Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **111-апта** 15– 20 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Бірлік және ынтымақ айы

«Апта дәйексөздері»- «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12	Сейсенбі 16.12	Сәрсенбі 17.12	Бейсенбі 18.12	Жұма 19.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **Жоғалған зат** **Мақсаты:** Адал табыс – иесіне қайтару ұғымын бекіту **Барысы:** – Бір бала “затын жоғалтады” (ойыншық, қалам) – Басқа бала оны тауып, “менікі емес” деп иесіне қайтарады – Балалар адал әрекетті бірге мадақтайды				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	**Өнегелі 15 минут** **Ата анаға кеңес:** Адалдық үлгісін көрсетіңіз – “Мен қатемді мойындадым”, “Мен уәдемді орындадым” деген сияқты іс-әрекетпен өнеге көрсетіңіз. Бала қайталап үйренеді				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітапта рды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** ***Арқан тартыс*** **Мақсаты:** Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған өлге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. **Шарты:** Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады			**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** ***Түйілген орамал*** **Мақсаты:** Ойын ойнау барысында балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Шарты:** Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап ойнап тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, содан соң оны өзі қуады. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп үлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды бірі не-бірі өткізе береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өзі ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстатпаған тез, тапқыр ойыншы атап өтіледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады.	

Scanned with CamScanner

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҰІӘ)	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру		Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сауат ашу негіздері Сөйлем құрау **Міндеті:** - Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу **(кіріктірілген 16.12)** - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөздердің жалпы атауын атайды. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Мал жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады.		**Сауат ашу негіздері** Сөйлем құрау **Міндеті:** - Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу **(кіріктірілген 16.12)** - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. **Түсінеді:** сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** сөздердің жалпы атауын атайды. **«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстық талдау **Міндеті:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. **Түсінеді:** дыбыстық талдау тәсілін. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, раушан, ару, Ардақ т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, моншақ, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр т.б.). **Дыбыстық талдау жаса.** Педагог тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп,	

	Үсен мәшинені жуды. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя		Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Мал жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя	балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.	
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
	Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, краңды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, краңды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз				
	Сөйлеуді дамыту Қыс **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін;	**Математика негіздері** Жыл мезгілдері **Міндеті** Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** жыл айларының реттілігімен таныстыру. **түсінеді:** жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын: **қолданады:** жыл	**Математика негіздері** Апта күндері **(кір.16.12)** Жыл мезгілдері **Міндеті** Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру **(кір.16.12)** Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері **Міндеті** - Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толығады	**Көркем әдебиет** Жыл басына таласқан жануарлар **Міндеті:** - Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Жануарлар туралы білімін кеңейеді. **Түсінеді:**Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйренді **Қолданады:**Жануарларға қамқор болуды. – Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы

Scanned with CamScanner

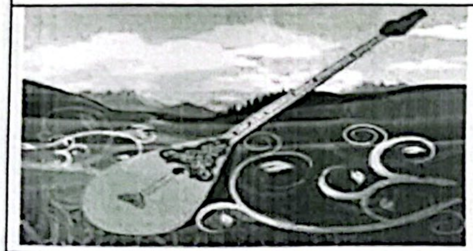
	Қолданады: көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі казақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазгытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін кыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Тақтаға демонстрациялық материалды ілу. **Қыс** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды. Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ак кырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп калды. -Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? -Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен карияға, ягни шалға теңеп отыр. -Қалай ойлайсыңдар, карияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылкау түрінде бейнелеген. -Қыс мезгіліне кай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын кыска калай дайындайды? –Иә, дұрыс айтасыңдар	мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы **«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды. (Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27, №28 парақтар). **«Мен бастаймын, жалғастыр!» ойындық жаттығуы.** Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Балаларға құрастыруға осындай тапсырмаларды беруге болады. 2-тапсырма. Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?» – сұрағына жауап береді (4). Педагог ай атауларын дұрыс ретпен айткан балаларды колпаштап, котермелейді. Жарыс үйымдастырады: «Ай атауларын кім дұрыс атайды?» Балаларды [illegible]гелекшелермен ынталандырады.	**Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; **түсінеді:** оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); **қолданады:** апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды **Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны.** 1-ден 7-ге дейінгі сандар (қиылған материал №3 парақ) араластырылып, педагогтің үстеліне төмен қаратып қойылады. Балаларкез келген карточканы таңдайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға катыспайтын балалар «Апта күндеріне» түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмыска баратын апта күндерін ата. Барлық демалыс күндерді ата.» Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жакқа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) - Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су	**Түсінеді:** Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндері дамыды **Қолданады:** Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтары артады Отанымыз белгілеріне, ягни мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. – Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Интербелсенді тақтадан Ер Төстіктің бейнесі шығып, ол балалардың не білгісі келетінін сұрайды. Балалар рәміздер туралы білгісі келетінін айтады. Ер Төстік рәміздердің бейнелерін шығарады. Педагог балаларға туды сипаттап, айтуды ұсынады, балалардың жауабы толықтырылып отырылады. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс ашық аспанды, бейбітшілікті, игілікті білдірсе, түстің біркелкілігі еліміздің тұтастығын меңзейді. Шұғыла[illegible] Күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. – Тудың авторы кімдер? – Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Педагог балаларға елтаңбаны сипаттап, айтуды ұсынады. – Елтаңбаның негізі бөлігі –	көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? (Слайдтан ертегілер көрсетіледі). – Балалар, жыл басы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні үнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру (соңындағы қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы жануарлар туралы түсінік беріледі. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? – Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? – Жылқы не айтты? Түйе не деді? – Ал сиыр не айтты? Момақан қой не деді? – Ит не деді? Әтеш не айтты? Тышқан не айтты? – Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалық ойын: «Қара да есіңде сақта» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді рет ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді.

