

Тәрбиелеу - бала беру үдерісінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖІБМ

Мектеп/мектепке дейінгі топ:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу күні: Қыркүйек 16.09-20.09 2024 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау.	«Әлі» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жақтау; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілігі, мойны, ренжінді жағдайдағын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Берілетін басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қалай тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» («Адай» авторы - Құрманғали (Біртұтас тәрбие))				
Ата-аналармен әңгімелесу, көне беру	Ата - аналар мен баланың деңгейі туралы тәрбиелеу дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, көне беру				
Танертенгі жаттығу	Ешпенді жаттығу	Кешпенді жаттығу	Кешпенді жаттығу	Кешпенді жаттығу	Кешпенді жаттығу
Балалардың іс-әрекеті (баяуқонды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастау, дәрігерге көрсетіп заттардың суретін көрсетіп алады. (Зерттеу іс-әрекеті)	Қиынды ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стикерлермен биік еңірікті құрастыру. Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қажет құралдарымен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Мақсаты: Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дербес ойын «Митайка» Мақсаты: Балалар негізгі қимыл ұнақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру Жүру түрлері: ұшымен, көл жоғары, өңірмен көл шығып, тікелей жоғары көтеріп, көл басып. Жүру түрлері: бір қатармен, Шайырға түру. Б.к. - н.т., таспаңар төмен				
	1. Таспаңар жоғары көтеру, теріскеу. 2. Б.к. 3. Таспаңар жоғары көтеру, теріскеу. 4. Б.к.				(3-4 рет)
	2. Б.к. аяқты көл ашып тұрып, таспаңар басып 1. Оң жаққа бұрынып, таспаңар жана-жана. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрынып, таспаңар жана-жана. 4. Б.к. Б.к. - н.т., таспаңар шығып				(3-4 рет)

3. 1.Жартылай отыру, тасталар алында.2.Б.ж.3.Жартылай отыру, тасталар алында. 4.Б.ж.
Б.ж. н.т., тасталар төмен
1.Тізені жоғары көтеріп, екіт жан-жаққа.2.Б.ж.3.Тізені жоғары көтеріп, екіт жан-жаққа.4.Б.ж.
Б.ж. – н.т., тасталар жанжақта
Оң-сол жаққа бұрылып отыру

Жүсіру: Бір қатармен жүру Тыныс алу жаттығуы-Үйректер ұшпайды» - жайлап екі ішімен жүру, демін ішке жұтып, көксітұрып жанына қарай көтеру.
«Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ отып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді (3-4 рет)

Ұйымдастырмалы
ғын іс-әрекке
дайындық

Біртұтас тәрбие:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апта дайыны: Еңбек түбі — береке.Қиын түбі — мереке. (мақал-мәтел)

ҚР Әнұранын
тыңдау

(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Қимылды ойын
«Үшпайды-ұшпайды»
Мақсаты: Құстар мен
заттардың
айырмашылығын табу
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

«Абай бол» ойыны
Мақсаты:жол
ережелерін үйрету
(Біртұтас тәрбие.
Жол қозғалысы
ережелерін, өмір
қауіпсіздігі негіздерін
зерделеу)

Р, Ш, Д дыбыстарынан
басталатын жұмбақтар
жасыру, оны шешу
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Дидактикалық ойыны
«Түстерді анықта?»
Мақсаты: Балаларды
түстерді анықтай
білулеріне жаттықтыру
(Берттеу іс-әрекеті)

Білім беру
ұйымының
кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту
Мақсаты: дауыс
қарқынын, логикалық
үзіліс пен екпінді
реттеуді үйрету
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Міндеті:
Сөйлеуде
интонациялық
мәнерлілік
құралдарын қолдану;
дауыс қарқынын,
логикалық үзіліс пен
екпінді реттеу

1.Сауат ашу негіздері
Мақсаты: дауысты
дыбыстарды ажыратуды
үйрету
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Сөздерді
дыбыстық талдау
Сөздерді
дыбыстардың ретін,
дауысты дыбыстарды
анықтау
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
«Сұрақ-жауап»әдісі
арқылы қайталау.

1.Математика
негіздері
Мақсаты: сандарды
ретпен айтуға үйрету
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Міндеті:2 цифрмен
таныстыру
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Дидактикалық ойын
«Аңдарды көректендір»
дидактикалық ойын
Мақсаты: 2 саны және
цифра туралы алғашқы

1.Сөйлеуді дамыту
Мақсаты: 1.Суретке
қарап, өңгіме құруды,
буынға бөлуді дамыту.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Сөйлеуде
интонациялық
мәнерлілік құралдарын
қолдану: дауыс
қарқынын, логикалық
үзіліс пен
екпінді реттеу
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

1. Қоршаған ортамен
таныстыру
Мақсаты: Жабайы
жануарлар туралы мәлімет
беру
(әлеуметтік-
эмоционалды,
танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Міндеті: Қандаған
аумақты мекендейтін
жануарлар мен олардың
тылдерін атау және олардың
өздеріне тән белгілері
бойынша ажырату
(әлеуметтік-
эмоционалды,
танымдық-зияткерлік,

<p>Балалардың сөздік қорын тұрақтылық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін ұстулармен байыту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ жауап ойыны: «Мүлкімі тыңда» Мақсаты: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; «Кейіпкерлерді сөздік» ойыны Мақсаты: әртегізінгі кейіпкерлердің сөздерін қайталай отырып балалардың сөздік қорын кеңейту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика жетілдері Мақсаты: 1-ден 3-ке дейінгі цифрды таныту</p>	<p>Мақсаты: Сұрақ-жауап арқылы диалог жүргізу. Артикуляциялық жаттығу жасау: «Күреске», «Ине», «Төбешік», «Түтішке» «Дауысты дыбыстың басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны Мақсаты: суреттегі заттың атын айтып айтқан сөзге жалғастыруды үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Заттар әлеміне сахат туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>көімдерді сатып алу, көімдерді мезгілдерге байланысты асырату (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2. Сахат ашу жетілдері Мақсаты: Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әлемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көлемдер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шатармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Тапсырма «Бастырып және» Нүктелерді бастырып, жалғастыру Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шатармай бастыру, бояу. Ойын: «Жанылтаншыты жаңылмайық» Мақсаты: тіл байлығы</p>	<p>суреттер арқылы сөздік қорын байыту Д.Ойын «Тосаңтар мен сахаттар жасаймыз» Мақсаты: ойын арқылы еркін пікір-пікірмен түрлі қысқаша анық жасудың түрлерін үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика жетілдері Мақсаты: 1-ден 3-ке дейінгі цифрды таныту және бейнелеуді үйрету (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 3 цифрмен таныстыру Ойын жаттығуы: «Асықтарды санаймыз, ойынымыз» Мақсаты: асықтарды санау ретімен көп- «Математикалық дөңгелек» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар санын цифрлармен сәйкестендіру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3. Қалың ұял (Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің отбасым» ойыны Әр-бір отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту «Үй иесі» сюжетті рөлді ойыны Мақсаты: Қолқалайтын – үйге келген қонақтарды сыйлауға үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2. Сахат ашу жетілдері Мақсаты: Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздылық тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Түрлі бастар әрекетінде талғам қалыптанып, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы өздерінің ойындары дамыту; (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өңірлеу ойыны: «Халқымыздың мәдениеті»</p>
--	---	---	--	---

<p>және бейнесіне үйрету. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 4 цифрмен таныстыру Тапсырма ойын: «Сандары құрастыр» Мақсаты: пәлден 4 цифрмен бейнесін құрастыру Д/О «Математикалық домбыра» Мақсаты: заттар санын цифрмен сәйкестендіру (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4.Дене шынықтыру Мақсаты: берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:</p>	<p>Ойын: «Менің...» Мақсаты: Менің деген тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру Тапсырма ойын «Әр затқа ортақ қасиеттері тап» Мақсаты: Негізін жасалғанына қарай заттарға біріктіріп көрсету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қызық әдебиет Мақсаты: Жемістер туралы түсінігін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сөзге тін бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қысқанды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейінгілерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Сөзбен кейінгілерден белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейінгілерден жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>дамыту құрасты оларға көрсетпей айта білуге дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қызық әдебиет Мақсаты: Таным кейінгілердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сөзге тін бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қысқанды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейінгілерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Сөзбен кейінгілерден белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейінгілерден жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ертегіні қарау(интерактивті тастауды)</p>	<p>4.Музыка Мақсаты: Әнін сипаттап қабылдау, дауысын дұрыс елтіріп орындау, ырқастық бейнесі мен дыбынақасын дәл беру, өзінің кіріспесін, басын, қайырысын ашыратуға дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дәрікәлем, кәлем ырғағындағы баулу әуендерін қабылдау, өзінің (шығармашы) сипатын сөйлес бн қызықтарын орындай білу, өзінің қарқындылығын өткізуге байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Төлдер: «Шабандозлар бие» (үнтаспада «Жұмыр қызыл» («Билет үйренейін» жемістері) Ойындар, әзірлемелер: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>Мақсаты: Әнін сипаттап қабылдау, дауысын дұрыс елтіріп орындау, ырқастық бейнесі мен дыбынақасын дәл беру, өзінің кіріспесін, басын, қайырысын ашыратуға дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Шығармашылық Мақсаты: Жемістерді ашырып білу, жасай білуге үйрету Сурет салу: Міндеті: Боюлармен жұмыс жасауды жетілдіру (боюғышта әртүрлі сурет араластыру, қажетті түсті алу), қызық түстер алу үшін қарындашты түрліше басым бою, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қызық фонды таңдау және боюларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру: Міндеті: Дайын үлгілермен және қарайтын сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені көрсетіп бойынша қою үшін қарындашты қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарай</p>
---	---	---	--	---

<p>Жүгіру: шапырап, жүгіп, катармен бір-бірімен, оқумен, үшеуден тізні жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілерін арасымен өту арқылы «жылшы» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>ҚО: «Кім шапырап» Мақсаты: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен кедергілерді өткізіп арасымен өту</p> <p>Бойға ойыны Мақсаты: құлттық ойында қатысушылардың арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет) «Жемістер жауы» өлеңі Мақсаты: оқушылар арасында достық қарым-қатынас орнатуды дамыту</p> <p>«Жұмбақ жасырма» ойыны Мақсаты: Құтқалып, ойында жемістерді сипаттай отырып, бір-біріне жұмбақтар жасыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка Мақсаты: өлеңнің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Деректік, қызығарындағы бағу оуындарды қабылдау, өлең (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, өлең қарсаңының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр</p>	<p>«Сұрақ жауап» ойыны Мақсаты: Ертегіні сұрақ жауап арқылы танылау</p> <p>«Суреттер сөйлейді» әдісі Мақсаты: Суреттерді бөліп отырып әртісін айту (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Мақсаты: Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Жүгіру шапырап, жүгіп, катармен бір-бірімен, оқумен, үшеуден тізні жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілерін арасымен өту арқылы «жылшы» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>ҚО: «Ақтарды жүрісің сен» Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p>	<p>іс-әрекет)</p>	<p>және ойында пішіндері мен өлшемі әртүрлі табыс заттарды, жемістерді, жемістерді, ойыныштарды, ақшадарды мүсіндеу</p> <p>Жансыру Міндеті: Құтқалып таныс немесе ойында әртүрлі бейнелерді, катармен бірге бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кесу.</p> <p>Жемістер дайын үлгілермен және қарнайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені өлшемі бойынша кесу үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру. Сапқа тұру. Сапқа тұру, сапқа тұру, сапқа қайтып тұру, сапқа бір, екі, үш катармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артына сапқа тұру, орында айылу, оңға, солға бұрылу, сапқа тұру, бір және екі үш катармен қайтып тұру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды</p>
--	---	---	-------------------	--

