



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 20 - 24 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы

«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»

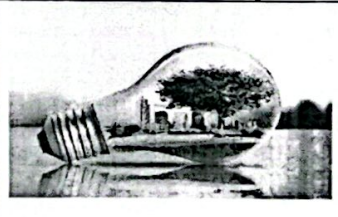
Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10	Сейсенбі 21.10	Сәрсенбі 22.10	Бейсенбі 23.10	Жұма 24.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	<p>Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды</p> <p>Өнегелі 15 минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірілеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иез есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айыптарушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді, т.б. өнер көрсетеді</p>		<p>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды нығызна салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, нығыздағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жанағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.</p>		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>Адалдық әліппесі «Мақтау сөздер айту» <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мактайды.</p>	<p>Адалдық әліппесі «Құпия заттар» <i>Ойынның мақсаты:</i> қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдиладан (түйме, моншак, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшак балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p>	
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ</p>	<p>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>			
<p>Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаптықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздегі буынның екінші жартысын табады</p> <p>Балалар, «Болады, бомайды» дидактикалық ойынның ойнаймыз. Мен сендерге олең жолдарын оқимын. Мен олеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «бомайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (бомайды), Серке болуға ... (бомайды), Пысық болуға ... (болады), Кішік болуға ...</p>	<p>Математика негіздері 0 саны және цифр Міндеті: 0 саны және цифрмен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифрды бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөледі, дыбыстарды ажыратады. Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, кателескендер тақтамен тексеріп, кателерін түзейді. Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбыстаудыша назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөледі, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, д, р, о, т, и, м, е, о, г, п, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жүлде аша беріп отырады, ойын сонында жеңімпаз анықталады. 1-</p>	<p>Математика негіздері 10 саны Міндеті: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: менгереі: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және оған санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіруге керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалар топ карточкалар</p>

	<p>(болады). Әкім болуға ... (болады). Ақын болуға ... (болады). Маман болуға ... (болады). Жаман болуға ... (болмайды). Айтпақшы. Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p>	<p>жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. --- Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.</p>	<p>өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар. «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. - Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс, 1 буын.</p>	<p>тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дәп, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуалақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезелесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, гамақ, тал, топ, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар..</p>	<p>бойымен жүгіріп, сандарды осу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.</p>
--	--	---	--	---	--

Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту

Мультфильм көрсету
 Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері:
 1. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді.
 2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау.
 3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек
 4. Құралдарды тоқ көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді. Түсінеді: күзде жемістер мен көгөңістер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Бүгін сендер К.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Күз бояуы Самал қолтап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шоғып елім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сергіей-ап, Сары жапырақ төгілетп Тоғайды да көрдім мен, Таза жездей жиналған, Сары бояу айналсам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлең жолында самал қолтап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қолтап жетізе тегіп айтқан</p>	<p>Қазақ тілі Қарбыз Міндеті: Байланыстырып сойлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге. әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, отан қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді; Түсінеді: атауын еске сақтап, бұрын және «Қ» дыбысының орнын ажыратты; Қолданады: қарбыздың пазл ойынын құрастырды Балалар менде бір керемет қиындықтар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріңдерің. Не бейнеленген екен?</p>  <p>Балалар, қараңдаршы неңіз бейнеленіп көріп тұрсыңдар? Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс, айтасыңдар. маусым, шілде, тамыз айлары.</p>	<p>Математика негіздері 10 саны Міндеті: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгерсін: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіруге керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды Теру парағымен жұмыс. – Ойын алашына 9 балдан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тактасында (такта) балалар нөмірлері бойынша топшен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны онымен деп айтады, бірақ кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – Елкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқыды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл», «0» дегенде өздерін, Көріп тұр той қолдерің. Үйіспесе</p>	<p>Қоршалған әлеммен таныстыру Менің Отаным Қазақстан Міндеті: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: • ән, мақалаларды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді; • өзінің туған жері туралы білім терін құндылықті өмірде қолданады. Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орын алуындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамақпа» өлеңін оқиды. Туған жерді жырларын Кен Қызылдықтай терісін, өлеңнің көркінің Жұр, аралап, келсейік! Саққулақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұнын ашыады. – Біздің Отанымыз қалай адалды? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралады, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең байтақ. Қазақстан аталу себебі: жері шикті, халық – қазақ. Біздің</p>	<p>Музыка Сабаптойды тойлаймыз Міндеті: Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық ирғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Тойбайстар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабаптой» (Е. Хасанғалиев)</p>
---	---	--	--	--