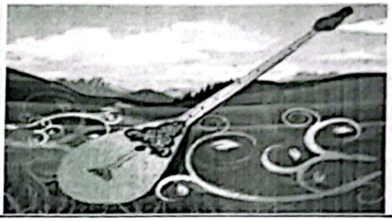
Scanned with CamScanner

			қоймаларына мұз катады. – Бұл кашан болады? (Қыста.) – Жылынып, кар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. – Бұл қай мезгілде болады? (Көктемде.) – Күн жаркырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. – Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және оз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды корсетеді Ойын сәті. «Қуыршакты киіндір!» Үлестірмелі материалдар (№29, №30 парақтар). Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді. Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршакка кандай киім кию керек екенін айтады. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады	шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Мемлекеттік елтаңбада жұлдыздың бейнеленуі қазақстандықтардың әлемнің барлық халықтарымен ынтымақтастық пен серіктестік орнатуға ниетті ел болуға деген талпынысын танытады. – Елтаңбаның авторлары кімдер? – Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. – Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимн – басты рәміздің бірі. Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес,	

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Еркесылқым» күйі

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,





	. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері : **Міндеті**: Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу **Күтілетін нәтиже** **Жасайды: Қазақстан жерінің** байлықтарымен, жетістіктерімен танысты **Түсінеді:** Еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет алды **Қолданады:** Туған елге сүйіспеншіліктерін артты – Біздің Отанымыз –	**Көркем әдебиет** Тәуелсіздігіміз мәңгілік **Міндеті:** Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Мерекелік отшашу **Міндеті:** -- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру **Топтық жұмыс**	**Музыка** Орманда серуендейміз **Міндеті:** - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **(кір.16.12)** - Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады:** би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Мерекелік отшашу **Міндеті:** -- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру **Топтық жұмыс**

Scanned with CamScanner

	Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. – Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? – Пайдалы қазбалар. – Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Педагог балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. – Қара, жылтыр, қатты. – Көмір бізге не үшін қажет? – Отқа жағып, үйді жылыту үшін. – Көмірді тағы қайда	**Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?**			

	қолданатынын білеміз бе? – Өнеркәсіпте пластиктерді. бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат қалай аталады? Оны сипаттаңдар. – Темір. Қара, қатты, ауыр. Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? – Бұл – мұнай. – Иісі қандай? – Бензиннің иісі шығады, сұйық, коймалжың.				

Адасып кеткен жағдайдағы бес карапайым кеңеспен таныстыру: **1-кеңес**. Орнынқалқал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында калу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрган баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. **3-кеңес**. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрган жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. **5-кеңес.** Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрган баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес карапайым кеңесті қайталау.	**Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAlb91** **https://orken-institutv.kz/ru/telefony-goryachih-linij** Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Бір, екі, үш, балалар алды күш		Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Дене тәрбиесі Жаттығу – жеңіс кепілі

