Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **111-апта** 16 -20 ақпан 2025-2026 оқу жылы
Адал азамат біртұтас тәрбие Жасампаздық пен жаңашылдық айы « Апта дәйексөздері»- «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02	Сейсенбі 17.02	Сәрсенбі 18.02	Бейсенбі 19.02	Жұма 20.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **«Адал-өтірік театр»** **Мақсаты:** Рөл арқылы адалдықты сезіну. **Шарты:** Тәрбиеші жағдаятты береді. Балалар екі топқа бөлініп, біреуі – адал, екіншісі – өтірік нұсқасын рөлмен көрсетеді. Мысал: «Сыныпта ойыншық жоғалды». Адал бала тауып береді, өтірік бала жасырады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі15 минут Ата-анаға кеңес Адалдық – бала тәрбиесінің іргетасы** **1. «Адал сөз – ардың ісі» екенін үйретіңіз** Күнделікті өмірде адалдықты түсіндіретін қысқа мақал-мәтелдерді қолдану баланың санасына оңай сіңеді. Мысалы: «Шындық ауыр болса да – дұрыс жол». **2. «Сенім – сыйластықтың негізі»** Балаңызбен жиі әңгімелесіңіз. Адал болуға шақырғаныңызбен қатар, өзіңіз де оның ойын тыңдап, сенім артыңыз. Ол өзін маңызды сезінеді.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **« Күн мен түн »** Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.		**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Арқан тартыс** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет-ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .		
Ертеңгілік	**Таңғы жаттығу кешені № 11**				

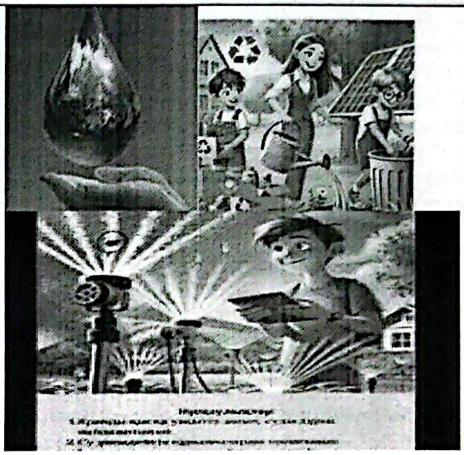
Сканировано с CamScanner

жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**Менің Қазақстаным** **ҚР гимні** Шаттық шеңбері: Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сиқырлы таяқша» Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанамен зулаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? **Міндеті:** - Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады. сөздердің жалпы атауын атайды. **Түсінеді:** сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып,	**Математика негіздері** Бүтін және бөлік **Міндеті:** Бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **түсінеді:** затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **қолданады:** сандарды санаулы және салыстыра білуді. Сарғыш түсті дөңгелекті алып, оны екіге бөледі. – Әлия апельсинді екіге бөледі. Апельсиннің әр бөлігін қалай атаймыз? (Жарты. – Ал егер екі жартысын біріктірсек, не аламыз? (Тұтас немесе бүтін апельсин шығады. Барлығы біріктіріледі.) – Әлия апельсинді қанша бөлікке бөлді? – Қайсысы бүтін немесе бір бөлігі? – Бөліктерді қалай алуға	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** - Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. **Түсінеді:** буыннан сөз құралатынын. **Қолданады:** буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратадыОйын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-раугаш-	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** - Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. **Түсінеді:** сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. **Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»** -Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа	**Математика негіздері** Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеті:** - -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге: «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі. «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды: **«Бәліштi бөлу» ойын жаттығуы**. Педагог балаларға бәліштің суретін таратады, оны тең бөліктерге бөлетін сызықтар салуды сұрайды. Содан кейін балалар әр бөлікті атайды: жартысы, төрттен бірі, үштен бірі және т.б. « Түстер бойынша» ойын жаттығуы. Балалар тең бөліктерге бөлінген суреттерді немесе фигураларды алады. №33

