



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Нұра ЖББМ


Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 03 - 07 қараша 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»- «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11	Сейсенбі 04.11	Сәрсенбі 05.11	Бейсенбі 06.11	Жұма 07.11
Балаларды қабылдау	<p>Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.</p> <p>Жағымды жағдай орнату</p> <p style="text-align: center;">Адалдық әліппесі</p> <p>«Көңілді хоровод» Мақсаты: досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету, досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға құрдастарының бірі реңжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ әрекетке тарту керектігін түсіндіру. Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырқап, қарап тұр. Педагог балаларға сұрақ қояды: неліктен бала ойынға қосылмай, реңжіп тұр? Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне келергі келтірген шығар, сондықтан оны жазалап, ойыннан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлық танытқаны үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойынға шақырмаған соң реңжіп тұрған шығар.</p>  <p><i>Сюжетті дамыту:</i> а) балалар ойындарын тоқтатып, баланы ойынға шақырады; б) бала ойынға қосылды, оның көңіл-күйі көтерілді.</p>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Онегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Балалардың қызғанышы» Балалар арасындағы қызғаныштың отбасында ежелгі дәстүрлері бар. Бұл ата-аналардың бір баланы екіншісінен артық көруіне байланысты пайда болады. Оның жаңа отбасы мүшесін қабылдауға дайындалу шеберлігіне қарамастан, жаңа отбасы мүшесінің пайда болуы әрқашан қызғанышқа әкеледі. Бұл баланың өміріндегі маңызды дағдарыс. Оған жаңа жағдайларды шешуге көмектесу керек. Кішкентай баланың туылуы туралы балаға салтанатсыз хабарлау керек. Ойікені кішінің пайда болуы үлкендердің тыныштығына қауіп төндіреді. Бес жасар қыз анасының баласы болатынын білгенде, ол өте қуанышты болды және ағасымен бірге керемет өмірдің суретін салды. Баланың жалғыз азап шегетінін білгеннен гөрі, оның сезінуге құқығы бар сезімдерін дауыстап білдіруіне мүмкіндік берген дұрыс. Балалармен уақыт өткізгенде, біз өзімізді оларға толығымен арнауымыз керек. Балалар махаббатты сезінуі керек.</p>				

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді. Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі қомбе сызады да қомбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.</p>		<p>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- тұрмын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.</p>		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	<p>Менің Қазақстаным ҚР гимні Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін</p>	<p>«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.</p>	<p>«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жаңұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді</p>	<p>«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.</p>	<p>«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзін анықтайды</p>	<p>Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сурақтарын ажырату Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды, Логикаға арналған</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес сөзді анықтайды</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбаға сәйкес</p>	<p>Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті: Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндерді атауды, сандықты белгілеуді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы.</p>

	<p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, кол, бу, жақ, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тактаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тактадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тактаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс б</p>	<p>ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды. «Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға (кружжаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады. оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптаяқтарды бір бірден шығарып, әр саптаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраныз. Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды сұраныз: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар (№ 16 парақ). Педагог оларды тактаға орналастыруды және олардың реттік санын атауды ұсынады. вагондардың астына сандары бар карточкаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, карточкаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар қассаға кезекке тұрды. Оларды сана</p>	<p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шалпақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-ка, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шак, ал-ма, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік. бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тактаға «пан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тактаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Пан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>сөзді анықтайды</p> <p>«Кім зерек?» дидактикалық ойыны Ұшып кетті торғай. Га-га-га, Ұшып кетті қарға. – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, төрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтенке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтенке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ү) ұрыш, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұп, құндыз, құрған, Ұлжан, ұлапа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Зат атауларындағы н дыбысының орын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындармен боя. 2. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін</p>	<p>пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған орталап дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды «Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны. Педагог бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. Ойындық жаттығу. «Фигуралар неге ұқсайды?» №12, №13, №14 парақтар. Практикалық жұмыс. Фигураларды кара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1697 820 1767 890" style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div data-bbox="1805 820 1874 890" style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div>
--	---	--	--	--	---

	<p>Бірінші, екінші, тоғызыншы, онғыншы болып кім тұр? Балағарды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып көс. Шабаданларды сана. Балағарға шабаданларды «таратып» бер. Сызып көс</p>	<p>Қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал.</p>	
--	--	--	--

«Үнемді тұтыну» Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту. Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдеп білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу



Ұақытты тиімді пайдалану үшін не істеу керек?


