

Мексесіндігі М.С.С.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 1 апта**

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>29.09.2025 ж  | Сейсенбі<br>30.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>01.10.2025ж | Бейсенбі<br>02.10.2025ж | Жұма<br>03.10.2025ж |
|--|---|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b>   |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |                          |                         |                         |                     |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>«Жұпты суреттер»<br/><b>Міндеті:</b> Жемістердің атауларын (алма, алмұрт, апельсин, банан, өрік) білу және айту, түсі мен көлемін салыстыру, ұнатқан жемісін таңдап көрсету.<br/><b>Шарты:</b> Балаларға жемістер бейнеленген суреттер ұсынылады. Әр бала бір суретті таңдап алып, екінші жұбын табуы тиіс.<br/><b>Экологиялық мәдениет</b></p>   | <p>«Асықты іліп алып, түстерді тап»<br/><b>Міндеті:</b> Негізгі түстерді (кызыл, жасыл, сары, көк) тану, сәйкестендіру, орналастыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалар үстел үстінен асық алып, оған сәйкес түсті табады және орнына қояды.<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>«Әжемнің ертегілері» (отбасылық фотосуреттерді қарастыру)<br/><b>Міндеті:</b> Туыстарын тану, атауларын айту, отбасы мүшелері жайлы қарапайым әңгімелеу.<br/><b>Шарты:</b> Балалар өз әжесінің, ата-анасының, бауырларының суреттерін көрсетіп, тәрбиешіге айтып береді.<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>«Үйшік құрастыр»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды бірлесіп әрекет етуге, «үй», «отбасы», «туыс» ұғымдарын түсінуге үйрету.<br/><b>Шарты:</b> Балалар тәрбиешімен бірге үйшікті құрастырады, құрастыру барысында отбасы туралы әңгімелеседі.<br/><b>Құрастыру әрекеті, коммуникативтік дағды</b></p> | <p>«Сикырлы түстер» (интерактивті тақтамен)<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың түстерді тануын, қозғалысын дамыту.<br/><b>Заманауи әдіс:</b> Интерактивті тақтада түрлі-түсті шеңберлер көрсетіледі.<br/><b>Шарты:</b> Тақтада қызыл, жасыл, көк дөңгелек пайда болғанда, балалар алаңда сол түсті «кілемшеге» жүгіріп тұрады.</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>  | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |   |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел</p>   |   |   |   |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе</b><br/><b>бөлім:</b> Балалар орнында тұрып жүреді, тізесін бүгіп көтереді. Бұлшық еттерін қыздырады, қозғалысқа дайындайды.<br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимыл:</b> Балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Белгі берілгенде тоқтайды. Бұл жаттығу олардың ептілігін, тыңдай білу қабілетін дамытады.<br/><b>Ырғақтық</b></p>   | <p><b>Музыка</b><br/><b>«Қоңырау сыңғыры»</b><br/><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>Балаларды шат көңілмен қарсы алу. Қарапайым амандасу әуенін «Сәлем, сәлем!» деп бірге айту.<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Қоңыраудың жоғары және төмен дыбыстарын тыңдату, балалардан «қайсысы жіңішке,</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе</b><br/><b>бөлім:</b> Балалар орындыққа сүйеніп, аяқ ұшына көтеріледі. Бұл жаттығу табан және балтыр бұлшық еттерін шынықтырады.<br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимыл:</b> Жұптасып қол ұстасып жүреді. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасап, топтық әрекетке бейімделеді.<br/><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес қолдарын көтеріп-түсіреді. Бұл қимыл</p> |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе</b><br/><b>бөлім:</b> Балалар өкшелерін алға қояды, отырып бақайларын қозғайды. Бұл жаттығу табанның ұсақ бұлшық еттерін дамытады.<br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимыл:</b> Жылдам және баяу қадаммен жүреді, қарқын ауыстыруды үйренеді.<br/><b>Ырғақтық жаттығу:</b> Музыка ырғағына сәйкес аяқ ұшын көтеріп-түсіреді. Бұл тепе-теңдікті сақтауға үйретеді.<br/><b>Ұлттық</b></p> |