		кылым», «Жүптасу би» (чөл х. зүөл) Музыкалык аганта ойнуу: «Еркөм-ой» кезетин астык ни (өндөгөн Б. Додонбай) (шыгармачылык, коммуникативтік, танымдык-интерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-аркет)	(физикалык, шыгармачылык, адеуметтік- эмоционалды іс-аркет)		іс-аркет) «Өң мен сөз» ойыны Макааты Балктарды пашын дербес кымыл аркетке үйрету, үйымшалдыкка тәрбиелеу Қ/О: «Каскырлар» Макааты: Жылдылыкка, мыстылыкка баулу. (физикалык, шыгармачылык, адеуметтік-эмоционалды іс-аркет)
Серуенге лайыктылык	Көім бөлөмөсінде мінет-күмк ерекшелерін сактауға, сынашы оңдөрдө колдана отырып, көмөк сүрөтү үйретулі жакынастыру. Көіну жүйелілік, серуендеуге шыгу серуендеуге дөсен кагылушылыктын мотивациясы «Шафтарак тартпн орноту» ойыны.				
Серуен	<p>Серуен №1 Жыл негіздерінің өңгеруін бақылау (экологиялык тәрбие беру)</p> <p>Макааты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Жыл негіздерінің өңгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; ар негіздің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін танықтау. Бақылау барысы <p>Жүмбөк жөмөру Ақ өнімді біреуі, Сары өнімді біреуі, Көк өнімді біреуі, Өлем, жөлем өзімі.</p> <p>Тағы бірі жүреді</p>	<p>Қаруіеке Серуен №2 Қайың ағашын бақылау (экологиялык тәрбие беру)</p> <p>Макааты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жакынастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы Көрөмісөп Сыралы қайың, ақ қайың Сыранды өсімді жеттайымы.</p> <p>Өск берші жайқалтып, Мен ермей баттайымы Балаларға сүрөттер: Күзде ағаштар қандай</p>	<p>Серуен №6 Аула тазалаушы өңбегін бақылау (экологиялык тәрбие беру)</p> <p>Макааты: — күз негізіндегі аула тазалаушы өңбегі туралы білімдерін мөлейту, — аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы Көрөмісөп «Тіме білге керектігі» Дөп тұрғандай жарыса Жамырақты жұлып себөмісөп, Сындырмаймыл ағашты.</p> <p>Күз келген сен амалсыз, Жамырактар түскөп, Жөнім алып сындырып, Үй сыртымы үйөміз,</p>	<p>Серуен №10 Ағаштарды бақылау (экологиялык тәрбие беру)</p> <p>Макааты: — күз негізді туралы жакты білімдерін қалыптастыру, — қайың мен терек ағашын дөңдері мен жамырактарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөңдері туралы білімдерін танықтау (дөң, бұтағы, тамыры), туган жердің табиғатын алауға тәрбиелеу. Бақылау барысы:</p> <p>Көрөмісөп Үйөміз, қайың, қарған, Самырык, өсім, қарғай.</p>	<p>Серуен №8 Арнайы өңбөктерді бақылау «Қауісөзілік сабағы» – жол қозғалды ерекшелері туралы Макааты: Арнайы өңбөктер туралы білімдерін көңейту, Сөздік қорларын мөлейту. Бақылау барысы: Көрөмісөп Үлкен болдым дөсем дө, Елкім мөған сөңбөйдө, «Жалғыз жүрөк көңөсөк, Көңөнтайсык сен»- дөйдө, Үлкенің гөй мөң мен, Ойыныштарды жөмайымы. Мөшөмык мөңер өм, Қөбөңага сыймайымы. Сүрөттер</p> <p>Қандай арнайы өңбөк түрлерін білөсіңдер? («Жөңөк жөрдөм», ертөмілөру, қар жөнайтык, су себеті, мөшөмі)</p>

<p>(жылдын төрт мезгілі)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осында не жайлы айтылган? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) • Қазір жылдың қай мезгілі? (күл ашылуы әңгімелеу) <p>Қырауық айынан алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда өң алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер оша бастайды. Үлкендер өгіс далаңдағы жөн-терін жұмыстарын ақтауға, мал атығын мол етіп жинау алуға асығады.</p> <p>Тәрбиені сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Күзден қандай белгілерін білесіңдер? • Адамдар күзде не істейді? • Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? • Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? <p>Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзде өң алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең алғашқы күзгі жапырағын тап»</p> <p>Елбес:</p>	<p>өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғайды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғайды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Елбес: Гүлдеріндегі солған гүлдер дөңін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, көпесі көптеген гүл дәндерін тірлету.</p> <p>Қызықты ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қызық алуға және көлесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қызықтан көптеген допты тез қызық алуға үйрету</p> <p>Мақал-мәтелдер: Қайың бұл заман қаулағы.</p> <p>Көк орман – Оған байлығы.</p> <p>Орман-өл дәулеті, жер-сәулеті. Бір тал өссен, он тал өк.</p>	<p>Жапырақтар басына. Көң болсаңы білеміз. Сұрақтар: Аула тазалануы не істейді? Аула тазалануына қандай құралдар қажет? Аула тазалануына күзде не жөндейді? Ол кімдер үшін қажет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазадық жұмысы кезінде жерден оған ұшыды, ал су сеуіп сапырса оған ұшыды. Себебі қала-ның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p>Елбес: Аула тазалануына көмектесу</p> <p>Мақсаты: Елбес үйішілікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p>Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: еңгілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары: Жүзді техникасын жақсарту</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақал: «Елбес етпеген ішіп-жөмейді»</p>	<p>Осында бәрі аралас, Бақшада өскен бағдай, Қаулап өскен ағаштар Жөніс-жөніс сайла да. Хәле неке елігіп Тынып қалған айнала Қаулағын білеміз Орманда берін қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: •Басқа ағаштар арасынан қайсыны қалай табиғат? •Қайың дөңі қандай? (ақ қара дәстармен.) •Қайыңның тағы қандай белгілері бар? (дөңі, тамыры, бұтағы) •Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жағала қандай еді? (жасыл.) Теректен де осындай жұмыс жүргізіледі (Қысқа өң алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О: «Ағаштың ағашы тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!» Мақсаты: мәтінге сай қызық жасауды үйрету, ағаштан ағашты табу Зерттеу қызметі</p> <p>Гербиерді үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын</p>	<p>мәңгіліктері.) Бұл мәңгіліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жөніс жөніс» қоса шығарды? (тарлап шөптерге көмектесу үшін.) Сиренасы жусулы машиналарға өтсе машиналар жыл беруге тек не? (на) •Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) •Оларды кімдер? («Жөніс жөніс», ормандағы және өлкінің.)</p> <p>Елбес: Тәрбиенімен бірге қызық, құлаған құрған бұтақтарын жинау</p> <p>Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p>Қ/О: «Ақлар мен аралар», «Допты бер»</p> <p>Мақсаты: — тіншілікке қызықтан көптеген допты алымына отырып әңгімелеу; — допты ақтыруға және қызық алуға жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: Сөкіріш жөніс сөкіру жаттығулары</p> <p>Мақсаты: ағаш, арал айналдыра отырып сөкіруге жаттықтыру.</p> <p>Мақал: «Сақтықта жөніс жөніс»</p>
---	---	--	--	--

	<p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындаған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бөйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қолғаптың қалыптастыру Мақсаты: санға жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық балшығы: Жаз жұмысы, күз жемісі болса, қыс ұзақ болады.</p>	<p>Ағаштың да ағайыны бар. Жапырақ ағаш орман болмас. Ағаштың аяғы бастаған.</p>		<p>ағаш) ҚО: «Қасқыр қаптан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қолғаптың дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тығым сөздер: Ағашты көсіп Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапырағын жұлма</p>	
<p>Сөруенге оралу</p>	<p>Балалардың көздерін жүйелі түрде шығу, көздерін, әжелері үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, сөзге және т. б. (нәркем, тауша) ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (біртүтас тәрбие)</p>				
<p>Балалардың әрбес әрекеті (баму қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кигіздер қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Айтжүргін - ойында жиналған балалар дөңгелек отырып, тіклерін бүгін, аяқтарын жартылай ала созады. Осы кезде ортаға көншіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, белдегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүтуді тікелінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдігі</p>	<p>* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Алақушік» — бұл сөзгеі қалық ойындарының бірі. Ойында көбінесе жанық алаңда, мөктеп ауласында жаңытұрым, күз айларында ойнайды. Ойында жиналғандар ептасып тұрады да, араларынан біреуі «алақушік» етіп белгілейді. Олар «Алақушікті» нырған</p>	<p>* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Айтжүргін - ойында жиналған балалар дөңгелек отырып, тіклерін бүгін, аяқтарын жартылай ала созады. Осы кезде ортаға көншіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, белдегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүтуді тікелінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдігі</p>	<p>* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Алақушік» — бұл сөзгеі қалық ойындарының бірі. Ойында көбінесе жанық алаңда, мөктеп ауласында жаңытұрым, күз айларында ойнайды. Ойында жиналғандар ептасып тұрады да, араларынан біреуі «алақушік» етіп белгілейді. Олар «Алақушікті» нырған</p>	<p>* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айықса жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымама деп жауап береді. Артына орамалдан</p>

	<p>ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың</p> <p>ағынын арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдігі жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан түрсіздетіп ұрып-соғып өсінен таңдырды. Бір кезде өзім-төзім дегенде белдікті біреуінің ағынын арасына ұстай алғанда, өзінің шабын қонылдауының, ораншалықтығының көсірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын аң айту, дәмбыра тарту немесе би білеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойында сол жүрісетін болады. (Мұндай айып кетінсе орындаушының ол калуы бойынша кет келген аң-күй, би орындайды).</p>	<p>өзіне аударуға</p> <p>тырысады. Ал «Алақуші» ойынушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алақуші» болды да, бұрынғы «Алақуші» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылды. Ойын осылай жалғаса береді.^[2] Ойын балалардың тама ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдықта, тез ішкім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]</p>	<p>ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың ағынын арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдігі жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан түрсіздетіп ұрып-соғып өсінен таңдырды. Бір кезде өзім-төзім дегенде белдікті біреуінің ағынын арасына ұстай алғанда, өзінің шабын қонылдауының, ораншалықтығының көсірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын аң айту, дәмбыра тарту немесе би білеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойында сол жүрісетін болады. (Мұндай айып кетінсе орындаушының ол калуы бойынша кет келген аң-күй, би орындайды).</p>	<p>өзіне аударуға тырысады.</p> <p>Ал «Алақуші» ойынушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алақуші» болды да, бұрынғы «Алақуші» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылды. Ойын осылай жалғаса береді.^[2] Ойын балалардың тама ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдықта, тез ішкім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]</p>	<p>тастаптаным себебі ол</p> <p>өзім, таңдым айтып немесе білем бергі керек. Балалар шабыр бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса берсін.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Алаштар Санжар құрастыруға деген ығынушылығын арттыру.</p>	<p>Жанды Айару дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.</p>	<p>Алаштар Ернұр сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру</p>	<p>Алаштар Санжар түстерді айыратуына бақыту</p>	<p>Бейбілет Сөзім жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут – ата-аналардан баласымен міндетсіз және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут және шегімделуі.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -балалардың ересектермен емін-ерем қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру <p>Ата-аналарға кеңес</p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өміне - өмі қызмет етудің алғы шарттарына үйреге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, ол бетімен талыстану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Көңілері міндетті түрде өміне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баланы жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өміне қызықтығын түсіндіріп баланымен сүйіп, айналып, жәні оған ол мейірімділігі көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз, Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланымен көңіліне мектеп туралы өзіңізді толығымен айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>«Суды үнемі тұтың» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жалпына тарту (Біртұтас тәрбие, Төңкерісшілік тәрбие беру)</p>
--------------------------------------	---