	кайта педагогке лактыруы керек. Мысалы: «а» алма. «о» оқ. «а» алка «д» доп. «б» балық. «ж» жапалақ. «с»сағыз, «р» рауғап, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. Дидактикалық ойын: «Пішініне кара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, кала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, кніз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны кайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат кояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек.	болады? (Бүтіннің бөліктерін қосыңыз.) – Сырым апельсинді 4 тең бөлікке бөлді. Бұл бөліктер ширек деп аталады. – Егер біз ширек бөліктерді біріктірсек, не аламыз? (Тұтас, бүтін.) – Сырым апельсинді канша бөлікке бөлді? – Қайсысы артық жартысы немесе төрттен бір бөлігі? – 2 немесе 4 саны? Практикалық жұмыс. Педагог пиццаны немесе бөлішті алдымен екіге, содан кейін 4 бөлікке кесуді ұсынады. – Бөлшектерден тұтасты қалай шығаруга болады? Қорытынды: бөлшектерден бүтін алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу керек. Балаларды топтарға бөледі. Әр топка 1 геометриялық конструктор: №33 парақ беріледі. Үлгі бойынша балалар суреттер немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атап, басқаларға көрсетеді	шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.). Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м). ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арындаш(к), ...аламсап(к), ...өзілдірік(к), ...үшік(к) т.б. Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам- бағдаршааам, дәәәріхана-дәріханааа, кооойылым- койылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс т.б.	байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерін қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лактырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты кайталап, допты өзіме лактырасыңдар. Мысалы: кккаскыр(к), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалка(а), жжжаз(ж), ммоншак(м), кккоңыз(к), ккколшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?	парақты пайдаланып немесе түрлі түсті қағаздан кесуге болады. Суреттің/фигураның әр бөлігі бірдей түске боялған. Балалар бір түсті бөліктерді тауып, затта канша бөлік бар екенін салыстырып карауы керек. «Суретті жинау» ойыны. Балаларға суреттің кесілген бөліктері таратылады. Балалар суретті жинап, бүкіл суреттің канша бөліктен тұратынын атауы керек.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Сканировано с CamScanner

тәжірибе: Судың пішіні бола ма? Су-сұйық зат, ол ағады. Пішіні болмайды. Суды мөлдір стаканға құю. Дауысын естірту.
Күн суытқанда су қатып мұзға айналады. Мұз бен қар – судың қатты күйі.
Дымқыл шүберекпен үстел үстін сүртсек, бірнеше минуттардан кейін ол кеуіп қалады. Оның бетіндегі су буға айналып ұшып кетеді.
Бу – мөлдір, түссіз газ. Судың өзіне тән қасиеттері болады.
Дидактикалық ойын: «Егер де… не болар еді?»
Егер де су болмаса, не болар еді?(шөптер қурайды, қатты шөлдейміз)
Егер де ауа болмаса не болар еді? (тыныс ала алмаймыз)
Егер де жер бетіндегі су жоғалып кетсе не болар еді?
Егер де суды аязға шығарып қойса не болар еді?
Егер де шәйнектегі суды көп уақытқа отқа қойса,не болар еді?
«Дәмін ажырат, сипатта» ойынын ойнайық
Балалардың көзін байлап сүт, шырын, тұз, шекер дәмін таткызу. Балалардан дәмі арқылы не екенін тәтті ме, ащы ма т.б.сұрау.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Сөйлеуді дамыту	Қазақ тілі	Математика негіздері	Қоршаған әлеммен таныстыру	Көркем әдебиет
	Қантар **Міндеті:** Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; **Түсінеді:**өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; **Қолданады:**өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі. Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба. Артынан келер аязы. 3.Қыс камынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды	Асық **Міндеті:**- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Қазақ тіліне тән қ, ү, і, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Асықтың қандай болатынын білді; **Түсінді:** Асық ойнауды (хан талапай, асық ату) үйренді: **Қолданды:** Балалардың ұлттық ойынға деген қызығушылығы пайда болды Балалар суретте не көріп тұрсыңдар?	Заттың бірнеше тең бөліктері **Міндеті:** -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге: «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету Күтілетін нәтижелер: **меңгереді:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; **түсінеді:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; **қолданады:** бөліктерден пішін құрастыруды; Жапсыруға талдау жаса. – Жапсыруда не көрдің? – Сиыраукұлақтың қалпағы жасалған фигураны қалай атаймыз? – Дөңгелек бөліктерге	Қоректену тізбегі **Міндеті:** - Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:** Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге **түсінеді:** Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру: табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктері **қолданады:** Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін	Бір атаның ұрпағы **Міндеті:** - - Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйренді **Түсінеді:**Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыланды **Қолданды:** Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Тақтадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады.

