



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

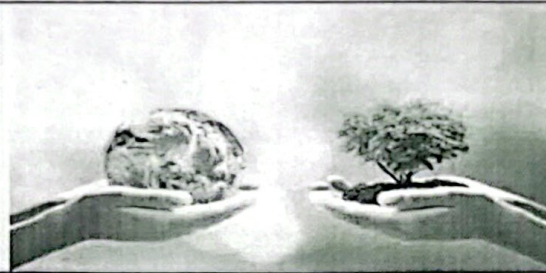
Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 19 - 23 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01	Сейсенбі 20.01	Сәрсенбі 21.01	Бейсенбі 22.01	Жұма 23.01
Балаларды қабылдау	<p>Мүғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліппесі «Адал немесе алдамшы?» Мақсаты: Адалдық пен алдаудың айырмасын түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтып береді, балалар «адал» болса – қол шапалақтайды, «алдау» болса – қолдарын көтермейді. Мысалы: – Досының затын рұқсатсыз алдым. – Мен өтірік айтпаймын. – Сабақты өзі орындады. – Апайдан жасырып қойдым.</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, келіссөз беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата -анаға келіссөз Қиянат жасамауды үйретіңіз Біреудің затына қол сұқпау, кезекте тұру, бөлісе білу — бәрі де адалдық тәрбиесіне жатады.</p>				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, еркіндік рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса</p>		<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.</p>		


	береді.				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Дойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттілігі қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Дойын «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Дойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Дойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. Түсінеді: сызбадағы белгілерді. Қолданады: дыбыс, буын туралы білімін. Балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: –«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен тапыстыру, жиыпшық бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алманы әр себетпен сызып қос. Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Суреттерді қара, біз мерекелік дастарқан жаямыз. – Себетке бір-бірден алма сал. Алманы әр себетке қос.	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыраталы Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. Қолданады: дыбыстарды ажыраталы, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. Дидактикалық жағтығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. 1. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). 2. Нан кесеміз – . . . (пышак). 3. Оған тамақ пісіреміз – . . . (казан). 4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). 5. Оған отырамыз – . . . (орындық). 6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). 7. Оған	Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Міндеті: - Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. «Мен қандаймын» ойыны Педагог допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. – Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездесеі. Тақтадағы слайттағы суреттерге назар аударайық. –

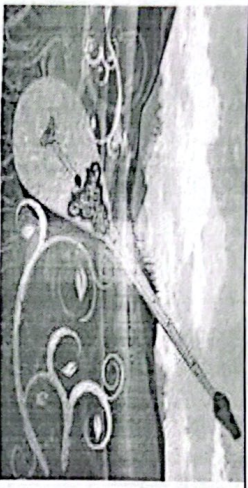


Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.
Табиғат — біздің үйімі! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!



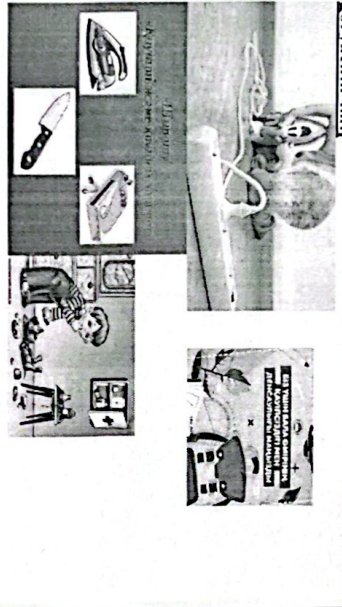

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құлан» аңызы Міндеті: Монологты байланыстырып құра біту, әңгімені бізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, толдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі.</p> <p>–Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры</p> <p>–«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын</p>	<p>Қазақ тілі Тауық Міндеті: Сөздік қор. -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Күтілетін нәтиже: Жасайды: тауық туралы білетін білімдерін, немен қоректенетінін, қандай пайдасы бар екенін Түсінеді: көріп жүрген тауыққа ұқсады ма, анықтады; Қолданады: салыстырады, бағалады Қимыл-қозғалыс жаттығуы. «Шоп-шоп шөжелерім». https://yandex.kz/video/preview/9916118167897650589 Бейнебаянға немесе педагогке қарап, балалар қимыл-қозғалысты қайталайды. Тауық туралы әңгімелейді... Екеуінің тіршілік ортасының ерекшелігі туралы әңгімелейді. Қаздар қандай жерде тіршілік етеді? Тауықтар қай жерде? Екі құстың ерекшеліктерін сипаттайды.</p>	<p>Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: –«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру. жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады. Содан кейін педагог қонақтарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңберлерді балалардың суретінің жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. 1. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). 2. Нан кесеміз – . . . (пышақ). 3. Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан). 4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). 5. Оған отырамыз – . . . (орындық). 6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). 7. Оған ыдыс саламыз – . . . (соре). 8. Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). 9. Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). Дидактикалық ойын: «Буынды жалға» Педагог: – Мен сендерге сөздің</p>	<p>Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара біркәмді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін «Сонша жина» дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақ, киімқимыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Әрі қарай педагог (текшелер, ойыншықтар), көлік суреттерін</p>
--	--	---	--	---	---