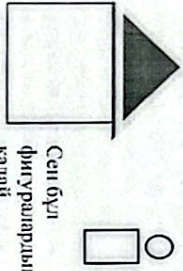
1. Өзіңіз ұнататын іспен айналысыңыз.
2. Ашымен бір істі бітіріп қана келесі іске көшiңiз.
3. Күтiмелiктi атқарылған iстерге талдау жасаңыз.
4. Жұмыстарды кейiнге қалдырмаңыз.
5. Толыққанды жұмыс iстеу үшiн өзiңiзге қоңiл бөлiңiз.

Өзiңiз ұнататын iспен айналысыңыз. Өмiрiңiздiң жетiстiктердiң жартысынан астамы сүйiктi iстерiңiзбен айналысудың арқасында.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сөйлеуді дамыту Шаштараз Міндеті: - Зат есімдер мен жалпылаудың сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақын тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр адам мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық ісiне қажеттi затты дауып, орында</p>	<p>Қызық тілі Елiме санхат Міндеті: Тілдік дамытушы орта -Қатқал халқының әпн ағуды қажеттi құрал жобалықтарын түзiп, өлсепiнi қорықпi жерлерi, асем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, видеомагнитомен жабдықтапған орта құру; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Қазақстан Республикасында қандай жерлер барын айтып, Түсінеді: Туған жері қайында өлсепiнi қорықпi жабдықтапған орта құру</p>	<p>Математика негіздері Долгосек шаршы. Міндеті Геометриялық фигуралар, долгосек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: менің ережі: пішіндерді атауды, сандықты белгілеуді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығын, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қорыдан ортадан долгосек, шаршы, тіктөртбұрыш.</p>	<p>Қоршаған алеммен таныстыру Көпелегі қауіпсіздік Міндеті: Көпелегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, бағаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, ұнемді жол белгілері білуге арналған танырмаларды орындайтын/жасайтын; • көпелеге тәртіп сақтау ережелерін түсінеді; • қоршаған ортада өміс дұрыс ұстау дағдыларын қолданады. Балағар.</p>	<p>Көркем әлебір Алтын астық Міндеті: -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме бағалауға тәрбиелену Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең – әлебір жаптың бір түрі екенін ажыратыды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді жатқа айтады. Педагог жұмбақ жасыраты. Елестікте сұрып атын. Дастарханда намы атын. (Ысдан) Пешанот бағаларға аспай тан бағалары, етіп, даласын, көмекшімен орын жақша етіпті көрсетіп, әңгімелесіп – Бул – астық.</p>
---	---	---	---	--