	Міндеті: - - Сапка тұру, сап түзеу, сапка кайта тұру: сапқа бір, екі, үш катармен тұру **Күтілетін нэтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындайды, орындык үстінде тепе-теңдік сактап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аякпен секіруді, допты екі колмен жогары лактырып, оны кайтадан кағып алуды, допты лактырып, шапалак ұрғаннан кейін кағып алуды. **Түсінеді:** таякты калай дұрыс үстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде кауіпсіздік техникасын сактау кажеттігін. **Қолданады:** допты соға білуді, екі аякпен секіре білуді, допты кағып алу дағдыларын. Мерген имек агаш». (3 рет) Аланкайдың ортасында текше түр. Оны имек агашпен бір ойыншы коргайды. Қалган ойыншылар текшеге шайбаны имек агаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек агаштың кыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын кадагалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Аракашыктыгы 1м 5 конусты аланның ортасына кояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қагаздарга жазылган сандар аркылы аныкталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре		Менің достарымның ойыны **Міндеті:** Допты лактыру және алға карай жылжып, екі қолымен қағып алу (аракашықтығы 4–5 метр). **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сактап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аякпен секіруді, допты екі колмен жогары лактырып, оны кайталан қағып алуды, допты лактырып, шапалак ұрғаннан кейін кағып алуды. **Түсінеді:** таякты калай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде кауіпсіздік техникасын сактау кажеттігін. **Қолданады:** допты соға білуді, екі аякпен секіре білуді, допты кағып алу дагдыларын. Мерген имек агаш». (3 рет)	Түйе **Міндеті:**Сөздік қор. -Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, такпактар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Түйе туралы білді; **Түсінді:**Түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін сомдады; **Қолданды:**Түйеден алынатын өнімдер жайлы акпарат алды **Тақырыпқа кірісу** Балалар: «бота, інген, нар, бура» бұларды бір сөзбен қалай атайтынын білесіңдер ме? Дұрыс, бота түйенің төлі, інген аналык түйе, нар бір өркешті түйе, бура аталық түйе, яғни бір сөзбен ТҮЙЕ деп атай аламыз. Балалар түйе біз үшін ең пайдалы жануарлардың бірі, біз оның жүнінен түбіт аламыз, оны көлік кылып мінеміз, сүтін яғни шұбаттын ішеміз, ол шипалы сусын, ал етін жейміз ол адамдарға құнарлы азық 	**Міндеті:** - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр аракашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. **Түсінеді:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусактарымен күшке салмай төменнен жоғарыға карай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін. **Қолданады:** бір бүйірімен екі аякпен арқаннан секіруге жаттықтыру және шираk итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді. Қимыл-козғалыс ойыны: Асык алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асыктарды алады. «Асык лактыру» – дұрыс бастапкы қалыпта тұрып, колбеу қойылған нысанаға асыктарды лактыру (аракашықтығы – 3 метр) Бастапкы қалып: аяқ ұшы деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аякты арт жаққа жіберу, оң кол шынтақтан бүгіліп, кеуде

Scanned with CamScanner

	бастайды.ыруға үйрету		Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек агашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек агаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек агаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қагаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету		тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету				
Серуен	Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен агаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп		Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға	Қайың агашын бақылау Мақсаты: қайың агашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.

	көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. ***Жеке жұмыс*** Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Суықторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. **Еңбек**: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. **Еркін ойындар** :балалардың қалауы бойынша		беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? ***Жеке жұмыс*** Тақпақ : Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. **Еңбек**: «Мұз жерлерге құм себу» **Еркін ойындар** :балалардың қалауы бойынша	Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. ***Жеке жұмыс*** Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне аласың, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) Қимылды ойын: «Апандағы аю» Мақсаты: зеректікке,ептілікке баулу. **Еңбек**: қайың ағашының түбіне қар жинау. **Еркін ойындар** :балалардың қалауы бойынша	Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады. ***Жеке жұмыс*** Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу. **Еңбек**: қардан бекініс жасауды үйрету. **Еркін ойындар** :балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін реттілікпен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сюжетті ойын: **«Шаштараз»** Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш орудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **Берік Шахнұр Айдынұлы**		**«Тәулік бөліктері »** Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша	**«Оң және сол»** Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. **Сундетулла Жасмин Наурызбайқызы**	Дидактикалық ойыны **«Шаршы құрастыр»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. **Уақбай Нұрайым Нұрхатқызы**

			әңгіме құрайды. Қайрат Айгерім Жамбылқызы		
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	**Қаржылық сауаттылық Дұрыс жұмса!" ойыны** **Мақсаты:** Ақшаны дұрыс пайдалануды үйрету **Қажет:** Карталар – азық-түлік, ойыншық, тәтті, кітап Барысы: – Балаларға 10 теңге "беріледі" – Олар сол ақшаға не алатынын таңдауы керек – Тәрбиеші "дұрыс таңдау" жасап, не маңызды екенін түсіндіреді	.	**«Пішіндер мен алақан»** **Мақсаты:** нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету .	**«Құстарға арналған жемсалғыш»** Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету	**Экологиялық мәдениет «Жақсы-жаман әрекет»** **Мақсаты:** Экологиялық сана қалыптастыру **Қажет:** Суреттер — су төгіп жатқан кран, сынған ағаш, гүл суарып тұрған бала Барысы: – Балалар суреттерге қарап, дұрыс-бұрысын ажыратады – "Бұлай істеуге бола ма?" деген сұраққа жауап береді
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Ата анаға кеңес:** **Әңгімелесуге уақыт бөліңіз** – Бала күн сайын айтып бергісі келетін ойы мен сезімі болады – "Не үйрендің?", "Не қызық болды?" деп сұраңыз Тексерілді: [signature]				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Scanned with CamScanner