<p>арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лак. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Қу-лан. Қу-лак</p> <p>Коршаған ортамен таныстыру Өнеркәсіптегі адам еңбегі Міндеті: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру Күтілетін нәтиже: Түсінеді:Өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысады Жасайды: Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы Қолданады: өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыйды.</p> <p>– Балалар жан-жақтарына қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. – Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді. Өртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? – Жұмысшылар, мамандық нелері, мамандар. Қандай</p>	 <p>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (тәрбиешінің немесе маманның көмегімен жауап береді) - Неліктен олар үй құстары деп аталады деп ойлайсыздар? (дәлелдеуге дағдыландыру) - Үй құстарының қандай пайдасы бар? (тәрбиешінің немесе маманның көмегімен үй құстарының атауларын атаймыз, суреттері көрсетіледі.) Үй құстары: үйрек, қаз, күрекстауық, тауық. Үй құстарының пайдасы: жұмыртқасы, еті, жүні.</p>	<p>не, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Педагог балаларға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парак). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. Балалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуды сұрайды.</p>	<p>басы буынын айтамын да допты дақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: ба-нан, сұл-гі, орамал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, сарапай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, кам-шы, қа-мыс, құ-лын, ки-яр, қа-ғаз, ке-се т.б. Дыбыстық талдау жаса. Педагог бала, төрт, қара сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, қара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді</p>	<p>немесе балалар суретін шығарып қояды. – Ойыншықтарға қара. (Мәшинелер, балалардың суреттері.) – Оң жақтағы және сол жақтағы санды салыстырыңдар. – Не артық? Не кем? Қалай тең қылуды болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. – Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспеуші ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. – Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықтың бар-жоғын білу үшін сызық сызғанымыз, бір-бірімен жұптастырамыз. – Сол жақта қанша ойыншық (ыдыс) бар екенін сана. Педагог балалардан ойыншықтарға (ыдыстарға) қол тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. 4 ойыншық шықты. – 4 цифрды бар карточканы сал. – Басқа ойыншықтарды (табақтарды) сана. – Олардың саны қанша? (3). – Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Енді басқа сәредегі ойыншықтарды сана. Педагог оларға қойылған ойыншықтарды санауға көмектеседі. Мысалы, жүк көліктері (5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). – Қанша жеңіл көлік бар? (6) Әрі қарай, педагог ойыншықтардың екі түрін бірдей болған жағдайда олардың саны бойынша салыстыруды ұйымдастырады. – Қуыршақтарды сана. Олар қанша? (5). – Мәшинелерді сана (5). Не артық? Не кем?</p>
--	---	--	---	--

<p>мамандықтарды білесіңдер? Қазіңер бiлетiн мамандықтарды және атт-аналарыңның мамандықтары туралы айтады. -Қалалар, бiл бiтiн өнiркәсiптiгi адам еңбегiмен танысамыз. Онеркәсiн – өндiрiс орындары, зауыт, фабрикалар, бұл жерлерге адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәттi өндiрiс туралы айтысам келсiн тiр. «Тәттi» өндiрiсте не өндiрiледi? – Тәттi өнімдер. Нiгербегендi тақталан «Рахан» фабрикасын туралы бейнесiн көрсетiледi. – «Рахан» фабрикасында әртүрлi кәмпiт, шоколад, мармелад, вафлi, печенiс, тоқаш пiсiрiледi. –Фабрикада еңбек ететiн адамдарды қалай атайды? –Қолдiгерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады).</p>				<p>Мәшинелер мен құрылыстар туралы.</p>
	<p>Үлкен үзiлiс: «Күй күмбiрi» «Ақсақ құланд» күнi</p> <p>Мәрсiтi: Түрлiше сипаттағы музыкашы сүйiсiне тыңдап, таңи бiлуге ынтасын арттыру.</p> 			
<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
	<p>Коркөм әлебиер Бiр үйде мақта Мiндетi: - Коршаған орта туралы түсiнiгiн көрсiтiу.</p>	<p>Сойлеудi дамыту Су тортiйдi Мiндетi: - Озара байданысты бiрлiк сөзсег құрастыру.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Жол белгiлерi Мiндетi: Жол белгiлерi мен</p>	<p>Шығармашылық бейнестеу әрекетi (сурет салу, ән ойнау, жазанчур, құраст мр)</p>