<p>Ковды —Балалар, таза ұқсашты баға деп қандай бағаны айтамыз? —Енді «ұқсашты баға» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыларыңа? —Сендер өздеріңді қандай бағаға жатқызыар едіңдер? —Өздерің таза жүресіңдер ме? Шаштарыз Ұжымшарға жиналдың, Келіңнен еліңді шаптыра. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа арқа Қы бөлмес көңілің. Өсіп екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұятпен шаптыра өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>кітапшадан кырталаң тауып, боғанды</p> <p>2. Тақырыпқа кірісу. Пелатог глобус алып кірсені, Балалар, мынаның не екенін білесіңдер ме? Не наресте ұқсастық екен? Иә, бір қараса долқа ұқсастығы осы бір құрыл "ГЛОБУС" деп аталады. Бұл жер шарының кішірейтілген бейнесі, барлық аясу елдері дөңбе-дөң бейнеленген ең. Бұл глобуста Қазақстан Республнкамызда салынған.</p> <p>3. Стырге еліміздің қарпасы таптырамын. Қазақстан Республнкамызда маңызы бар 3 қала бар. Астана, Алматы, Шымкент. Өздерің білетін тағы қандай қалаларды білесіңдер? Қартадан табыайқы (мүлділінің көмегімен бірге іздейді). Балалар, маған өздеріңнің тұстап өлмесіңдерің туралы айтып беріңдерші?</p>  <p>Иә, қарал отырсақ барікіңдің тұмал өскен өлкеңдеріңіз өте сулу, қорқам табынатын, тажыйың жер. Сол үшін те ел арасында <i>Тұзан жердегі жер болатын, Тұзан елдегі ел болады.</i> - деген мықал бар.</p>	<p>Үшбұрыш пішіні заттарды табуды, пішіндері ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды</p>  <p>аталатынын білесің бе? Балалар суретті талқылайды, таныс геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Бұл кезеңде үлестірілген материалды пайдаланады (№12- № 14 параграф). – Бұл не? (Шаршы). – Оны жиектелі айналырмын, сызайық. Сәусактарыңды дайында. Сәусак соддан оңға қарай жүреді. бұрышқа жетпей, бұрылады, сәусак жотарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетпей, бұрылады, сәусак оңнан содға қарай жүріп, бұрышқа жетпей, бұрылады, сәусак төменнен жотары қарай жүреді. (Балалардың үлестеріңізге ар бағала арналған геометриялық фигуралар жиналтығы бар). – Біз неңі айналырмын, жүріздік? (Шаршыны). – Тіктортбұрышты көрсетей. Бұл – тіктортбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналырмын, сәул. Сәусактарыңды дайында... – Тіктортбұрыш пен шаршының айырмашылығы несе? Шаршыны тіктортбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардың бір жағы бірдей, ал қалдан екі жағы әртүрлі, олар шаршыда</p>	<p>айтыңдаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елі мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшеңің қолік қолтағымы қай жерге болады? – Көліктер арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте қол, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүрітүші де, жауу жүрітінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қалаңды серуен» ойыны Пелатог бағаларды алдың дағы дайындалың, белгілер сызылған, қылығы жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автокөбілдерге арналған, жауу жүрітіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жауу қолмен жүріп, белгілі тұрған жерден келесі жаққа отып, сурет бойында белгілерді түсіліреді. Жүтіруге арналған жолда, жауу жол мен несометелілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.</p>	<p>дөңді дақты. Мына – бидайдың дәні, Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары боып тұрады. Бірақ дәп өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәнінен нан да, басқа да үн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, аттың дәп деп айтамыз. – Бүгін аяғың Косжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысаңды.</p>
---	--	---	--	--

		Естеріңде сақтап, жақтап алыңыздар	карағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрелкелердегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарына қойындар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (Бір жақ қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі жағы шаршыға карағанда ұзын.) Одан әрі қарай балалар № 12 - №14 үлестірмелі материал парақтарымен анықтап танысады. – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары қандай?		
--	--	------------------------------------	--	--	--


Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбосын
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекенжайым</p> <p>Міндеті: - Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы</p>	<p>Көркем әдебиет Алтын астық Міндеті: -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Шаптараз Міндет: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Музыка Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Құмыра</p> <p>Міндеті: - балаларды үйі тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әр түрлі қалыпта</p>
--	---	---	---	---


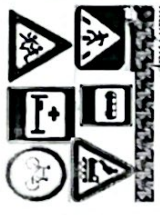
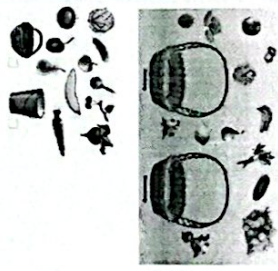


	<p>түсіндіру</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> өзі тұратын мекенжайын айтуға дағдыландыратын тапсырманы орындайды/жасайды; мекенжайды білу қажетті екендігін түсінеді; өз мекенжайын айта алу дағдысын күнделікті өмірде қолданады <p>Е. Елубасвтың өлеңі бойынша әр жануардың баспанасы және адамның баспанасы қалай аталатынын біледі. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табатындығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері «мекенжай» деп аталады. Балалар өздері тұратын қала/ауылдың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата-аналарымыздың көмегімен сызылған картамен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған шартты белгілер орналасқан балабақшаға келетін жолы сызылған парақшаларды алып, баланың өзіне айтқызады, балабақшаға келе жатқан жолда қандай ғимараттар бар, олар жолдың қай шетінде орналасқан, тұратын ауылдары қалай аталатынын жайлы әңгімелей, парақшаны тақтаға іледі. Педагог төмендегі жетекші</p>	<p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін ажыратады;</p> <p>Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: өлеңді жатқа айтады.</p> <p>Педагог жұмбақ жасырады.</p> <p>Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да үн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.</p>	<p>Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды. өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады. өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді. шығармашылық әңгіме құрайды;</p> <p>Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды</p> <p>Шаштараз</p> <p>-Өлеңде кім туралы айтылады?</p> <p>-Шаштараз қандай батаны ұнатады, қандай баланы ұнатпайды?</p> <p>-Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар?</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> <p>Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. Өлеңді суретке қарап, қайталану арқылы жаттату, өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p>орындайды, жеңіл, ширақ дауыспен шумалардың сонып жұмсартып айтады.</p> <p>Түсінеді: ән айту дағдыларын, ережелерін.</p> <p>Қолданады: халық би қимылдарының элементтерін, музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>«Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлленбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ бий» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p>мүсіндеу</p> <p>- аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру</p> <p>- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p>Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p>Топтық жұмыстар</p>
--	---	---	---	--	---