Тексерілді:  Е.Р.Малғашова

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің икптіграммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шаймиев атындағы ЖББМ

Мектептің тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу күні: Қыркүйек, 23.09-27.09, 2024жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балалары қабылданы.	<p>«Күй күйбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие) «Тан басталды» сценариялық ойыны. Дос арқалы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға достықты аяқтап, оны атамен атайды. Достық ұстаған адам да онымен айналасы. Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психологиялық: «Баланың бала шеберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту.</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біті не бітті». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепте дайындалған балаларға арналған күн тәртібі» консультанттықсы. Мақсаты: ата-аналарға мектепте дайындалған ұйымдастыру ережелері туралы еске салу.</p>				
Балалардың дербес әрекеті (бауы қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Банкомат» ойыны - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жердеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, екі қолды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>«Төрт дос» - ақша халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттері мәтінмен үйлестіре білу. (қимыл-көріністік іс-әрекет)</p>	<p>«Ақшаны жұмсауды үйренемі» - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жердеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, екі қолды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>«Әнші» - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жердеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, екі қолды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>«Ақшаны жұмсауды үйренемі» - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жердеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, екі қолды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)</p>
Таңертеңгі жаттығу	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол жоғары, түмен жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен. Шеберге түру. Б.к. - н.т., таспапар төмен 1. Таспапар жоғары көтеру, сермелеу 2.Б.к.3. Таспапар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.к. (3-6 рет) Б.к. ақты көң ашып тұрысы, таспапар белде 1. Оң жаққа бұрылып, таспапар жөн-жаққа 2.Б.к.3. Сол жаққа бұрылып, таспапар жөн-жаққа 4.Б.к. (3-6 рет) Б.к. - н.т., таспапар жоғары 1. Жартылай отыру, таспапар алдында 2.Б.к.3. Жартылай отыру, таспапар артында 4.Б.к.</p>				

	<p>(3-6 рет) Б.х. н.т., таспапар тімен 1.Тіені жоғары көтерін, қол жан-жаққа 2.Б.х.3.Тіені жоғары көтерін, қол жан-жаққа 4.Б.х. Б.х. – н.т., таспапар жанжақта Өн-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру Тыныс елу жаттығуы«Үйректер ұшады» - жылпеп зат ішімен жүру; демін ішке жұтып, өңдерін жанына қарай көтеру. «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ оқып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекке дайындық</p>	<p>Біртүтік тәрбие: Қыркүйек – еңбекшілік және кәсіби біліктілік айы Апта дайындығы: «БЕК ТҮІІ ПЕРІЗЕТ»</p> <table border="1" data-bbox="302 422 2141 837"> <tr> <td data-bbox="302 422 616 837"> <p>ҚР Әуіранның тыңдау Жылудық сөгі: Апам мені «Айым» дейді, Мен мұрайсам уайым жойды. Апам мені «Күнім» дейді, Мен жұным қуым - дейді.</p> </td> <td data-bbox="616 422 1019 837"> <p>«Абай балығы» Суреттер қарау Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жауу жүргінісілер өткелі, тротуар) білу. Белгілермен белгілерін сәйкес жолдан өту (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p> </td> <td data-bbox="1019 422 1377 837"> <p>«Көңіл-күйіңді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сөзін көңіл-күйіңді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету (адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1377 422 1758 837"> <p>Артықушылық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсым» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, еріңді күлімсіретіп, алға қарай созу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1758 422 2141 837"> <p>«Тоста!Белгіңі қара!» ойыны Жол қозғалысының қаржығым ережелерін, жауу жүргінісілермен қозғалыс ережелерін сақтау. «Антибус заңдығы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p> </td> </tr> </table>					<p>ҚР Әуіранның тыңдау Жылудық сөгі: Апам мені «Айым» дейді, Мен мұрайсам уайым жойды. Апам мені «Күнім» дейді, Мен жұным қуым - дейді.</p>	<p>«Абай балығы» Суреттер қарау Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жауу жүргінісілер өткелі, тротуар) білу. Белгілермен белгілерін сәйкес жолдан өту (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p>	<p>«Көңіл-күйіңді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сөзін көңіл-күйіңді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету (адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Артықушылық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсым» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, еріңді күлімсіретіп, алға қарай созу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Тоста!Белгіңі қара!» ойыны Жол қозғалысының қаржығым ережелерін, жауу жүргінісілермен қозғалыс ережелерін сақтау. «Антибус заңдығы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p>
<p>ҚР Әуіранның тыңдау Жылудық сөгі: Апам мені «Айым» дейді, Мен мұрайсам уайым жойды. Апам мені «Күнім» дейді, Мен жұным қуым - дейді.</p>	<p>«Абай балығы» Суреттер қарау Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру белгісі, жауу жүргінісілер өткелі, тротуар) білу. Белгілермен белгілерін сәйкес жолдан өту (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p>	<p>«Көңіл-күйіңді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сөзін көңіл-күйіңді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету (адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Артықушылық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсым» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, еріңді күлімсіретіп, алға қарай созу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Тоста!Белгіңі қара!» ойыны Жол қозғалысының қаржығым ережелерін, жауу жүргінісілермен қозғалыс ережелерін сақтау. «Антибус заңдығы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)</p>						
<p>Білім беру ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: ертігін соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттікке, батырлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздік қор</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суретпен ауыспалы дыбыстардан бастаптың суреттерді табу білу қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Өңірменесушіні тыңдауға, аналға жүргізуге, өзі ішірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрыс-жауап» әдісі арқылы қайталау</p>	<p>1.Математика негіздері Мақсаты: заттарды санау дағдыларын жетілдіру. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:5 цифрмен таныстыру Ойын талсырма: «Санаймыз» Мақсаты: санау және атау. Тармақ ұшыларға оқиша нүкте салу (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Д.О. «Кім дұрыс» Мақсаты:Сандар арқылы</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:Балалардың сөзін қорға тұрмыстық заттарды білдіретін зат өсімдермен, заттардың қасиеттері мен сәтасын сипаттайтын сөз өсімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Суреттер қарау дұрыс жауап Мақсаты: Балалардың</p>	<p>1.Қоршаған орта таныстыру Мақсаты: Отбасылық иректер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. (адеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сәталау сөйлеу (адеуметтік-эмоционалды, танымдық-</p>					

(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дид ойын «Күзгі өрмәнге саяла»

Мақсаты:

Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.

Дид ойын: «Бізге күз не әкелді?»

Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкністерді ажырата және атап білуге үйрету.

Е.Жансүейтін «Күз боюу» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңші педагог бірінші маңгерлеп оқып береді.

Күз боюу

Самал қолғап киганда, Үзіледі сары алма, Шөлдеп

1. Дыбызбен не?

2. Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз?

Дид ойын: «Кім жылдам?»

Мақсаты: дауысты дыбыстардың басталатын сөздерді ажырата

Үзін сыластарды бастыру

(графикалық жазу)

(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Қоршаған ортамен таныстыру

Мақсаты: жылды және жасыл табиғатты ажыратуды үйрету

(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүңгілері, күн, бұлт, қар, тақтар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық,

білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту, Ойын-жаттығу: «Бір немесе екіден түрөні заттарды тап».

Мақсаты: адам ағзасындағы бір немесе екіден өтелесетін мүшелерді атау

Жұмыс дәптерімен талсырыларды орындату

(танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

2. Сауат ашу негіздері

Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтайды және кезінде арқаны және қолдары дұрыс ұстау ережелерімен таныстырады (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстық тақдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты

Дид ойын «Бес таусақ»

Мақсаты: Санымас арқылы отбасы мүшелері ұғымдарымен таныстыру, сыйластыққа тәрбиелеу

М.Жамшибашинның

«Көрші атам» атты өлеңжолдарын оқып

беру

Көрші атам

Күнде үйдің қасынан,

Көрші атамды көремін.

Оған сөлем беремін.

Қолымда ол,

Күлдіп кеп,

Иліп тұрып аламын.

Міне, мағып жігіт, – деп,

Сүйсініп бір қылды.

(өлеңді дауыс

қарқанын түрлендіру

арқылы қайталану)

(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Математика негіздері

Мақсаты: сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: 3 цифрмен таныстыру

коммуникативтік іс-әрекет)

Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»

Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тех ойыну қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін арттыру.

Дид ойын «Ізін сөйкестендір»

Мақсаты: Жабайы жануарлардың ізін сөйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтуға. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

2. Сауат ашу негіздері

Мақсаты:

Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту

(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстық тақдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

<p>едім басшаны, Қауын біткен сап- сары.Көріңді шылғайдай, Бел- белестер сарғайған, Сары жапырақ төсілген</p> <p>Тоғайды да көрдің мен.Таза жөселей жонанған, Сары бою айналам.</p> <p>(өлеңді жаттау) (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p>	<p>танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Дид. ойын «Жаңды, жаңсы!» Ойынның мақсаты: Суреттердегі жаңды, жаңсы заттарды айыры білуге үйрету.</p> <p>Дид.ойын «Кім жылдм?»</p> <p>Мақсаты: адам көпмен жасалатын заттардан өзі табиғатты ажырату (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>ретін, дауысты</p> <p>дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығу жасау. «Курекше», «Ипе», «Тобешік», «Түтікше».</p> <p>«Кім көп сөз айтды?»-дидактикал дық жаттығуы</p> <p>Мақсаты: дауысты е.і.ө.м.д.у дыбыстарының басталатын сөздерді айттылу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу</p>	<p>таныстыру</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Заттарды сандармен сәйкестендіреміз»</p> <p>Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешіні?»</p> <p>Ойын-жаттығу «2 және 3 цифрларын тан»</p> <p>Мақсаты: Цифрларды тану арқылы, санау қабілеттерін дамыту. цифраны бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p>	<p>дауысты және дауыссыз</p> <p>дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Құрамында а және е дыбысы бар сөздерді ажыратуға үйрету</p> <p>Дид.ойын «Кім зерек?»</p> <p>Мақсаты: Дауысты дыбыстан басталып, дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтау</p> <p>Үлік сызықтарды бастыру (графикалық жұмыс) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>2.Математика бетілері</p> <p>Мақсаты: Сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Міндеті: 1 цифрмен таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Біреу және екі»</p>	<p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Өлең мазмұнын түсіну арқылы достықпен миыңмен түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнермен, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Досыңа не сыйлайсың?»</p>	<p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Кейінікерге міндетке беруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-</p>	<p>4. Қанақ тұл</p> <p>(Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Мақсаты: Өн айтуға қызығушылықтарын қалыптастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p>	<p>3.Шығармашылық (сурет, жасыру, мүсіндеу, құ- растыру). Жер асты өнімдері</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Міндеті:</p> <p>Сурет салу</p> <p>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта анварольді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліне басып бояу, бейнелеу, түсті қанық</p>

