



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ

Мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 22 - 26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы

«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09	Сейсенбі 23.09	Сәрсенбі 24.09	Бейсенбі 25.09	Жұма 26.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар )	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен олең айтады, би билейді. . т.б. өнер көрсетеді		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды нығина салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді. Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, нығинадағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады. Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады. Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертенгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

<p>«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Табигатым тамаша» Табигатым тамаша, Көз тоймайды қараса, Табигатты аялап, Жүрегіңші жараса.</p>	<p>Далалық әнінесті «Мақтау сөздер айту» <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақын қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бада шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сұртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p>	<p>Далалық әнінесті «Құпия заттар» <i>Ойынның мақсаты:</i> қарым-қатынасқа дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әлемді қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» тартатады, оны алақаншарының арқасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты тартатын болғанынан кейін ойында қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірінің құпия затын көрсетуге қолдрудың жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұяшпақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Кестеге сәйкес ҮІӘ**

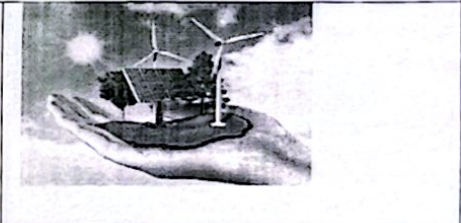
**1 - ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ**

Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Қоркөм әлеует
<p>«Жінішке дауысты дыбыстар» Міндеті: жінішке дауысты дыбыстармен таныстыру <b>Дидактикалық ойын:</b> «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: допмен орындалады. Балалар бір-біріне доп дақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға аузсақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Расбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шумек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p><b>Ойнап отырып оқимыз</b> Міндеті: Сөздерді буында бою, буын сызын ажырата алуға жаттықтыру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: сөздерді буында бөледі. Буындарын бөліп және айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс бары. Қолданады: сөздерді буының екінші жартысын табыды</p>	<p><b>Дыбыстық талдау</b> Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жұан және жінішке, дауыссыз дыбыстардың қатан, ұяң, үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буында бою үшін, дыбыстарды ажырату үшін.</p>	<p><b>Дыбыстық талдау</b> Міндеті: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жұан және жінішке, дауыссыз үнді болып бөлінетінін. <b>Қолданады:</b> сөздерді буында бою үшін, дыбыстарды ажырату үшін «Кім біліпші?» дидактикалық ойыны Мисалы: б, д, р, ө, т, н, м, с, о, е, л, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ақырлатады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға қок текше көтеру арқылы ақырлатады. «Айтпа, аңдыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жүлдесіне беріп отырады, оның соңында жеңімпаз анықталады. 1-</p>	<p>Елордамыз – Астана Міндеті: Өлеңті мәнермен жатқа айтуға үйрету. Бйіаныстырып сойысу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу <b>Күтілетін нәтижесі:</b> Жасайды: өлеңтің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады. Түсінеді: өлеңтің мазмұнын түсінеді. Қолданады: өлеңтің өз ойымен мазмұндап береді. Педагог балаларға бейнестелген Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. - Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? - Бүтін біз Батырбай Сойбұтталтаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана тұрдын жырдың.</p>

		<p>(болады). Жаман болуға ... (болмайды). Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсындар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p>	<p>өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасындар, дауысты дыбыс. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасындар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. - Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс, 1 буын.</p>	<p>тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дәп, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарак, такыя, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p>	<p>мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде; бақыт, береке, құт ынғымак – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту**

**Мультфильм көрсету**  
 Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері:  
 1. Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді.  
 2. Жарықтану деңгейін туралы отыратын құралдармен жабыдқтау.  
 3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек  
 4. Құралдарды ток көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды.