		<p>Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Үлкеннің ақалын тыңдай білуге тәрбиелеу</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: көркем мәтінді тыңдайды, әңгімелеп айтып бере алады;</p> <p>Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;</p> <p>Қолданады: әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады.</p> <p>Қардай аппак, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппак болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді</p> <p>Сөздік жұмысы: күн өтпей жатып – бір күннің ішінде кикым – бұл жерде: мақтаның қалдығы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның кикымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? – Мақта сөзіне сөйлем құра</p>	<p>сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: әңгіменің тақырыбын сұраққа жауап береді және авторын біледі, мазмұнын түсініп;</p> <p>Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін.</p> <p>-Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Ойткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы»</p> <p>Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөддір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап күе! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p>	<p>жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады <p>Жолдан оту үшін ең алдымен алам тоқтап, сол жаққа, содан кейін оң жаққа қарауы керек. Жол ортасына жеткен кезде тағы бір байқау үшін сол жақты және оң жақты бақылауы керек. Сондай-ақ көше қозғалысы өте жылдам екенін ескеріп, үнемі сақ болу керектігін естен шығармаған жөн. Жүріп келе жатқан көліктің алдынан жүгіруге мүлде болмайды. Сен бір адым жасағанда мәшине 20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз көшеде бір жол белгілерін жиі көреміз. Ол қандай жол белгісі? (Балалардың пайымдаулары). – Дұрыс айтасыздар, ол – «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі. Тағы қандай жол белгілерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Интербелсенді тақтадан жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсысының нақты бір ережеге арналғанын талқылайды. «Жаяу жүргіншілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті</p>	<p>Қар кесегі</p> <p>Міндеті: - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту</p> <p>- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу</p> <p>- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Балалар үңгімге мазмунды болыпша сұрақтар қояды. 1. Үңгімге жылдың қай мезгілі? Үңгімге не тұрады? Су торпайын кім сипаттап береді? Су торпайын жемін қайдан табады? Су торпайын не үшін тақияп күска теңейді?</p>	<p>жауу жүргізішілер өтпесі», «Жергесты жауу жүргізішілер өтпесі», «Литар ауларының» Балалары», «Автобус аялдамасы», «Аурухана», «Асхана», «Жапармай күре бекеті» т.с.с. – Бұл ардың бір-бірінен қалай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтады) – Жол белгілері «секерту», «тайым салу», «көрсеткіш», «ақпараттық», «сакталдыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі несі білдіреді? – Дүние айтамындар, көрсетеді. Интербелсенді тақатан «көрсеткіш» белгілері шығалды. – «Көрсеткіш» белгілері» жауу адамдардың өтетін жерін, көліктер тұраты, қотамдық көлік аялдамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні</p>
<p>Мәселіте: балаларды үңгімі маңыздылығы жайлы қысқаша айтмекүрттеу. Кәуіпті заттармен әрекет ету әрежелері! Үңгімі кәуіпті заттар: Тәрбиеші үңгімі кейбір заттардың кәуіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Кәуіпті заттар: пышак, дәрі-дармектер, тадалау қағалдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиназдың бұрыштары. 1- ереже: Пышактарды немесе баска откірзаттарды ұстамайыз. Түсіндіру: «Пышактар өте откір және жарықаттауы мүмкін. Әрқашан ересектердің көмег сұрайыз». 2- ереже: Елпашан ересектердің руқалыңыз дәрі ішпейіз. Түсіндіру: «Дәрі-дармектерді дұрыс қабылдаған жағдайда кәуіпті болуы мүмкін». 3- ереже: Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтікпен абай болыңыз». 4- ереже: Розеткалармен/жырытқыштармен және электр қырылғалармен ойнамайыз. Түсіндіру: «Электр қуаты</p>	<p>Кәуіпсіздік сабағы: «ҮҢГІМ КӘУІПТІ ЗАТТАР» Пайдалы өлтіме: https://otken-pisiciv.kz/giv/telebanu-sogzashih-linii</p> 	<p>«Бола ма немесе болмаймыз?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «шышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «Болды» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себепін түсіндіреді. «Кәуіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттерін бар картточкаларды береді. Балалар ойнауда кәуіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге кәуіпсіз екенін түсіндіруі керек.</p> 	

өте қауіпті. Электр розеткаларына ешкімнен ештеңе қоспаңыз».

