



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі VI-апта 26-30 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- ««Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01	Сейсенбі 27.01	Сәрсенбі 28.01	Бейсенбі 29.01	Жұма 30.01
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліпнесі "Шыншыл жүрек" Мақсаты: Баланың шын айтуына жағдай жасау. Ойын барысы: Балалар қолдарына жүрек ұстап отырады. Тәрбиеші сұрақ қояды, шын жауап берсе – жүректі кеудесіне қысады. Мысалы: – Бүгін балабақшаға кешіктің бе? – Үй тапсырмасын орындадың ба?</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес "Күн сайын баламен өнегелі 15 минут" Мақсаты: баламен тұрақты түрде сапалы, тәрбиелік мағынасы бар уақыт өткізу. Уақыт бөліңіз – күнде 15 минут Күнделікті жұмыстан шаршасаңыз да, 15 минутты тек балаға арнаңыз. Сол сәтте телефоныңызды қойып, бар зейін балада болсын.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үеті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды. Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін аркалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады</p>		<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт-дәстүрін, әдет-гүрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарылағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.</p>		

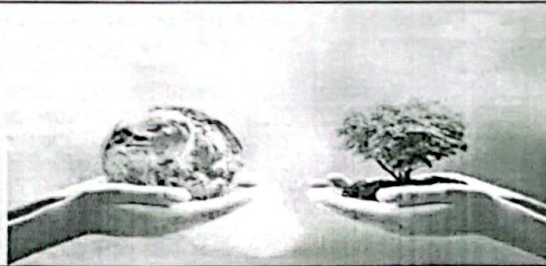
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттауға қабілеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасау Күтілетін нәтиже: Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді түсінеді. Қолданады: буынға бөлу де сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап” Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . . (етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-</p>	<p>Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: Көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойын жаттығуы. «Қай қорапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың)</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уып, қа-лақай, қы-запақ, қор-жын, дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жылқы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. – Дауыссыз</p>	<p>Сауат ашу негіздері Біз пені үйрендік? Міндеті: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сызға білулерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат,</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін «Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточкаларды</p>	

<p>кыр-кыр, тұздағанымыз . . . (кыр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . . (кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . . (жалпау) Ныр-ныр-ныр, сүті қою . . . (сыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтындар. жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) кара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс.</p>	<p>бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру қабілетін дамытады. «Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлі карточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Бұл ойын үшін №8, №9 парақтар қолданылады. Педагог магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табактар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. – Себетке бір алма сал. Алмаңы әр себетке қос. – Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). – Алмұртты әр табакқа қос. – Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табактардың саны бірдей деген қорытынды шығарады. Содан кейін ол заттардың жаныптық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қанықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Мысалы: – Алма</p>	<p>дыбыстардың жасалу жолын естеріне түсіріңдер. Балалар педагогтің тапсырмалары бойынша жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: әлемі . . . (көлік), заманауи . . . (қала), биік . . . (ғимарат), жасыл . . . (желек), ұзын . . . (көше), жедел . . . (жәрдем), үш түсті . . . (бағдаршам), жылдам . . . (метро), аппақ . . . (бұлт), үлкен . . . (терезе) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ағаш сөзіне дыбыстық талдау. Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл</p>	<p>жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, дақ, сиыр, бота, қозы, т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(о), әтеш(ә), апельсин(а), оқтау(о), ұя(ү), ыдыс(ы), уық(у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айтыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима(п), фабрика(ф), кілт(к), киіз(к), қант(қ), тышқан(т), шымшық(ш), сақина(с), хат(х), циркуль(ц), шетка(ш), күре(к), трактор(т), сағыз(с), тау(т), қайшы(қ), қаншы</p>	<p>алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог бір қараптағы заттарды екі қарапқа (банкालар, табактар) бөліп салуды сұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифрды бар сондай карточканы табады. – Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3, 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алмаңың суреттерінің көмегімен – №2, №3 парақтар 3, 4, 5 сандарын құрайды. Санау материалымен жұмыс. Балалар көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Педагог 4 бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады. – Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Педагог 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды, 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда болуымен танысады</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(к), парта (п), шар (ш), сөз (с), су (с), қап (к) ж.б – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, соғып айтылмайды

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.
Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сөйлеуді дамыту
Су торғайы
Міндеті: Өпінеттерді, салыстыруларды қолдану
Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді;
Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін.

Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.

Көркем әдебиет
Мысық, түлкі және өтеш
Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру.
Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.
Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұжыммен сахналық қойылымға қатысады;
Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: сұрақтарға жауап береді.
Бұран қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.

Математика негіздері
10-ға дейін санау
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру
Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды;
түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін;
қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.
Педагог балаларға вагон болуды


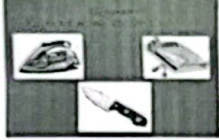



Қоршаған ортамен таныстыру
Біздің табиғаттағы достарымыз
Міндеті: Жануарларды топтары (аңғар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру
Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жануарларды топтары (аңғар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы
Түсінеді: Балалардың жануарлар туралы білімін

Көркем әдебиет
Автобуста
Міндеті: Әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтиже: Жасайды: Әңгіменің басын, соның ойдан құрастыруға
Түсінеді: Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейді
Қолданды: Үлкендерді құрметтеуді Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) – Балалар, автобуска мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? –

<p>1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы? 3.Су торғайы кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайы не үшін ғажап құсқа теңей? Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап айтқызады. –Балалар, құстар үйі құстары және жабағы құстар болып екіге бөлінеді. –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп</p>	<p>(Өтеш) Жолбарысқа ұқсайды. Тек тыпқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу. Жүрген жері айтай да шу. (Түлкі) – Мысық, өтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, өтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқыды, мазмұнын түсіндіреді. Сөздік жұмысы: шап беріп ұстау – бассатып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі өтешті қалай алдады? – Мысық өтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, өтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта.</p>	<p>ұсынады. Ол бала бірінші артынан бірі тұрып, бойының қозғалысымен еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі шифр салынған карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. №16 парақтағы вагондарды санауды тура және кері тәртіпте ұйымдастыру үшін қолдануға болады. Педагог паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды. Паровозды «қосалқы жолдарға» мысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеу Вагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертуді және балалармен бірге оның солға қарай санау жүргізеді. Содан кейін вагондармен жағдаят ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге кіретінін хабарлайды. Тақтаға немесе балалардың үстелдеріндегі карточкалардан жазылған сандық қатарды құру ережесін көрсетеді. Әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем. Балалар бақылайды, саусақты сандық сегменттің суреті бойынша жүргізе алады, санау мен есептеуді бір-бірлеп түсіндіреді. Сондай-ақ, үлестірмелі материалдан сандары бар карточкалар қатарын жасауға болады. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандардың табиғи қатарын көрсетеді. Содан кейін педагог вагондардың туннельден бір-бірден шығатынын хабарлайды. – Біз оларды қалай есептейміз? Міне, 1-су, ал одан кейін тағы 1-суі шықты. Қанша вагон болды? (2)</p>	<p>көшегі ау арқалы сөздік қорларын арттыру Қолданылды: Жануарларға көмек болуға тәрбиелеу Ойын сәті. – Біз бүгін саяхатқа шығамыз. Міне, көлігіміз де дайын. Ал мына перронда отырғандар нелер? (Үстелде жануарлар бейнеленген суреттер). Балаларға тапсырма беріледі: Бірінші вагонға жануарларды, екінші вагонға құстарды, үшіншісіне жәндіктерді, төртіншісіне қосмекенділерді орналастыр. Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жолсерік сайланады. Балалар жануарлардың суреттерін өз вагондарына дұрыс орналастырулары тиіс. Әр вагонның жолсерігі вагонныңдағы жануардың атын атап тұрады. – Бірінші вагонда нелер отыр? Оларды басқалардан қандай белгісіне қарап ажыратамыз? – Бірінші вагонда жануарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жапқан, балаларын сүтпен асырайды. Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, түмеығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жолаушылар туралы айтындар. – Үшінші вагонда жәндіктер орналасқан. Олардың 6</p>	<p>Автобусқа кірген кезде орын тақпақ жүру керек пе? – Қалай қозғалған кезде естің қозғалып итеруге бола ма? – Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? – Ал автобусқа қарт адам кіргенде не істеу керек? Педагог балаларға автобус, көліктердің суретін слайд арқылы көрсетеді. – Бүгін ақпан Әбді Шыңбатырдың «Автобусты» әңгімесімен танысамыз (мазмұнын сонындағы қосымшадан қаршың). Сөздік жұмысы: аялдама – автобус тоқтап тұрған орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? – Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? – Автобусты кім жүргізеді? – Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