<p>Мақсаты: «біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Ойын тапсырмалары: «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал»</p> <p>Мақсаты: Жекке бір-бірімен тұрғын заттарды белгілеу (тағамдық-заттарлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың мәнін түсіндіру (Сурет салу.)</p> <p>Дид ойын «Достық ережесін құрастырамын»</p> <p>Мақсаты: достық ережесін құрастыра отырып, еркін сөйлеуге, өз ойын тиімді жеткізуге баулу</p>	<p>заттарлық,</p> <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау (коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дид ойын «Сықарлы себет»</p> <p>Мақсаты: Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жыны арқылы, бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Мұнағамның сипатын бейнелеу мақсатымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра бітуге қабілетті.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау: «Қамқай» халық әуені</p> <p>Ән айту: «Ана тілін сүйемін» әні: И. Нұсипбаев, С. Тоғыбаев</p>	<p>беру үшін қағаздың фонаны тыңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Ауыздан сөйлету бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрастырып бірігіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысымен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату</p>
<p>3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>Тату досың баріміз (<i>Фариға Әзірханова</i>)</p> <p>Кездесеміз әркім біз, Әңсаламыз күңіміз.</p> <p>Балдай тәтті біздерміз, Әрқашан да біргеміз.</p> <p>Күннің нұрын сүйеміз, Балбұлжаның қараймыз.</p> <p>Бізді ойынға тәңелер, Күлдіргенін сүйеміз.</p>	<p>Мақсаты: Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жыны арқылы, бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету</p> <p>Мадихат</p> <p>Төржановтың «Кішкентай бығбан» әңгімесін оқып беру</p>	<p>Музыкалық-архивтік қимылдар</p> <p>«Бәріміз қайтала» (үнтаспада, педагогтің тыңдауымен)</p> <p>Білері: «Жұптасу бәрі»</p> <p>Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мүсіндеу</p> <p>Сәйбілшәк, ермекет және пластикалық материалдан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу</p>
<p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.</p> <p>Адамның денсаулығына тигінені мен күн тәртібін</p>	<p>Балдырғанбыз арай жүз, Балбұл жыны қараймыз.</p> <p>Ойыншықтар біздерге Көп болғанын қалаймыз.</p> <p>(<i>Әзірханова</i>) (коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка</p> <p>Мақсаты: Музыканың</p>	<p>Сұрақ-жауап ойыны: -Әңгіме не туралы? Авторы кім? -Саяхатта не істеді? -Саяхатта кім ойшауға шықты? -Қалаң досыңа не кірсен? -Саяхатта не</p>	<p>Музыкалық-архивтік қимылдар</p> <p>«Бәріміз қайтала» (үнтаспада, педагогтің тыңдауымен)</p> <p>Білері: «Жұптасу бәрі»</p> <p>Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Жансыру</p> <p>Кайышы қолдануды бекіту: жансырулар тілбұрышты пішіндер, шарықтардан үшбұрышты пішіндер, шарық немесе тілбұрыштың бұрыштарын күн арқылы дөңгелек және сопақ пішіндерді қиып алу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-заттарлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>

<p>мақалы туралы түсініктерді көшейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қызылды ойын «Үшты-үшты»</p> <p>Мақсаты: Ненің ұшатынын, келің ұшпайтынын, шырарымпаздығына тәрбиелейді.</p> <p>«Ақ қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>сипатын бейнеленіп мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастырады (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Музыканың сипатын бейнеленіп мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Қымсай» халық әуені</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғыстық көпшалар:</p> <p>«Бірмәді қайтала» (үнтисона, педагогтің таңдауымен)</p> <p>Бірілер: «Жұптасу бәй» Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>бармады?</p> <p>-Күз мезгілінде не өсті?</p> <p>-Салың Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? <i>(Балалармен бірге қайталап оқу)</i></p> <p>-Кішкентай бағбан деп кімді айтамы?</p> <p>-Салының еңбегін қалай бағалайсың?</p> <p>-Сен Қалелдің орнына болсаң, не істер едің? <i>(Әркіме қалай аяқталды?)</i> (Кім ойыш бермей, еңбектеу керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектесе, оң адам еңбегін жемісін жейді)</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіреді. Адамның денсаулығын арттырумен күн тәртібін тақпала туралы түсініктері</p>	<p>дидактикалық ойын:</p> <p>«Бағдаршам» ойыны</p> <p>Мақсаты: Көшедегі қиындар қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру</p> <p>Ұжымдық топтық жұмыс (шағын топтарда жер асты өлігінің суретін салады, мүсіндеуді жасайды, құрастырады)</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру.</p> <p>Мақсаты: Жүрудің түрлерін асыратып, түрлі жүрулерді жүргізу</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әр адам сайған допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, келіп-бұдыр тастай, гимнастикалық скмейк бойымен жүру, гимнастикалық скмейканың бойымен екі адам екішектікте орындасқан іші топтырылған доптардан</p>
---	--	--	---

көрсетеді

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Міндеті: Адамның
денсаулығы дұрыс
тамақтануға
байланысты екені
туралы түсініктерді
жетілдіру. Адамның
денсаулығын
ағуымен күн
тәртібінің маңызы
туралы түсініктерді
есейту

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Ойын: «Дауыстан,
атыңды айтам»

Шенбер ортасына ойын
жүргізуші шығады.
Оның көзін танып,
кімнің қайда тұрғанын
шатастыру үшін
бірнеше рет
шыршабелек
айналдырады. Ойын
жүргізуші
ойыншалардың бірін
көрсетіп: «Дауыста,
атыңды айтам», – дейді.
Балн танып қойылу
үшін дауысын өзгертіп

аттап оту; қолдарынан

ұстап жұптарымен айналу
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Қимылды ойын:
«Паровоз»

Мақсаты: Балалардың
бірінін артына бірі тіркеліп
паровоз сияқты жүруге
үйрету

Қимылды ойын:
«Дөң қуу»

Мақсаты: Балаларды
шапшаң дербес қимыл
әрекетке үйрету,
ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

			<p>дыбыстайды. Айтылар жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі орын алмасды. Егер таппаса, «жою» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады. (Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Қызығу: серуенге шығуға, ережелерді сақтауға, балалармен және әңгіме жүргізу. Қызығу: жұптасу, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.				
Серуен	<p>Серуен №11 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін танықтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі. Тағы бірі жүреді. (жылдан төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)</p>	<p>Серуен №12 Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» - Г. Әбесіп Бір-біріне жер, астап, Мейіраене қарқашп, Тінпей-шаншай тасып дән Мәшһүрлер асыққан. Үстез, шакірт жүздескен.</p>	<p>Қыркүйек Серуен №13 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету. Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың, Сырғанды селің жаттайын Өсе бершіт жайыңалып Мен ерінбей баттайын Балаларға сұрастар Күзде ағаштар қандай өзгерістерге</p>	<p>Серуен №14 Өрмекшіні бақылау Мақсаты: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін мұқиятуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз Сенде айтың өрмекші, Неме аяқ, неме қол? Жауап берші өрмекші Неме аяқ, неме қол? Табандарым желім тисе, Земірайдым аяқтай Табандарым өрмек тарады Қолдарым өрмек салғандай Шіркейлерім ұстамайды.</p>	<p>Серуен №5 Күн — жылды мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу жолдарын дамыту; — табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Қунаққа» Мақсаты: Балаларға жаңсым көңіл-күй сыйлау. Күн сарғисі адамға қуаныш, жылы беретінін сезіну. -Бәріміз көңілмен жұрнып, күнге қол салшығ. Күннен жылы алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол саламыз.</p>

<p>Кайып жылдын кай мезгілі (күз жайына айтылсау)?</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға бастайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жаңуарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайып, көк терек) Д/О: «Қайып мен теректің ең әлемі күзгі жапырағын тап» Еңбек: Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: орындалған</p>	<p>«Қош келіссіз күз» десең.</p> <p>Берекелі алтын күз. Ұмытпаймыз сақтың біз.</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады.</p> <p>Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға бастайды.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қандай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жаңуарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайып,</p>	<p>ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғайды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғайды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайып ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлдерлердегі солған гүлдерден жинау. Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін өсіру. экологиялық тәрбие</p>	<p><i>Ақшатырдың тамашасы</i></p> <p><i>Егер шыбын кездесе, Қайып алаң ұқатпай!</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары: Ормекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді)</p> <p>Ормекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға ормек құрады.) Ормекші ормектерін жәні құра ма? (жәлемін, жаңбырмен тез бүкінемі сондықтан құрады.) Ормекшілер жұртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</p> <p>Зерттеу жұмысы Ормекші торың торым қарау Еңбек: «Бархат» гүлдерін ақшатырлық қызыл орманастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, жеміске тәрбиелеу экологиялық тәрбие</p>	<p>Сұрақтар:</p> <p>Жаңуарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу өні. Одан жан-жанға жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қаршылықтан жаңуарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті. Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>•Күнге бетпенді бұрғында нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Зерттеу жұмысы. ең тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық көю. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез ығыады, көлеңкеде жысу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға көмектесу. Мақсаты: шөпкейшілікке, кішікентайларға көмекке күзге тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	--

<p>жұмыс нәтижесін көріп қуаңдату үйрету; <u>жылығиялық тәрбие</u></p>	<p>көк терекү</p> <p>Д/О: «Қайың мен теректің ең аламы күңгі жапырағын тап»</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау.</p> <p><i>Мақсаты</i></p> <p>орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуаңдату үйрету; <u>жылығиялық тәрбие.</u></p>			<p><u>жылығиялық тәрбие.</u></p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>балалардың кінәдерін жұбату түрде шешу, әлеуметтік мәдени үйрету, жұмбақтарды шешу, жаңалықтар, санау және т. б. (көрсетіп, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p>«Алаң-түлекті үнемді тұтыну» - тәрбиелі ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртүтас тәрбие)</p>			
<p>Саяхат жасыру</p> <p>Ойында өткізуді және саяхат жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тіздерінен үстіне алақанларын жапды. Бастаушы жұтулы қолдан әрбір ойыншыға алақанға салысымен, ол бала алақанын жаба қолға. Бастаушы бір баланың алақанына саяхат салысымен, ойыншылардың біреуінен «Саяхат кімде?» деп сұрайды. Ол саяхатшының күнде екенін</p>	<p>Алақан сөйлеу</p> <p>Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге жиналады да дөңгелек отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді.</p> <p>Оған сүлгі (орман) беріледі. Бастаушы шөң берішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!» дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп «Сүлгі қайда?» деп сұрайды. Сонда ойыншы «анадан»</p>	<p>Арқан тарту.</p> <p>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқаннан екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартылады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып кетсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып өзінше баланы құлатып, құламаған бала жеңіске жетеді.</p> <p>(Біртүтас тәрбие Ұлттық құндылық)</p>	<p>Соқыр текс.</p> <p>Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар:</p> <p>Соқыр текс: бақ - бақ, Біз айтамыз тексін, Мақты болсаң кәнекей Бірімділі тап - тап.</p> <p>Соқыр текс: Мен текемін бақ - бақ, Қызылданғар сая - сая, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті - ау қан - қан.</p> <p>Сөзін күйін Соқыр текс (баланың көзі байлауды) балаларды қуалайды немесе балалар оның жапына келіп тұрғып қояды. Соқыр текс ұстап алған баланың көзі байлауы да ол «Соқыр</p>	<p>Ақсерек-көксерек. Бұл ойында ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрып. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ Ойында бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атықталған бала келесі топқа дейін жүріп бірапортасынан ұстаққан қолдарына қарай кету керек. Егер өтіп кетсе сол топ тағы бір бала шығатын алақайтады. өтсе омысқа отырмай қалады.</p>

