

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы): Нұра ЖББМ “Айгөлек” шағын орталығы

Топ: кіші топ

Балалардың жасы: 2 жастағы балалар.

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23.02 -27.02.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	23.02.2026	24.02.2026	25.02.2026	26.02.2026	27.02.2026
<p>«Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көңсеңіз». Абай Құнанбаев</p>					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күймен балаларды

	(тіл дамыту және көркем әдебиет)	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Кім бізге келіп қалды? Кім күнге сәлем салды? Кімнің көзі күлімдейді? Кім "Алақай! дейді? (Д. Ахметова)	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Қайырлы күн!» Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін! Күн нұры жылуын төге берсін. Күндей жарық, көңілді күй кешейік. Бәріміз тату дос боп өсейік.	Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Келіп қалыпты қонағымыз, Келіп қапты қошақанымыз. Қанекей, қонақты қарсы алайық, Сәлем айтайық. (Д. Ахметова	қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"Сөздік қор дегеніміз не?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"	LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Лего бөлшектерінен мұнара, қақпа, саты құрастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Өсімдіктерге күтім жасау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Ойыншықтарды сөреге тізу (құрылыс материалдарды қорапқа	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. Үлестірмелі материалдарды	«Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. "Асханадағы көмекшілер". (қоршаған әлеммен	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбекті бақылау, қарапайым еңбек тапсырмалары. (қоршаған әлеммен

<p>ылық, эксперимент алдык, енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. Сөздік қорын енбек әрекетін (жуу, суару, құю) білдіретін етістіктермен байыту.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка)</p>	<p>салу). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Сәредегі ойыншықтар мен құралдарды ретке келтіруге тарту; енбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Ойыншықтар мен құралдарды тануға, атауға үйрету.</p> <p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны. (сенсорика) Максат-міндеттер. Қимылдардың</p>	<p>үстелдерге тарату (немесе жинау). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ақ (түрлі түсті) парақтарды, төсеніштерді, таратпа заттармен табакшаларды таратуға (жинауға) үйрету. Құралдардың қауіпсіздігін қадағалау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм Күн райы https://youtu.be/5ddRApcn9h0</p> <p>"Шелпек" тақпағын</p>	<p>таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу: тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Қасықтарды табакшаның жанына салуды, майлық салғышты үстел ортасына қоюды үйрету. Кейбір ыдыс-аяқты атауға үйрету.</p> <p>"Әсем оюлар" (жапсыру) Максат-міндеттер. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p>	<p>таныстыру) Максат-міндеттер. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, (аспидистра, фикус) үлкен жапырақтардың шаңын сүрту.</p> <p>"Әр құстың өз орыны бар" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер: балаларды әр құс түрінің бір өкілі туралы қысқаша әңгімелерден алынған мәліметтерді қолдана отырып жыртықш, суда жүзетін,</p>
---	--	--	---	---	---

	<p>Таратып мың шуақты. Аппақ қарды ерітіп, (саусақтарды ашып- жұму, толқындар жасау) Ағызып мың бұлақты.</p> <p>Тамшыланып ағады, (саусақтармен үстел бетіне, тізеге кезек соққылау) "Там-там-там" – деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. Д. Ахметова</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм Күн райы https://youtu.be/5ddRApcn9h0</p>	<p>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды такпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен кимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Әңгімелесу: «Менің атам мен әжем»</p>	<p>әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау Құрал-жабдықтары. Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p>	<p>Тәтті жем шашамыз (алақандарды бос ұстап, жерге қарай бұлғау). Торғай, торғай, Ұшып келші (алақандарды ашып- жұму). Торғай, торғай, Шоқып терші (бір алақанды ашып, оның үстіне екінші қолдың саусақ ұшымен соққылау). Д. Ахметова</p>	<p>(қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балаларды киіну тәртібіне баулу; киім үлгілерін атап, қайда киетінін айтып беруге ынталандыру; өз-өзіне қызмет ету дағдыларын калыптастыру. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді, киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюды бекіту. Зейінін, тілін, ақыл- ойын дамыту. Құралдар: қуыршақтың киімдері (киім үлгілерінің жеке суреттері немесе жана киімдердің үлгілері).</p>
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар. (дене тәрбиесі, музыка)

