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?»

Мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.

Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата- анаңыздан рұқсат сұрау маңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар не істеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»).		**Пайдалы сілтемелер:** **https://youtu.be/5sLJO6RBTE0?si=WF002pUrFSXM3Psc https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij**			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Күшті, батыл және үлкен боламын **Міндеті:** -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8	**Музыка** Домбыра сазы **Міндеті** - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен	**Дене тәрбиесі** Менің көңілді добым **Міндеті:** --Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын	**Қазақ тілі** Бағдаршам **Міндеті** -Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипатта **Күтілетін нәтиже:**	**Дене тәрбиесі** Менің көңілді добым **Міндеті:** - Допты бір катарға қойылған заттардың арасымен домалату

	метр): . Күшті, батыл және үлкен боламын **Міндеті:** Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр): **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** -Бір орында тұрып биіктікке секіру **Түсінеді:** Бір орында тұрып биіктікке секіруді түсінеді **Қолданады:** секіреді Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. **Түсінеді:** домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. **Қолданады:** әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде колданады, аспаптарда ойнайды. **Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері. өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар. хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	алмастыру) қағып алу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру **Түсінеді:** екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Қолданады:** жаттығу жасау Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады	**Жасайды:** Бағдаршам қызметі туралы өз [illegible] **Түсінеді:** Жол ережелерін қайталап айт[illegible] **Қолданады:** Өзінің жұмысын бағалады. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырам, жауабын тауып көріңдер. Педагог балаларға жұмбақ қояды. Үш көзі бар бір батыр Жол шетінде тұрады. Жолдан жүру тәртібін, Бәрі одан сұрады? (бағдаршам). **Балалар:** Бағдаршам. **Педагог:** Дұрыс айтасыңдар, бағдаршам. Бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы Ал балалар, сендер бағдаршам туралы не білесіңдер? Педагог балалардың жауаптарын тыңдайды. 2. Педагог жолда жүру ережелерін туралы айтады. Жолдан жаяу жүргенде жа[illegible] жолымен жүру керектігі туралы түсіндіреді. Балалар өлеңді қайталайды. **Ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілетін [illegible] арқылы с[illegible] жылдамдыққа баулу. **Шарты:** Балалар бір қатарға тұрады. Үш қатарда түстер белгіленген, қызыл, [illegible] Педагог қай түсті айтса, балалар сол айтылған қатарға секіріп тұруы қажет.	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру **Түсінеді:** екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Қолданады:** жаттығу жасау Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске салғызу: бір біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

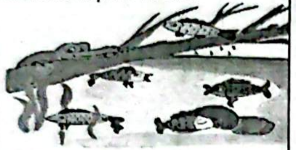
Сканировано с CamScanner

Серуен	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір	Сәуір
	Серуен-Бақылау №4 **Бақылау:** Тастарды бақылау **Мақсаты:** тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. **Бақылау барысы** Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма? **Жеке жұмысы** Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. **Қимылды ойын.** **«Бәйге».** Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске	**Серуен-Бақылау №4** **Бақылау: Тастарды бақылау** Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрылысында тастар бар ма? **Жеке жұмысы** Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. **Қимылды ойын.**	**Серуен-Бақылау №5** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** **Мақсаты:** өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)* ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Жеке жұмыс** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. **Еңбек** Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.*	**Серуен-Бақылау №6** **Бақылау: Желді бақылау** Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. **Жеке жұмыс** ♦Барынша қатты желдердің атын ата? *(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)* ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. **Еңбек** Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп	**Серуен-Бақылау №7** **Бақылау: Сутоғанды бақылау** Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады, ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің еріп бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. **Жеке жұмыс** сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** Мақсаты: —белгі бойынша әрекет

Сканировано с CamScanner

	деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	**«Бәйге».** Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	етуге үйрету; —ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту** **Қайрат Айгерім Жамбылқызы** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздерді буынға бөлу Қысқа сөйлем құрау Жеке жұмыс мазмұны: Баламен әріптерді жеке қайталау (мысалы, А, М, Н). Сурет бойынша 2–3 сөзден сөйлем құрату. Берілген сөзді буынға бөлу: *ал-ма, қо-ян, ме-кен*	**Жазу дағдысы (дайындық жазуы) Ранс Дастан Талғатұлы** **Мақсаты:** Қол моторикасын дамыту Жазуға дайындық элементтерін дұрыс жүргізу Жеке жұмыс мазмұны: Жол бойымен сызық жүргізу: *тік, көлденең, ирек, шеңбер.* Дәптерде үлгі бойынша бастыру. Көркем жазуға дайындық — қарындашты дұрыс ұстау.	**Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Берік Шахнұр Айдынұлы** **Мақсат-міндеттері.** Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	**Математика** **Қайратұлы Ермұхаммед** **Мақсаты:** 1–10 сандарын тану, ретімен орналастыру Заттарды пішіні және өлшеміне қарай салыстыру Жеке жұмыс мазмұны: Сан қатарымен жұмыс: жоғалған санды табу. Пішіндерді сәйкестендіру: *дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.* «Ұзын–қысқа», «үлкен–кіші» ұғымдарын салыстырту.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Білтебай Асия Қайратқызы** **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру Табиғи объектілерді сипаттау дағдысын қалыптастыру Жеке жұмыс мазмұны: «Қыс қандай?» тақырыбына әңгіме құрау. Қар, мұз, аяз туралы суреттермен жұмыс. Құстарды ажырату: *қарға, торғай, сауысқан.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,ш	**Қаржылық сауаттылық «Ойдан шығарып,суретін сал»дидактикалық ойын** **Мақсаты:**балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. **Материалдар:**карындаштар,фломастерлер,қағаз.	**Артикуляциялық жаттығулар:** **Балықтар** Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»-деді,	**Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»** **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қоранта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері катырма	**Қаржылық сауаттылық «Мамандық»дидактикалық ойын** **Мақсаты:** балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. **Материал:** әртүрлі мамандықтар және	**Ойын: « Көбелектер бақалар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға

Сканировано с CamScanner

ығармашылық,экспериментал дық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)	Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады. Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінінің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. 	мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады.	баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Мейірімділік тарихы:** Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: **Үй шаруасына жауапкершілік:** Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. **"Құндылықтар ағашы"** Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				

Тексерілді: [signature]

Сканировано с CamScanner