				<p>арты бир, биринчи 3 багытта туура. – Тортунчу вагонга не кире орналашкан? – Тортунчу вагонга көчкөчкө кире орналашкан. – Ортунда кире көчкөчкө кире кире аталды? – Олар аялматта да, суу да өтүр сүрөд. Көчкөчкө кире ракетт! Жолунда пардан бери орналашкан болду. Балалар ошра болды жүртүр. Улуу машинист керек экени айтылды. Үстөл бетинде жаруулардан арууру деме бөлүктөрүнөн от калуу паранча жана бир бөтөнө курастырылды. Отан ат коюлды. Жолга шыгууа бесті берилди. Жолда көндүл болу үшін «Лойла» эми ордундайд. «Кане, кимин бойу улан?»</p> <p>«Үлкөнүктөрдө» аялдамасы: Бул жерден кыстай уйыктап, көчкөчкө кире жануулар шыгылды. – Биринчи вагондан несер шыгылды? – Биринчи вагондан аюу, күрү шыгылды. – Экинчи вагондан несер шыгылды? – Елкененге шыкпайды. – Үчүнчү вагондан ше? – Бэри шыгылды. – Тортунчу вагондан ше? – Бакка, жылан шыгылды. – Балалар достарымызды шыгырып селайык (балалар колдарын буйтуу шыгырып селайы).</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>алдырын ұстап алып қамашты!» Нігербегсенді тақтадан анық «Қар ханшайымы» сарайы көрінісі шығалды. Қобылы қалулы «Қар ханшайымы» тақта отырады. Торға қамаулы жалғандар, аустар тұрады. – Құрметті Қар ханшайымы! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз. Сіздің көңіліңіз мұз болғандықтан, жүрегіңіз де мұзға айналып бара жатыр. Жасылық іе жасасыңыз, зерікеңіңіз басылады, мұз сарайыңыздың сәні кіреді! – Маран қандай ақыл айтпақсың? – Мұз өлкеңнің тұрғындарын тордап босатсаңыз, көңіліңіз көтеріліп, мейіріңізді ханшайымға айындаңыз! – Жаксы, бірақ менің тапсырмаларымда орындағандар ғана босатымын! Қар ханшайымының 1-тапсырмасы: Жұмбақ шешу. Құбылғы бар керемет. Алаудалы көкжиек. Астан жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген. Ол жалындай жанады. Көз тартады жарқырай. Мұз үстіне тамалы. Не екен ол? Кім білген? Педагог балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұлдасы» деген ішкіміне келеді. – І-слайды тамашалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана ең дәмді тайығат құбылғысының бірі – Солтүстік шұлдасын көруге болады. Оның сұлулығын собын айтып жеткізу мүмкін еспейді. Ол – аспаңда пайда болып жерқыл. Солтүстік шұлдасы полярлық түпке жақын көрінеді. – Полярлық түп деген не? – Полярлық түп 6 айға дейін созылады. Күн көл мүлде</p>	<p>белгіленіміз бе ме әлде қол ұстағып тұрған доспақты белгілеміз бе? Сәйкес суретті белгіленділер</p>	<p>«Қар қандай?» Бірде күстеп дауласалы. Олар қардың, қалың қардың қандай болғанын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырай тұрады. – дейді Тал. Көздір түсі, – дейді мұнтаздай көздір Аспал. Тастай суық – деп жауап береді Үйрек, түмесің қиынның астына тыға түсіп. Жыл-жылы шығар, – деп жауап қалады Тауық. Жеп-жесіл! Сондай жесіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күресіңіз атан Бұтақтары. Күметей, әрине! – деп күлімсірейді аспанданы сұлу да сымбағты Ай. Жер-көкті шарлаған күстеп аууан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығалды. Бабалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>Көздерің ірілігіне қарай: мәске кетер және тәжілі кетер болып екіге бөлінеді. Кетерлер отрядының 2 тұқымдасы бар, оның біріншісі — дронгтар; екіншісі — кетерліктер. 6. Ән тыңдау. https://www.youtube.com/watch?v=nlWd178RIZk АК КӨТЕРШІН Әнші: Н. Баймұхамедов Әні: А. Жұбанов Мына жотарға жақта неңнің сұреттері белгіленген? Достық Мейірімділік Адалдық - Осы аталған сөздердің мағынасын КӨТЕРШІН күсімен байланыстырып, өмірде оңдай адамдар бар ма? Сипаттау, әңгімелеу. 4.5. КӨТЕРШІН күсын көріңше жүрек махаббаты белгілейміз бе ме әлде қол ұстағып тұрған доспақты белгілеміз бе? Сәйкес суретті белгіленділер</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