	білесіз сол баламен орнын ауыстырады. Ал бізменсе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	-деп бір баланың атын атайды. АҚты атаптан ойыншы орнынан тұрып шығарып тосады. Бастаушы-сүтгі қайда? - деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән салғандар ұнай жинайды (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)		теңіз» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	Ойын аяқталғанда береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)
Балалармен жеке жұмыс	Жаңдос Айару дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Бекболат Сәтім байланыстырып сөйлесуді үйрету	Ақатжол Ернұр қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Алиханнар Санжар Р.Ш.С дыбыстарын анық айтуды меңгерту	Жаңдос Айаруға сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өңделі 15 минут» – ата-аналардан баласымен мінсіздік және адалгершілік туралы күнделікті 15 минут және әңгімелесуі.;</p> <p>- балалардың ересектермен емін-ерсін қарым-қатынас жасау дағдыларына қалыптастыру</p> <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өміне - өмі қызмет етудің азғы шарттарына үйрету берілуі: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тымпастану, тымпа немесе қымықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өміне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өміне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып, жиі оған өз мейіріміндік көрсетілуі. Есінізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланыңды көңіліне мектеп туралы өмініде толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қармуды қалыптастыру. Жадынама тарату (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)</p>				

Тексерілді:  Е.Р.Малевапная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 30.09-04.10, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенб 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күзбірі» Ерке сәлемдем (Біртүтас тәрбие) Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кездесу беру	Балалардың көңіл-сүйгі, денсаулығы жағында ата-анамен әңгімелесу. Маусымдық өзгерістерге байланысты балалардың киімдерін енгізу, денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, ұста үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көру және тың басқа әрекеттері)	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, таспақтар, әңгімелер оқып беру. Сөзестік біріншілікті сақтай отырып, балалардың мазмұндығын үйрету. (Қатақ тіл)	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейін танытып, эмоционалды-бейнесіне мазмұнын бере білуді үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қалакестің аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және айырату диалогтарын кітаптардан қарау арқылы үйрету. (Танымдық іс-әрекет)	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, символикалық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қарама-қарсы сипаттылық бойынша қарапайым білімдерді (тағтарды тексеріп көру, жерлесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, кіндік, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртүтас тәрбие)
Төңірікті жағтығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басқан артында. Жүгіру түрлері: бір қатармен, екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. • Б.к. – н.т., қол нықта 1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты кең ашып тұрғанда, қол жін-жиккі 1. Оң тізбені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізбені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. – н.т., қол белде				

	<p>1. Оң жаққа синею. 2. Б.к. 3. Сол жаққа синею. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Б.к. аяқты көң шығып отыру, қол артында тірелеп <p>1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.к. 3. Сол аяқты көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> Б.к. - н.т., қол төмен <p>1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; тұту қолдарын ілгері кейін қозғал «так-так, так-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-арестің дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы Апта дәйекесі: «Ел-жұртымынан бақыты аталатын, Сынбесін мәңгі сенім, Отандатын!»</p> <p>ҚР Әнұранының тыңдау Жылудық сөзі: Қуан, шаттан, алақай! Қушатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>	<p>«Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл-қызыр. Тату-тату ойшаймыз. Айналага, бір ашаға Тек мейірім сыйлаймыз. (танымдық-интерактивтік іс-аресті)</p>	<p>«Шың жүректен» Өң салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе? Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Досың енді сенімен! (жоршілерімен қол алысады)</p>	<p>Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Түмсік» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.</p> <p>«Тоқта! Белгіні қара!» ойыны Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаңу жүргізушілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус қалдырса» жол белгілерімен таныстыру (көуіңсіздік ережелерін сақтау)</p>	
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөзін қорларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттер бойынша заттардың атын атытып, сол сөздердегі дыуыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ақыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест)</p>	<p>1. Математика негіздері Мақсаты: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Қорықсін</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұялтылыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.</p>	<p>1. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-арест) Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну</p>

<p>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сұрақ-жауап» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға тиісті жауап беру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>-Балалар, көір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Күз мезгілі екенін қайта білесіңдер?</p> <p>-Күз мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Жүзбәк</p> <p>Ағайында бәрі,</p> <p>Шықса – жасып,</p> <p>Түссе – сары</p> <p>Күзгі жапырақтар</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>-Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Ойлан, тап» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу</p> <p>«Дауысты ма, дауыссыз ба?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату</p> <p>«Таңда, орында» ойын – жаттығуы</p> <p>Мақсаты: әлсіз таңдай отырып, жаттығуды орындау</p> <p>Қолдарын жағуға бейімдеу тапсырмаларын орындау</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>арқала б санынан пайда болуымен таныстыру.</p> <p>(танымдық-эпикерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Пирамиди» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Көлік санына сәйкес пирамиданы бояу және б көлік болу үшін өлшекті бастырып салу</p> <p>«Моншақтар» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырату, түстер бойынша саны, тиісті санды нүктелерді салу</p> <p>«Сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Заттарды санап, тиісті цифрмен сәйкестендіру</p> <p>(танымдық-эпикерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Сұрақ ашу негіздері</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Суреттер бойынша заттардың атын атытып,</p>	<p>белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақтар шешу</p> <p>Ертемен күле сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын)</p> <p>Шомақтың баланы, Аймалап алады, Сүйеді қолың да, Сүртеді жаның да. Бұл не? (Сүлгі)</p> <p>Балаларға «Шуарбек Дүйсенбібектің</p> <p>«Шаштарыз» өлеңін оқып беремін.</p> <p>Шаштарыз</p> <p>Ұяшыңарға жиналдың, Келген еді шаштарыз. Өзі сондай тап адым, Өсіп кеткен шашқа арыз. Кім білмесе көңілің, Өеті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштарыз. Ал ұқатты баланы Өте жақсы көреді. Шашың сөйдеп алады, Жұпар сеуіп береді.</p> <p>«Сәйкестендір»</p>	<p>(өз жұрты, атасы мен әкесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Менің атам қандай?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Өз аналарын сөзбен суреттеу арқылы отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру</p> <p>«Менің отбасым» тапсырысында фотожурме ұйымдастыру</p> <p>Мақсаты: Фотодан өз отбасы туралы аңғармелету</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Сұрақ ашу негіздері</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Дауыссыздарды қайталау арқылы естерінде сақтау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	--	---

<p>жапырық. Күзгі баста күлімдеп, Көз тартады атырап. Күшшүзекке мұжырай, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұпты кенет жапырық. Ой, алыс ой, тымша, Шашу шашты жапырық бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: «Қай ағамның жатырмы?» Мақсаты: Өр жапырықтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 6-ға</p>	<p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Ненін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Шашты ашуың ысылдап, қызыл тілі жаныдап. (Өрт) Дабалға тез жететін, Жалпаңа сүйегін кететін. Жасқайбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) «Ереже құрастырамын» ойын-жаттығуы Мақсаты: Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастыру «Мамиялықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атау, ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздермен тұратынын білу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Өз таңдауыңды жаса» ойын-жаттығуы Мақсаты: суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буыны бөлдіру «Г» дыбысын таңдау ойыны Мақсаты: Г дыбысы кездесетін сөздерді табу, сол сөздерді қыстырып, сөйлем құрау «Тыңда, орында»</p>	<p>дидактикалық ойыны Мақсаты: Шаштардың керекті құралдары сәйкестендіру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрлы заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 7 цифрмен таныстыру «Пирамид» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәтті нәшпін санын 7-ге дейін жеткізін бөлу, сәйкес пирамида санын бөлу (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Фигуралар тізбегі» Мақсаты: Фигуралар тізбегін бөлу арқылы фигураларды, түстерді ажырату «Ойлан!» логикалық тапсырма</p>	<p>Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түстерге сәйкестендір» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөз сөйлемдегі дыбысты анықтау, қызыл, көк түстерге сәйкестендіру «Тыңда, орында» ойын-жаттығуы Мақсаты: өзгенді тыңдай отырып, жаттығуды орындау Қолдарын жаюға бейімдеу тапсырмаларын орындау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Шығармашылық Мақсаты: Көкөністердің адам денсаулығына пайдасы туралы түсіндіру Сурет салу Міндеті: Бейімдеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып,</p>
---	--	---	---	---

дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл өсең көрі санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6, 1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... омыншы. Және көрі санауды сұрайды: омыншы, тоғызыншы, сегізінші... бірінші.

«Санамақ саусақтары» ойыны.

Бұл ойын үшін әр кітап саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолынан саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дигталарын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық,

іс-әрекет)
Батырбай
Сейбадуллаевтың
«Астана» өлеңімен танысамыз.
Мақсаты: Астана-еліміздің басқаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан елеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу.

Елордам – Астана
Көпші менің Елордам,
Арудай сұлу тарихты.
Береке, бірлік, достықтың
Тұнығынан нәр алдым.
Жайнай бер, жана
Астанам,
Ертегідей гүлшім бас
қалды,
Ынтымақтың тербесі
бесігін,
Тәуелсіз ел көшім
бастаған,
Сөзденді ішкім еліне,
Нұрыңды төңігіміне,
Көпші менің Елордам,
Бақ болып қонғыш төріме.
Мнемониктездегі суреттер арқылы тақиясты жеткізуге
Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталау.
Музыка
«Алтынқұз»-ші Т.Кулинов

ерекшеліктерімен түрлі дереккөздерден: газытардан, тележаңалардан, жақсыларының зияткерлігінен алған жаңалықтарымен, әсерлерімен болысуына мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Жұмбақ

Айбарлы түсі бар,
Қанжардай сусы бар,
Күжірейтін жалды,
Білсең айт бұлаңды?
Үй ішін аралап, Т
үнде көңі жорғалды,
Қаңтары жағалды,
Мысықтан көркіңді
Бүгін біз «Арыстан мен
Ташқан» атты қазақ
халық ертегісімен
танысамыз.
Глоссарий
жаппындығы:
Аң-аң-аң – аң патшасы
арыстан.
Жұмбақ ойын: «Айна»
Мақсаты бір
кейіпкердің қимылын, көңіл күйін
көрсетеді. Балалар
педагог салған
кейіпкердің көңіл күйін
қайталайды. Қандай

карточканы бірінші болып
өкелетін команда жеңіске
жетеді.
«Саусақ түр» ойыны.
0-9 және 10 сандары бар
карточкаларды шығаруды,
ретімен құрастыруды
ұсынылды. Балалар-өздерінің
реттік нөмірін атайды. –
Бірінші, екінші... омыншы.
Педагог қорытынды
жасайды, балалардан не
үйренгенін сұрайды.
Балаларды мадақтайды
(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Музыка
Мақсаты: Өлеңі дұрыс
ритммен айтуға үйрету
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Ләризалық,
наһе қарағымдағы бағу
әуендерін қабылдау,
әннің (шығарманың)
сипатына сәйкес би
қимылдарын орындай
білу, әннің барқынының
өңітерін байқау.