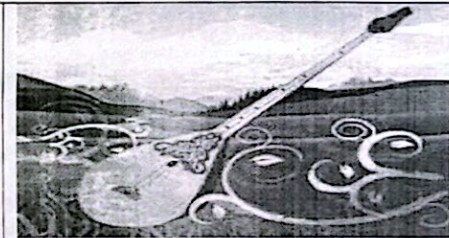


**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>0 саны және цифры</b>  <b>Міндеті:</b> 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету</p> <p>«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағлайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нол дейді. Бұл сан</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>10 саны</b>  <b>Міндеті:</b> 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;  <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды  <b>Теру парағымен жұмыс.</b> – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқиды және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – Ешкім (ештене) болмаған кезде олар жок, немесе НОЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Алаңдағы Ай. Цифрға ұқсас қай? Үлгі кезде ол. Аумақ қанша? «Нөл». «0» дегенде өздерін. Көріп тұрғой көздерін. Үйленесен</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>10 саны</b>  <b>Міндеті:</b> 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>менгереді:</b> 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;  <b>түсінеді:</b> заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;  <b>қолданады:</b> 10 заттан тұратын топтарды  Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды осы ретімен атауын сұраның. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.</p>	<p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>  Менің Отаным  Қазақстан  <b>Міндеті:</b> Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  • әңгіме, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;  • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді;  • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады.  Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – атабабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің атабабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кен</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке кара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. --- Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.</p>	<p>айналмас, 0-сіз 1-ін 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.</p>	<p>Қызғалдақтай терейік, өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Сакқұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» :** "Ерке сылқым"Әбдімомун Желдібаев **Мақсаты:** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қазақ тілі**  
**Қарбыз**  
**Міндеті:** Байланыстырып сойлеу.  
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.  
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.  
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.  
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.  
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді;  
**Түсінеді:** атауын еске сақтап, бұны және «Қ» дыбысының орнын ажыратты;  
**Қолданады:** қарбыздың пазл ойын құрастырды  
 Балалар менде бір керемет қиындылар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріңдерші. Не бейнеленген екен?




Балалар, қараңдаршы ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс айтасыңдар, маусым, шілде, тамыз айлары бар. Балалар, қарбыздың

**Қазақ тілі**  
**Бүлдірген**  
**Міндеті:** -Тағып немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру.  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** Бүлдіргеннің қай жерде өсетінін айтты;  
**Түсінеді:** «Ү», «Б» (Бүлдірген) дыбыстарының орнын тапты;  
**Қолданады:** Жұмбақтар туралы ойын айтты;  
**1. Амандау**  
 Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл-күйлеріңіз қалай? Сіздермен бүгін кереметтей тақырыпқа талдау жасамақпын.  
**2. Тақырыпқа кірісу**  
**Бүлдірген**  
 – раушангүлдер тұқымдасына жататын көпжылдық шөптесін өсімдік.  
 Қазақстанда барлық тау беткейлерінде өседі. Құлшынайға өте ұқсас келеді, бірақ көлемі құлшынайдан кішірек болады. Биіктігі 5-20 см. Жапырағы үш қалақты, жиегі аратісті. Мамыр, маусым айларында гүлдейді. Гүлі ақ түсті, 5 күлтегі, ұзын гүлсағақтың басында орналасқан. Жемісі маусым, шілде айларында піседі. Жидегі хош иісті, дәмі тәтті, қызыл түсті болады. Бүлдірген

**Сөйлеуді дамыт**  
**Күзгі жапырақтар**  
**Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)  
**Күтілетін нәтиже:**  
**Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;  
**Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін;  
**Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.  
 Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?  
 Не жайлы айтылған?  
 Ақын жапырақтарды неге теңеген?  
 Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.  
 Күз мезгілі қандай?  
 Күз мезгілінде айнала сары болады.  
 Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.  
 Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызыл сары Керемет көрініс

**Көркем әдебиет**  
**Елордамыз – Астана**  
**Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сойлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;  
**Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді;  
**Қолданады:** әңгімені өз ойымен мазмұндап береді  
 Педагог балаларға бейнегазпадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік.  
 ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
 Сазбалшықтан жасалған табақ  
**Міндеті:** - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру;  
 - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жасыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылымы бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  
**Мақсаты:**- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапырауға, құрастыруға үйрету  
**Топтық жұмыстар**

	туысы қауын жайлы өткен едік қой. естеріңде ме?	басқа жеміс-жидектерден бұрын піседі.  Балалар, жұмбақтарды табындар. <i>Бұтаға ілген ұлгершек,          Іші нәрлі қызыл сол,          Теріп алып үлгерсек,          (Бүлдірген)</i> <b>3. Балалар, сурет бойынша әңгіме құрастырайық.</b>			
--	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»**

**Мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.**

Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орыңда қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орыңда тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анана қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналандағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орыңда қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

Пайдалы сілтемелер: [https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHP-0Nn\\_TgQA1b91](https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHP-0Nn_TgQA1b91)  
<https://orken-institutv.kz/ru/telefonny-gorvachih-linij>



