



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нура ЖББМ
Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01 - 05 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Бірлік және ынтымақ айы «Апта дәйексөздері»- «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.12.	Сейсенбі 02.12	Сәрсенбі 03.12	Бейсенбі 04.12	Жұма 05.12
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату</p> <p>Адалдық әліппесі 1. Адал-Адал емес" ойыны Мақсаты: Баланың дұрыс пен бұрысты ажыратуын дамыту Барысы: – Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады (мысалы, "Досының ойыншығын сұрамай алды", "Анасына көмектесті") – Бала "адал" болса — қолын көтереді. "адал емес" — қолын түсіреді – Неге олай ойлағанын қысқаша айтып береді</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: Тыңдай біліңіз – Күнде кешке балаңызға 5–10 минут уақытыңызды бөліп, "Бүгін не болды?" деп өз еркімен сөйлеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл — сенім мен ашық қарым-қатынастың бастауы.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, е жүзетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алашның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>		<p>«Ұлттық ойын - Ұлт қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тезе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балалар ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.</p>		





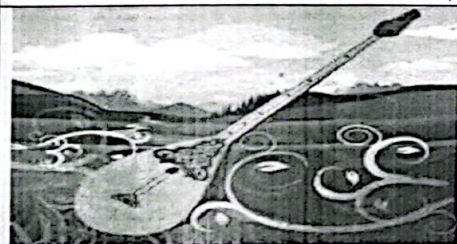
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	<p>«Менің Қазақстаным» ҚР гимні Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Ойткені, өмірші істерге беріледі</p>	<p>«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсірін немесе орнын ауыстырып атауға</p>	<p>Математика негіздері Шар,Текше, Цилиндр Міндеті: Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: мен ереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтауды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; Қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды Ойындық жағдаят. Балалары «Сикырлы фигуралар» еліне саяхаттауға шақырды. Бұл елде барлығы фигуралардан тұрады.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немеле, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нүргүл, нақ, неліктен. Қолдарың шанақтап, сөздерді буына</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...дек, ба...лан.</p>	<p>Математика негіздері Жазық фигура және көлемді фигура Міндеті: Жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: мен ереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; Қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады: санауды, кестілетікте бағдарлауды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шарының қолына ал. Фигуралардың</p>	

	<p>болмайды Жинаған дыбыстарынан сөз құрап айтамындар. Мысалы: - «ал.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.к.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.к.», - «ж.е.р.».</p> <p>Дыбыстық талдау жаса. «Май», «сүт» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптерде өз беттерінше жұмыс жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тактаға іліп, балаларды тактада жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тактамен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты анық айтуға тапсырма беріледі. «Май» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>Фигураларды қарап шығуды және олардың атауымен танысуды ұсынады. Педагог текшені, шарды, цилиндрді көрсетеді, жалпылама түсінік береді: «Текше, шар, цилиндр бұл – геометриялық денелер». Балалар фигура атауларын қайталайды және геометриялық денелердің суреттерін немесе үлгілерін көрсетеді.</p> <div data-bbox="750 534 896 662" data-label="Image"> </div> <p>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді (№22 парақ) қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стакан, саптаяқ.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигураларды ата. Осындай пішіндегі заттармен сызып көс. Балалар суреттерді қарайды, суреттерге сәйкес пішіндермен өзара байланыстырады. Айтып түсіндіреді: «Қарбыз шарға ұқсайды», «Фоніке цилиндрге ұқсайды» және т.б. 2-тапсырма. Суреттен текше, шар, цилиндрге ұқсас заттарды тауып, оларды ата. Балалар суретті қарайды.</p>	<p>бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резіңке, рен. Қолдарын шалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. Ойын соңында фишқаларды санап, жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тактаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды. «Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тактаға іледі. Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды. «Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.</p>	<p>үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Шар мен дөңгелекті қолына ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті қолына ал. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигуралық айырмашылықтарын айтады. Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғықағздан, фанерден жасалған жалпақ фигураларды тауып әкелуі қажет. – Олар қандай түске боялған</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды.</p> <p>Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз О. керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп. Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а. э-э-э.</p>	<p>лініетінің түсінеді; • өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</p>	<p>жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөреңің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. «Затты тап» ойынын ойнауды ұсынады. Балалар санамақ санау арқылы тонка бөлінеді. Педагог жиньтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (нішiнi бiрдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады. әр дұрыс жауап үшін дөңгелекшесер алады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді.</p>	<p>байланыс құралдарын күнделікті өмірде қолданады Педагог жұмбақтар жасырады. Бар екен бір терезе ғажап үйде Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парак қанат қакты. Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? – Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады. –Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүниежүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады. Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады? –Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? – Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Өлеңнің</p>	<p>қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шамамен сырғанақмыз. – Бүгін біз акын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Сөздік жұмысы: ақпен бояған – айнала аппақ шебер – «әдемі етіп өрнектеген» деген мағынада Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? – Неліктен қысты жақсы көресің?</p>
--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Алатау» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Мен кезекшімін Міндеті: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Күтілетін нәтиже: Түсінеді: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек</p>	<p>Көркем әдебиет Қыс Міндеті: - Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Алғашқы қар Міндеті: Бакылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнімдерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сурақтарға жауап</p>	<p>Музыка Егеменді елім Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ырғақты, мәнерлі кимиларды, әндерді орындайды. Түсінеді: әннің кіріспесін.</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Менің сүйікті ертегім Міндеті: - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік</p>
---	--	---	--	---