шыкпайды									
Кауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ КАУІПТІ ЗАТТАР»									
Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.									
<p>Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгіме жүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жаракаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеніз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіріуі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».</p>		<p>Пайдалы сілтеме: https://orken-institut.kz/ru/telefon-yor-yachih-linij</p>    		<p>«Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тал» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек.</p> 					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет									
<p>Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Күтілетін нәтиже: Жасайды: Отырып алға қарай еңкею Түсінеді: тізерлеп тұрып алға еңкею Қолданады: жаттығу жасайды</p> <p>Шөл әлемі «Қи қоныз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке», Ойыншылар еденге</p>		<p>Музыка Қыс келді Міндеті: - Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, тапсы әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айтады, әуеннің бөлістерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә.</p>		<p>Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолың жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Күтілетін нәтиже: Жасайды: 3-5 метр қашықтықта екі қолың жерге қойып, жүру Түсінеді: бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Қолданады: жасайды «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Қолданады: допты бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (маншықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барын</p>		<p>Музыка Айнала ақша қар Міндеті: - Балалар шырғамшылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p>		<p>Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолың желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Күтілетін нәтиже: Жасайды: - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды Түсінеді: бірінші бала қолың желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Қолданады: қолданады</p> <p>«Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың</p>	

	<p>тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теніз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p>(өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>алып келіп, сапқа тұрады. Дөпты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>«Көңілді балалар» дитва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян бий» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>траекториясы алдыға, жоғары дүрме ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, дөпты лақтыру шеберліктеріп (машықтарын) қалыптастыру. Дөптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Дөпты сол қолмен лақтырады</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

