**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2025 жыл 4 апта 3 жас**

**Қараша әділдік және жауапкершілік айы** Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу түсіну

| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі 24.11.2025 ж** | **Сейсенбі 25.11.2025 ж** | **Сәрсенбі 26.11.2025ж** | **Бейсенбі 27.11.2025ж** | **Жұма 28.11.2025ж** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 2025 жыл 4 апта 3 жас**

**Қараша әділдік және жауапкершілік айы** Жауапты болу
Уәделерді орындай білу
Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу түсіну

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 24.11.2025 ж | Сейсенбі 25.11.2025 ж | Сәрсенбі 26.11.2025ж | Бейсенбі 27.11.2025ж | Жұма 28.11.2025ж |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды жылы қарсы алу ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі тазалығы дене температурасы т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою тәртіп сақтау)<br>**Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру**<br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі** | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру** | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас ортақ мүдделер өзара түсіністік атмосферасын құру.<br>**Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру**<br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. | | | | |

Scanned with CamScanner

| **Балалардың іс-әрекеті (ойын танымдық коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек қимыл бейнелеу дербес және басқалары** | **Танымдық ойын** «Түстерді тап» **Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар көрсетеді. Балалар түсті атайды және айналасынан дәл сондай түсті затты табады. | **Танымдық ойын** «Кім қалай дыбыстайды?» **Шарты:** Тәрбие ші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар сол жануардың дауысын салады (мысық мияу ит гав-гав сиыр мөө т.б.). | **Коммуникативтік ойын** — «Сиқырлы қапшық» **Шарты:** Қапшықтың ішіндегі заттарды сипап балалар не екенін табады және сипаттайды (жұмсақ домалақ кішкентай т.б.). | **Қимыл-қозғалыс ойыны** — «Жел соқты» **Шарты:** Балалар ағаш секілді тұрады. Тәрбиеші «жел соқты!» десе тербеледі «жел тоқтады!» десе қимылсыз тұрады. | **Танымдық ойын** — «Жемісті тап» **Шарты:** Балаларға түрлі жеміс пен көкөніс суреттері көрсетіледі. Олар атауларын айтып қайсысы жеміс қайсысы көкөніс екенін ажыратады. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдатубірге орындаужаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою тік тұру тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар күй ырғағын сезінуге музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар қимыл белсенділігі ойын әрекеті «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру жуыну кезінде киімді суламау жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет ету кезекшілердің еңбек әрекеті «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау құрал-жабдықтарды әзірлеу назар аударту орындарын ұйымдастыру | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Балалардың танымдық коммуникативтік әлеуметтік шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br>**Қауіпсізжайлы дамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | **Қазақ тілі**<br>Біз күштіміз ептіміз<br>**Әңгімелесу:**<br>Тәрбиеші сұрақ қояды:<br>– Күшті болу үшін не істеу керек?<br>– Епті болу үшін не қажет?<br>Балалар жауап береді:<br>«Дене қимылдау керек»,<br>«Дұрыс тамақтану керек»,<br>«Жаттығу жасау керек».<br>**2. Сөздік жұмыс:**<br>Жаңа сөздер: *күшті, епті, батыл, жеңіл, жылдам, баяу.*<br>Балалармен бірге сөздерді қайталау және мағынасын қимылмен көрсету.<br>**3. Тілдік жаттығу:**<br>Тәрбиеші айтады – | **Дене тәрбиесі**<br>***Жалпы дамытушы жаттығулар:***<br>Қолды жоғары көтеріп шеңбер бойымен айналдыру шапалақтау.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Барлық лақтыру және домалату түрлерін қайталау.<br>**Қимылды ойын:**<br>*«Кім жылдам және дәл?»* — балалар кезекпен түрлі тапсырма орындайды.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br>Жуынғаннан кейін сүлгісін ілу қолын таза ұстау. | **Музыка**<br>Музыкалық ойын<br>**Ұйымдастыру кезеңі**<br>Педагог балаларды шеңберге жинап «Қазір музыкамен ойнаймыз!» дейді.<br>**Музыка тыңдау**<br>Қысқа үш бөлімнен тұратын көңілді әуен тыңдатылады.<br>Балалар музыка неше бөлікке бөлінгенін ыммен көрсетеді.<br>**Ән айту**<br>Педагогпен бірге қысқа ойын әнін орындайды («Биік секір» «Қол соғайық»).<br>Әнді бір қарқында және таза орындауға дағдылану.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар**<br>Музыка басталғанда қозғалыс жасау аяқталғанда тоқтау. | **Дене тәрбиесі**<br>***Жалпы дамытушы жаттығулар:***<br>Аяқты жан-жаққа қою тізені бүгу және жазу.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Допты жоғары лақтырып қағып алу нысанаға дәл тигізу.<br>**Қимылды ойын:**<br>*«Кімнің добы ұшқыш?»* — балалар допты жоғары лақтырады.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br>Тамақтану мәдениетін бекіту (ас кезінде сөйлемеу таза ішу).<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету:**<br>Өз киімін орнына қою аяқ киімді тазалау.<br>**Салауатты өмір салты:**<br>Денені шынықтыру және демалыстың маңызын түсіндіру. | **Дене тәрбиесі**<br>***Жалпы дамытушы жаттығулар:***<br>Аяқты жан-жаққа қою тізені бүгу және жазу.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>Допты жоғары лақтырып қағып алу нысанаға дәл тигізу.