Көшеде танымайтың адамдармен сөйлеспе.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене тәрбиесі</b> Отбасымызбен бірге жаттығамыз <b>Міндеті:</b> Әр қадам сайын дөңгі алдынан немесе артынан қолдан-қолға</p>	<p><b>Музыка</b> Сабантойды тойлаймыз <b>Міндеті:</b> - Қолымен бағытып (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажырату.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> Отбасылық альбом <b>Міндеті:</b> Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған дөңгілерден аттан оту</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> «Тату-тәтті баламыз!» <b>Міндеті:</b> Жүгіру: шашыран, жүгінен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп</p>	<p><b>Музыка</b> Сабантойды тойлаймыз <b>Міндеті:</b> Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде жүруді (ені – 20 см, биіктігі – 40 см); орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін</p> <p><b>Қолданады:</b> жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.</p> <p>«Артық» ойыншы қапалы, жүргізуші оны қуады.</p> <p>«Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра</p>	<p>жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> карапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ыргакты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған сағыз тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын.</p> <p><b>Түсінеді:</b> әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айкастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ыргакпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> топтық әдіс және топсыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығанның ұшуын салған имитацияларын</p> <p>Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан алған оту</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қауға тырысады. Допты жерге құлап паған жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді.</p> <p><b>Түсінеді:</b> малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін.</p> <p><b>Қолданады:</b> шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын</p> <p><b>«Мүкнәт бөл» ойын жағтығуы.</b></p> <p>1,5 минут орғана қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ыргакпен алымдауларын қадағалау.</p> <p>Тыныс алу гимнастикасы (үш-шеңбер).</p> <p>2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>Жасайды:</b> дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.</p> <p><b>Түсінеді:</b> карапайым музыкалық терминдерді.</p> <p><b>Қолданады:</b> пластикалық, ыргакты, мәнерлі қимылдарды орындайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p>Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)</p> <p>«Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Музыкалық-ыргактық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов)</p> <p>Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>көлдө, еңдi кнптрдд үшiншi болып турган бала кашады. Жүргүзүшiңе үстатпудга тырысады</p>		<p>диктыру: сериктесiне долты басымнан асыра лактырып берудi үйрөтү. Жаттыгуларды дурьс орындауду дарын калаталу. Караман-кареса өкi сакпа турьд, бiр-бiрiне долп лактырарды. Долптын лактыру багыттан бурбудага тырысады. лактыру кезiнде колдарын шнпрак созыды. Буйрык бойынша бiр тiзбектегi башалар долпты себетке салып, секiрүге арналып сызылган сызык жашына турды</p>	
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бакылдуу:</b> Туманда бакылдуу. <b>Максатты:</b> Күзгөтү туманды бакылдуу, туманын кайтаны пайда болганын түсiндiрү. <b>Енбөк:</b> Аташтардан түптөрүн көрсөтү. <b>Максатты:</b> Табиятта аздай бiлүгө, өсiмдiктерге камкор болуга, оларды күтiп-баптауга тәрбиелеу. <b>Жеке жумьс:</b> Максат-мател. Тава болса- табият. Аман болар – адамзат. <b>Максатты:</b> Макыл жаттуу аркылы баланын содалк корып жетiлдiрiп, сойлеу мадениетiн, ойлау кабилеттерiн дамыту, бадалардын табиятга денсаудулак турды түсiнiктерiн тереңдетуу. <b>Ойын:</b> « Бiз кiшкене отбасы » <b>Максатты:</b> Үлкөндi сыйлауга тәрбиелеу. Отбасы мүшелерiн дурьс атауга үйрөтү. <b>Кимыдалык ойын:</b> « Шымшык долп » <b>Ойын барысы:</b> Алашын ортасындадыбiр талашын үстiне узайдыгы 30 см. еңд 6-7</p>	<p><b>Бакылдуу:</b> Шыкты бакылдуу. <b>Максатты:</b> Күзгө ерекшелiктерiн көрсөтө түсiндiрү, шыктын пайда болу жаколы. <b>Енбөк:</b> Алаш бурзактарын жинау. <b>Максатты:</b> Балалардын бiрлесiп жумьс жасеуга буюду, бiрлесип iстерiн аягында денпн тынпдылыкты жасеуга үйрөтү. <b>Жеке жумьс:</b> « Менiн Отаным » өлөшiн жаттуу. <b>Отан – менiн ата-анам,</b> <b>Отан – досум,</b> буюурым. <b>Отан-өлкөм,</b> астанам. <b>Отан-туган думалым.</b> <b>Максатты:</b> Отанын суюго, кiрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттык сезiмдерiн арттыру. <b>Ойын:</b> « Копшар секiрөдi ».</p>	<p><b>Бакылдуу:</b> Өткiншi жанбырды бакылдуу. <b>Максатты:</b> Өткiншi жанбыр турды түсiнiк берү. Жанбырдын пайтасы, жанбыр жауганына карып өтөтiктi, бау бакшаны, саяккадагы көкөңсө, жемле – жылк бөрiн колдан жауылдаткып суарудан пайтасын ашып түсiндiрү. <b>Енбөк:</b> Алаш түптөрiн көрсөтү. <b>Максатты:</b> Алаш түптөрiн көрсөтү аркылы балаларга өсiмдiктерге тынпайтыкып аяттар топшрак аркылы бараткылыын түсiндiрү. <b>Жеке жумьс:</b> « Енбөккөн өл көтөрү. <b>Жанбырмен жер көтөрүр ».</b> <b>Максатты:</b> Макыл үйрөтү аркылы балаларга өсiмдiктерге тынпайтыкып аяттар топшрак аркылы бараткылыын түсiндiрү. <b>Кимыдалык ойын:</b> « Долпты кууш жет ».</p>	<p><b>Бакылдуу:</b> Күзгөтү өсiмдiктердiн түсiн бакылдуу. <b>Максатты:</b> Күзгөтү өлi табиятта болганын куушлыне өсiмдiктерге десер өсөтiндiгiн түсiндiрү. <b>Енбөк:</b> Биздiн ойын алашы саргайыл түскөн жашырактарды жинау. <b>Енбөккөрдыкка буюду.</b> <b>Жеке жумьс:</b> Жел тынымсыз тулдiеп, болып кеттi тым бузык Шувылдайлы тал терек. <b>Жашырагын жулдызыл.</b> <b>Максатты:</b> Таклак үйрөтү аркылы балалардын өсөтө сактау кабилетiн дамыту. <b>Жылды дурьс йартагынын манердiлiгiн сезiнугө үйрөтү.</b> <b>Кимыдалык ойын:</b> « Ай-өлкөк-ду, ай-өлкөк ».</p>