Сканировано с CamScanner

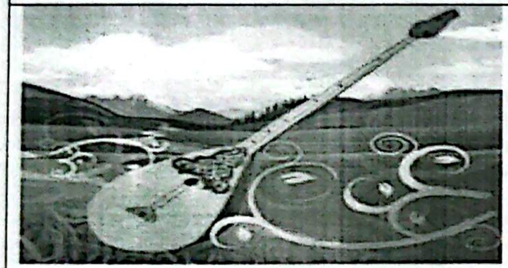
	анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	Балалардың жауабы: Педагог: Бұл «Алтын сақа» ертегісі. Мен сендерге ертегінің қысқаша мазмұнын айтып берейін. **Педагог:** Ертегі не себепті «Алтын сақа» деп аталады? Ертегі кейіпкерлері туралы ойларыңды айтыңдар? **Байланыс** **уақыт** Оқу қызметіміздің тақырыбы Асық деп аталады. Сақа деген асықтың ірісі, ішіндегі көлемдісі. **Асық ойыны — қазақ халқының дәстүрлі ұлттық ойыны.** Ұсақ малдың (қой, ешкі) асықты жілігінен алынған жұмыр сүйек — асықтай ойналады. Иіргенде түскен қалпына қарай асық — алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арналған арнайы қорғасын құйылып жасалғаны — сақа, оң қолмен атуға ыңғайлысы — оңқы асық аталады. **Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан** 	бөлінді. Бұл бөлік – дөңгелектің жартысы. Біз фигураларды екіге бөлуді үйренейік, ол үшін дөңгелектің шеттерін түстастырып мұқият бүгу керек. Педагог балаларға түрлі түсті қағаздан төртбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар таратады. Педагог үлкен нұсқаулықтағы көрнекіліктерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Педагог балаларға қызыл және жасыл дөңгелектерді көрсетеді. – Фигуралар қалай аталады? (Дөңгелектер.) Қызыл дөңгелекті алып, оны екіге бүктеп, кесектерін қиып, бір-бірінің үстіне қойып, бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Екі.) – Бұл бөліктер «жарты» деп аталады. Уақыт береді және жарты дөңгелек жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаймыз: жарты. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Оны екі рет екіге бүгіп, оны 4 тең бөлікке бөледі, бір-біріне қабаттастырып, бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Төрт.) – Бұл бөліктер «ширек» деп аталады. Балаларға уақыт береді және ширек бөлігін қиып жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаңыз: төрттен бір. Педагог қоңыр кесіндіні алады. Оны 3 тең бөлікке бүктейді, кеседі және бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсете отырып, бірінің үстіне бірін қояды. – Мен	қосуға «Жапалақ» әңгімесін оқиды: «Бір күні ата жапалақты ренжітіп қояды. Жапалақ ашуланып, оған енді қайтып тышқандардыауламайтынын айтады. Ата бұған мән бермейді. Жапалақ тышқан аулағанын қояды, тышқандар көбейіп, барлық табиғатқа зиянын тигізе бастайды. Олар тіпті араның ұясына дейін кеміріп тастайды. Аралар жойыла бастайды. Атаның сиыры жайылатын алқапта жоңышқа шөбі өспей қалды. Неліктен? Балалардың пайымдауларын тыңдап, педагог түсіндіреді: – Өйткені аралар жоңышқаға ұшып, қонып, оларды тозаңдандырады, тозаңданбаған жоңышқа гүлдемейді, көбеймейді. Педагог әңгімені жалғастырып оқиды: «Сөйтіп атаның алқабында жоңышқа өспегендіктен , сиыр жайыла алмай қалды, сүті тартылып қалды. Ата сонда түсініп, жапалақтан кешірім сұрады. Педагог балалардан бұл әңгіменің мағынасы неде екенін сұрайды, балалардың жауаптары тыңдалып, қорытынды жасайды. – Бұл ертегінің мағынасы – тек достарды ренжітпеу ғана емес, табиғатта барлығы бір , бірімен тығыз байланыста екендігінде. Сиырдың жапалаққа қандай қатысы бар деп ойлауға болады. Ол – тышқандар –	– Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар ұлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: суреттен көрген заттың атын атап, қайсысы ұнайтынын айту.

