



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ мектебі

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 - 06 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03	Сейсенбі 03.03	Сәрсенбі 04.03	Бейсенбі 05.03	Жұма 06.03
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнау</p> <p>Адалдық әліппесі “Адал – адал емес” ойыны Мақсаты: Адалдық пен өтірікті ажырату. Қажетті құрал: Суретті карточкалар Мысал жағдайлар: Бала тапқан ойыншықты иесіне қайтарды Бала біреудің қаламын жасырды Бала шындықты айтты Бала өтірік айтты Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар: 👉 алақан көтереді – адал; 👈 алақан төмен – адал емес. Адал сөзді тап” ойыны Мақсаты: Адалдыққа байланысты сөздерді үйрету. Сөздер: Шындық Әділдік Сенім Достық Жауапкершілік Ойын: Тәрбиеші сөздерді оқиды. Балалар “адал сөз” болса, шанақтайты</p>				

<p>Ата-аналармен немесе баска таңды өкілдермен әңгімелесу, кенес беру</p>	<p align="center">Өнегелі 15 минут Ата-анаға кенес</p> <p>Мақсаты: Ата-аналарға баланың мінез-құлқын, құндылықтарын дамыту жолдарын көрсету.</p> <p>1 Баламен сөйлесу – тәрбиенің негізі</p> <p>Күн сайын баланызбен кемінде 10–15 минут сөйлесініз.</p> <p>Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?» «Сені не қуаңтты?»</p> <p>Кенес: Баланы тыңдаңыз, сөзін бөлменіз — бұл оның өзіне сенімділігін арттырады.</p> <p>2 Үлгі көрсету – ең тиімді тәрбие Балалар ата-ананың іс-әрекетін қайталайды. «Рахмет», «Кешір», «Сәлеметсіз бе» сөздерін өзіңіз қолданыңыз. Үлкенді құрметтеуді іс-әрекетпен көрсетіңіз.</p> <p>Өнеге: Ата-ана қандай болса — бала да сондай болады.</p> <p>3 Жауапкершілікке үйрет 5 жастағы балаға шағын міндеттер беруге болады: Ойыншық жинау Үстелді дайындауға көмектесу Кішімн реттеу</p> <p>Кенес: «Сенің қолыңнан келеді!» деп сенім білдіріңіз.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, төжегі рөлдік, үстел үеті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кінәттарды қарау және басқалар)</p>	<p>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Айлансал.</p> <p>Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншылар да бір-бірілеп шақыра бастайды.</p> <p>Ойынның шарты бойынша, сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншына тапқандар оның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен олеп айтады, би билейді, т.б. өнер көрсетеді.</p>	<p>Ұлттық ойын-ұлт қазынасы Шертпек.</p> <p>Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды нығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, нығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруымен сыртта шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.</p>			
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p align="center">Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні Психомоторлық жаттығу: Тәулік бойы пәнбайтап, Болайықшы ақ жаңбыр, (Ақарып жауған ақ жауаптарымын жасаймын)</p>	<p>Психомоторлық жаттығу: Әншак бөлім тап атты, Түтін тікес шығады, Қарындар қиыны Саман биле ұшады.</p>	<p>Психомоторлық жаттығу: Күңдей жағырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жағырап, Судан таза көңілмен, Бүгінгі күнімді бастайық</p>	<p>Психомоторлық жаттығу: Сыдырлайы молдіреу, Молдір суға қолыңды жу, Жұласансан сен әрдайым, Таза бетің, міндайым.</p>	<p>Психомоторлық жаттығу: Күңдей жағырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жағырап, Судан таза көңілмен, Бүгінгі күнімді бастайық</p>

