



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы


Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 13 - 17 қазан 2025-2026 оқу жылы



«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

«Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»




Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10	Сейсенбі 14.10	Сәрсенбі 15.10	Бейсенбі 16.10	Жұма 17.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кенес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен космекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Саңамақ арқылы қай топтың жасырынатын, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туганда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан	«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.		

		бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.			
					
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Адалдық әліппесі «Сықырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сықырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сықырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досыңа қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады.</p>		<p>Адалдық әліппесі «Досының жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.</p>		
Кестеге сәйке ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p>Сауат ашу негіздері Буын Міндеті: Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар</p>	<p>Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеті: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге. Күтілетін нәтижелер: менгереді: 8 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөледі, 8 санын таңуы. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабаданларды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір доңгелек пен пирамидалық сақинасын боя.</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеті: Суреттерді өз сызбасымен дүрне-сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөледі, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша</p>	<p>Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Міндеті: Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздегі буынның екінші жартысын табады. Балалар, бүгін бізге Айсеулу қуыршақ қонаққа келінті. «Өз атынды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын</p>	<p>Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: 9 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөледі, 9 санын таңуы. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен көй». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифрды бар қарточкаларды орналастырады. Балалар барлық</p>

	<p>сөздерді айғайлап, созып айтады: лак, кас-қыр, баг-дар-шам. Сөздерді қайталантқызады және буынға бөліктіріп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сойлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лак сөзін буынға бөледі. «лак» деп бір рет шапалақтап, «лак» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөліреді. «Қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, ойткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «баг-дар-шам» сөзін буынға бөліреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын</p>	<p>Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шенберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). Ойын жаттығуы. «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифрды бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады</p>	<p>буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөліреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөліреді. ө-шіргіш</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> </div> <p>кі-тап</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.</p>								<p>буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынның кім айтады? – Бірінші буын – Ай. – Екінші буын – сұ. – Үшінші буын – лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы. Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Қорнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынның айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Ка- (уын). Мысалы: үн-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-па, тор-ғай, та-бақ, ә-теп, же-нім, қа-ғаз, қай-шы, қа-лам, кі-тап.</p>	<p>цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуы – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды</p> <p>1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрдың қалай шығарғаныңды айт</p>

<p>Болайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де бұын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір бұылда бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша бұын болады.</p>				
<p>«Үнемі тұтыну»-Тамік сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту</p>				
	<p>Тамік сатып алғанда... Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамікты тоназытқышыға сақтап қоялып, кейін оны пайдаланбай - ақ, даярға сыйласты екен. Пайдалену болып қалған соң, тақтырмығанда қайтсін?! Яғни, көп тамік сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған таміктер жеуге жарымсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картонды көп етіп аласыңыз, мөшеретін астында қалып қойған картондар күн өткен сайын шірі береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, дақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамік сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.</p>			
<p>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				

