



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нура ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12 - 16 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері»- «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01	Сейсенбі 13.01	Сәрсенбі 14.01	Бейсенбі 15.01	Жұма 16.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p>Адалдық әліппесі «Адал бала қандай болады?» Мақсаты: – Жаксы, адал мінез-құлықты тану – Ой бөлісуге үйрету Тапсырма: Сурет немесе жағдай арқылы талқылау жүргізіледі. Сұрақтар: – Адал бала не істемейді? – Адал бала қалай көмектеседі? – Егер досың қателесе не істейсің?</p> <p>--2 -Ойын «Адалдық – таңдауын» (рольдік) Мақсаты: – Таңдау жасауға дағдыландыру – Жауапкершілік пен адалдықты бекіту Тапсырма: 2 түрлі жағдай ұсынылады, бала дұрыс таңдау жасауы керек: – Бір досың еден жуып жатыр, ал екіншісі ойнап жатыр. Сен не істейсің? – Біреу тәтті ұсынды, бірақ анаң болмайды деді. Не істейсің?</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Онегелі 15 минут Ата анаға кеңес: Эмоцияны атау – балаға көмек Бала ашуланса, жылай берсе – ол өзін білдіру жолын іздеп жүр. Не істеу керек? – «Сен реңжідің бе? Мен түсіндім» деп, эмоциясын мойынданыз – «Сен ашуландың, ойткені...» деп, себеп табуға көмектесіңіз – Сөзбен жеткізуге үйретіңіз: «Маған айтуға болады»</p>				

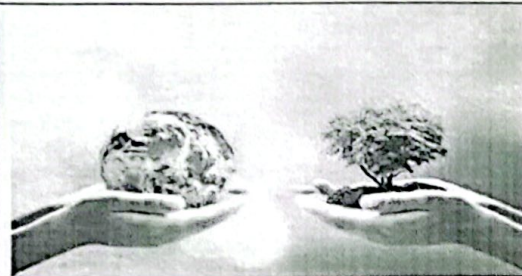
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, көжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Сапамақ Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап жүріп айтуы керек. Токтамай кателеспей айтып шықса, жүлде алады. Егер кателесе ойыннан шығады.</p>		<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды нығыз салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, нығыздағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.</p>		
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 9</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру</p>	<p>«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p>	<p>«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жанғақ</p>	<p>Жанылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымиздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жанылтпашты анық айтуға үйрету</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				
<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог жүлдізша таратады. 1-тапсырма</p>	<p>Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату Күтілетін нәтижелер: мінгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып,</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойната болады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс</p>	<p>Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: мінгереді: санауды, «көбірек», «азырау», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. 1-тапсырма. Санын ата. Соңша нүктенің суретін сал. Педагог: – Гүлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың қанша түрлі түсті бөлшектері қажет болды? (8). – Оң жақ төменгі</p>

	<p>Педагог балаларға «д» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лак, лактыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манты, макта, махаббат, мал, ми, мысык, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында дәптерде таға сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тактада жұмыс жасауға шақырады. Педагог суретті сызбаны тактаға іледі. – Балалар, алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.</p>	<p>көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру Педагог «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойынша, Соңында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді. Педагог балалардан заттардың әр тобы қандай негізде жиналғанын атауды сұрайды. Балалар жауап береді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). Педагог заттарды қайта санауды сұрайды. Содан кейін педагог жұптардың бірінен өз тобындағы заттардың санын айтуды сұрайды (мысалы, 5). Қандай топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, естіген дыбыстарына байланысты буын немесе сөз құрастыр. Мысалы: « а-, -н-, -у-, -к-, -е-, -п-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж т.б. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тактады дыбыстық талдау жасау үшін бір баланы тактаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды. Тактадағы дыбыстық талдаумен дәптердегі жұмыстарын тексереді. Шашу сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алдымен соны анықтап аламыз. Педагог сызбадағы әр дыбыстың орнын көрсете отырып сөзді оқиды. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтан екі буынға бөлінеді. Шашу сөзінде 2 буын, 4 дыбыс ба</p>	<p>дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады. балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), ккккасыр(к), мммакта(м), ккккяр(к), ссссағат(с), ккккыс(қ), ааалжанқыш(а), тттышқан(т) т.б Дидактикалық жаттығу: «Дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима. Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, т.б. Дыбыстық талдау жаса Төрт сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Төрт –1 буын, 4 дыбыс</p>	<p>суретте қанша мозайка бөлшектері бар? (8). – Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасын? (Тең сан). – Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазларды сана. Олардың саны қанша? (7). – Пазлардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4). Оларды тең деп айта аласың ба? (Жоқ)</p> <p>Лего конструкторының бөлшектерінің саны пазлар санымен бірдей болып тұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды салыстырады.</p>
--	--	--	--	---	--

Түсті заттардың барлығы
қанша? Сана. Қызыл және
сарғыш түстердің барлығы
қанша? Тікесті цифрды
көрсіте отыра.