	<p>текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p>	<p>тұру, колды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p>	<p>тұру, колды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p>	<p>тұру, колды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p>	<p>тұру, колды төменде ұстау.</p> <p>1 - жерге отырып, текшелермен еденді ақырын тарсылдату "Шеге қағамыз" деп айтқызу.</p> <p>2 - бастапқы калыпқа келу (4-6 рет).</p>
<p>Таңғы ас</p>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</p> <p>Максат-міндеттері. Жуу алгоритмін бекіту. Ересектің бақылауымен бетін, қолын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету.</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды үйрету. Тамақ ішкеннен кейін беті-қолды жуғызу.</p> <p>Ағып жатыр мөлдір су, Қане, қолды созып жу, Алақанды үйкелеп, Саусақтарменен тербелеп. (Д.Ахметова)</p> <p>Көркем сөз Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, тарсылдатпа табақты.</p>				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық

"Күй күмбірі": "Кенес - халық күйі" (орындаған Талғат Мұқышев) <https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuylet>
 «Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: "Музыка біздің айналамызда". Мақсаты: музыкалық түйсікті, музыкаға қызығушылықты қалыптастыру; жағымды эмоцияларды дамыту, "Мені қайтала" ойын ұйымдастыру.

<p>Балалардың сөздік қорын көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу) білдіретін етістіктермен байыту. Неткен сұлу көктем шак! Көгалда өскен бақбак. Сары түс мұнда көп екен, Күннің көзі – нұр көктем.</p>	<p>"Торғай" саусақ жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың такпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; қолдың ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отыар. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын</p>	<p>«Отбасы» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды такпақ сөздерін айта отырып, саусақтармен қимылдарды ойдағыдай жасауға ынталандыру; отбасы мүшелерінің аттарын атауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Әр жолды айтқан сайын балалар саусағын бүгеді. Мына саусағым - атам, Мына саусағым - әжем, Мына саусағым - әкем, Мына саусағым - анам, Мына саусағым - мен. Өңгімелесу: «Менің</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қоян қайда?». (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға үйрету. Балалардың белсенді сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Таныс заттарды атауға, педагогтің өтініші бойынша оларды көрсетуге ынталандыру, қарапайым сұрақтарға жауап беруге мүмкіндік беру. Балалардың кеңістікте бағдарлау дағдыларын</p>	<p>"Кімдікі? Онымен не істейді?" дамытушы ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Міндеттері. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; зат есім, етістікті қолдануға үйрету. Заттардың кімге қажет екенін анықтау; байланыстырып сөйлеу, еске сақтау қабілетін дамыту. Заттарды және олармен әрекеттерді атауға ынталандыру.</p>
---	---	---	---	---

		келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады.	атам мен әжем»	бекіту; ересектің сөзін түсінуін жетілдіру; сөздік қорын кеңейту.	
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі "Көңілді құстар". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге жаттықтыру; жүру кезінде дене тепе-теңдігін сақтай отырып, гимнастикалық орындықтан секіре білуге үйрету; өз дене мүшелерін игере білу қабілетін қалыптастыру, секіру кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын	Музыка "Көңілді торғай". Максат-міндеттер. Балаларды әуенді сезіну және музыканың әртүрлі темпі мен ырғағын ажырата білу қабілеттеріне үйрету; балаларда таныс аспаптар дыбыстарын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; қарапайым ырғақты қимылдарды есте сақтай отырып, орындай білуге үйрету; хорда айнала жүріп, өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол және саусақ қимылдарын педагогтың көрсетуі бойынша	Дене тәрбиесі "Аулаға құстар ұшып келді". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру қабілеттерін дамыту; төрт тағандап жүруге ынталандыру; кірпі секілді дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Кейбір	Дене тәрбиесі "Құстар әлемінде". Максат-міндеттер. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен жүру іскерліктерін қайталау; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Жалпы дамытушы жаттығуларды педагогтің сонынан қайталау, балалардың денсаулығын нығайту. Негізгі қимыл түрлерін орындау сапасын жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру.	