		бар. Балалар, қарбыздың туысы қауын	айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нолді бірліктің жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сап қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.	еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.	
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Үлкен үзіліс «Күй күмбірі»: "Ерке сұлқым"Әбдімомын Желдібаев Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем Міндеті: - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімемен айтуға үйрету Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/жасайты; • туған жер, Ол бір-біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді; • туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын 	<p>Көркем әдебиет Елордамыз – Астана Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сойлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнеаспадан Астананың қорікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы</p>	<p>Сойлеуді дамыт Күзгі жапырақтар Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Күтілетін нәтиже:</p> <p>Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнана қояды. Өлеңге қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге тегілеген?</p>	<p>Көркем әдебиет Елордамыз – Астана Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сойлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнеаспадан Астананың қорікті жерлерін көрсетеді – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана –</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті Сазбалшықтан жасалған табақ Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру: - Бақылаған заттың бейнесін бере білу. затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қызық жапысыру, оларды өлең-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Күндіздікті өмірге қолданылды Пеллагов Ө. Тұрмысжандының өлеңін оқиды. Көңіледе күн пұрыл төккен. Алтын дәлді даласы бар. Жерінде гүл жұпар өскен. Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен көркем. Неткен сұлу, неткен көркем. Осы менің тұтан өлкем! Осы менің тұтан өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі</p>	<p>Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен талысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін өсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Пеллагов «Астана» өлеңін оқып соңындағы қосымшадан қараныз. Сөздік жұмысы: киселі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, берекес, құт мығнамақ – бірлік, дұрысбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежабадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардым ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Байтерек сөзіне сөйлем құра.</p>	<p>Бұл өлеңмен жанырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, жемісін түскен жанырақтар шапша үскен шапшақтығын, күз мезгілінің дарқан, кен екенін білдік. Күз мезгілінде айнала сары болды. Ағаш жанырақтары жерге сұлырап түседі. Жер бетін жапырақ жалқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс</p>	<p>еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін өсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Пеллагов «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: киселі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, берекес, құт мығнамақ – бірлік, дұрысбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежабадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардым ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Байтерек сөзіне сөйлем құра.</p>	<p>бірімен келісін орындауға дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сапа білуге, мүсіндеуге, жалп ыруға, құрастыруға үйрету</p>
<p>Топтық жұмыстар</p>	<p>Мақсаты: балаларды аласып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.</p>			

Аласып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кенеспен таныстыру: 1-кенес. Орындықтал. Егер аласып кетсең, ең бастысы – орыныға қалу. Бұл ережелердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтпін, орыныда тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кенес. «Анашым/Әкем» деп қаты дауыстап, айналдағы мұқият қара. 3-кенес. Егер телефон болса, ата-анана қоңырау шалып, тұрғын жеріңді айт (немесе айнададан нерселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ережек адамнан қоңырау шауды өтін. Егер формалары полицейді көрсетсе, отан барып, аласып кеткенді білмейсің, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формалары қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бұтпа немесе кафе. Көшеде, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, лақшыға немесе тасдалушыға бару. Аласып кеткенді айтпн, көмек сұра. 5-кенес. Бейтаныс адамдарға ерiн кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға ерiн кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орыныда қалып, сенiм артуға болатын адамдардың көмегiн күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен аласып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кенесті қайталау.

Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/8r23wshh0U?si=ZHN-0Np_TgQAlb91
<https://oken-institut.kz/ru/telefon-georgachih-ini>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі	Мұздық	Дене тәрбиесі	Қазақ тілі	Дене тәрбиесі
<p>Отбасымызбен бірге жаттығамыз</p> <p>Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе арттынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық сөмкейке бойымен жүру.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты сапта тұрып кезуле тұсынан алдысқа лақтырды; орындақ үстінде жүруді (сiн – 20 см, биіктігі – 40 см); орындақтық орасына дейін жүрiн келiп отыру; орыныға тұрып, одан әрi жүрiдi; бiр-бiрiнен 50 см арақашықтықта жатып таяқтардан бiр бүйрiмен секiрдi.</p> <p>Түсiнелi: спортың пайдасын; педiлоттiн түсiндiрiсeңiң кейiн қойып тiлдiдiп, жаттығудың орындау ретiн сeңе сақтап орындау.</p>	<p>Мұздық</p> <p>(сәбитойды тойлаймыз)</p> <p>Міндеті: - Қолымен бағын (қолғары-төмен) көрсете білу; дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ақыралу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ақыралады.</p>	<p>Отбасылық альбом</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық сөмкейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іні толтырылған доптардан аттап өту.</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүрудің әртүрлі түрлерін; елпiсiн 50 см биiктiкке көтерiп, көлбеу қойылған саты тейiнiсiктерiмен еңбектен жүрiдi; белгiленген жерден шүңқарға секiрдi; гимнастикалық орындақ үстiнде бiрiнiшiнiшiн қолымен қолдап жүрiдi; «Тенiз жағалаында» релаксациясын.</p> <p>Түсiнелi: әртүрi жүрi түрлерiмен қалай жүру керектiгiн (аяқты айқастырып жүру; отырып және жарылай отырып жүру; арттың жүру – 4 метр); мұқиятпен қолдану шесберiнiстерiн (мамықтарың) дамыту керектiгiн.</p> <p>Қолданылды: топтық әде және төлiсiнi әде түрлерiн; еңбектеу және шүңқарға секiру әдiстерiн; сондай-ақ оның бұрышында</p>	<p>Ал-әже мерекесі</p> <p>Міндеті: - Танисе немесе бейтаныс ертегілер мен шатып қорқем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға; тыңдап аң қорқем шығарма мазмұнын ретiмен жүйелi түрiе жеткiзуге; кейiнкерлердiң диалогын мәнердi интонациямен беруге; шығарманы ролдерге бөлiп соғуды; кейiнкерлердiң мiнeр-күлiмiн жеткiзуге бұлу; шығарманы еркін талқылауға мүмкiнiшiк беру.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Жасайды: бағалар өлiтiн сөйiсiң бiрiге; тыңдап аң қорқем шығармаларын дамытушы қабiлеттерiн дамытушы түсiнелi; балалар сөзiстiк суретке қолданылған; Қолданылды Екі балда есім қойып, олардың қол жақтап,</p>	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>«Тау-тәтті баламыз!»</p> <p>Міндеті: Жүгіру; шашырап жүгірен, қатармен бір-бірімен, екеуден, үшеуден тікелей жолғары көтеріп</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүрiдi; допты бiр-бiрiне бастап асыра дақтырып берудi; 25 см биiктiкте iнiпiп тұрған алқа екпiнмен жүгiрiп келiп секiрiп, қолын жеткiздi;</p> <p>гимнастикалық орындақ үстiнде аласып мен табынына таянып еңбектеудi.</p> <p>Түсiнелi: мағiсe құрын оларға, бiр-бiрiне допты бастап асыра қалай дақтыру және допты еңбектеудiң алқашан күйде қалай</p>