<p>кереге, уяқ, шапырақ пен танысу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Тақпақтар жаттау Жұмбақ:</p> <p>Төбесі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышты жөк терінен, Санаң еркін еседі.</p> <p>«Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сұрақтарға жауап беру арқылы күн үй құрылысымен таныстыру. -Балалар мына суретті нешін суретін көріп тұрсындар? — Кім үй туралы не бізесіңдер? — Кім күн үйдің ішіне кіріп көрді? — Кім үйді неден жасайды? — Кім үй жабындарын</p>	<p>Бір аптада Дүйсенбіде дөп ойнадық қорша, Сейсенбіде серуен құрамық далада, Сәрсенбіде сурет салдық санды етіп, Бейсенбіде би биледік андетіп, Жұма күні жөкек теріні қаратта, Сенбі күні кино көрдік клубта, Жексенбіде ұяқ бозап демалдық. <i>(Әлібай Табылды)</i> (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, өрнегі, аяқталу) әуендерді тану арқылы музыканы есте</p>	<p>қойылымдағы өзінің ролін мәңгілі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Лидия Исаева</i> ойын: «<i>Бұл қандай ойыншық?</i>» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, Балалар қорқыныш қолын салып, қормай, сипап сөзу арқылы қандай ойыншық екенін табады Менің ойыншықтарым Жүрмейсің бе абылай, Болмасаншы ұраншық, Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсып құлашық, Ашытпайды көңілді, Шомаңа гой, баласай! Қаршы енді өзің: Аппақ болдың, алашай! Түймен қалды үзіліп, Неге қалап алмайсың? Тұр гой әке ике-жін, Неге ұрықты болмайсың?</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жанбыр» шығару (Д. Ботбаев) Өси айту: «Жанбыр» Б. Бейсенова «Жау жау, жанбыр» (К. Дүйсенов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» логикалық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жанбыр» ойыны (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру. Мақсаты: Таныс дене жаттығу тәртіп жасауды қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әлем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түсу бағытта адамдап жүру Жұбымен шенбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Күрсаудан-күрсауға екі аяқпен секіру: ширақ өтерсің, күрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Күрсаудан-күрсауға екі аяқпен секіру: 4-күрсауға көзекпен секіріп барып, қайтарда күрсауларды айналып орындарына жүгіріп</p>
---	---	--	---	---

	<p>білесіңдер ме? Танымсты сергіту жаттығуы ретінде орындап жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шебер құрайық. Шанырақта көтеріп, Кереметі құрайық. Уластарға жіліп, Шаныраққа қосылып. Қазақ үйі құрайық. Танымсты сергіту жаттығуы ретінде орындап жаттау Кііз үйдің суретін салдыру (коммуникативтік, танымдық- эстетикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа түру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сапқа түру, сап түзеу, сапқа</p>	<p>сақтауды жетілдіру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жанбыр шапыру» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жанбыр» Б.Бейсенова «Жау жау, жанбыр» (К. Дүйсебаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» дигиталдық әуені Бірлер: «Көңілді қолпатарлар» бөлігі Ойындар, хорондтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа түру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сапқа түру, сап түзеу, сапқа қайта түру: сапқа бір, екі, үш қатармен түру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа түру, орында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта түру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимыл-көзгәлім ойыны: «Қармақ», (3 рет).</p> <p>Балалар шебер бойына</p>		<p>келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ішкік ітеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі. Ойын: «Қайда жасырылғаным тая» (2 рет). Спорттық да еркін тұрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	---	---	---	--	---

кайта тұру; санға бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санға тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзен, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.
(Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Мүсәңгі бөл» ойын жаттығуы.
 1,5 минут ортаны қарқынмен жүгіру; қолғапты белгі бойынша алмастыру – жүру, сибектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдарымен қайталау.
 Тыныс алу гимнастикасы (у-шу нешесі).
Қызыл-көгілді ойыны: «Бос орын» (5 рет)
 Балалар шеңбер бойынша мәтін

тұрды. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшына үстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырына айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтары жоннап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармақтүсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.
(Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

сұрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына бет орамалды тастайды да: «Бұл жер саған тәртібіне орын тауып ал», – дейді. Ойыншы бет орамалды алды да, жүргізушінің ісінді. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз калған ойыншы (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Серуенге дайындық

Книмдерін ретпен кінәге үйрету

Серуен

Емдік шөптерді бақылау
Мақсаты:
- Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту;
• Табиғатты игеру және сақтауға деген ынталары мен

Күз көрністерін бақылау
Мақсаты:
Күз туралы білімдерін мөлдірту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру, (экологиялық тәрбие беру)
Бақылау барысы
Көрсем сөз: «ЖҰЗ»

Тастарды бақылау
Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін мөлдірту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру.
(экологиялық тәрбие беру)
Бақылау барысы
Балаларға сұрақтар.

Жапырақтардың түсуін бақылау
Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру.
(экологиялық тәрбие беру)

Гүлдерді бақылау
Мақсаты:
Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру;
Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр).
(экологиялық тәрбие беру)

<p>искеріктерін қалыптастыру</p> <p>• (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға алаңдағы өсімдік шөпесін назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:</p> <p>– Қандай өсімдіктерді білесіңдер?</p> <p>• Қалайды неге өсімдік үшін дейміз? Олар арқылы емес пе? Қалайды жапырақтарының пайдасы қандай? <i>(онда К.С. жиналмалары бар, қол жетпейді, тоқтамда, шипшы қатпайды.)</i></p> <p>• Қалай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? <i>(миссияны түрделен мезгілде маусымның тамысына дейін дайындайды)</i></p> <p>• Итмұрын жемісі несімен бай? <i>(А. Р. В. С. витаминдермен Амама және динин қышқылдары бар, итмұрын жемісін күзде жинай)</i></p>	<p>К. Мдырысов</p> <p>Күнім-ау, күнім-ау, Мінсің бұлақ-ау, Жаңбырға сірәтпей, Келгенің қытық-ау. Жап-жасыл тал мәңгі, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұрақырап, Қабағын аспан түйіпті-ау.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Жапырақтарын, өсімдіктерді, тастарын үстің көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ыңғал) береді? Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ойын алаңын тазалау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Еңбек тапсырмаларын</p>	<p>• Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?</p> <p>• Өлі табиғатқа нелер жатады?</p> <p>– Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен) Неге? (ол жұмсақ, жұғиды) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (кварц тастар)</p> <p>• Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (жыл тастарын өңдей бұйымдарға, жәй тастарды құрылға т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгілмелі, тас</p>	<p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Күзгі жапырақтар.</p> <p>К. Шапымбаев</p> <p>Алтын сары, қызыл, көк, Ауған-ауған жапырақ, Күзгі бақта күлдене, Қол тартпай атырап Күн шуақты маусымға Жапыр өлі атырап Алаштардан жинайрап, Уақты келет жапырақ</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <p>Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайнап жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шөпесінің ше? (қызыл) Берінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертті? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сәтінді? (қайыңда)</p>	<p>беру)</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>- <i>Көшкілік пе, күндіз бе, Өкіл жұрған күзді үзбе, Туын жерді оқпай, Тастай алмай жұрғыз бе? Жайнап өсіп оқпайда, Көзін жұрған ала ма? Бірде бірін жұрғызба, Қастардамы балла</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <p>• Қазір жылдың қай мезгілі? Күзде өсімдіктер қандай өзгерістерге ұшырайды? Мына гүлдерден не көріп тұрсыңдар? Гүлдерден өсетін гүлдер қалай аталады? Гүлдер көптеме қайта өсуі үшін не істеу керек? Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? Гүлдерді жұлуға бола ма?</p> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Гүлдерді салыстыру (гүлдердің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).</p> <p>Еңбек – Әр қалтаға гүлдердің жинап салу</p> <p>Мақсаты: піспек, піспеген өсімдікті ажырата білуге үйрету.</p> <p>ҚО: «Қустар қалай ұшыды?».</p>
--	--	---	--	--

<p>жапырақтары түскі өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).</p> <ul style="list-style-type: none"> Измұрылды басқана қалай атайды? (Иван-чай) Шайқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын танауға қарсы және асқанды ауырғанда). <p>Шайқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқанды ауырғанда ем болады. Әсіресе он еттүті шай бір ғана гүлдерінен алынады.</p> <p>– Жолжелек (нманжапырақ). Оны кезкелген дала жопанан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтан каяқалтан жеріне қоюға немесе жараланған елсуаққа жапсыруға болады. Жолжелек жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де желдісітер</p>	<p>орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.</p> <p>Қ/О: «Ормандағы сөздіктер».</p> <p><i>Мақсаты:</i> жалпақжапырақты қолыныстарды тұлғандыру.</p> <p>Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары</p> <p><i>Мақсаты:</i> жаппы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қатыпты желдісілерды қолыныстарды тұлғандыру.</p>	<p>сылбайды)</p> <p>Еңбек</p> <p>Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құру.</p> <p>Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Қ/О «Үшты-үшты»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту.</p> <p><i>Мақсаты:</i> оопты нысанға лақтыруға жаттықтыру балалармен асфальтқа түрлі-түсті боямен сурет салу «Күзгі табиғат»</p> <p>Мақал-мәтел Асыл тастан шығады, Ақыл жасқан шығады</p>	<p>Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарынан жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды</p> <p>•Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, ағаша ағаштардың ауыр салмақтан сығуынан састайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)</p> <p>•Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)</p> <p>Түскен жапырақтармен бірге желіштер да өле ме? (жоқ)</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру.</p> <p>Еңбек</p> <p>Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге</p>	<p>Мақсаты: белгілі бағытта жұмыс жасауға жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Дөңнен жаттығу</p> <p><i>Мақсаты:</i> оопты тұлғандыру, қатып алуға жаттықтыру</p> <p>Тыңым сөздер: Күзгі үбе, өле шөпті баспа.</p>
---	---	---	---	---

интерактивдүү түрдө
баарлап, жарыктарды
жазып, кат
тартып
күндүзүндө
Жапырактардын
өсүмдүк гүлдөсөм
мезгилине жашайды.

**Табият арасында
өзүн устаттуу ыраактары:**

- Өсүмдүк
өсүмдүктөрдүн
жанында тек
кани өздөрүн
билетин, Кыргыз
китани
сөзбөтүнүн
жанау керек;
- Өсүмдүктүн
танынысын
жүзүгө
болмайды;
- Өсүмдүк
өсүмдүктөрдүн
көрсөтүлгөн
меримде гана
жанау керек;
- Бир түр өсүмдүктүн
сөзбөтүнүн
жүзүн немесе
өсүмдүктүн
болмайды.

Зерттүү жумасы:
Өздөрүнө таныс өсүмдүк
өсүмдүктүн табу.

Үйбөт:
Тарбиятын берсе

билүү

К/О: «Түлкү мен
көндүр»

Мақсаты: жаныбарлар
айнег-күзүн
ажырапты билүү

Жаттыгуу ойындары:

Көндүрүштүн дамытуу.

Мақсаты: аял
көндүрүштүн
түрүнүн жаныбар
жаны.