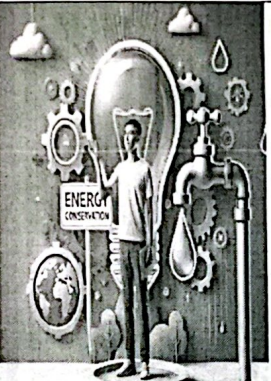
	<p>нөшінші буында естіліп тұр. 4. Тауық сөзінде ы» дыбысы нөшінші буында естіліп тұр. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), ормекші(ө), емік(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ү), әтеш(ә), өшіргін(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. – Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамай ы.</p>	<p>топқа қай қоранпа көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Бұл сонымен қатар заттар санын салыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог заттарды бір қоранпадан екі қоранпа (банклар, табактар) бөліп салуды ұсынады. Әр қоранпаны заттарды санап, сондай цифрлары бар карточкаларды табады – Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдiк. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салты. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифр ы қоршап сыз. 2-тапсырма. Себетке қанша алма бар? Сапа. Себетке қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салты. Себетке барлығы қанша жеміс болды? Цифр ы қоршап сыз. 3-тапсырма. Шенберлерді нүктелері</p>	<p>керек. Тапсырманы өзгертуге болады. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жаңы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айта, жеңімпаз болады</p>	<p>баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Педагог балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді</p>	<p>Көздерін ашып, балалар болған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. Практикалық жұмыс. Педагог балаларға жүгінеді: сіздің табактарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайымы жаппақ екенін тәжірибе жасап дәлелде. Балаларға шартты өлшеуіш ретінде Lego ойыншық бөлшектерін немесе қағаз кесінділерін таратады. Кесінділерде осындай өлшемдердің қаншасын бар екенін санауды сұрайды. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің енін өлшейді. Қай кесінді жаппақ? – Неліктен қызыл кесінді жаппақтау? – Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Қорытынды жаса. қызыл кесінді көкке қарағанда жаппақтау немесе бақпаша</p>
--	--	--	---	--	--

		тікортбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктортбұрыштан нүктелерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал.			айтуға болады. көк кесінді қызылға қарағанда тар
--	--	--	--	--	--

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру
Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

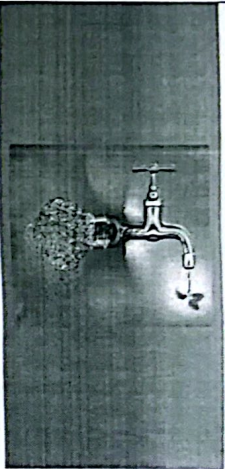
Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары.
 Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Суыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Суыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп таралған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр.
 Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтау ымыз керек:
 - қажетсіз суды босқа ағытпау;
 - ыдысты жабық рақинала жуу;
 - кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру;
 - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді.
 Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірлі қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!

**Суды,
энергияны
үнемді
тұтыну**



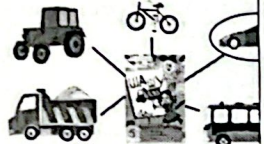
"Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну"

Тұтынушылар сәйкесті үнемді қолданғандары - өнімдерді өндірмейтіндері ретіндегі қымбат бағалы ресурстарды тиімді пайдалану арқылы бюджетін сақтауға өтті болып табылады.



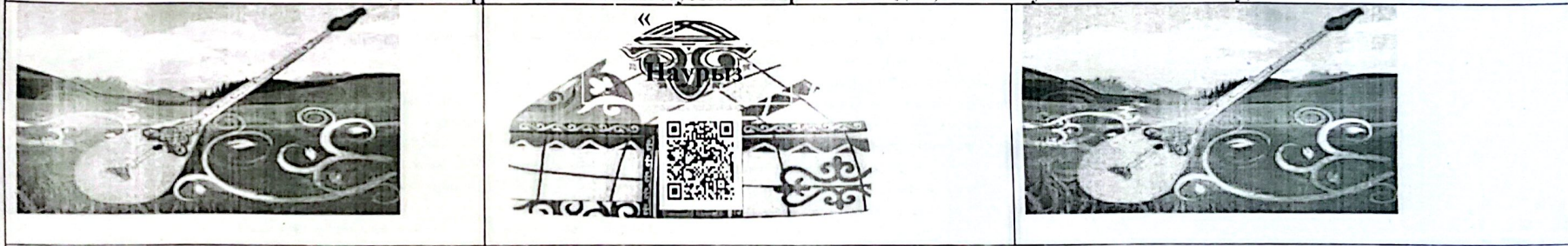
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Тіл дамыту Кім ақылды? Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді бұйына бөледі, сұрақтарға тиынақты жауап береді; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірінін ойынаған кезде оларды ренжітін</p>	<p>Қазақ тілі Желіт қолік Міндеті: Тілдік дамылушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Көлік түрлерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: көлік пайдаланған на сақтау</p>	<p>Математика негіздері Ұзынырақ – қысқа, биік – атаса Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Жайлау. Кііз үйдің құрастырғыны Міндеті: - Балаларға жайлау, кііз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балаларға жайлау, кііз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы Түсінеді: Кііз үй мен оның жиһаздарының пайдаланы жайы</p>	<p>Қоркөм әлебиет Таңғажайып табиғат Міндеті: - Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Таңқарлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Табиғат сұлулығы туралы түсінігін</p>
--	---	--	---	--