	сұрақтар арқылы балалардың өз мекенжайы туралы айтқызады. Өздерін тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Көшелерінде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай дүкендер (гимнارات, шаштараз, дәріхана т.б.) бар?				
Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»					
<p>Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жагтықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе такнак (рифма) ойластыру.</p>	 <p>ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТ НӨМІРЛЕРІ Төтенше қызмет телефон нөмірлерін есте сақтауға көмектесу үшін мына нөмірлерді білу қажет: 101 – ПОЛИЦИЯ 102 – АМБУЛАНС 103 – ПОЖАР ҚОРҚАЛЫС ҚЫЗМЕТІ</p>	<p>Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12</p>			
	<p>Дене тәрбиесі Желаяқтар Міндеті: - кедергілерден оту арқылы өртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді. Түсінеді: келергілер алабынан қалай оту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеуді жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды. Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс</p>	<p>Музыка Елтаңбасы еліміңіз Міндеті: - Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. Түсінеді: қарнайым музыкалық терминдерді. Қолданады: мәнерлі қимылдары және би қимылдарының элементтерін</p>	<p>Дене тәрбиесі Ержүрек құмырскалар Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылдана» төрттаңдап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: тозімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет</p>	<p>Қазақ тілі Күз Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Күздік киімдер жайында әңгімелесті; Түсінеді: Күзде табиғатта қандай өзгерістер болатынын түсінеді; Қолданады Күз жайында өз ойымен әңгіме құрады.</p>	<p>Дене тәрбиесі Менің қоңілді добым Міндеті: допты басымен итеріп, төрттаңдап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) Мақсаты: Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту Күтілетін нәтиже Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып</p>

<p>дагдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасын шебермен жүзді тізбектен кесергілер алабынан оту.</p> <p>Тізбек құрып, кесергілер алабының қасына келеді. (Кетельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Бәліт бойынша кесергілер алабынан өтеді: кетельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүтіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек</p>	<p>орындайды. Музыка тыңдау: «Ақжүз» (П. Теленшев, үлгісінен), Ән айту: «Елтілбасы елінің» (Л. Омаров) «Сабантой» (Е. Хаенгәлішев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шенберге тұр» (Л. Бетковен) Білдер: «Асатяқ өңі» (қызылар) («Ылсеп үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын амырт»</p>	<p>екенін. Қолданады: түрлі жұтқеменерге тыныс алулы қалыпқа келтіру, дүрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды.</p> <p>Ана тауық емендеп: Мынау неңнің дауысы емен білестендер ме? Бұл сезілердің басты жауларын - тарыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шешіп, бастапаларды үркіте бастайды (балалар алдына бытырай жүтіреді.) Ана тауық: Ән тарыл мысық, тыме менің балашаларыма, тұмсығыммен оңиді шұғыл аламын. Мысық: Мынау, мынау, мықтылар а тимеймін, мен тек алғіз балашаларды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, алшақ ормекпей алса, сендерге тимеймін, ал қай башылап жасай алмаса, сол менің бүтінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 қолданаға тұрып, елбөктеп тым, екамейканың астынан өтіп, тым, қабырғала ормектеу. Мысық: Мынау - мынау</p> <p>Күштілерге тимеймін Балашан етіп жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойындар: Тарыл мысық және балашалар Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алдындағы өз орындарын табуға. Интеграциялық тәрбиелесу. Балашалар бойында естілік, тәбиғиаттық сезімді қалыптастыру</p>	<p>Сал-сары мондай, Сал-сары тоғай, Соғыз айна айнай, Күе кемпі қайтып, Көрмекті Енді бір жұмбақ жасырғам кім жауап берсеңі екен. Бірақ шудаламай, қол көтеріп жауап береміз, келістік пе? Жалпы жекенбыр, Жер сабыр, Шөл, жалырық соларды, Бұл қай кезде болады? (Күз) 3. Көңілің ойын, Күз мезгілінде неше ай бар? (3 ай бар, Қыркүйек, қазан, қараша) Енді үш-үштен бөлініңдер, Біріншің Қыркүйек, екіншің Қазан, үшіншің Қараша боласыңдар. Бірге отырасыңдар, мен қай айды атасам сол бала тұрып, ал күз десең құшақтағасыңдар. Осындай 3 рет қайтанып ойнайды. Сіздерге ұнады ма ойынымыз? Жарайсыңдар! Сіздерге күз мезгілі ұнайты ма? Бәрінгіз жақсы көреміз ыа, себебі ол кезде жеміс-жидек, дәнді-дәмділер піседі. Оларды орық, шалғының көмегімен орын аламыз да, дүрмеңне аларың Үл жасаймыз. ыа?</p>	<p>ұстау, еште тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қалып алу. «арқасына аулау» термині.</p> <p>Қолданады: үш тізбекке тұру дағдымен, допмен тұрғы жаттығуларын орындау, еңбектен жүру, дәлмен қонғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аулағанда дүрыс жиналып Жұмырлау</p> <p>4 метрге допты басыммен итеріп жүрізің, алдыға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда оңдери білестің жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып отыран күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізеңіңді біріктіріп, қолдарың жерге тірел, нығыз қол басының деңгейіне келтіріп, басың тұзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады</p>
--	---	--	---	---