<p>Келүү керектігін Қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; Ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) бір-бірінің желкесінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жүзгіштің арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстаптауға тырысады</p>	<p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатарлар біні (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хоромолдар: «Тегіс алу» қазықтың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы, Үнтәспандан)</p>	<p>қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын Гимнастикалық сәлемейканын бойынмен екі қалам қалықтықта орындамақ үшін толтырылған доптардан аттан оту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәкір-қалың ая», (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қалың алады. Допты кеудесіне қысып, екі қолдан қалуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>кімдерге келгендерін әңгімеледі Тақтаға немесе плакатта омы жердегі суретті көрсетіп, балалардан кімдерді және қандай әрекеттерге тұрғанын сұрайды. Мысалға: Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдайды: Атамы: Айналайын ботбаларым, таңертең келу керек едіңдер. Түс ауағана келдіңдер ғой? Алғаш: Ата, қайырлы күн, Сапжар жолда ойлап жүріп алады. Сондықтан кеш келдік. Әжесі: Сапжар қулаңым, аман есен жетсеңдер болды. Келші маңдайыңнан бір иіскейің. Сапжар: Ата, әже сәлеметсіздер ме? Кешірінділер, мен енді отай жасамаймын. Ағашы: Кешіккендеріңе бола режіжің қалыңдар ма? Әжесі: Елгеше тағуламыстар, кешке екеуің бірге ойлаңдар. Сапжар: Аман, мен кешірім, маған режіжіңіңізді ізд, елің есің тыңдайтын болармын</p>
<p>Қарима-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп тақтырады. Доптың тақтыру балығын</p>	<p>Қарима-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп тақтырады. Доптың тақтыру балығын</p>	<p>Қарима-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп тақтырады. Доптың тақтыру балығын</p>	<p>Қарима-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп тақтырады. Доптың тақтыру балығын</p>



					<p>бузбауға тырысады, дақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі бадалар лопты сөбетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады</p>
<p>Серуен</p>	<p>Бақылау: Тұмалда бақылау. Мақсаты: Күздегі тұмалды бақылау. тұмалдың қайдан пайда болғанын түсіндіру. Еңбек: Алаштардың түптерін қоныстау. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат. Аман болар адамгер. Мақсаты: Мақал жазылу арқылы баланың сөзін қорып жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. бадалардың табиғатта, денсаулық туралы түсініктерін іерлестіру. Ойын: « Бірі кішікесе отбасы » Мақсаты: Үлкенді сыйлауға тәрбие беру. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Құмылдық ойын: « Шымшық дөп » Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір талдың үстінде ұзындығы 30 см, ені 6-7 сантиметрден кішісізін қояды. Ойын төменгі</p>	<p>Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру. шықтың пайда болу жолы. Еңбек: Алаш бұлақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу. бастан кетерін аятында дейін таңдалықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Мезгіл Отандым » өлеңін жазыту. Отан – менің атам. Отан – досым . бауырды. Отан-өлкен . астам. Отан-туан дұрыды. Мақсаты: Отанды сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді ». Мақсаты: Қос аяқпен</p>	<p>Бақылау: Откірші жапырым бақылау. Мақсаты: Откірші жапыр тұралы түсінік беру. Жапырдың пайдасы, жабыр жауғанына қарай егістікті, бұу бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек барын қолдан жауындытып суаруды пайдаланы ашып түсіндіру. Еңбек: Алаш түптерін қоныстау. Мақсаты: Алаш түптерін қоныстау арқылы бадаларға өсімдіктерге тыйайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Гүлсөкпен ел көрсер. Жапырмен жер қол-сер ». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы бадаларға өсімдіктерге тыйайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Құмылдық ойын: « Лопты құмыл жет ». Бадаларды тез жүтуге үйрету.</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге десер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы сарайын түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: Ойын алаңындағы сарайын жинау. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлден. Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тағ терек. Жапырағын жұлдызын. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы бадалардың сөзге сақтау қабілетін дамыту. Тілдері дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету Құмылдық ойын: « Аңполек-ау, аңполек ». Мақсаты: Қимыл-</p>	<p>Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге десер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңындағы сарайын жинау. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гүлден. Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тағ терек. Жапырағын жұлдызын. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы бадалардың сөзге сақтау қабілетін дамыту.</p>