«Унелді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту. Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту. Үнеумен білуге ұқыптылыққа тәрбиелену

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз.
Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!



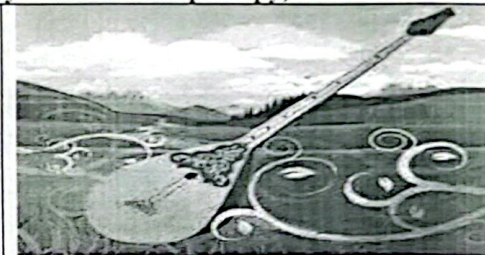
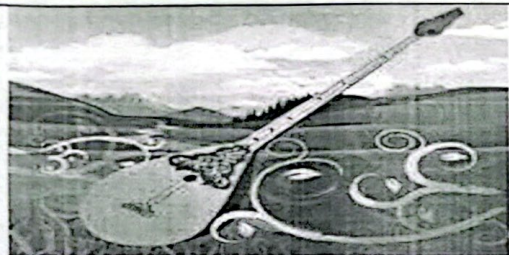
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз Міндеті: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: диалогті түрде сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; Түсінеді: шырша мен қайыңның айырмашылығын; Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан</p>	<p>Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр — жеңіл», «ауырлау — жеңілдірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру Педагог «Ориантайық</p>	<p>Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр — жеңіл», «ауырлау — жеңілдірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру — Біз қогоністерді сатып алуға келдік, деп ойлаңыз. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа қогоністер жиынтығын таратады.</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Су — тіршілік көзі Міндеті: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіп судың қасиеттерімен таныйды Түсінеді: Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдылары артады Қолданады: Суды үнемдеуге; топта жұмыс істей біледі. Педагог балаларды ортаға жинап, айналадағы дыбыстарды тыңдауды ұсынады, судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың</p>	<p>Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: - Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні мазмұндай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша сұрақтарға жауап береді. Ғажайып жағдаят — Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қорашаның інінен балтаның суретін алып шығады. — Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) — Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? — Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>басталатын жана сөз айтуу тиіс. Ойын осылай жалғасын табады</p>	<p>тәртіпті!» дидактикалық ойынның ұйымдастырады. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойынша, біреу өлшемі бойынша. Сонында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді. Педагог балалардан заттардың әр тобы қандай негізде жиналғанын атауды сұрайды. Балалар жауап береді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). Педагог заттарды қайта санауды сұрайды. Содан кейін педагог жұптардың бірінен өз тобындағы заттардың санын айтуды сұрайды (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды</p>	<p>Тапсырма орындауды ұсынады. – Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызынақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кез келген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте сәулелерін ұсынады</p>	<p>тысырлап жауганы, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. – Табиғатта су қай жерлерде болады? (Балалардың жауаптары: өзен, көл, тоған, теңіз, бұлақ, жаңбыр түрінде, қазылған құдыққа т.с.с) – Бұлтта су бола ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Ерте заманнан адамдар өмір сүруге ыңғайлы жер таңдағанда, сулы аймақтарға: өзен, көл, теңіз жағалауына жақын орналасуға тырысқан. «Су – тіршілік көзі» ойыны Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? – Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. – Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттауға: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Тапқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және</p>	<p>жұмысы: диірмен – дәнді дақылдарды ұнға айналыратын орын балта – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? – Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? – Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра.</p>
--	--	---	---	---	--

		қоршап сыз.		өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді.	
--	--	-------------	--	--	--

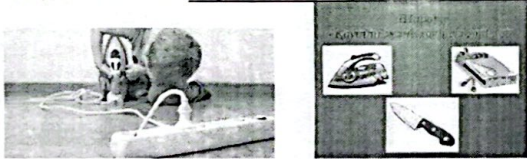
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған ортамен таныстыру Әдептілік-әдемілік Міндеті: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балаларды әдептілік ережелерімен танысады Түсінеді: Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдылары қалыптасады. Қолданады: Сыпайы сөйлесе біледі Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? –Ұқыпты,</p>	<p>Қазақ тілі Төрт түлік төлі Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: кітапшадағы суреттен төрт түлік төлдерін атауларын айтты;</p>	<p>Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құлан» аңызы Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буында бөледі -Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір-біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы Міндеті: - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыпта мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін</p>
--	---	--	--	--