<p>Сурусч</p>	<p>Бакыялуу: Бүлтүз бакыялуу. Максаты: Кыста аспапды сурьмалт бутл баскыда, бүлтүз салдарынан кар жауды т.б. түсіндірү. Зууликде турган Трөгөз туралы.(Бүлт) Еңбөк: Кошселет кар жинаушы машинада- рдын жумасын бакы дау. Максаты: Кар тазашушы машиналардын адам үшүн пайласынын зор экендигин айту. Еңбөктү дарптей билүүгө үйрөтү.</p> <p>Жөкө жумис: Бір халык аспапта үшкөн, авты жок. Устаган колдарында тавты жок. Күниге татай жерге кетер кетип, Нарсенин бул ескиди савты жок. (Бүлт)</p> <p>Максаты: Балаларга бутл тургун түсінк калыпташтыра отырып, есте сактау кабилетин дамыту. Ким ойын: «Мен кунл жет», Максаты: Шапандыкка үйрөтү. Денени ширату аркылы денсаулыкты ныгайту. Еркін ойындар Максаты: Ойын даму тажирнбөсө болып табылады. Балл ойын кезинде дамиды, даму үшүн ойнайды</p>	<p>Бакыялуу: Муздак бакыялуу. Максаты: Муздак көрсөтө отыра сипаттау. Кыс мезгилде оенлер мен колдердин бөтин муз баспагандыгы жөннде түсінк берү. Еңбөк: Тайланак жерге күм себу. Максаты: Балаларды бірлесип жумыс жасауга баулу. Өзлерине берилген тапсырманы тиянакты орындаудуларын кагылау. Жөкө жумис: Жапа жыл тургылы тынак жаттау. Жапа жыл, жапа жыл. Жапа жылта-жапа нур. Жабыл шырша жанында Жалыран бар бала жүр. Максаты: Еске сактау кабилетин дамыту, сөздерди катгөз дурьсе айтуга үйрөтү. Ойын: «Тышкан мен миенде». Максаты: Шапандыкка, жылдам шешип кабылдауга үйрөтү Еркін ойындар Максаты: Ойын даму тажирнбөсө болып табылады. Бала ойын кезинде дамиды, даму үшүн ойнайды</p>	<p>Бакыялуу: Ауа-райын бакыялуу. Максаты: Ауа-райын бакыялай отырып, күз мезгилдин оине тен ерекшеликтерин көрсөтө сипаттау. Еңбөк: «Таа ала». Максаты: Аула сымарушыга көмөстөсу. Таадыкка, кишипейликке үйрөтү. Үлкөндөрдүн еңбөгин кадрейт билуге тәрбилену. Ойын: «Көккыр мен кыздар». Максаты: Топ болып ойнауга, ролдерди бөлип ойнауга кагыпташтыру. Кимилдик ойын: «Тышкан миенде» талпы Еркін ойындар Максаты: Ойын даму тажирнбөсө болып табылады. Бала ойын кезинде дамиды, даму үшүн ойнайды</p>	<p>Бакыялуу: Муздакты бакыялуу. Максаты: Муздактын пака болу жолын түсіндірү, муздактан абай болып жүруге үйрөтү. Еңбөк: Агаш түттерине кар үю. Максаты: Еңбеккорлыкка үйрөтү. Жалкудыктаган адал болуга шыкыру. Жөкө жумис: Жумбак жаттатуу" Отка жаныбас. Суга батпас" (муз) Максаты: Муз туралы түсінк берү. Жумбак жаттау аркылы сөзтик корын молату. Есте сактау кабилетин дамыту. Кимилдик ойын: «Казар». Максаты: Бірлесип ойнауга шыкыру. Балалардын көшүлерин көтөрү. Еркін ойындар Максаты: Ойын даму тажирнбөсө болып табылады. Бала ойын кезинде дамиды, даму үшүн ойнайды</p>	<p>Бакыялуу: Күнш бакыялуу. Максаты: Тірі табигат үшүн күншн маанын, пайласы, кәсеттиги. Кыста күншн кыгуы төкөндөтгитин туралы түсінк берү. Еңбөк: «Кыс кылыгы». Максаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын адалан ашесейлеу, кардан сырпандак жасуу. Бірлесип еңбек етуге үйрөтү. Үлкөндөрдүн еңбөгине күрметпен карауга тәрбилену. Жөкө жумис: Ак сандыгым ашылды. Ишнен жөбөк шанылды. Максаты: Балаларга жумбактарды жаттауга отырып, тил байлыкта-рын дамыту, ойлау кабилеттерин арттыру. Кимилдик ойын: «Айдолек». Максаты: Денени шыныктыру. шапандыкка, етпикке баулу. Еркін ойындар Максаты: Ойын даму тажирнбөсө болып табылады. Бала ойын кезинде дамиды, даму үшүн ойнайды</p>
<p>Балалармен жөкө жумыс</p>	<p>Кайтараулы Ержумис Өсімдіктер мен жануарларга күтім жасаудан карылайым тәсәдирин билейд. Сөздің коры жақсы дамыган</p>	<p>Бірік Шашур Айдынулы Ана тіліңдегі бардык дауысты дыбыстарды анык айта алдыңыз. Сөздерді дыбыстардың орнын аныктай алдыңыз; айтылды және дыбыстауды үкесе дауыссыз дыбыстарды анык айта алдыңыз</p>	<p>Кенгай Аякан Бауыржанқызы Төңік туралы түсінк кагыпташтыру, әртүрлі заттардан туратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және санағыну негизинде сандык мәндерді дурьсе жылдыау</p>	<p>Ране Дастан Талатгулы Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануылы, мүсінделген заттармен түрлі ойындар ойнауды үйрөтү</p>	<p>Ахметжан Аудым Нұржанын Көйшәмен түрлі геометриялық пішіндерді қыя алуда; катпарданып бүктелген қалдан бірдей бірнеше пішіндерді және екіне бүктелген қатпарды симметриялы пішіндегі заттарды қыя алуды үйрөтү</p>