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене тәрбиесі Спортпен шұғылданамыз Міндеті: - Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады Түсінеді: белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтереді Қолданады: жаттығулар жасайды</p> <p>Гимнастикалық кабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде</p>	<p>Музыка Бұл қай кезде болады? Міндеті: Мәтінге сәйкес әнді сахналау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді. Қолданады: пластикалық ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (оңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Дене тәрбиесі Аңшы боламыз Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу Түсінеді: Қолдарын айқастырып желкеге қою Қолданады: қолды жазып, екі жаққа созу</p>	<p>Музыка Қыс келді Міндеті: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (оңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Дене тәрбиесі Аңшы боламыз Міндеті: - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу Түсінеді: артқы жағынан қолды айқастырып көтеру Қолданады: қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тактайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тактайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тактайдан-тактайға секіріп барады.</p>
--	--	--	--	--

	<p>Бір бағытта жүтіріп, бірін-бірі күліп жетуге тырысады. Ойында жағымдуу дәрді екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>		<p>Алға еңкейіп, алақанын еленге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еленге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісің қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таққаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша алдыдан екінші шестіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>		
<p>Серуенге дайындық Кімнің ролі реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету.</p>					
<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Бұлты бақылау. Мақсаты: Қыста асаушы сұрылым бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Ээулікте тұраты Тіреу сіз тұрады.(Бұлт) Еңбек: Көпесті қар жинаушы машинада-</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өздер мен қолдардың бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайтшақ жерге күм</p>	<p>Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза аяна». Мақсаты: Ауа ла сыйырушыға көмектесу.Талдыкқа.</p>	<p>Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұздықтың пайда болу жолын түсіндіру. мұздықтан абый болып жүруге үйрету. Еңбек: Аташ үнігеріне қар ую. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ</p>	<p>Бақылау: Күлті бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайласы қажеттілігі. Қыста күннің қылуы төмендеуін түсіну түсінік беру. Еңбек: «Қыс қалыңда». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын</p>

	<p>рдың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Үстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қим. ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>себу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиінақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жеке жұмыс: Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p>Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: «Тышқан мен мысық».</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Ойын: «Қасқыр мен қаздар».</p> <p>Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p>Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>болуға шақыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату»</p> <p>Отқа жанбас, Суга батпас» (мұз)</p> <p>Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Қазан».</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру.</p> <p>Балалардың көңілдерін көтеру.</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>аланың әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды. Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, естілікке баулу. Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Таныс тақпақтарды айту»</p> <p>Болғанбек Ұлағат</p> <p>Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.</p>	<p>«Сырғанаймыз бәріміз»</p> <p>қимылды ойын Қанат Назерке</p> <p>Мақсаты: Биік емес төбешіктен сырғанауды, салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.</p>	<p>«Пішіндерді топтастыр» д/о</p> <p>Алтай Айзере</p> <p>Мақсаты: Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету.</p>	<p>«Мысық» мүсіндеуі Әлімжан Айым</p> <p>Мақсаты: Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды, ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. (шығармашылық дағдылар)</p>	<p>«Менің мамандығым» әңгіме</p> <p>Қайрат Айгерім Жамбылқызы</p> <p>Мақсаты: Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету..</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент)	<p>Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.</p>	<p>Қаржылық сауаттылық</p> <p>Болу, үнемдеу ұғымын енгізу</p> <p>– Ақшаны үшке бөліп үйретуге болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жұмсауға 2) үнемдеуге 3) қайырымдылыққа 	<p>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</p> <p>Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.</p>	<p>Қаржылық сауаттылық</p> <p>Сабырлық пен жинақтауға үйрету</p> <p>– Мысалы, бала бір ойыншықты қатты қаласа, оған жинақ сандықшасы беріп: "Апта сайын 100 теңгеден сал, сонда өзіне аласың" деп</p>	<p>Экологиялық мәдениет</p> <p>"Тыйым белгілері" арқылы түсіндіру</p> <p>Мысалы: "Құсты үркітуге болмайды", "Ағашты сындырма", "Қоқысты тастама" деген белгілерді көрсету арқылы нақты әрекетті түсіндіруге болады.</p>

ИТТЭЛЭЙКЭЙНӨӨХ, КӨМӨЛДӨӨНӨСӨ Ү.ДӨРБӨС ЖЭНЭ БАСГАЛЛАРЫН БЭГЭЭЛЭЛЭЙН ҮЙЦ КАНГУУ			(НӨМӨСӨ СӨЛӨЛӨК ЖЭЭГЭЙН)		БЭГЭЭЛЭЛЭЙН				
		ӨНӨСӨН 15 МИНУТ АУН-АННЭН КӨНӨСӨ АТЭЛ ТӨН МӨНТӨН ОУЛАРНАН МӨСӨЛӨН: "СӨН ШӨМӨЛӨНӨТӨ АЙТ КӨНӨН ҮЙЦН СӨГӨН ДЭВЭЭН", "МӨНӨ, НӨРӨЛ АДАГ БӨНӨ"							

Шөсөөрөгч: *МД*