	<p>тілалғыш, қайырымды, еңбеккер, адал, мейірімді, сыпайы. – Өдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Өдепті балаарлы бала» ойыны. Екі командаға</p>	<p>Түсінеді: үй жануарлары туралы жұмбақтарды шешеді; Қолданады: төлдер туралы өлеңді қайталайды;</p> <p>Үй жануарларының балалары қалай аталады? Дұрыс айтасындар, үй жануарларының төлдері. Біздің бүгінгі тақырыбымыз – төрт түлік төлдері деп аталады.</p> <p>2. Сурет бойынша әңгімелесу</p> <p>Төрт түлік төлдерінің атауларын қайталау.</p> <p>Түйе-бота: Жылқы атасы — Қамбар ата, Жылқы-құлын: Сыыр атасы — Зеңгі баба, Сыыр-бұзау: Түйе атасы — Ойсыл кара, Қой-қозы: Қой атасы — Шолан ата, Ешкі-лақ, Ешкінің иесі — Сексек ата.</p> <p>«Төлің тап» қимылы ойын</p> <p>Мақсаты: Үй жануарлары туралы түсініктерін молайту, үй жануарларының төлдерін ажыратуға үйрету.</p> <p>Шарты: Үй жануарлары және оның төлдері суреттерін араластырып кілем үстіне орналастыру. Әуен</p>	<p>ан сияқты, құланды да аулап етін жеген.</p> <p>–Мен сендерге «Аксак құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Аксак құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p>атандар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап сипаттал беріндер.</p> <p>Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.</p> <p>Жеке жұмыс</p> <p>Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады.</p> <p>Такпак: «Қарағай»</p> <p>Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көленкесін тосады</p> <p>Көп қарағай, қарағай Мейірбанды анадай.</p> <p>Қозғалмалы ойын: «Аншы және қояндар»</p> <p>Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	---	--	---	---

		ойнаған кезде балалар өздеріне түскен үй жануарының төлін тауып, ескіден жұп болып тұрулары керек.			
<p style="text-align: center;">Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»</p> <p style="text-align: center;">Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.</p>					
<p>Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраныңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ</p>	<p>Пайдалы сілтеме: https://orken-institut.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij</p> 	<p>«Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» деп жауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек.</p>			

болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі
Көшбасшы бол
Міндеті: - Саусактарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру
Күтілетін нәтиже
Жасайды: - Саусактарды айқастырып, алға-жоғары көтеруді
Түсінеді: Қолды кезек жоғары-артқа көтеруді
Қолданады: жаттығуларды жасады
 «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.

Музыка
Қыс қызығы
Міндеті: Балаларға «Қаражорға» биін билету
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді.
Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін.
Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды
Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)
 «Ақша қар» (К. Қуатбаев)
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)
 Билер: «Қара жорға» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны
 Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

Дене тәрбиесі
Көшбасшы бол
Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
Күтілетін нәтиже
Жасайды: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беруді
Түсінеді: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
Қолданады: көшбасшы болды
 «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.
 Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды; жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.
 II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):
 Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды №2 сурет.
 Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тене-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер

Қазақ тілі
Төрт түлік толі
Міндеті: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: кітапшадағы суреттен төрт түлік төлдерін атауларын айтты;
Түсінеді: үй жануарлары туралы жұмбақтарды шешеді;
Қолданады: төлдер туралы өлеңді қайталайды;
 Үй жануарларының балалары қалай аталады? Дұрыс айтасындар, үй жануарларының төлдері. Біздің бүгінгі тақырыбымыз – төрт түлік төлдері деп аталады.
 2. Сурет бойынша әңгімелесу
 Төрт түлік төлдерінің атауларын қайталау.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет
Дене тәрбиесі
Көшбасшы бол
Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
Күтілетін нәтиже
Жасайды: Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беруді
Түсінеді: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу
Қолданады: көшбасшы болды
 «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды; жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.
 II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):
 Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды №2 сурет.
 Шұңқырға секіру: 30 см биік

Scanned with
 CS CamScanner

<p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан аркан үстімен баска зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>		<p>ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	<p>Түйе-бота; Жылқы атасы — Қамбар ата. Жылқы-құлын; Сиыр атасы — Зенгі баба. Сиыр-булау; Түйе атасы — Ойсыл кара. Кой-қозы; Кой атасы — Шопан ата. Ешкі-лақ. Ешкінің иесі — Сексек ата. «Төлін тап» қимылды ойын Максаты: Үй жануарлары туралы түсініктерін молайту, үй жануарларының төлдерін ажыратуға үйрету. Шарты: Үй жануарлары және оның төлдері суреттерін араластырып кілем үстіне орналастыру. Әуен ойнаған кезде балалар өздеріне түскен үй жануарының төлін тауып, ек-екіден жұп болып тұрулары керек.</p>	<p>заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін тұзу ұстауларын қалағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Судың қатқанын бақылау Максаты: судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқак суга балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Бөлжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Жеке жұмыс Ғакпак: Қар жатыр аппак Ойнауға жақсы-ак Осындай шақта</p>	<p>Тоғайларды бақылау Максаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, қолмен қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Максаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап сипаттап беріңдер. Бөлжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрнын қызарады.</p>	<p>Қар үстіндегі іздерді бақылау Максаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Такпак: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды.</p>	<p>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Максаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарымен ұстап</p>