	сақтауы мен тілін, зейіні мен зеректігін дамыту.		біріне тиетіндей, тығыз салып шығу тәсілдеріне жаттықтыру; сызықты көбірек "моншакқа" толтыруға дағдыландыру; әшекейлердің қыздар тағатын әдемі бұйым екені туралы түсінік беру.	деген камкорлық сезіміне тәрбиелеу.	қоршаған заттардың сенсорлық сипаты туралы түсінік беру.
Серуенге дайындық	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p> <p>Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)</p>				
Серуен	Көктемгі ауа райын бақылау.	Жылғалардан аққан суды бақылау.	Мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен	«Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды	Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен

				ойыншықтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу) Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.
Серуеннен оралу	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сөздік қорды киім, аяқкиім, жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) білдіретін сөздермен байыту.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</p>			
Түскі ас	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету. Ас ішу құралдарын дұрыс ұстауға үйрету. Балалардың тәбетін ашу. Өздігінен тамақтануға ынталандыру.</p>			

	<p>Ұйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүктеп қоюға ынталандыру.</p> <p>Қомағай қоңыр аю, Нанды шашып жеп отыр. Түсінбедік бір сөзін, Аузы нанға толып тұр. Сөйлемей іш тамақты, Тарсылдатпа табақты.</p>
<p>Күндізгі ұйқы</p>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Балалардың тыныш ұйқыға жатып, тәтті ұйықтауына жағымды жағдай туғызу.</p> <p>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату.</p> <p>Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету.</p> <p>«Әлди-әлди, ақ бөпем» (халық аузынан)</p> <p>Әлди-әлди, ақ бөпем, Ақ бесікке жат, бөпем! Жылама, бөпем, жылама, Жілік шағып берейін. Байқұтанның құйрығын Жіпке тағып берейін.</p>
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)</p> <p>Біртіндеп оянуудың жағымды жағдаяттарын ұйымдастыру. Жыл бойы медицина қызметкерінің жетекшілігімен балалардың денсаулығы мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиғи факторларды (ауаны) пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде балалардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>

	Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.				
Бесін ас	<p>"Қолды қалай дұрыс жуу керек».</p> <p>Сабынды қалай дұрыс ұстау, қолды сабындау, оны сұрту керектігін түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші қолды не үшін жуу керектігі жайлы сұрақ қояды. Кейін шаранын орындалу ретін айтады, түсіндірме жасай отырып көрсету: Алдымен сабынның жан-жағын сипалаймыз, кейін оны сабын салғышқа салып алақанымызды сипаймыз — бірі екіншісін, енді саусақтарды айкастырып "кірпі" жасаймыз. Артынан қолды қалай сұрту керектігін көрсету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Сурет салудан жаттығулар. "Шатырдан тамшылаған су" (саусак). (сурет салу)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту.</p> <p>Ересектер салған суретті толықтыруға үйрету: құбырдан жоғарыдан төмен түскен тамшылар тізбегін саусак арқылы салу. Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, жұмысты ұқыпты жасау, майлықты қолдануға үйрету.</p>	<p>Суреттерді қарастыру.</p> <p>Киімдер (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту. Сөздік қорларын байыту.</p> <p>Қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды</p>	<p>"Музыкалық суреттер" дамытушы ойын-жаттығуы.</p> <p>(музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттері.</p> <p>Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру.</p> <p>Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау</p> <p>Құрал-жабдықтары.</p> <p>Сипаты әртүрлі әуен жазбалары, заттық суреттер немесе ойыншықтар.</p>	<p>"Сыяды-сыймайды" дамытушы ойыны.</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, "көз бен қолдың" сенсомоторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту.</p> <p>Заттарды көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балаларды заттардың үлкен және кішкентай болуы туралы ұғымдарын қалыптастыру; үлкен</p>	<p>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Максат-міндеттер.</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>"Шелпек".</p> <p>Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті.</p> <p>Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті.</p> <p>"Бауырсақ".</p> <p>Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ.</p> <p>Қақтырады тандайды Майға піскен бауырсақ.</p>