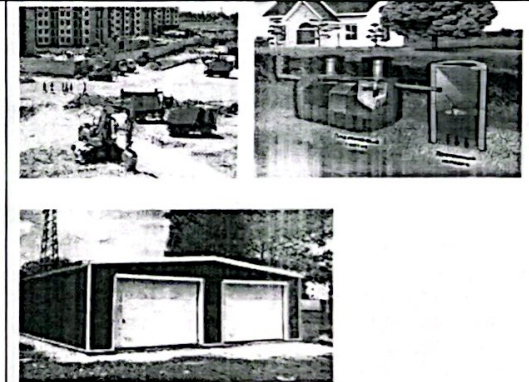
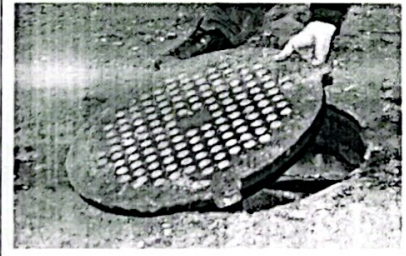
	<p>әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>Жасайды: Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету.</p> <p>Қолданады: Еңбекке құрметпен қарауға баулу.</p> <p>Балалар отбасында үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. – Балабақшада қалай еңбектенесіңдер? – Топта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. – Жарайсыңдар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз</p> <p>– Балалар, барлық затты дұрыс сипаттадыңдар, дұрыс жауабы айтылды, енді осы заттарды не үшін жұмбақтап шештік? (Балалардың жауаптары тыңдалды). – Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеміздің тақырыбы топтағы кезекшілік сөзін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – үйімдастырылған іс-әрекетке кезекшілік. Олестеді – табиғат бұрышындағы кезекшілік. – Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? – Күтуші апайға дастарқан әзірлеуге көмектесу, ыдыстарды қою, тамақтанып болған соң босаған ыдыстарды тасып, орнына қою. – Міндетімізді неден бастаймыз? – Қолды жуып, алжапқыш пен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). –</p>	<p>Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды;</p> <p>Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады</p> <p>Педагог слайдтан суреттер көрсетеді.</p> <p>– Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Педагог өлеңді оқып береді</p> <p>Сөздік жұмысы: ақпен бояған – айнала аппақ шебер – «әдемі етіп орнестеген» деген мағынада</p> <p>Өлең мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? – Неліктен қысты жақсы көресің?</p>	<p>береді;</p> <p>Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, қобелекке теңеуге болатынын;</p> <p>Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды</p> <p>Педагог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ <p>Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар. – Өлеңді тыңдағанда көз алдыларына не елестеді? – Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жапырында «пейзаж» деп айтады. – Өлеңде автор қарды неге тенеяді? – Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? – Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. – Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттағалы</p>	<p>басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады</p> <p>Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұлтаспадан)</p> <p>Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)</p> <p>«Тәуелсіздік таны» (А. Шырынбекова)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» би («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороволдар: «Шанырақ» ойыны</p>	<p>(негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).</p> <p>- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Кезекшілер, өз міндеттеріне кірісіндер. Педагог балалардың еңбек әрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын қояды, педагог балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. 1. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. 2. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. 3. Дастарқан басында ойнама. 4. Қасық және шанышқыны дұрыс пайдаланып үйрен. 5. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмектес. Педагог балалармен осы бағытта ұйымдастырылған іс-әрекеті, табиғат бұрышындағы кезекшілікті талдайды. (Оқу құралдарын қою, өсімдіктерге күтім жасау)</p>				
--	--	--	--	--	--