			калыптастыру.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<p>Бакылау: Шықты бакылау. Максаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Енбек: Ағаш бұтақтарын жинау. Максаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу. бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жағтату. Отан – менің ата-анам. Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам. Отан-туған ауылым. Максаты: Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Максаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далала жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: Га,га,га Бақташы:Тамақ жеңіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә.</p>	<p>Бакылау: Өткінші жаңбырды бакылау. Максаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақпаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Енбек : Ағаш түптерін қопсыту. Максаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Енбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Максаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Дөңгі қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Максаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке</p>	<p>Бакылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бакылау. Максаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дөсер ететіндігін түсіндіру. Енбек : Біздің ойын аланы Максаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шұылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Максаты: Такпак үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Максаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын иалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің синағынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып</p>	<p>Бакылау: Ауа-райын бакылау. Максаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бакылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Енбек : Гүл тұқымдарын жинау. Максаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауып біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Максаты: Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың адам ағзасына пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Максаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Дөңгі ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңгіленіп тұрады.Тәрбиеші</p>	<p>Бакылау: Көгершінді бакылау. Максаты: Балаларға көгершінің немен көректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Енбек : Ауладағы құстарға жем беру. Максаты: Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта. Жем шапуды ұмытпа! Максаты: Балаларға такпак жағтата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырағының мәнерлігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық доп » . Максаты: Дөпті қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Максаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шенбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойнынан айқара айналыра</p>

	<p>Бақташы: Еңдеше ұшындар, Қаздар жоқ, аш қасқыр бар Жібсермейді ол жолда Бақташы: тез ұшындар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қалып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұсталандарын жинап қояды. Екі рет оянтқандарында ауысып баека балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету</p>	<p>Тәрбиелеу. Ойын барысы. Балалар қолдарындағы секірішпен алынып бір жағына, бір- біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылды немесе жалдудылар байланған жіп тарғылды. Балалар келісімен сығнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттап секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолштыр ». Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету</p>	<p>қозғалып тұрады. Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып, ет ұшатынын таңдап алады. Енді басқарушы баға беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылды да, ойын қайталады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығалыспақ. Тренинг: « Кігі үй ». Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету</p>	<p>жүргізушіні таңдап алады да, дотты береді. « Бір, екі, үш » дегенде балалар жан- жаққа қашады. Жүргізуші доп пен ұрады. Кімге тиісе сол ойыннан шығады. Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қыршақты киңдіреміз » « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар ». Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету</p>	<p>байлалды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады. Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бест- бетімен аланта кетеді. Ұстаушы ойнаушылардың соғынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуда тырысады. Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады. Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездеге шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушының алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жалғасып ұстаушы тағайындаудан басталып, қайталанды. Тренинг: « Күс болып ұшайық » Еркін ойындар Мақсаты: баланың жан – жақты дамуына әсер ету</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Ретімен шешілу. Өз-іңіз қызығу ету.</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Алтай Айгере Қайратқызы саналарды санауға үйрету. Дойын: «Кім жылдам!»</p>	<p>Әлімжан Айым сөздерді анық айтуға үйрету. Дойын: «Сөзді айтуға көмектес»</p>	<p>Қайратқұлы Ермұхаммед пішілдерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішілдер доминосы»</p>	<p>Ранис Дастан Талғатұлы қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды көс»</p>	<p>Қанат Назерке Бақытжанқызы ермексабан жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»</p>