			Ананның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық. Д. Ахметова		
Балалармен жеке жұмыс	"Құстарға жем". Максат-міндеттер. Ермексизден шамасы бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемдерді илеу амалдарын игерту. (мүсіндеу) «Кәмпитті қағазға ораймыз» дамытушы жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттері. Балаларды сөздік нұсқауға және үлгіге сүйене отырып тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қимылдарды үйлестіруді, қолдың ұсақ моторикасын, «көз – кол» сенсомоторлық	"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Максат-міндеттер. Балалардың аңдар ойыншықтарын атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға ынталандыру, дағдыландыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту. Құралдар: аңдар ойыншықтары (резинадан, пластиктен жасалған), жеміс пен көкөністердің, өзге ұсақ	"Күндер". Максат-міндеттер. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін, техникалық дағдыларын жетілдіру. Ермексизден кесектерді үзіп жұлу, шарларды илеу, бағандарды есу, ұштарын қосу амалдарын игерту. (мүсіндеу)	"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы. (музыка) Максат-міндеттер: балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту. 1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою. 2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру. 3. Қол шапалақтау. 4. Екі аяқпен секіру. 5. Айналу. 6. Сылдырмақты жоғары көтеріп, сылдырлату. 7. Сылдырмақпен билеу. Жаттығу соңында әуен ырғағымен	"Құстардың дауысы" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: балаларға құстардың дыбыстары жайындағы түсініктерді беру, құстардың дыбыстарын еліктеуіш сөздер арқылы айтқызып, артикуляциясын жетілдіру. Балалар ерексек адамның сұрақтарына сәйкес құстардың дауысына еліктеп, аталған құстың дауысын салып жауап береді. - Қарға қалай дыбыстайды? (Қарға қарқылдайды. "Қар - қар - қар" - дейді!)

	<p>кеністіктік координациясын дамыту; берілген нысанға сай нақты әрекеттерді орындауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтар: шағын текшелер, цилиндрлер, шарлар, қағаз.</p>	<p>заттардың нақпіндері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? - Қандай аңға не бересіңдер? Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, - тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады. - Қандай аңға не береміз? Дәмді қоректі тереміз: Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті, Қасқырға болсын бауырсақ, Тиінге - саңырауқұлақ.</p>		<p>сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.</p>	<p>- Бұлбұл құс қалай дыбыстайды? (Бұлбұл сайрайды. "Төх -Төх" - деген дыбыс шығарады.) - Торғай қандай дыбыс шығарады? (Торғай шырылдайды. "Шнық-шиық!" - дейді.) - Көкек қалай дыбыстайды? (Көкек: "Көкек-көкек" - дейді.)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. Белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді қолдана білуді қалыптастыру. Шкафтан далаға киетін аяқ киімін алу дағдысын қалыптастыру, көмек сұрау кезінде сөзбен өтініш білдіруді үйрету, қабылдау бөлмесінде салмақты болуды үйрету. Балаларда өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, аяқ киімнің бауын тағуды үйрету, түймелеудің басқа түрлерін қолдануға жаттықтыру, (түймелер, жапсырғыштар, жүгіртпелер). «Қауіпсіздік». Балаларға "бұрыс", "дұрыс емес", "қауіпті" ұғымдарын қалыптастыру, серуенде, ойындарда қауіпсіздік ережелерін сақтау жайында ескерту.</p>				

	Киінудің реті бар, Колготтар, шұлық, шалбар. Аяқ-киімнің жабысқағын салу, Содан соң бас киім мен күртешені кию. Бауды байлау, сыдырманы салу, Дұрыс киінгенімізді тексеру. (Д. Ахметова)				
Серуен	«Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бактан алма әкедем. Қанекей, қақпаны	«Өнегелі тәрбие». Аула сыпырушының қысқы еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегі туралы білімдерін кенейту, олардың еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазартамыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз! - Қыста аула сыпырушыға қандай құралдар қажет? (Сыпырғыш, күрек,	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен (терекпен) таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша ажыратуға үйрету. Суық мезгілде ағаштардың жапырақсыз болатынын байқату. Қауіпсіздік. Өсімдіктерді бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек.	Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа	Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Балаларды ағаштың бұталарына карап, желдің болғанын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. - Балалар, жел соғып тұрма? - Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы. - Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты

		балалардың назарын аудару.	таныстыру, еңбекке баулу) Максат-міндеттер. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүртуді үйрету. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек), киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіруді қалыптастыру. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыруды үйрету.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ертегілерді есте

<p>ділтік, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>жанғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда</p>	<p>жанғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда</p>	<p>жанғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда</p>	<p>жанғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда</p>	<p>жанғырту. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: "Бұл кім (не)?", "Не істеді?". Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) Максат-міндеттер. Қарапайым би қимылдарын орындау. Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда</p>
---	--	--	--	--	--

	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.	құрастыруға, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйрету.
	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.	Құрылыс материалдармен ойындар (құрастыру) Максат-міндеттер. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"2-3 жасар балалардың сөйлеу ерекшеліктері"	"Сөздік қор дегеніміз не?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"	"2-3 жасар баламен қалай сөйлесу керек?"