<p>алмауды:</p> <p>Колданады: буынга буын жалган сөз құрайды –Сендер М.Торезжановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойлап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, бөсеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзып келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнады ма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі баланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? –Әңгімедегі «ойлап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші</p>	<p>қажет қауіпсіздік шараларын меңгерді; Түсінеді: көлік бөлігін ажыратады, суреттің қалай салынғанын болжады; Колданады: салыстыру, анықтауға қажетті дағдысын иеленді Көлік туралы жұмбақтар: Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, су ішеді. Бұл не екен балалар? <i>(Машина)</i> Күндіз - түні жапайын, Дабыл беріп бәріне Үш түрлі түсім бар, Белгілі жас пен кәріге. <i>(Бағдаршам)</i> Тамақты еш жоқтамайды, <i>(Велосипед)</i></p>  <p>Балаларға көмектес. Лабиринттен өт. Әр жол белгілері бойынша балалар қандай жол ережесін сақтау қажет деп ойлайсың? Бағдаршам жасыл жанса.... Жаяу жүрушілер белгісі тұрса.... Бағдаршам сары жанса....</p>	<p>Түсінеді: Заттарды салыстыру да қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын Колданады: Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын Проблемалық-іздеу тапсырмасы. – Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұстастыру). – Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабақтастыруға немесе қатар қоюға бола ма? – Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, пітер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімізді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды тарқатқандар немесе кесінділер таратады. Педагог өлшеуіштің шеті жолдың (рельсін) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифрды бар қарточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның темір жолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айқанда Әлияны салған темір жолы Сырымның салған темір жолынан</p>	<p>түсінеді Колданады: Киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын – Киіз үй қандай екен? – Киіз үй дөңгелек болады. – Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? – Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. «Жайлау» тақырыбында интербелсенді тактидағы суретпен жұмыс. Қырағы балаларды жайлауға қонаққа шақырады. Жайлау – жағзы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жағзы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеті. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы есудеттік құрылыс. Керете, шаңарақ, уық, сықарлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде керете – киіз үйдің негізгі қаңқасы. Ол талдан, жінішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсіру мен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай маңды көбейтіп ұстауға жалай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қыеқы қыстауды өзеп жағасына қамыс өскен, тауды қыраттар және орманлы, мал боран соққан кезде ыңғайлы таба алатын, қар астындағы шөбі тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналасыратын.</p>	<p>көнебелді Түсінеді: Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулиды Колданады: Табиғатты аялай білуге тәрбиеленеді. – Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз. Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойламын, аяқта. 4. Ойлап, тап! 5. Кім байқағаны? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойлап, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші: «Ойлап, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағаны?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Соңғы жұмысы: алғыр – зерек, зерделі тапқыр – тез тауып айту. 1. Екі топтың сәлемдесуі.</p>
--	--	---	--	--

		бағдаршам қызыл жаңса..... Автобус суреті тұрған жол белгісі....	қысқа. Дәптермен жұмыс 1- талпырма. Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Педагог әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. – Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады.	(Қыстау – көшпенді халықтардың қыз мезгілінде мекенге қоныс аударуы). Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. (Күзеу – күзгі жайылым, малдарды әлі шөбі бар, күздік алаңқайға жаю үшін қоныстанатын жер). Педагог балаларға киіз үй макеті тұрған жерге жақындауын өтінеді.	«Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз, «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс 2. Мен бастаймын, сен аяқта. Әр топқа жаңуарлардың суреті беріледі. Балалар жаңуарды қимылмен көрсетеді. 3. Ойланып, аяқта. Ат шабады, мысық ... (миаулайды) Қарға ұшады, балық ... (жүзеді) Қой маңырайды, қасқыр ... (үзді) Ит үреді, сиыр ... (мөңірейді)
--	--	---	--	--	--