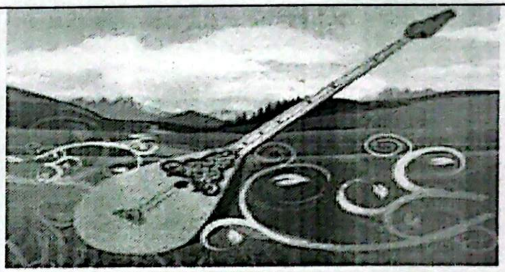
Сканировано с CamScanner

		Педагог балаларға «Ханталапай» ойынының ойналу жолын түсіндіреді. Ойын шарты: «Талапай-ау, талапай, табылды ойын алакай» -деп, коржындағы асықтарды отырған балалардың алдына шашады. Балалар жарыса «Ханталапай» деп дауыстап, асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтардың ішінен әр бала ойынға бес асықтан тігеді. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Сонымен бірге балалар бүк асықпен бүк асықты, шік асық пен шік асықты ату арқылы мергендік танытып, асық жинайды. Асықтарды бір-біріне тигізе алмаған жағдайда ойын жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Екінші рет тигізе алмаған жағдайда ойын кезегі келесі балаға беріледі. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында хан асығын ұтып алған бала жеңімпаз атанады. Педагог балаларға ханталапай, асық ату ойындарын ойнатады. Асықтарды санатады.	кесіндіні қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Қанша бөлік шықты? (Үш.) – Бұл бөліктер «үштен бір» деп аталады. Уақыт береді және кесінділерді 3 тең бөлікке қиюға көмектеседі. Балалар қиып тастайды. Қайталаймыз: үштен бір. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жарты, төрттен бір, үштен бір). «Дөңгелекті бүкте» дидактикалық ойыны. Кесілген бөліктерден дөңгелекті жинауды сұрайды. Оның бөліктерінен тұтас фигураны жаса. Балалар фигураны бөліктерге бөліп, оны бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды	аралар – жоңышқа – сиырдың сүті арқылы қатысы бар екен. Қоректену тізбегін сызба арқылы құрастыруға болады	
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Ақсақ құлан» күйі					

Сканировано с CamScanner

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыр Кеңістікті бағдарлау **Міндеті:** Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіді **Түсінеді:** Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдары **Қолданады:** Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге Мысықай деген не? Мысықай, марғау – мысықтың баласы. –	**Көркем әдебиет** Бір атаның ұрпағы **Міндеті:** - - Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйренді **Түсінеді:**Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыланды **Қолданды:**Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	**Сөйлеуді дамыту** Кеме (өлең) **Міндеті:** -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; **Түсінеді:**өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; **Қолданады:** әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан	**Көркем әдебиет** Бір атаның ұрпағы **Міндеті:** - - Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйренді **Түсінеді:**Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыланды **Қолданды:**Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Тақтадан жыл мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** Қаршақыздың сүйікті достары,мысық,күшік **Міндеті:** - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару

	Мысыкай қайда шықты? – Жоғары, сатының басына шықты. Анасы төменде, тышқан аңдып отыр. –Кеңістікті бағдарлау дегеніміз – заттардың, адамдардың арақашықтықтарын, өлшемдерін, пішіндерін, өзара орналасуын және олардың адамға қатысты орналасуын анықтау. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады. Суретте саябақ бейнеленген. Саябақта ағаштар өсіп тұр, демалатын орындықтар тұр, мысық күнге қарап, маужырап отыр, құстар ұшып барады, жолдың шетінде гүлдер өсіп тұр. – Суреттің жоғары жағындағы, ортасындағы, жолдың оң және сол жағындағы, мысықтың орналасқан жерлерін анықтаймыз. – Суреттің жоғары жағында құстар, Күн, бұлт орналасқан, суреттің ортасында жол жатыр, мысық орындықтардың ортасында отыр, жолдың оң жағында раушан гүлдері өсіп тұр, сол жағында түймедақ гүлдері өсіп тұр. – Гүлдердің өсіп тұрған жерін айтыңдар. – Балалар «Гүлдер жолдың екі жақ шетінде өсіп тұр» деген ортақ пікірге келеді. Педагог балаларды санамақ бойынша екі топқа бөліп, бір топ жолдың оң жағына орналасқан нәрселерді ғана, ал екінші топ сол жағына орналасқан нәрселерді атауды ұсынады. Тақтадан Қырағы бейнесі пайда болады, ол суреттер арқылы «таудың етегінде» деген сөздің анықтамасын табуды ұсынады, балалар таудың етегі – таудың төмен жағы екенін дәлелдейді	Тақтадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. – Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар үлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: суреттен көрген заттың атын атап, қайсысы ұнайтынын айту.	басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те. Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме. Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады	тұрсыңдар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. – Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар ұлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: суреттен көрген заттың атын атап, қайсысы ұнайтынын айту.	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **Топтық жұмыстар**

Сканировано с CamScanner

Қауіпсіздік сабағы : «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»
Мақсаты: балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-шаралар кезінде тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету.

Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы.
Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарының жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау

Пайдалы сілтемелер:
https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBh
https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Өз денемізді өзіміз басқарамыз **Міндеті:** - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Қолды тізеге қойып отырып-тұру **Түсінеді:** аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту **Қолданады:**жаттығулар жасайды «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады	**Музыка** Бесік жыры **Міндеті:** - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. **Түсінеді:** музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. **Қолданады:** музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық	**Дене тәрбиесі** Көңілді сырғанақ **Міндеті:** - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Шанамен сырғанау **Түсінеді:** Бір-бірін шанамен сырғанату **Қолданады** сырғанайды Таза ауада Балалар шанамен сырғанап ойнайды	**Музыка** Менің туыстарым» **Міндеті:** - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды. **Түсінеді:** ән мазмұнын түсінеді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)	**Дене тәрбиесі** Көңілді сырғанақ **Міндеті:** - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Сырғанау **Түсінеді:** Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау. **Қолданады** [illegible] сырғанау Балалар шанамен сырғанап ойнайды

		кимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Коленке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)		Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Серуен-Бақылау №5** Бақылау: Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; —құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып тор[illegible] Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді. Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты	**Серуен-Бақылау №6** Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады көп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып. Үйіңе де сыймайсың. Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге үлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.)	**Серуен-Бақылау №7** Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті. Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы түркын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау.	**Серуен-Бақылау №8** Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балаб[illegible] ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек не? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: —бірлесе жұмыс істеуге	**Серуен-Бақылау №9** Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, саралтау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы. Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар. Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде. Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек. Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың. Бантайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас. Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай. Мейірбанды анадай. Көкке бойын созады. Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек?

Сканировано с CamScanner

	борлады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз аланындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету. Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	үйрету: —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне кар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау: Сөздік қорларын байыту: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты:Болганбек Ұлағат сурет іс-әрекеті бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру. қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Мақсаты: Қайрат Ермұханбет сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Мақсаты:Райс Дастан құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.	Мақсаты: Қанат Назерке сурет іс- әрекетіі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.	Психологтың жұмысы:Алтай Айзере өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	**Қаржылық сауаттылық** **Ақшаның құнын түсіндіру** **Балаға «ақша – еңбекпен келетін құндылық» екенін жасына сай мысалмен түсіндіріңіз. Мысалы: «Әкең жұмыс істейді, сол үшін жалақы алады. Сол ақшаға біз тамақ, киім аламыз».** **2. Сатып алуларда баланы қатыстыру** **Дүкенге барғанда бірге есептеңіз: «Бізде 1000 теңге бар. Мына сүт 500 теңге, нан 300 теңге. Енді қанша қалды?» – деп қызықты сұрақтар қойыңыз.**	**«Тәртіп сақтаймыз»** Балаларға күнделікті тәртіп туралы әңгімелеп, оларды ойын арқылы орындайды (таңертең тұру, тіс жуу, тамақтану).	**Қаржылық сауаттылық** Қалауы мен қажеттілігін ажыратуды үйрету «Саған жаңа аяқ киім керек пе, әлде тағы бір ойыншық па?» деген сұрақ арқылы баланың таңдауын дамытуға болады. Мадақтау – ақша емес, көңіл Балаға әр жақсы ісі үшін ақша беріп үйретуге болмайды. Ол «ақша үшін ғана көмектесу» түсінігін қалыптастырады. Жақсы сөз, мақтау – басты марапат.	**Экологиялық мәдениет** **«Тыйым белгісін тап»** **Мақсаты:** Табиғатты қорғауға қатысты тыйымдарды түсіндіру. **Ойын шарты:** Балаларға әртүрлі әрекет көрсетіледі: гүлді жұлу, ұяны бұзу, ағаш отырғызу, қоқыс тастау. Балалар тыйым белгісі бар суреттерді тауып, неге болмайтынын айтады.	**«Жануарлар дыбысы»** Әр балаға жануар суреті көрсетіліп, ол жануардың дыбысын қайталайды немесе сипаттайды.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адалдық – бала тәрбиесінің іргетасы** **1. «Өтірік айтқаны үшін емес, сенбегеніңіз үшін қиналады»** Егер бала өтірік айтса, бірден жазаламай, алдымен себебін сұраңыз. Көбінесе қорыққаннан немесе сенімсіздіктен өтірікке барады. **2. «Таза жүрек – таза ниет»** Жақсы істер жасауға, адал еңбек етуге, өз ісіне жауап беруге дағдыландырыңыз. Үйде шағын тапсырма беріп, сеніп тапсырыңыз. **3. «Адалдық ойын арқылы дарытылады»** Баламен бірге «Шын – Өтірік» ойынын ойнаңыз. Мысалы: «Мен банан жедім» – шын, «Мен ұшақпен ұштым» – өтірік. Осылай ажыратуды ойын түрінде үйренеді.				

Тексерілді: [signature]