<p>Сөйгесуді дамыту Күз бопуы Міндеті: – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді. Түсінеді: күзде жемістер мен көгіністер мол болады, дарумені бай болатынын; Қолданады: өлеңті мазмұнын түсініп, жаптан алады. Бүтін сендер К.Баянбаевтің «Күз бопуы» өлеңімен танысып, жаптан аласыңдар. Өлеңті педагог бірінші мәңгірлеп оқып береді.</p>	<p>Күз бопуы Самал қотан қалғанда, Үзіледі сары алма, Шошыл есім бақпаны, Қурын біткен сап-сары. Көрінеді шағы айдап, Бел-белестер сартпайт, Сары жапырақ тоңитпай Тоңайды да қордан мен. Тава жездей жиналған, Сары бопу айналған, Балалар, өлеңше не жайлы айтылған? Өлең жолында саяхат қотан қалғанда, не үзіледі? – дейді, Иә, ақыл тоғайты, жапырақтарды сары қылды жинап қойған жесте теңеп айтқан</p>	<p>Қазақ тілі Қауым Міндеті: Сөздік қор. -Ертішілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, оту, ору, дйірмен, орақ, кетпен, шағыл, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Атуын айтып, буына бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгіледі; Түсінеді: Кітапшадан суреттен ертішілікке керек заттарды айтты; Қолданады: Екі суретті сәйкестікті табуға салыстыру дағдысын дамытты; <i>Екін ексең тығыз, шыңтым дей бер шығар.</i> Орқ, Қарбыз, Алма, Бұлдірең, Қурын бұлдарды не деп айтқамыз? Өге тақаша, дұрыс айтасыңдар (жемістер, жиплектер, жеміс-жидек), (мақал айқызым, біреу болса жеміс, көпше болса жемістер атуын үйретуге тырысты). Біз бүтін қауыммен жақынырақ танысатын боламыз...</p>	<p>Математика негіздері 9 саны және цифры Міндеті: 9 саны және цифрмен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңуға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: мен ерді: 9 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 9 санын таңуды <i>«Сен мен цифрды байланыстыр» ойын-жаптығуы.</i> Педагог 7, 8 цифрмен көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуға ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Уәлестремді материалды № 2,3 цифрларын пайдаланады. Кімнің суреті бар қаргошқақар көрсетпеді. Кімді сорсете (7, 8 зат) бүтін санып, оларды санды ұсынады. Одан соң балалар санды толықта дейін толықтырады. Тоныз саны қалай шыққанын айтып түсін іреді. (9 бұл 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандарды тұрғын өлең оқыды. Жалғыз аяқ көрсетсе, Уәлесек сеп</p>	<p>Қоршаған әлеммен таныстыру Заттардың даму өміріндегі маңызы Міндеті: Заттардың даму өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Күтілетін нәтиже: • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды; • қоршаған ортадан күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірге қолданады Балалар, айнағара қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, отар жүзеді, қатты, ауыр, жеңіл, келіп-бұлар немесе негізгі болуы мүмкін. Әртүрлі ойналқ мақаланы бір және ол бір нерсеге келеді. Мысалды, үстел жауы үшін немесе отан тамақтау үшін қидіет. Адамдар орындарында отырғанды, электр немесе газ плитасында тамақ пірреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірінде жұмысын жейділетінін заттар бар. Бұл</p>	<p>Қоркөк әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлең жаптығуда логикалық екіпіді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиену Күтілетін нәтиже: Жасайды: Өлең жаптығуда логикалық екіпіді қолдану да Түсінеді: Сөздік қорын байыны Қолданады: Ойыншықтарды күтіп ұстау -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүтін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: қулын – жылқының жас төлі қулыншақ – кішкентай қулын ұрынышақ – бір жерін жарақаттан алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>бес дубыстан тұрады). Қане, бұнылап көрейік: Қа-Уың (Керемет, екі бұнылап тұрады екен не?)</p>	<p>жетуге. Мынау жатқан кайың, Ал «Сегіз» сән кайың? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Ақробат қыз мықты. Сахнаға шықты. Бүткелі бөлі қайыңды, «Тоты» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сән тұрағы білетін боламыз? (9)</p>	<p>заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күшсіздікті көріп жүрген ұй жинағандары неден жасалды? – Ағаштан, темірден жасалды. «Көп ойла, сөз ойла» ойыныСүреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданылғанын, несің жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, несің жасалғанын және не үшін қолданылғанын айтыды. Мысалы, қиым матадан тігіледі, адамның үстін киюіне арналған заттар. Ембек құралдары темір меналаттан, пластиктен жасалды, олар ембек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, айнектен жасалды, ас іудіге арналған заттар. Жиназ – күнделікті тұрмысқа қажет заттар. Темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.</p>	<p>қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыңшақ. Ол жылқының төлі. Құлыңшақ еркелетіп, құлыңшақ деп атаған. Құлыңшақтың түсі қандай? – Сен құлыңшақты қайдан көрдің? Құлыңшақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған Бейнені табады</p>
<p>Үлкен үйіне: «Күй күмбір» Әбікен Хасенов - Көкпейнесі (күй)</p> <p>Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, таны білуге ынтасын дамыту</p>					
					

3 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Коршаптан ағеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі Міндеті Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөлме гүлдері мен даяу гүлдерінің бірнеше түрін атап береді; түсінеді: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. қолданады: өсімдіктерге күтім жасай алады.</p>	<p>Коркөк әдебиет Отан Міндеті: Өлең сюжетінің дамуын қалай дауауға үйрету. Сураққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Біздің Отанымыз қалай атағалды? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз. Отанымыз – кен-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жеріңді топырағын, гүлдері, оянаған жерлерің есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ – Қазақстанның жері жел, табынған бай, орманғары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мерекес. Құлапты күні! Педагог</p>	<p>Педагог жұмбақ жасырды. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалды, аузы жоқ – тыныс алады, көректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, ауылдық материал ретінде қолданады, қазға алады. Ол аузын тақартады. Біз тәжірибесі жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне су дың қандай қатысы бар?» Жауап: «Су бізге өнімдік өсінеді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттарды бойына сіңіреді». Балалар а склие бөлігі ең алма мен алма рт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіні, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жемісге жатады. – Егер осы бөліктерді қалай сүрткіңізге қойсақ не болады? – Қайызда су дың іті</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Отбасының күті еібері Міндеті: Сөйлеудің дабыстық мәдениеті, күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күті еібері» тақырыбына әңгіме құрайды, көңілсізден жемістерді ажыраталды; Түсінеді: сөздің дыбыстан құрылатынын; қолданады: күз мезгілінің сөздерін, режисшкілерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Педагог адамдардың күті еіберіні қысқаша айтып отеді. Мысалы, етін жинайды, бау- бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталды т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарай, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іні сырғы алғандай жарпырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде сұғуырап жатыр. Жапырақтардың түсі ері қандай? Бақшада кімдер жүр?» Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?» Бақшада балалар не етеп жүр?</p>	<p>Музыка Күзгі жапыр Міндеті: Музыканың ширақ сипатын жетілдіріп, ырғақты жүтрісінен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбыстауын төмбрі бойынша қатысады, әндерді орындайды. Түсінеді: музыка өлгерген кезде ойын қимылы да өзгеруді. Қолданады: мнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би бийлейді. Музыка тыңдау: «Жапыр шақару (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жапыр» (К. Дүйсеев) «Күзгі әуен» (А. Досқалғанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Люмова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» би (педагогтің талғамы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жапыр» ойыны</p>	<p>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жанысру, мүсіндеу, құрастыру) Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуді жетілдіру - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеу мазмұнын берсе білуді үйрету - Қайыздан тыныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарлапш бүктелген қағыздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды кино – тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыс</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>калады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп ону үшін қандай жағдай керек?</p>	<p>«Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра</p>	<p>Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.</p> <p>Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы қорек.</p> <p>Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма?</p> <p>Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбеккер екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.</p>		
--	---	--	--	--	--

Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»

Сюжеттік-рольдік ойын:
Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жағтықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе такпақ (рифма) ойластыру.



Пайдалы сілтемелер:
<https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij>
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm_Gao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Дене тәрбиесі» Күшті, батыл және үлкен боламын! Міндеті: -Алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. Түсінеді: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кетельдердің он және сол жағынан қалай айналып өту керектігін. Қолданады: бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді «Секіріштер». Екі тізбекке қайта сип құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзылыққа секіреді. Екінші ойыншы</p>	<p>Музыка Күзгі жанбыр Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, өзінің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың соңғы жұмсартып айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбыстауын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. Түсінеді: музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жанбыр шақыру (Д. Ботбаев)» Ән айту: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсекев) «Қуаң әуес» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (опд. Т. Ломова) Ылар: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтың таңдауы бойынша) Ойындар, хороволгалар: «Құл мен жанбыр» ойыны</p>	<p>Дене тәрбиесі Біз – болашақ әскерміз! Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау; заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосыққа қаламмен, аяқтың ұшымен жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қашық қойып бүйірімен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қашық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).</p>	<p>Казак тілі Ата-әже мерекесі Міндеті: – Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын. Түсінеді: Балалар сюжеттік суретке көңіл аударды; Қолданады: Екі балаға есім қойып, олардың қай жақтан, кімдерге келгендерін әңгімелейді Тақпаға немесе шакағға осы жердені суретті көрсетіп, балалардан кімдерді және қандай әрекеттерге тұрғынын сұрайды. Мысалға: Ата-әже мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Ағасы, Айнасайын</p>	<p>Дене тәрбиесі Әкем, анам және мен! Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Мақсаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. Түсінеді: залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын он жақ, сол жақ көрінілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: бау жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін молшерлеуді, кеңістікті бағдарлау білгілігін Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ашықтар мен қояндар» (4 рет). Ойыншылар «ашықтар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Ашықтар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педagogтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «ашықтар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанашы</p>
--	---	---	--	--

<p>Серуенге дайындык</p> <p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>	<p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>	<p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>	<p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>	<p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>	<p>сол жерден эри карай дэл соллай секирет. Сойтп барлык ойынылар секири болган сон, калшыктыктарын салыстыралды.</p> <p>Команданын барлык ойыныларды бир орыннан узындыкка секирет. Барлыгы секирен сон журттуши эр команданын секиру калшыктыктарын коюп, узакка секирен команданы аныктайды. Сойтп, олар жейсе жетей</p>	<p>ботшарым, танерген келу керек елтиер. Тус туталда келдицер кой? Адамат: Ата, кайырым кун, Санжар жолда ойноп журин алды. Сондыктан кеш келдик.</p> <p>Әжеси: Санжар кудыным, аман есен жетсеңдер болды. Келши мандайынан бир искейин.</p> <p>Санжар: Ата, же семенетиздер ме? Келтириңиздер, мен энди олай жасамаймын.</p> <p>Атасы: Келіккендеріңе болг ренжісіп қалдыңдар ма?</p> <p>Әжеси: Еңіше татуласыңдар, кешке екеуің бірге ойнасаңдар.</p> <p>Санжар: Адамат, мені келіңши, маған ренжімеңи не, енді сені тыңайтып боламын</p>	<p>Киймаларди реттикти сактап дурмас кийуге уйрети.</p> <p>Өз-өзинекызымет ету</p>
---	---	---	---	---	---	---	---

