Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ
Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **1V-апта** 23 - 27 ақпан 2025-2026 оқу жылы
Адал азамат біртұтас тәрбие Жасампаздық пен жаңашылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Жаңашылдық - заман талабы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02	Сейсенбі 24.02	Сәрсенбі 25.02	Бейсенбі 26.02	Жұма 27.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **«Адал болайық» (Қуыршақ театры)** **Мақсаты:** Балаларды адал болуға баулу. **Шарты:** Қуыршақтармен қысқа сахна: – Бір қуыршақ өтірік айтады, екіншісі оны түзетеді. Балалар соңында не дұрыс, не бұрыс екенін айтады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес «Адалдық — күнделікті дағдыдан басталады»** **1. Күнделікті тұрмыста адалдықты көрсетіңіз** **Мысалы,** дүкеннен артық ақша қайтса – қайтарып беріңіз, соны бала көрсін. **2. Қарапайым ережелерді үйретіңіз** — Өзінің затын ғана алу — Біреудің рұқсатынсыз ештеңеге тиіспеу — Ойыншықты бөлісу — Өзіне тиесілі жауапкершілікті орындау **3. Қиял мен шындықты ажыратуға көмектесіңіз** Бала кейде ойдан шығарып сөйлейді. Бұл өтірік емес – қиял. Бірақ оны шындықтан ажыратуға үйретіңіз.				

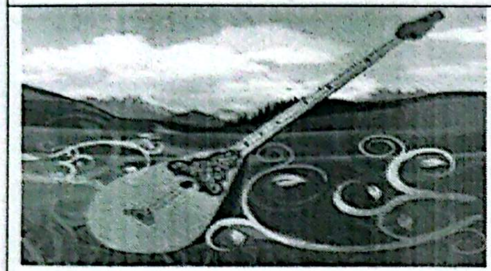
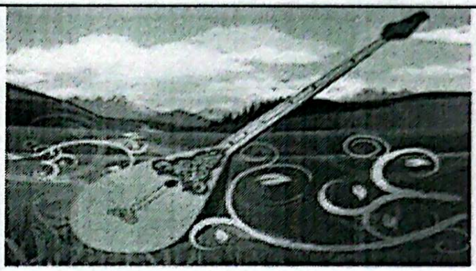
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** **Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты ығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 		**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір ....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 		
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 12**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным» ҚР гимні**	Табиғат қандай ғажап, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп. Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың. Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық	Біз балдырған тең басқан. Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық. Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз. Бәріміз де біргеміз.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау **Міндеті** - Сөздердің жалпы атауын	**Математика негіздері** Заттармен әрекет **Міндеті:** Жиындарды	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Міндеті** - Сөйлем құрауға, сөйлем	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Міндеті:** Сөйлем құрауға, сөйлем	**Математика негіздері** Заттармен әрекет **Міндеті:** Жиындарды

	атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сызба бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... ерезе (т). ...ілем (к). ...алық (б). ...үрек (ж). ...ақыт (б), уыршақ...(қ). ...омбыра (д), ...екемет (т). ...ышақ (п),... аймақ (к). ...анан (б), ...ектеп (м). ...рік (о). ...ияз (п) т.б. Ғажайып сәт. Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады). - ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма,		бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **түсінді:** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, **қолданды:** 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа екі түсті балықтардың (немесе дөңгелектердің, сопақшалардың немесе басқа қиылған материалдар) жиынтығын таратады: қызыл және көк. Тапсырма орындалады: – Алдымен қызыл балық сатып аламыз. Біз олардың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). – 4 қызыл балықты орналастыр. Енді көк 2 саны бар картаны көрсетеді. – Көк түсті 2 балықты орналастыр. – Біздің аквариумда қанша балық бар? Балықтарды санап, жауап бер. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр аквариумда балықтың	сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды. сөйлем құрайды. сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі. дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. **Түсінеді:** қарама қарсы сөздердің мағынасын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға - буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: Ал.. . . .ма, ба. . . қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де.... шал...қар. ка...зы, пи..яз, бә...теңке т.б. Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. – Балалар, сендердің денделерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт» Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте қара. Тағам атауларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса. Ыдыс. ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау	сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды. сөйлем сызбасын сызады. сөздерді буынға бөледі. дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. **Түсінеді:** қарама карсы сөздердің мағынасын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға - буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап. допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ). ккккітап(к), бббакка(б). вввагон(в). ғғарыш(ғ). т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар. дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін. тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларын керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... 2. Дәрия ыдысты ... 3. Анам жұмыртқа ... 4. Аю балды ... 5. Орманда қасқырлар ... 6. Әкем қармақпен балық ... 7. Ернар қараторғайға үя ..	бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, **түсінді:** бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату. санды цифрмен сәйкестендіру, **қолданды:** 1-ден 10-ға дейін санау. қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Алаңқайда неше алма бар? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 1 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 2 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Әр отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. Екі отырғышта неш қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Штрихта. Педагог балалардан дәптермен жұмыс жасаудың қандай ережелерін білетіндерін сұрайды. Штрихтауды дәл және ұқыпты орындауды сұрайды. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды

	алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, окымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, октар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау т.б. Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға ілін, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен		неше түрі бар? Сана және ата. Барлығы қанша? Сонша нүкте сал. Педагог әңгіме құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда сарғыш түсті 3 балық және күлгін түсті екі балық жүзіп жүр. 3 және 2 деп басқаша айтуға болады. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Аквариумда барлығы 5 балық бар Балалар үлгіге қарап қалған суреттер бойынша әңгімелер құрайды, олардың санын атайды. – Екінші аквариумда қанша балық бар? Олардың саны бірдей ме? – Үшінші аквариумда қанша балық бар?			сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есіңеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу						

Сканировано с CamScanner

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілер **Міндеті:** - Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; **Түсінді:** осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыі **қолданады:** Байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданды –Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? (Балалардың жауаптары) – Қыста ең қысқа түн, ең ұзақ күн болады. Күн өте жоғары көтерілмейді, сондықтан жер бетін аз қыздырады. Аспанды үнемі сұр бұлт басып, күннің көзі көрінбейді. Ағаштарды, жер бетін аппақ қар басып қалады. Кейде катты боран	**Көркем әдебиет** Өс, ұлан! **Міндеті:** - Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға **Түсінеді:**Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. **Қолданады:**Денсаулығын сақтауға **– Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? –** Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? (Слайд көрсету) – Таңертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Қысқы табиғат **Міндеті:** -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану **Топтық жұмыстар**	**Музыка** Ақ әжем **Міндеті:** - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Түсінеді:** сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. **Қолданады:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Қысқы табиғат **Міндеті: -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану** **Топтық жұмыстар**

Сканировано с CamScanner

	соғады. 1-слайд. Табиғаттағы қыс мезгілі. Балалар қысқы орманның, саябақтың, қысқы таулар бейнесі қыста қалай өзгеретіні туралы әңгімелейді. 2-слайд. «Қысқы табиғат қандай?» деген сұраққа жауап береді. – Қысқы табиғат өте тамаша, айнала аппақ қар, адамдар қысқы саябақта серуендеп жүр, тауда адамдар шаңғымен сырғанап жүр. Үнтаспадан қардың сықырын, боранның соққанын, тоқылдақтың тоқылын тыңдайды. 3-слайд. «Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі қандай?» деген сұрақ қойылады. – Қыста суық торғайла топ болып өмір сүреді, олардың қорегі – қыста пісетін шетен, шырғанақ жемістері, қурап қалған, бірақ қауызында дәндері қалған алқаптағы дақылдар. Педагог табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау керектігін айтады. – Қандай гүл ең бірінші гүлдейді? – Бәйшешек. – Балалар, бұл гүл қар ерімей жатып, қардың астында өне бастайды, қар еріген кезде, қылтиып бой көтереді, айналаға жұпар иіс шашады, бұл гүлдерді жұлуға болмайды, өйткені бұлар Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген гүлдер. Көктем ханшайымымен қосылып ойын ойнайды. Көктем ханшайымы балаларға шыны бөтелке, қарындаштар, қаламдар, шыны тостағандар, металлофондар, асбұршақ салынған ыдыстар,	адам ауырмайды. – Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ұлан – жеткіншек, өрен, бала қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? – Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсініп, есіңде сақта: Дені саудың жаны сау.			

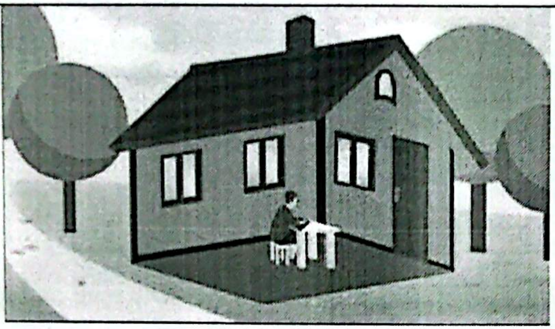
Сканировано с CamScanner

	кітаптар, қағаз парактарын таратып береді, ойын шартын түсіндіреді, «дыбыс!» деген кезде, қолдарындағы сол заттар бар балалар ойынға қосылады.				

Қауіпсіздік сабағы : ««ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ»

Мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.

Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды сұрайды. Мекенжайын білмейтін балаларға есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің анамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналарының телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының телефон нөмірін білмейтін балаларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінікті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жолда» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойынша сыбырлапайтады, ол естігенін дауыстап айтуы керек



Пайдалы сілтеме: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Біз баскетболшымыз **Міндеті:** - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру **Күтілетін нәтиже:**	**Музыка** Менің туыстарым **Міндеті** Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту **Күтілетін нәтижелер:** ***Жасайды:*** ән	**Дене тәрбиесі** Жұптағы спорттық ойындар **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** ***Жасайды:*** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру ***Түсінеді:*** жүгіруді түсінеді	**Қазақ тілі** Құстар қайда ұшады? **Міндеті** **Байланыстырып сөйлеу.** -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, суреттарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	**Дене тәрбиесі** Жұптағы спорттық ойындар **Міндеті:** Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** ***Жасайды:*** Допты оң және

	Жасайды: Баскетбол элементтері. **Түсінеді:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру **Қолданады:** жасайды Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды. **Түсінеді:** ән мазмұнын түсінеді. **Қолданады:** үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Музыка тыңдау:** «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз	**Қолданады:**жаттығу жасайды «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	**Күтілетін нәтиже:** **Жасайды.**Не ұшады, қалай ұшады, неге ұшады, сауалдарына жауап берді; **Түсінді:** Құстардың өзі білетін бірнеше түрін айтып, көрсетті; **Қолданады:** Күн салқындағанда көптеген құстар жылы жаққа ұшып кететінін айтты; . **Жалпы құстың қандай болатынына талдау жасайықшы.** Құска тұмсығы шұқып жеуі үшін, ал қанаты ұшу үшін керек т.с.с. Балалар «Ұшты-ұшты» ойынын ойнайықшы, мен ұшатын зат айтсам қолдарыңды көтересіңдер, ұшпайтын зат айтсам қол көтермейсіздер. Ұшақ ұшады, қоян ұшпайды сол сияқты. Ұшты ұшты (ҚАРЛЫҒАШ, АҚҚУ, ПИНГВИН, ТОРҒАЙ, ШАҒАЛА, БҮРКІТ, ЛАҚ, КҮШІК, ҚЫРАН, ТҮЙЕҚҰС) ұшты. Балалар керемет! Кейбіреуің аздап шатасып қалдыңдар иә? Себебі мынады пингвин мен түйеқұс құска жатқанымен ұша алмайды, яғни барлық құс қанаты болса ұша береді дегенімiз дұрыс емес екен. 	сол қолмен алып жүруге жаттықтыру **Түсінеді:** жүгіруді түсінеді **Қолданады:**жаттығу жасайды «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта кайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық					
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды желқозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) **Жеке жұмыс** Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады. Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте сақтауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекет**: Жолдарды қардан тазарту. **Еркін ойындар** Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) **Жеке жұмыс** Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың [illegible] тазарту Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету: қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса. тағы бірі орташа,кішкентай ягни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. **Жеке жұмыс** Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**«Сиқырлы суреттер»** Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Алтай Айзере**	**«Қандай пішін жетіспейді?»** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. **Райс Дастан**	**«Сиқырлы қап»** Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу **Амангелді Үлжан Айтбекқызы**	**«Кім шапшаң?»** Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. **Ахметжан Аяулым Нұржанқызы**	**«Құстар фабрикасы»** Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. **Берік Шахнұр Айдынұлы**
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары)*	**Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»** **Мақсаты**: балаларды көрген суреттерді есі не сақтап,көз алдына елестете отырып .әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардың және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.	**Қаржылық сауаттылық** **Ақшаны бөліп карауды үйрету** — 3 бөлікке бөлуді түсіндіріңіз: - Жұмсайтын ақша - Жинайтын ақша - Басқаларға көмектесетін (қайырымдылық) ақша	**Экологиялық мәдениет** Д/ойын:«Экологиялық пирамида». Мақсаты: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып. экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	**Экологиялық мәдениет** Д/ойын: «Зоологиялық домино». Мақсаты: Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа. зейін қоюшылыққа баулу. Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып. мұқият болу.	**Қаржылық сауаттылық** **Өз еңбегі арқылы табыс табуға баулу** — Мысалы: ойыншықтарын жинаса — «сен жақсы еңбек еттің». ынталандыру ретінде белгі беріңіз. **Ақша — мақсат емес екенін ұмытпау** — Балаға: «Ақша – құрал, ең бастысы — адал еңбек пен мейірімділік» екенін үнемі айтып отырыңыз.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Ата-анаға кеңес** **«Адалдық — күнделікті дағдыдан басталады»** **1. «Неге адал болу керек?» деген сұраққа бірге жауап табыңыз** Жақсылық жасау – өзіңді де, айналаңды да қуантады. Осыны мысалмен түсіндіріңіз. **2. Қиындық туғанда баланы қорғамаңыз, қолдаңыз** Өтірік айту — қорғану. Егер бала сізге сенсе, шындықты жасырмай айтады. **3. Бірге ереже құрастырыңыз** Отбасыда ортақ ереже: "Шындықты айту — ең басты қағида" деген сияқты.				

Тексерді: [signature]

Сканировано с CamScanner