|                   |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|
|                   | айтуға үйрету («Мен кімін?» ойыны)<br>Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика<br>Үлкен және кіші ойыншықтарды салыстыру<br>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Кубиктен қарапайым қоршау жасау<br>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Айнадан өзін тану  | тақпақ жаттау<br>Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика<br>Қызыл және сары түстерді ажырату<br>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Конструкциядан үй құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Суреттен атасын табу | Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика<br>Үшбұрышты табу<br>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Мұнара жасау<br>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Отбасы мүшелерін атау | Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика<br>Көк және жасыл түстерді ажырату<br>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Қақпа жасау | Танымдық әрекет, Танымдық әрекет, сенсорика<br>Шаршыны ажырату<br>Шығармашылық әрекет, Құрастыру шығармашылық әрекеті<br>Төсек жасау<br>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру: Анасының суретін табу |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру<br><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |   |   |  |   |
| Серуен            | Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған  |   |   |  |   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-</b>   |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <b>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Сурет салу:</b> Күнді шеңбермен бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан шар жасау<br><b>Жапсыру:</b> Шарды қағазға жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>   | <b>Сурет салу:</b> Жол сызықтарын салу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан нан ширату<br><b>Жапсыру:</b> Терезе суретін жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>   | <b>Сурет салу:</b> Доп бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан алма жасау<br><b>Жапсыру:</b> Алманы жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>   | <b>Әлеуметтік дағды, қоршаған әлеммен таныстыру:</b> Суреттен әкесін табу<br><b>Сурет салу:</b> Жанбырды бейнелеу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан доп жасау<br><b>Жапсыру:</b> Доптарды жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b> | <b>Сурет салу:</b> Толқын салу<br><b>Мүсіндеу:</b> Саздан гүл жасау<br><b>Жапсыру:</b> Гүлді жапсыру<br><b>Шығармашылық әрекеттер</b>                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Алманы тап»<br><b>Мақсаты:</b> Жемістерді ажыратып тануға үйрету, сөздік қорын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Үстелге алма мен басқа ойыншықтарды қойып, «Алма қайда?» деп сұрау. Бала көрсетсе – мақтап, «Алма» деп бірнеше рет айту. | «Қол шапалақтайық»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту, есту арқылы әрекет жасауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Қарапайым ән қосып, баламен бірге шапалақтау. «Шапалақ» сөзін қайталау. | «Әуен тыңдайық»<br><b>Мақсаты:</b> Музыкаға қызығушылық ояту, есту қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Баланың сүйікті әуенін қосып, билеуін қолдау. Ән ырғағына сәйкес дене қимылдарын қайталау. | «Қызыл мен көкті ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді тануға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Қызыл және көк түсті ойыншықтарды көрсетіп, «қайсысы қызыл?», «қайсысы көк?» деп сұрау.  | «Сумен ойнайық»<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың қимылын жетілдіру, ұсақ моториканы дамыту.<br><b>Шарты:</b> Ыдыстарға су құйып, бір ыдыстан екіншісіне құюды үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға                                     |   |  |   |  |

|                               |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
|                               | <p>үйретуді жалғастыру.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | <p>«Құстар қалай ұшады?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл белсенділігін арттыру, қиял мен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қолдарын қанатша жайып, құстарша ұшып жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде, бәрі тоқтап, отыра қалады.</p>  | <p>«Жел соқты»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілік пен қимыл шапшаңдығын дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «Жел соқты!» десе, балалар жан-жаққа шашырап қашады, «Жел тынды!» десе, қайтадан орнына жиналады.</p> | <p>«Жапырақ жинаймыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялауға, еңбек етуге дағдыландыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі түсті жапырақтар шашылады. Балалар оларды шелекке немесе себетке жинайды. Кім көп жапырақ жинайды – сол жеңімпаз.</p> | <p>«Қояндар секіреді»<br/> <b>Мақсаты:</b> Екі аяқпен секіруді, дене қимылын үйлестіруді дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қоян болып секіріп, «шөпке» (алдын ала белгіленген орынға) барып, қайта оралады.</p> | <p>«Жаңбырдан қашамыз»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші қолымен «жаңбыр жауды» деп белгі береді. Балалар тез жүгіріп, ағаштың астына немесе белгіленген «үйшікке» тығылады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз»)</p>   |  |  |  |  |