<p>Серуен</p>	<p>Бакылау: Ауа-райын бакылау. Мақсаты: Ауа-райын бакылай отырып, куз мезгилин оине тап</p>	<p>Бакылау: Кунди жаньарактарды бакылау. Мақсаты: Мезгиле бойыншасы жаньарак туесерини оңсеруи</p>	<p>Бакылау: Алтын кусти бакылау. Мақсаты: Кунди адамшын инвар аударып, куздн алтынсы белгилерин аныктау. Кай адамшын жаньарактары ерге оңсерсеке</p>	<p>Бакылау: Жаньдиктерди бакылау. Мақсаты: Кузге жаньдиктер кыска калды дайындайды? Уминесей, кумарсекаларды карайдыршы, оз адыктардын жаньин елбектеши</p>	<p>Бакылау: Кунди бакылау. Мақсаты: Кунди кезини жарылын кунен тараган есуле (жарык) оиди-ди буюкы табигат ушн дайындап да кижетти-ни</p>
----------------------	---	--	--	---	--

	<p>дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күдірге алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күдіруге күш салады. Әйел-сықақтары әсірә, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрі қалайсыз қимылдар жасап күдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұратына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p>Бағалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әткеншек тебу. 2. Дойты құлау. <p>Тренинг: « Біз бірлесіміз ».</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: бағалардың қалауы бойынша</p>	<p>(Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: бағалардың қалауы бойынша</p>	<p>Бағалар жүтіргі келе жатқанда торымдшы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен бағалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұстапты қалған бағалардың арасынан сайлайды.</p> <p>Дербес ойындар.</p> <p>Тренинг: « Біз тапұмыз »</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: бағалардың қалауы бойынша</p>		<p>Оңталық жақындап барайық та, Қайткер екен содан сон-қарайық та.</p> <p>Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Бағалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Бағалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырды.</p> <p>Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p>Бағалардың өз бетімен ойнауы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Төбешіктен-төбешікке секіріп. 2. Күп мен түп <p>Тренинг: « Күн шуағы ».</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> <p>Еркін ойындар: бағалардың қалауы бойынша</p>
<p>Серуеннен оралғу</p>	<p>Кимдердің ретімен шешу.</p>	<p>Өз-өзіне қызмет ету</p>			
<p>Бағалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жеке жұмыс</p> <p>Әлгіге күдіктену</p> <p>Мақсаты: адамгершілік құрылымды және үйісімізді сөйлеуді қалыптастыру. Қарым-қатынас дағдылары Ахметжан Аудалым Нұржанқызы</p>	<p>Жеке жұмыс</p> <p>«Шайырға» қимылды ойынның Мақсаты: қолданбалы ойынды үйісіртуді, реакциялардың жылдамдығын дамыту</p> <p>Финикалық дағдылар</p> <p>Судилеудің Жасмин</p> <p>Нұрғабайқызы</p>	<p>Жеке жұмыс</p> <p>«Адаммен не, содан кейін не болады?» дегі ойынның Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру</p> <p>кәбілесті дамыту</p> <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар (Ранс Дастан Тапталулы)</p>	<p>Жеке жұмыс</p> <p>«Көріңізді ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сандар тұрағын білдіріп, олардың сандық қатардағы орынды бекіту</p> <p>Танымылық және зияткерлік дағдылар (Алтай Аызерс)</p>	<p>Жеке жұмыс</p> <p>«Қиын да да жеңістер» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, апликация әрекеттерін қалыптастыруға орналастыру мүмкіндігі</p> <p>Шығармашылық тағдылар, көрнеу қимылі</p> <p>(Қайрат Амангүл)</p> <p>Жауапкершілік</p>
<p>Бағалардың дербес әрекетін қимылды, үстел үсті ойындары</p>	<p>«Үлгілік ойын-үлгі қатынасы»</p> <p>Сақина жасыру</p> <p>Ойынды өткізуші және сақина</p>	<p>«Үлгілік ойын-үлгі қатынасы»</p> <p>Белбеу сөк</p>	<p>«Үлгілік ойын-үлгі қатынасы»</p> <p>Арқан тую.</p>	<p>«Үлгілік ойын-үлгі қатынасы»</p> <p>Тенге тую.</p>	<p>«Үлгілік ойын-үлгі қатынасы»</p> <p>Күн мен түп</p>

<p>бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұдырық қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді</p>	<p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууга тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала каша жөнеледі. ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: ойын бастайды —деп дауыстайды. Содан соң арқаның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп, секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді, тақпақ, олең айтады немесе билеп береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан тас салынады. Содан екі топтан келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйынғытып, шаба жөнелді. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді</p>	<p>Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут</p> <p>үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>				

Ізкекеріңіз: 