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Адай» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет


- Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның өзен	Көркем әдебиет Ғанжабайың табиғат Міндеті: - Табиғат сұлулығы туралы	Тіл дамыту Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты	Музыка Ана – өмір шырағы Міндеті: - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Құыршақтың қамқоры Міндеті: - Қазақ
---	--	---	---	---

	<p>көлдеріндегі жануарлар</p> <p>Міндеті: - Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы</p> <p>Түсінеді: Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін</p> <p>Қолданады: Табиғатты сүйге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсіну</p> <p>Сазан – қабыршағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзендерінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Қазіргі уақытта өзен-көлдердің суы тартылуына байланысты азайып, дене тұрқы кішірейіп кетті. Табан балық ағасы жай барлық су алаңтарында таралған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салыңдар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер</p>	<p>түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейтеді</p> <p>Түсінеді: Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулиды</p> <p>Қолданады: Табиғатты аялай білуге тәрбиеленеді.</p> <p>– Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз.</p> <p>Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойнашып, аяқта. 4. Ойлап, тап! 5. Кім байқанып? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» балалар суреттерді кимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойташып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші:</p>	<p>байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;</p> <p>Қолданады: әр мамандық несіне қажетті затты тауып, орнына қояды. Өз ата-аналары қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық несі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізің болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шоппан болатын бала, Дикан болатын бала. Тотырақпен ойнайды, Таалам болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды сәусактарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p>музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеснің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады.</p> <p>Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді</p> <p>Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді.</p> <p>Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Әже тілегі» (Т. Қоныратбай)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)</p> <p>Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай)</p> <p>«Полька» (эстон халық біні)</p> <p>Ойындар, хороводтар:</p> <p>«Балақан да алақан» (Ө Байділдаев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p>оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу</p> <p>-Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою орнактермен және қосымша заттармен (мошак, дәп және т.б.) безендіру жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау</p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кино</p> <p>- Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>себеп болады? – Суда жүзбеканаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар ұылдырық шашады, олардан ұсак шабақтар өсіп шығады. Ұылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршақтары майда, көзге байқалмайды. – – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жартқыш болады. Шортан – жартқыш балық, оның тістері үшкір, ұсак шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа не түсеті?» Сергіту сәті: Ойын: «Қанша балық аулады?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды.</p>	<p>«Ойлан, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқанып?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: алғыр – зерек, зерделі тапқыр – тез тауып айту 1. Екі топтың сәлемдесуі. «Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз. Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын. Біз әдепті баламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс 2. Мен бастаймын, сен аяқта. Өр топқа жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді. 3. Ойлан, аяқта. Ат шабады, мысық ... (миыулайды) Қарға ұшады, балық ... (жүзеді) Қой маңырайды, қасқыр ... (үлді) Ит үреді, сиыр ... (моңғирейді)</p>			
--	---	---	--	--	--

Қауіпсіздік сабағы: «**ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НОМІРЛЕРІН ЖАТҚА БЛЕМІЗ.**»

Мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.

<p>Суретте табиғат</p>	<p>Книжелері пертіңкі сактап дүрес кінуге үйрену.</p>	<p>Конраптані) «Еркеміз әйбат бағамыз» (И. Иүсіпбаев) Музыкалык-ыртыктык кимилдар: «Саят» (Е. Алдосов) Ылар: «Полжкә» эстон халык би Ойындар, хорводалар: «Ковиды үстәндар» (К. Куатбаев) Музыкалык исләпна ойнау: «Янка» бастарусь халык би</p>	<p>Іәрбөнеші бойы ұлып баланы көрсетті. Сол бала паровоз болып алға тұрады. Ал қалғандары сонып артынан ұстап тұра бастады. Ал паровоз баста алға. Бірбіріңді басқар да! Шү-шү, шү-шү!-біз кеттік. Жүріңі біз гүлетін. Жүріңі біз гүлетін. Гү-гү, гү-гү, гү-гүден. Қалың қойма бірде. Шү-шү, шү-шү!-біз кеттік. Жүріңі біз гүлетін.</p> <p>Үдертік</p> <p>Назар аударайық, нойыздың айналасында нойыз жүретін жерлер адам өміріне қауіпті болуы мүмкін. Сол үшін адамдар теміржол айналасында қауіпсіздікті сақтау керек.</p> 
------------------------	---	--	---