	<p>Кім үйде жатпақ? Жұмбақ: Қолы жоқ сурет салады. Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Жеке жұмыс Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері – сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>Жеке жұмыс Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады. Көпке қолын созады. Кен құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай, қарағай Мейіранды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құлан» аңызы Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі -Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жетен. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p>Үсті – басы ақ қырау түсі суық. Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>	<p>сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Жеке жұмыс Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрнын қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кен құшағын ашады. Көлеңкесін тосады Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды</p>
--	--	---	---	--	---

Серуеннен оралу					
Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету					
Балалармен жеке жұмыс	<p>Тыныс алу жаттығулары Ахметжан Аюлым Нұржанқызы "Тұлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.</p>	<p>Әлімжан Айым Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.</p>	<p>"Шеберхана" үстел үсті ойыны. Алтай Айзере Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.</p>	<p>Дидактикалық ойын. Раис Дастан Талғатұлы «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p>	<p>«Түрлі-түсті гүл шоғы». Қайрат Айгерім Жамбылқызы Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. Гүлдерді жұлға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріне сақтанындар. Енді бізге кейін оралу</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	<p>Қаржылық сауаттылық ойын: «Ақша қайда жұмсалады?» Мақсаты: – Ақша туралы бастапқы түсінік беру – Қарапайым қаржы дағдыларын қалыптастыру – Сатып алу мен үнемдеу түсінігін дамыту Ойын барысы: 1. Балаларға ойын ақша (кағаздан жасалған) таратылады 2. Үстелге түрлі суреттер қойылады: – Тамақ – Ойыншық – Киім – Кітап – Құлпынай, балмұздақ – Ақшаны үнемдеу үшін "қоржын" суреті 3. Әр бала өз ақшасымен не сатып алғысы келетінін таңдайды 4. Неге дәл сол затты таңдағанын айтып береді 5. «Барлық ақшаны жұмсамай, қоржынға салып та қоюға болады» деп түсіндіру Пайдасы:</p>	<p>Экологиялық мәдениет «Күн менгін көлеңке» Мақсаты: Табиғи ресурстарды түсіну (күн, су, ауа) Барысы: – Күн шыққанда — секіреді – Бұлт келсе — тоқтайды – Жанбыр жауса — орынға отырады</p> <p>Көркем әдебиет Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеті: - Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Сурет бойынша әңгіме құрайды Түсінеді: Байланыстырып сөйлейді Қолданады: Қоршаған ортаны таниды Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп гүлдема темір. (Робот) – Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. – Түнгі</p>	<p>Экологиялық мәдениет «Өсімдікті отырғыз» (қимылды ойын) Барысы: – Топпен тұқым егу. суару, күту әрекеттерін қимылмен жасайды – Әр бала өз "өсімдігін" күтіп, кейін сурет салады</p>	<p>«Жануар қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Есту және есте сақтау Барысы: – Тәрбиеші жануарды атайды – Бала сол жануардың дауысын салады (мыс: сиыр — мө-мө)</p>	<p>«Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінді дамыту Барысы: – Үстелге 4-5 ойыншық қойылады – Бала қарап болған соң, біреуі алынып тасталады – «Не жоғалды?» деп сұралады</p>

<p>Бағалардың үйге қайтуы</p>	<p>– Ақшаны тиімді жұмсауды үйренеді – Тапсыру жасауды, шешім қабылдауды меңгереді – Қаржы туралы алғашқы түсініктер қалыптасатын</p>	<p>аспағанда не болды? – бүгін біз Бағдат Мажитовтың «Бекеұттың» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Петаргол әңгімесінің маңызын оқып береді. Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышқасе – ғарыш көлігі скафандр – ғарышкердің киімі Сүрек жауап: – Әңгіме қалай аталады? Анасы Бекеұттың қандай ойыншық сыйлады? – Бекеұттың досы екеуі снықрлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Ақша кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ғ-ға-ға – біз ұштық Айна.</p>			
	<p>Өлегей 15 минут Ата-анаға келес Күнделікті махаббат пен тұрақтылық – Қатты сөйлеу емес, тыныш, сенімді қатынас керек – Баланың мінезі – оқ адына тұлға екенін қабылдау қажет</p>				

Мектептің әрі: Мектеп