	<p>құлаған, сыңған, құрған бұғыларды жинау</p> <p>Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту.</p> <p>Қ/О: «Қасқыр қылан»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жақсылыққа, аңғарымпаздылыққа баулу</p>				
Серуенмен оралу	Балалардың көңілдерін ретімен шеңгу				
<p>Балалардың дәрбес әрекеті (балу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы»</p> <p>«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер арасына тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артыма деп жауап береді. Артына орамалды тастағанын</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы»</p> <p>Күн мен түн</p> <p>Бұл ойын алғашқы ойында ойналады. Алғаш ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарым-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне "күн", екіншісіне "түн" деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен, ойын жүргізуші "күн" деп</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы»</p> <p>Ашы</p> <p>Ойын басталар алғашқы әрбір ойыншы сақасын нөреді. Кейде бірлік ойыншыларымен сақасын бір бала ұстап алып, жерге шығады. Кімнің сақасы алды түссе, сол ойында бірінші бастайды. Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақ мен асық нүрген кезек бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақ алдысынан түсіп, асық</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы»</p> <p>Асық ату</p> <p>Аумағы 2-3 адамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы елпісім бойында екі-үш асықтан тігеді. Сақасын нүру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қолмендей жерге тұрып, тігілген асықтарды сақасымен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады.</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы»</p> <p>«Сызырлы таңқ» - қыстың ұлттық ойыны.</p> <p>Ойыншылар көлденең ұстап, шеңбер бойына дөңгелек тұрады. Қолына таңқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірмен шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін нөл келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таңқты жібере салады. Нөмірі аталған</p>

	өсебесе ол оған тапсырма айтып немесе биле бері керек. Балалар шебер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса берсін.	дыбыстық, "түн" тобындағы ойыншыларды мөре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	біреуіне жетсе де, асықты алды. Сона мен асықтың жатысы сайлас болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға берсін. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса берсін.	Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	ойыншы тапсырма жерге құлаптай алса, өз орнына барады, ал тапсырма құлаптай алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы екі аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалармен жеке жұмыс	Алақашар Санжар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	Жандос Айару қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, в дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады үйрету	Бекболат Сезім суреттер бойынша әңгіме құрастырту	Ақатаев Ернар түстерді ажыратауды бекіту	Алақашар Санжар қаламды дұрыс ұстауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут және әңгімелесуі. Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге көңіл беру «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға үқыпты қарауды қамтамасыз ету: жалындылар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртүтас тәрбие, Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:



Е.Р.Малышева


Тәрбиеләу - билим беру үлгерисинин циклограммасы

Билим беру ұйымы: К.Шаймиев атындагы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардын жасы: 5 жас

Жоспардын құрылу кезеңі: Қазан 07.10-11.10.2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенб 09.10	Бейсенбі 10.10	Жума 11.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Сарыарқа күні (Біреутас тәрбие) Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаның еңе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жекс жекс сұрау (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райынан өткеруіне байланысты кәлінуі туралы әңгімелесу				
Балалардың әрбес әрекеті (бау кәмілді ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнесу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттері)	Үстел үсті ойыны "Мозаика" Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра бізуге үйрету. Танымалдыққа баулу.	Сап- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұлау кесер рәсіммен таныстыру, тұлау кесуге арналған ала жіпті өріп жасу. Бір тұтас тәрбие	Үстел үсті ойыны "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра бізуге үйрету. Танымалдыққа баулу.	«Күткі бау», «Сандарлы жапырақтар» Балаларды көптеп жапырақтармен ұқытты, тіпс жұмыс жасуға жіттықтыру Экологиялық мәлімет, экологиялық тәрбие	 Желел қызметтің телефон нөмірлері, қуыссіз терезелер жағлы ақпарат беру кәуінеділікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі
Танертеңгі жіттылу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, көл жітары, нешемен көл жіты, тізпел жітары көтеріп, көл бөзле Жүзату түрлері: бір қатармен, Шенберге түру Б.к. - н.т., таспапар төмен 1. Таспапар жіогары көтеру, серікелу. 2. Б.к. 3. Таспапар жіогары көтеру, серікелу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. жікты көп жілып тұрысы, таспапар бөзле 1. Оң жіккі бұрытыс, таспапар жіпн жіккі. 2. Б.к. 3. Сол жіккі бұрытыс, таспапар жіпн жіккі. 4. Б.к. (3-4 рет) Б.к. - н.т., таспапар жікты 1. Жартлай отыру, таспапар алдында. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру, таспапар алдында. 4. Б.к. (5-6 рет)				

	<p>Б.ж. н.т., таспалар төмен. 1.Түені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа 2.Б.ж. 3.Түені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа 4.Б.ж. Б.ж. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып өскіру Жүгіру. Бір қатармен жүру Тыныс алу жағтығу»-Үйректер ұшды» - жайлап аяқ иізімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанынан тартып көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ соғып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді (3-4 рет)</p>				
<p>Ұйымдастырылатын іс-әрекке тәйяындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дүйектәзі - Тұтан жердей жер болмас, тұтан елдей ел болмас!» «Күнне сілем» Қуан, шаттан, айналай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!» «Шаңырақ» Атамнан басталар, Әкемінен қосталар. Отбоясым мыналар. Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркіндеймін, еремін!</p> <p>«Шын жүректен» Өн салуға барамыз, (шөңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мені! (қолдарын екі жаққа сермейді) Достың енді сенмені! (көріштерімен қол алысады)</p> <p>«Қайырлы күн!» Жарырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Бұл өмілді баламыз! Қайырлы күн! Бұл сүйемді баламыз!</p> <p>«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауаның тазы болсын! Сұлулық молды болсын!</p>				
<p>Білім беру ұйымынан жетекші бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өңгіме мазмұнынан толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдау,</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыстар туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дауысты ма, дауысыз»</p>	<p>1.Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Міндеті: 8 цифрмен таныстыру Диджитикалық ойын «Дүкенде» Мақсаты: Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санау «Заттың көлемін ажырат» ойын - жағтығуы Мақсаты: заттардың дәмі, ісі, материалы</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Мақал-мәтел, жаңылтпаш жағтату арқылы сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдау, сұрақтарды дұрыс жауаға және</p>	<p>1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау.</p>

<p>сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әлгімесесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> <p>Педагог К.Мырза Әлидің «Ең тағті дүние» әлгімесін мәнерлеп оюды. Әлгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын «Таңдап ал да, атып айт».</p> <p>Мақсаты: Аңдар мен жануарлардың қызық суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтқанды және оның жүрісін салғызу</p> <p>Жаңылтпаш жаттау</p> <p>Қай тай асмай?</p> <p>Қай ақ бармақтай?</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>ба?»-ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту</p> <p>Әлгіме: «Қим жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстың дыбыстан басталатын сөздерді табу</p> <p>Саусак жаттығуы</p> <p>Қолдарын жууға үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес егін жасау әдістерін білу; оларды суару, күбіп қолсүту, жапырақтың шаңып сүрту</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды,</p>	<p>бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру</p> <p>8 цифрдың саусакпен жүргізу</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын бекіту (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сызырлы сызықпен ойыны</p> <p>Мақсаты: дыбыстарды ажырату</p> <p>«Қанша дыбыс?»-ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты: сөзде қанша дыбыс барын анықтау</p> <p>Саусак жаттығуы</p> <p>Қолдарын жууға үйрету тапсырмалары</p>	<p>қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әлгімесесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу</p> <p>М.Торсжановтың «Әжесін қайсысы жақсы көресі?» әлгімесін оқып беру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардың әлгіме мазмұнын сұрау</p> <p>Мақсат-нәтижелері қайталау.</p> <p>1. Анаға бала алтыннан да қымбат.</p> <p>2. Жаны сұудан – тілі сау.</p> <p>3. Ата – балаға сынша.</p> <p>4. Ата – байтерек, Бала – жапырақ.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау</p> <p>Шеше, неше есе сынша кеше?</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды</p>	<p>олардың сипаттары мен қасиеттерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Түртінісі артық»-ойыны</p> <p>Мақсаты: артық затты табу</p> <p>«Қол ойла, сөз ойла»-ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларға заттарды атап, оларды жасалғанды және не үшін қолданылатынын айтқызу</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
---	---	---	---	---

<p>танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрлы заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санынан пайда болуымен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Атаммен жайлауда» Мақсаты: сюжетті сурет бойынша әңгімелеу, жауаптар мен заттардың санын анықтау. Дидактикалық ойын «Көжекке көмектес» Мақсаты: көжекті 7 цифры және жеті нүктесі бар торқоздымен сәйкестендіруге үйрету. 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалды, ауы жоқ – тыныш алады, көрестенеді. Өсімдік Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. 1. Топырақты талқандап, ең жұмыртқаны. 2. Жапырақтарының ішінде жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. Су құямыз. 4. Жапырақтарына су бүркеміз. Әңгіме өкілі беру Маржан анасына бақшаға көкөністер кешеттерін отырызуға көмектеспекші болды. Анасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты. Маржан оларды суқұйғышымен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге септі. Анасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болатынын айтты. Маржан қол алағана сәтестетті, иесі</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Көркем әдебиет Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қиысып, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ жасыру</p>	<p>заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету. Міндеті: Көрнекілік арқылы 8 санынан пайда болуымен таныстыру. Дидактикалық ойын «Пирамида» Мақсаты: Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу. «Пішінің өзгерту» Дидактикалық ойын Мақсаты: фигуралардың пішінін түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату. «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты: заттарды топтастыру. 8-ге дейін санау. 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән айту дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Буында» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сөздерді буындап айтуға үйрету. «Неше буында» дидактикалық ойын Мақсаты: бір буындағы сөздерді анықтау. Саусақ жаттығуы Қолдарын жауату үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Мақсаты: Жидектер туралы мәлімет беру, шығармашылық іс-әрекеттер жидектердің суретін салу, мүсіндеу, жасайық. Сурет салу: Міндеті: Бейнелеу әдістерін (линиялар, бояуларды араластырып, диагональға, жіпше және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойын пішіндері мен өлшемін әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, аспаптарды мүсіндеу.</p>
--	---	---	--	--

4. Дене шынықтыру
Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимыстардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдан жүру. Жұбалған шеңбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындақта, гимнастикалық қабырғаның тепе-теңдігіне отырады. Балалар торғайлардың қимылын имитациямен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қанады. Үстелге ойыннан шығады (физикалық,

ақылға, өзі тәтті, қыр-қатыл. Ол қандай өсімдік?
 -Құлшынай.
Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»
Мақсаты: Балаларды шипшицдыққа тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)

3. Көркем әдебиет
Мақсаты: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Олеңдерді жеткізіп, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің өңіне күйі мен мінезін, бейнесін қимылы, интонациясы мен мимикасымен беріп, қимылдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік,

баллаң-баллаң басады, Қыр-жотадан асады. Павалайды үңгірді. Үлемеңді тасаны.
 (Аю)
 «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру. Ертегінің мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: Ертегі қалай аталды? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не етті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не етті? Аю не пәрсеңі білмеді?
 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуға ұсыну. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-

Музыка тыңдау:
 «Вальс» (К. Штудебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеткен Н. Меңдіқалев)
 Оң айту:
 «Мен өнерді баламын» (М. Омаров)
 «Мен аламан жасы көрем» әні және оған Д.Қосымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Білімді қайтала» (ұлтаспада, педагогтің тапдауымен)
 Біздер: «Жұптасу білі» (чех халық әуені)
 Ойындар, хороводтар:
 «Өң салған кім?» (А. Райымқұлова)
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Жансыру.
Міндеті: Қиғудан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қиғудан бірдей біртегісше пішіндерді және екіге бүктелген қиғудан симметриялы пішіндегі заттарды кыю.
Құрастыру
Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнесі кескіні бойынша кыю үшін қайшыны қолдану. Жидектер туралы мәлімет беру, балалардың қалуы бойынша жұмыс жасау (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру.
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Келерілерден оту арқылы әртүрлі