<p>Балалардың іс-аресеті (ойын, танымды іс, коммуникативтік, шығармашылық, әксеріміне италдық, еңбегі, қимыл, бейнелеу, дербес және баюкалары)*</p>	<p>«Гүлерді күткен» ойыны Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлердің түрлерін (қолжыдылық, біржыдылық, пияз тұқымдас, шөптесті, тұқымдас гүлерді) ажырата білуге үйрету. Гүлер сулауық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінісі.</p> <p>Ойын шарты: гүлерді есіте болу, дала гүлерін тазонның қасына тіпті, ал болмесе гүлерін үйдің қасына қою, суарғыш бойынша сиптемелету.</p> 	<p>Қаржылық сауаттылық 1. "Қаталық аю" ойыны Мақсаты: Үнеме сүді үйрету. Барысы: Аюдың қалтасында ар бала ақша (қағаздан) салады. Кім көп үнемедесе, сол жеңімпаз. Ұтым: Ақшаны бірден жұмсамай, жинау жақсы.</p>	<p>Қаржылық сауаттылық 2. "Бюджет құрастыру" (қарапайым) Мақсаты: Ақша бөліп үйрену. Барысы: Балаларға 10 "теңге" – 3 теңге – тамақ – 2 теңге – ойыншық – 5 теңге – киім дегендей бюджет құрастыруды үйретеді.</p>	<p>Сауалқ ойыны: Жүретін сауалқтар. Мақсаты: Сауалқтарын жүргізе отырып, сауалқты шынайылықты және заттарды атау үшін логикалық есеп ұяғайту. Керекті құралдар: Суарғыш бар кітапшадар. Шарты: Суарғыш бар кітапшаны алып, ішін анық, ішінде балалар білетін деген суарғыштар парак бетінде сауалқтарды жүргізе отырып (2 сауалқпен), суарғыш нұсқаны оның атын сұрайды, балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанатын.</p>	<p>Экологиялық мәдениет "Ормандағы құтқар" Мақсаты: Ормандағы қорғу, табиғатты аялауға баулу. Барысы: Балалар «атқар» болып тұрады. Біреуі «жест», біреуі «жаңбыр» ролін ойнайды. Егер біреу «атқар кесемін!» десе, балалар «жөкі!» деп қарсы шығады. Қорытынды: Атқар – табиғат байлығы</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ойын 15 минут Ата-аналар келсе Отбасылық дәстүр қалыптастырылуы: Кешкі шайдан кейін 15 минут балалар арналығын арнайы уақыт екенін білісін. Бұл — отбасы мәдениетінің белгісі.</p>				

Ойын шарты: Ақшаны бірден жұмсамай, жинау жақсы.