<p>Бағалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, әксперименталдық, бек, қимыл, бейнелеу дербес және басқалары) *</p>	<p>Сыжымдық - рәді ойын: «Көше» Мақсаты: Бағаларға бағдарламаның атқаратын жұмыстың, автобусқа миңу, көшесін оғу ережелерін үйрету.</p> <p>Жадыт: Бағаларға арналған мақалы: 1. Бағаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету. көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге үйрету. Оның атрибуттарын жасау, реттеуіші, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.</p> <p>Атрибуттар: Түрлі көліктер, қолжасалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар жүргізушінің күзлігі, реттеушінің таңы</p> <p>Қатысушылар, полиция реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар</p>  	<p>ҚАҒАЗДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫҢ ҚАЛЫПТАСТЫРУ</p> <p>«Қымбат-арым» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: Бағаларға азық-түлік туралы туралы түсінік беру, талдауға, арнай заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету.</p> <p>Материал: азық-түлік ойындары, монеталар бейнесінен картонкалар</p> <p>Барысы: 1- нұсқа Бағаларға картонкалар ұсынылады, олар азық-түлік ойындарын өсу ретімен арқынан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет</p> <p>2-нұсқа Бағаларға азық-түлік ойындары бейнесінен картонкалар беріледі. Бағаны азық-түліктен сәйкестендіру қажет.</p>
<p>Сұхбат ойыны: «Не өзгерді?»</p> <p>Мақсаты: Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Көкейкіліктер: Жеміс пен көкөністің мұлажы.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Бағаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арағынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан бағалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық бағалармен бірге ойналады.</p> 	<p>Перспективалық ойын:</p> <p>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</p> <p>Мақсаты: Бұл ойында откізуді мақсат, сұздардың ұжымдарының қалыптасуы, ынталымақастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп атауы тақырыпқа сай нәтиже бағалардың ДНҚ құрылымының өзін басқа бағалардан өзгеше. Яғни атауында хромосомадар құрылымы өзгерген.</p> <p>Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар боып есептеледі. Бірақ білетініміздей атомдар молекулағара айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға қолында бойынша молекулағара айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен біріні қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».</p> 	
<p>Қабілетін дамыту және қалыптастыру жаттығулары</p> <p>Ойын: «Дыбысшарды анықтау»</p> <p>Мақсаты: Бағалардың фонетикалық дыбыстарды менертуді, ойында деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>Фонетикалық айыруға қабылетін дамытуға арналған. Бұл қабылеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр</p> <p>Бағаларға түрлі заттар бейнесінен суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетінін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және бағалардан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуді өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, баға «сүйір» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.</p> 		

Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут</p> <p>Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»</p> <p>Ұялшақ, ұялшақ балаға құрдастарымен танысуға қалай көмектесуге болады? Алдымен сіз баланың өзін-өзі бағалауын көтеруіңіз керек, оған көмек босатылады. Ол үшін сізге қажет:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кез келген ыңғайлы жағдайда балаңызды мадақтаныз, оны өте жақсы көретініңізді көрсетіңіз.2. Баланызға тым көп талап қоймауға тырысыңыз, сонда ол өзін қажетсіз сезінбейді және сіз оны сол қалпында қабылдамайсыз деп шешпейді.3. Қарым-қатынас кезінде әрқашан мейірімді тонды сақтаныз, бала сезінуі керек оны жақсы көретінін және құрметтейтінін. Сондықтан оған сынды өз атына қабылдау оңайырақ болады.4. Баланы өзіңіздің беделіңізбен және әрқашан бәрінде дұрыс болуға деген ұмтылысыңызбен итермеңіз. Кейде балаға өз қателіктерінен үйренуге және өз шешімін қабылдауға мүмкіндік беру керек.5. Оған кейбір «бланкілерді» үйретіңіз бұл оған құрдастарымен кездесуге көмектеседі. Мысалы, «Менің атым Арман! Ал сенің атың кім? Менде доп бар, менімен ойнағың келе ме?»
-------------------------------	--

Өнегелі: 