<p>жагына күшкөңө доп койылат. (Доп дурас орналау үшүн тактайга ойнө жасп кою кажет). Ойнаушылар такташадан айналды турады. Баскарушы тацтан алылат. Ол тактайшанын жоғарырак турган бөс шетин аягымен теуип катганда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған быда баскарушы болады да, онын кайталанды. Ойында бір мезгілде 5-6 балашан катыса алады.</p> <p>Балалардын өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</p> <p>1. Жарысу. 2. Дөбөшікке секіру. (Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: балалардын қалауы бойынша</p>	<p>секіруге үйрету. Егтілікке, шапшаңдыққа булу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы ».</p> <p>Ойын барысы: Ойнаушылардың інісіні қасқыр мен бақташы тацтан алады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығатын. Олар далада жайылып жүреді.</p> <p>Бақташы: Қаздар қаздар? Қаздар: Тағалта Бақташы: Тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: Иә, иә, иә. Бақташы: Еңгеше ұлыңдар, Қаздар жоқ, ая қасқыр бар Жібөрмейді ол жоқта Бақташы: тез ұшыңдар қалайа !</p> <p>Осы кезде қаздар қанаттарын қатып ұшып бақташыға қарай жүгіреді.</p> <p>Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ойнағандарында дуысып басқа балаларға кетек береді.</p> <p>Еркін ойындар Тренинг: « Қаздар болып ұшыптық » (Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>шапшаңдыққа, егтілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »</p> <p>Мақсаты: Секіріпшен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, егтілікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секірітпшен ашының бір жагына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады. Олардан 15-20 қадан қашықтықта сызық сызылады немесе жалғашалар байланған жіп тартылады.</p> <p>Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттап секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.</p> <p>Тренинг: « Қолшатыр ». (Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>қозғалыспен дамыта отырып, шапшаңдыққа, егтілікке</p> <p>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыса баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлық орындарына барып қозғалмай тұрады. Баскарушы барлық « фигураларды » айылап шығыпты, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді баскарушы бала беруші болып саналады да, ая алдығын баскарушы қалған балаларға қозғалады да, ойын қайталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаластақ Татылыстақ Тренинг: « Кііз үй ». (Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша</p>	<p>тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p>Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек ».</p> <p>Мақсаты: Қимыл-қозғалыспен дамыта отырып, шапшаңдыққа, егтілікке булу.</p> <p>Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »</p> <p>Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыса баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлық орындарына барып қозғалмай тұрады. Баскарушы барлық « фигураларды » айылап шығыпты, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді баскарушы бала беруші болып саналады да, ая алдығын баскарушы қалған балаларға қозғалады да, ойын қайталады.</p> <p>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаластақ Татылыстақ Тренинг: « Кііз үй ». (Экология мәдениеті)</p>
--	--	--	--	--

) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балалармен жеке жұмыс	Әлімжан Айым Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қайратұлы Ермұхаммед Қарындашты дұрыс ұстай алуға үйрету. (үш саусақпен)	Қанат Назерке Бакытжанқызы Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Сундетулла Жасмин Наурызбайқызы құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел орындық.) құрастыруға үйрету	Алтай Айібере Қайратқызы Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Исем тап» - ұлттық ойын. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны таңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады. Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы алып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Жаяу тартыс Ойыншы қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп тұйып тұлғай арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді. Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Сикырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелеп тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады. Ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кенеліп, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кенеліп, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.

Балаларды 4 үйге қайтуы	Өнерені 15 минут Егер Сіздің баланыз компьютер, оқу-жазымдарының бәрі бірге болса адамдарды жаппайлама, ойын кезінде өздерімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мергенге келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.
-------------------------------	--

Өнереніңі: *Stacy*