	<p>козі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: Шарды ұста Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады. 10-15 сек. Ойын жалғасады.</p> <p>Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>тоқыған. Жеке жұмыс Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш қошетін отырғызуга бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істесуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз ішкі қабілеттерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: Құстың қауырсыны кімге барады. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші құстың қауырсынын алып үрлейді. Барлық бала жеті — жаққа қарап жүгіреді, ойын жалғасады. Еркін ойындар</p>	<p>болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін гиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру Қимылды ойын: Ұшақтар Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өз ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Тәрбиешінің «Жанбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынан ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, ақсамай табуы керек. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>	<p>тұрады. (қашықтығы 1,5-2м) Тәрбиеші « Бір лақтырамын, екі лақтырамын, үш лақтырамын, кім жүйрік қағып алың!» -деп допты лақтырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша</p>
--	--	--	---	---	---

		балалардың қалауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Раис Дастан Талғатұлы қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Алтай Айзере түстерді ажарата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым-қағынас іс-әрекеті	Жеке жұмыс Қанаг Нәзерке Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау ара! қай ара! Қайыңды ара! талды ара!»	Қайратұлы Ермұхаммед Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұра дым қалмай, Түйдектелін көшелі, Төз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Жеке баламен жұмыс: Берік Шахнұр Айдынаулы қайшыны дұрыс қолдануға үйрету. Жаңсыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық «Кім дұрыс санайды?» ойыны Мақсаты: Ақшаны санау. Құралдар: 1–10 тігіндер. Ойын барысы: Тәрбиеші: «5 теңге бер» дейді. Балалар дұрыс тиынды таңдайды. Дәлелі: математикалық түсінік.	«Керісінше айт» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлай алады, қарама-қарсы мағынасы бойынша айтады.	Қаржылық сауаттылық «Ұлттық дүкен» ойыны Мақсаты: Ұлттық құндылық пен қаржылық сауаттылықты байланыстыру. Тауарлар: бауырсақ, қымыз, орамал, қамшы (сурет түрінде) Ойын барысы: Балалар ұлттық заттарды сатып алады. Ақшаны санайды. Дәлелі: ұлттық құндылық + ақша.	Экологиялық мәдениет «Экологиялық дүкен» ойыны Мақсаты: Экология мен қаржылық сауаттылықты байланыстыру. Тауарлар: мага дорба кагаз пакет пластик пакет Ойын барысы: Балалар экологиялық таза затты таңдайды. Дәлелі: саналы таңдау.	Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты: Төрт мезгілдің өзгерістерін ажыратады. Мезгілді рет-ретімен атайды.
Балалардың үлгі қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кесіс Мақсаты: Ата-аналарға баланың міндет-құлқын, құндылықтарын дамыту жолдарын көрсету Ұлттық құндылыққа баулу Баланың бойына ұлттық тәрбие еңгізу: Қазақ ертегілерін оқу Үйкеңге сәлем беру Дәстүрлер туралы әңгімелеу Мысал: «Ас атасы – нан», «Үлкенді сыйла, кішіні құрметте».				

	<p>Маалымат пен тартыптын үйлестімі</p> <p>Балады жөн мүшкетанды Жаңсы ісін мақтады</p> <p>Кателіні жұмсақ түсіндіріні</p> <p>Ереже:</p> <p>Каталтык емесе — түсіндіру, Еркелету емесе — дұрыс бағыт беру, Корытынды ой (1 минут)</p> <p>«Бала — ата-ананың айнасы, Бүгін берген тәрбие — ертегінің мінезі»</p>
--	---

Шекеңіңі: *deff*