**Қауіпсіздік сабағы : «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар)
Мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету**

Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жаракат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсен, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. **Қаңырап қалған ғимараттар:** Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. **Септиктер:** Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті баққасан, ересек адамға айт. **Құрылыс алаңдары** Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп жаракат алуың мүмкін. Орқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. **Гараждар:** Гараждардың жаңында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау

Пайдаланылған сілтемелер: https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc <https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Міндеті: - Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лактыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лактырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтін алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу Күтілетін нәтижелер: - Жасайды: ән айту дағдыларын дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса Қазақстан» (Утаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» к.х.а. (өңд. Б. Дәлденбай</p>	<p>Дене тәрбиесі Жан-жағына жылулық сыйла! Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лактырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтін алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p>Қазақ тілі Әнұран Міндеті: ӘНҰРАН жайында ақпарат беру. Әнұран–Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: • рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтаныш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • елтанбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін түсінеді; • өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</p>	<p>Дене тәрбиесі Мұздағы ойын Міндеті: Допты қабырғаға лактыру және екі қолымен қағып алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лактырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p> <p>«Допты еденге соқ» – түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алына бағыттамай, еді шет жақпен алып жүру (ойткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек аралық бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектен балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке</p>
--	---	---	---	---

					дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

<p>Серуен</p>	<p>Аспанды бақылау Максаты: табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Жеке жұмыс Мақал – мәтелдер: Қарға қаркылдаса, қысты шақырады. Қаз қанқылдаса, жазды шақырады. Такпак «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Максаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Енбек әрекет: Жолдарды қардан газарту. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Желді бақылау Максаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуып, желдің бағытып, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Жеке жұмыс Такпак: Жел тынымсыз гүлдеп болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек. Жапырағын жұлығып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Енбек: өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу. Максаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, енбексүйгіштікке тәрбиелеу Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Күнді бақылау Максаты: балаларға аламдар, жаңуарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық жылы болады. Такпак: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Енбек: бұтақтардың түбін тазарту Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Су бетіне қатқан мұзды бақылау Максаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдерімен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Максаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Енбек: сәік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>Қарды бақылау Максаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін таманалаңдар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасак еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Енбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>
<p>Серуеннен орау</p>	<p>Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Сипырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін</p>	<p>«Қандай пішін жетіспейді?» Максаты: Геометриялық пішіндерді ағай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін</p>	<p>«Сипырлы қан» Максаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. Берік Шахұр</p>	<p>«Кім шапшаң?» Максаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктеу. Білтөбай Асия</p>	<p>«Құстар фабрикасы» Максаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. Қанаг Нәзерке</p>

	дамыту. Алтай Айзере	тапқызу. Ахметжан Аяулым Нұржанқызы	Айдыңуы	Қайратқызы	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	<p>Қаржылық сауаттылық</p> <p>1. "Тыңп жинаймыз" ойыны</p> <p>Мақсаты: Ақша жинау ұғымын түсіндіру.</p> <p>Қажет: Қорап (банка), ойыншық тиындар.</p> <p>Барысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Балаларға "арманың үшін не сатып алғын келді?" деп сұраңыз – Соны алу үшін "жинау" керек екенін айтып, тиынды қорапқа салу арқылы ойнайды – Мысалы: 5 тиын салса – ойыншық, 10 – доп т.б. 	<p>Қаржылық сауаттылық</p> <p>2. "Сатып аламын" ойыны</p> <p>Мақсаты: Ақша құны мен айырбас туралы түсінік беру</p> <p>Қажет: Ойыншықтар (дүкен), бағалар (1, 2, 5 теңге), ойын ақшалар</p> <p>Барысы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бір бала – сатушы, біреуі – сатып алушы – Тауар тандап, тиынмен төлейді – Қалған балалар кезекпен ойнайды 	<p>Дидактикалық ойын «Жеміс»</p> <p>Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.</p>	<p>«Екі дос» (өлеп) Қадыр Мырза Әли</p> <p>Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу. өзара сыйластыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут</p> <p>Ата-аналарға кеңес:</p> <p>Міндет берініз</p> <p>– "Қуыршағына тамақ бер". "кітаптарды жина" дегендей ұсақ тапсырмалар баланың өзіне сенімін арттырады.</p>				

Шекеерісі: Нидя