<p>тақтайшыны қисайтып қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Доппы ұстап алған баға басқарушы болады да, ойын қайталанайды. Ойында бір мезгілде 5-6 бағадан қатыса алады.</p> <p><b>Бағалардың өз бетімен ойынды ұйымдастыру:</b> 1. Жарысу. 2. Төбешікке секіру. (Экология мәдениеті)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> бағалардың қалуы бойынша</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Елтінікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Қаздар мен бақташы ».</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Бақа бағалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайылып жүреді.</p> <p><b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар! Қаздар: Ұяда ма? Бақташы: Тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: Иә, иә, иә. Бақташы: Енгіше ұшылар, Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар. Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшылар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оялғандарында дуысып басқа бағаларға кетіск береді.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> Тренинг: « Қаздар бойын ұшайық (Экология мәдениеті)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> бағалардың қалуы бойынша</p>	<p>Бағаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, елтінікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Кім тейірек? »</p> <p><b>Мақсаты:</b> Секіріспен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, елтінікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Бағалар қолдарында секіріспен аланың бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сипа тұрады. Олардан 15-20 қалам қашықтықта сызық сызылады немесе жаңаушылар байланған жіп тартылады.</p> <p>Бағалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағытталып секіреді. Тәрбиенің сызықтың үстіне түскен бағаны белгілеп алады.</p> <p><b>Тренинг:</b> « Қолшатыр ».</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> бағалардың қалуы бойынша</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, елтінікке баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Фигура жасап шық »</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Бағалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шадыр баса ( ирек жүріспен) алан бойы секіреді. Тәрбиенің енгізілінін, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлық орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « Фигураштарды » айтамып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы баға беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған бағаларға қосылады да, ойын қайталанайды.</p> <p><b>Бағалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b> Қуластақ Тренинг: « Күй үй ».</p> <p>(Экология мәдениеті)</p> <p><b>Еркін ойындар:</b> бағалардың қалуы бойынша</p>	<p>қабілетін дамыту, тілдігі дауыс ырғағының мәңгерлігін сезінуге үйрету..</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Алғозек-ау, алғозек ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, елтінікке баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Фигура жасап шық »</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Бағалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шадыр баса ( ирек жүріспен) алан бойы секіреді. Тәрбиенің енгізілінін, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлық орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық « Фигураштарды » айтамып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы баға беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған бағаларға қосылады да, ойын қайталанайды.</p> <p><b>Бағалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b> Қуластақ Тренинг: « Күй үй ».</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					(Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балалармен жеке жұмыс	Әлімжан Айым Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қайратұлы Ермұхаммед Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	Қанат Назерке Бақытжанқызы Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Сундетулла Жасмин Наурызбайқызы құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	Алтай Айзере Қайратқызы Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Инем тап» - ұлттық ойын. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс оғуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны тандап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне инежасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады. Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын» өтейді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Жаяу тартыс Ойыншы қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып септеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді. Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Сикырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелеңе тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңейіп, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңейіп, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.

Балаларды н үйге қайтуы	Өнерлі 15 минут Егер Сіздің баланыз көпінш. от-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықтаса, ойын кезінде өзлігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Өнершісі: *Stoff*