<br>**Қимылды ойын:**<br>*«Кімнің добы ұшқыш?»* — балалар допты жоғары лақтырады.<br>**Мәдени-гигиеналық дағдылар:**<br>Тамақтану мәдениетін бекіту (ас кезінде сөйлемеу таза ішу).<br>**Өзіне-өзі қызмет көрсету:**<br>Өз киімін орнына қою аяқ киімді тазалау.<br>**Салауатты өмір салты:**<br>Денені шынықтыру және демалыстың маңызын түсіндіру. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кішкентай доп." "Қызыл доп пен көк допты көрсет." "Доп үстінде аяқ астында." | ажырат." (қызыл сары көк). "Пішіндермен ойна" (дөңгелек доп төртбұрыш кірпіш). "Текше үстінде пирамида астында." | | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ұсақ моториканы дамыту**<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | **Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту орамалды ілу көркем сөз қолдану мысалы «Сылдырлайды мөлдір су мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет ету кезекшілердің еңбек әрекеті «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**<br>Ыстық тағамды үрлеп абайлап жеу.<br>Қасықты шанышқыны дұрыс ұстау ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою ауызды майлықпен сүрту. | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыданояту сауықтыру шаралары** | **Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию түймелерін қадау сырмаларын сыру аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу құрғатып сүрту сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу тамақты ауызды жауып шайнау ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйретубалаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру суды жарықты үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар өзіне-өзі қызмет ету кезекшілердің еңбек әрекеті «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баспа және басқа ойындар) бейнелеу іс-әрекеті кітап қарау және басқалары)** | **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**<br>"Денемізді қимылдату пайдалы."<br>Дене мүшелерін атау қозғалыспен көрсету.<br>**Сурет салу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Қозғалыстағы мен." | **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**<br>"Епті бала бәрін тез ұқыпты орындайды."<br>Балалар киімін жинап орындарын реттейді.<br>**Сурет салу** | **Сурет салу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Бірге болған күш."<br>Топтық сурет: балалар бірігіп бояйды (ортақ қағазда).<br>**Мүсіндеу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Жүректер тізбегі."<br>Әр бала кішкентай жүрек жасап бәрі бірге тізбектейді. | **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**<br>"Жаттығу жасау денсаулық кепілі."<br>Балалар қысқа жаттығу жасайды.<br>**Сурет салу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Жылдам қимыл."<br>Саусақ бояумен жүгіріп жүрген із қалдыру (саусақ техникасы). | **Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:**<br>"Батыл бала қорықпай көмектеседі."<br>**Сурет салу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Мен батыл баламын."<br>Балалар өздерін батыр ретінде бейнелейді.<br>**Мүсіндеу әрекеті:**<br>*Тақырып:* "Қалқан мен жұлдыз." |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Конструкторлардан ойын алаңын құрастыру. | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ............ денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету | .............. түрлі тапсырмалар орындап бір-бірден сапта жүргізу | .............. өздігінен түрлі ойындар ойнайды ойын ережелерін сақтап үйрету. | .......................... денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | ................. сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны интонация) сақтауға үйрету |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту өзіне-өзі қызмет ету дағдылары ірі және ұсақ моториканы дамыту**).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу ойын алаңын дұрыс пайдалану қауіпті заттарды ұстамау ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>**Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз жайлыдамытушы білім беру ортасын құру** | | | | |
| **Серуен** | «Қарлығаштың ұясы»<br>**Міндеті:** Топпен әрекет ету жәнеептілікті дамыту.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап «ұя» | «Күн мен жел»<br>**Міндеті:** Табиғи құбылыстарды тану және қимылды басқару.<br>**Шарты:** «Күн | «Қызыл сары жасыл»<br>**Міндеті:** Түстер мен нұсқауға тез жауап беруге үйрету.<br>**Шарты:** Тәрбиеші түрлі түсті дөңгелектер көрсетеді: | «Қояндар мен сәбіздер»<br>**Міндеті:** Секіру дағдысын дамыту нұсқауды тыңдау.<br>**Шарты:** Балалар қояндар тәрбиеші бақташы. Қояндар «сәбіз | Көңілді айналма»<br>**Міндеті:** Бірлескен қозғалысты дамыту көңіл-күйді көтеру.<br>**Шарты:** Балалар шеңбер жасап айналып жүреді. «Тоқта!» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрайды ал «қарлығаштар» шеңбердің ішіне кіріп-шығып ұшады. | шықты!» десе балалар жүгіреді «жел соқты!» десе айналып қозғалады. | Қызыл тоқта Сары дайындал Жасыл жүгіру. | тереді» «ит келді!» десе қашады. | дегенде бәрі қатып қалады «жүгіру!» десе шеңбер бойымен жүгіреді. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу өлеңдер әндер жаңылтпаштар санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі жетістігі іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім аяқ киім қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу «сау болыңыз» деп айту) **Өнегелі 15 минут** | | | | |

Scanned with CamScanner