<p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Екі басы, жұдырықтай Ортасы қалдырықтай. От не? (Құмырсқа) Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен елбеккөр құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: -Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? -Жалқау егінші егінші қайда егінші? Содан кейін не істеп жүрді? -Елбеккөр құмырсқалар жерге түскен дәндері қайда өгітті? -Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Тақтадағы дағдылардан суреттері іні, балалар жөні жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жөк сөнін таныу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4 Музыка Міндеті: Музыкалық</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Келергілерден оғу арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру, белгіленген жерге дейін жылдамдық ұзындығы 20 метр) жүгіру Қызыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – айналардан қақпаның құруы. Белгі бойынша «айналар» қолдары көтереді. «қасқырлар» әртүрлі бағытта елбектеп жүреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>			<p>жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру, белгіленген жерге дейін жылдамдық ұзындығы 20 метр) жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жолақтарға аттан өскіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде өскіріп басып жүру. Жерден өкі аяқпен бірдей екпінмен итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірінен жолақтан-жолаққа өскіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұнай жөнәйды «Мұңғит бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыра – жүру, елбектеу. Мұрышымен тыныс алуға</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз және ән айту дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-танткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка танду: «Вальс» (К. Шиллебаев), «Поляна» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мейдіғалиев) Ән айту: «Мен өнері баламын» (М. Омаров) «Мен алмағы жақсы көрем» әні және өмі Д.Құлмыр Музыкалық-ырғиеттік жиналдар: «Бағды қайтала» (ұлтасында, педагогтің тандауымен) Баскер: «Жұптасу білі» (өз халық әуені) Ойындар, хорөкөндер: «Ән салған кім?» (А. Райыбеқұлова) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-танткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>			<p>көңіл бөлу, жүру қарсынан бұзбай ырғиетпен адамдардың қалағалу. Таныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жүр болып тұрып, бір-біріне дөп лақтыру: (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бекілету.				
Серуен	<p>Үшпан кететін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Мақсаты: үшпан кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру;</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қайтқан құсты көрдің бе?</p> <p>Қағтай ұшқан әуелен.</p> <p>Күткен күтім келдің бе.</p> <p>Сыңсып бағып мезуелен.</p> <p>Жау қызығы өтті енді.</p> <p>Құстар қайтып кетті енді.</p> <p>Елз бұлған қоптасамыз,</p> <p>Төбеден құстар өткенде</p> <p>Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:</p> <p>*Күз кешінде құстар тіршілігі қалай</p>	<p>Желді бақылау (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Мақсаты: желдің құзын анықтағанда үйретуін жақыастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Аяғы жоқ ұшпады,</p> <p>Аузы жоқ аң салады.</p> <p>Кездескен жеңіл нәрсені</p> <p>Аспанда ұшырады (жел)</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>•Жел қайдан пайда болды? (жердегі қызыл ауа желары көтеріледі, аз суық ауа төмен түседі. Ауаның османдай қозғалысының жел пайда болады.)</p> <p>•Күшіне қарай желдің қандай түрлері болды?(ауаның жеңіл әлсіз)</p> <p>•Күшті желдер қалай пайдалы? (ауыл, құбыл.)</p>	<p>Үйеңкі ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Мақсаты: үйеңкі ағашының артурлігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілдік, боз тал, үйеңкі тал т.б.)</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Күзде жауын. Бұлт.</p> <p>Тұман.</p> <p>Таңталды табиғат.</p> <p>Судыр-судыр жапырақ.</p> <p>Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады.</p> <p>Сары құйын ұйтқыған.</p> <p>Өртей сары бозуға,</p> <p>Малыңғандай атырап.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?</p> <p>Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.)</p> <p>• үйеңкі ағашының қандай түрлерін</p>	<p>Жүк қоздықтерін бақылау (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Мақсаты: жүк қоздықтерін ажырата білуде, олардың қолданылатын орындарын айыра білуде үйрету.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Адамдарды, жүктерді суды-көмелер, жерле воелдер, әуеде-ұшпақтар тасқанды. Ал аулада, көшеде жиі кездесетін қоздықтер-машиналар.</p> <p>Машиналар түрлерін қарай адамдарға артуға қызмет көрсетеді.</p> <p>Адамдарды жұмыс орнына тасқанды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарды, әртүрлі жүктерді тиісті жерге апарды, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасқанды. Олар адамдардың бірінші көмеңшесі.</p>	<p>Терек ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)</p> <p>Мақсаты: Терек ағашының өркенделісі туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Көк орманда тау тата, бой тата,</p> <p>Мұнда таңның қоңыр салқан лебі бар</p> <p>Көк орманда адам тата, ой тата</p> <p>Көк орманда өңірі құстар елі бар.</p> <p>Орман өңірі күзде таза ұстайды,</p> <p>Елесендер қандай ағаш көрегін-</p> <p>Көк орманда шаң бүрқырап</p> <p>Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.</p> <p>Д/О: «Мен көрсеткен жапырақты бойылап ағашың тап»</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>- Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?</p> <p>Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?</p>

<p>өтпеді? (құстар жемі алады, суи суытады, құстар ұшып жүтуге дайындалады, балалардың ұшуға жаттықтарыды)</p> <p>*Бұрынғы бақалықтар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар? (жазға жем көп, олар балаларына жем тасиды, көректендіреді)</p> <p>*Құстар жемі күзде қайда жетеді? (жандықтар жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар атады)</p> <p>*Құстардың ұшу жерімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, оң ауелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең ауелі жандықтармен көректенетін құстар, сонан соң дәлмен, тұқыммен, астықпен көректенетін құстар ұшып кетеді)</p> <p>*Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға</p>	<p>*Бүгін жел бар ма? Ол күні бойынша қандай?</p> <p>Зерттеу жұмысы Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қызылмен)</p> <p>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (көпмақ көмегімен-салтүстікпен болса-сұмқ жел, оңтүстікпен болса-жылты жел.)</p> <p>Еңбек Алаңды тазалау Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуі жетілдіру, арындалану жұмыс амтижесіне қуана білу.</p> <p>Қ/О: «Жел» Мақсаты: табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мүқият тыңдауға үйрету</p>	<p>білесіңдер? (қымт тақ, қызыл шілде, боз тақ, үйемкі тақ).</p> <p>* Үйемкі ағашы адамдарға не береді? (бұтшықарынан себет (корзина) төңреді)</p> <p>Зерттеу жұмысы Үйемкі ағашының жанырақтарының басқа ағаш жанырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</p> <p>Еңбек: Бұйымдар жасауға жанырақ жаныу. Мақсаты: еңбек ету ісмерліктері мен дәнділерінің дәнділігін жетілдіру</p> <p>Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар» Мақсаты: артүрлі көдергілерден өткіп жүркірде ентәлетерін білгену.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіргіні жанырақ секіру. Мақсаты: еңбілмен бірдей секіруге жетілдіру.</p> <p>Мақал-мәтел: Бір тақ жексен, он тақ</p>	<p>Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (артүрлі жүктерді тасу үшін.) Жүк таситін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер.)</p> <p>* Машиналар бағдаршамның қай түсі жанында жүреді? (жасыл.) Машинаны жүрттетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүрттетуші, шофер) Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл, сары, жасыл.) Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді?</p> <p>Еңбек Түспен жанырақтарды жаныу. Мақсаты: – Бастаған істі аяғына</p>	<p>Терек ағашы қай жерлерде жні өседі? (барлық жерде: саябақтарда, көмелерде, аулаларда.)</p> <p>* Терек ағашының қандай ерекшелігі бар? (олардың салтанашық суреті бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұла ұшады, жерді қар басқандық болады, балаларға оны өртен ойнауға болмайды-өте қауіпті.)</p> <p>* Терек ағашы адамдарға не береді? (әфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады) Зерттеу жұмысы Терек ағашының жанырақтарының басқа ағаш жанырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сані терек, Терек елу керек» Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу. Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Қ/О: «Досты қанитанға бер».</p>
--	---	---	---	---

<p>ұшусы дайындалымы, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)</p> <p>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанның ұшында, су астында қорек табады)</p> <p>Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәмін жасау</p> <p>Мақсаты: құстарын өлген ауаның, қандарның сезімдерін тәрбиелеу</p> <p>ҚО: «Ақсу-қаздар»</p> <p>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жетілдіру, жүзгіру техникасын меңгерту</p> <p>Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтпн, баланың сияқты жүру) жүруге жаттықтыру</p> <p>Мақсаты: қолданыс белсенділіктерін дамыту</p>	<p>Жаттығу ойындары: Дөңнен жаттығу</p> <p>Мақсаты: дөңнен жатырғы аяқтары, жерге оту, ең қалмен қалып алуды жетілдіру</p>	<p>ек</p>	<p>дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Токта-жүгір».</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —сипаттарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары: Борене үстімен жүру.</p> <p>Мақсаты: теле-техникалық сипатты отырып жүру техникасын жетілдіру.</p> <p>Мақал-мәтел: «Басталған істі тастама»</p>	<p>Мақсаты: — дөңнен ойын кезінде әртүрлі қимылдарды қолдану, серіктесінің іс-арекетімен санаға білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жаттығу ойындары Екі-екіден қолынаға тұру.</p> <p>Мақсаты: мүсіндерінің дұрыс жеткізуге қабілеттілігін дамыту.</p>
--	--	------------------	--	--

<p>Балалардың ербес әрекеті (бану қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p>	<p>• «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токты!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы оң немесе айту айтуы керек.</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Баланаңдар Ойынға қатысушыларды "Баланаңдарды" 3 топқа бөледі. Орақайсысында "тауық" пен "батырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "баланаңдар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағанақарға тігіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" баланаңдарды ертіп жүре бастайды және өздерінің шікімнен қорықпайтынын айтады. "Батырауық" бақылап, келдейсоқ тізбектен шакқан адамды қолмен ұстауға тырысады. Ал сынтан тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "баланаңдарды" қорғайды. "Батырауықты" қолмен ұстайды. Егер "тауық" оны</p>	<p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексалдан ағаштар мен жапырақтар жасап, ор баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</p>	<p>Іртелегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Көніністер мен жұмістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өзлігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексалбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),</p>
--	---	--	---	---	--

		алақанмен ұрып үлгерсе,* бағырауық * ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балшандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз аталады.			
Балалармен жеке жұмыс	Ақатаев Еріңір өлең-өрнектерінің түрлерін таныстыру	Бекболат Сегіз құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Алақашар Санжар салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Жандос Айбары өлгімелесушіні мұрағат тықлауға, сұрақтарды дұрыс коюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Ақатаев Еріңір шығарды шынысына қарай оқу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінелікдік және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке өлгімелесуі.;</p> <p>Ата –аналарға кеңес Күзгі табиғат туралы баласымен өлгіме жүргізулі ұсыну</p> <p>«Үнемі тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұсыны қаруды жақыптастыру; жалынамалар, мүсқауластар мен паракшлар әзірлеу.</p> <p>(Біртүгас тәрбие, Экологикалық тәрбие беру)</p>				

Төксерілді: *Е.Р.Малеванова*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **Қ.Шайменов атындағы ЖББМ**

Мектеп/мектеп тобы

Балалардың жасы: **5 жас**

Жоспардың құрылу кезеңі: **Қазан 14.10 - 18.10, 2024 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	<p>Сәлемдесу</p> <p>Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды жағрафияны дамыту; реплика жетілдіруді дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, көрсетілген ортамен танысу)</p> <p>«Күй күмбірі» : «Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгубай (Біртұтақ тәрбие)</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша кәсіп-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу</p>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Д/О: «Көңілді фигуралар»</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>	<p>Ойын «Пішілді құрастыр.»</p> <p>Мақсаты: Түстер мен пішімдер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?»</p> <p>әңгімелесу, сұрақ жауап</p> <p>Ойын « Жер шары»</p> <p>фотосуреттер қарау. Еңбек таныстары. Гүлдерге сүзгі құю (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)</p>	<p>Д/ойын: «Артығын тап.»</p> <p>Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын жетілдіру. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.</p> <p>(танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/ойын: «Не қашып алуымыз?»</p> <p>Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әр ісге құрастыруға үйрету. Оларға көмекке даярдығын тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет).</p>
Танертенгі жаттығу	<p>Бірқатармен жүру. Жүру тұлғалары: ұшымен, қол жоғары; өтпемен көк обасын артында.</p> <p>Жүгіру тұлғалары: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында.</p> <p>Шемберге тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – и.т., қол жақта <p>1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты көп ашып тұрысы, қол жөн-жасақ <p align="center">(5-6 рет)</p>				

	<p>1. Оң тізбені жоғары көтеру. 2. Б.ж. 3. Сол тізбені жоғары көтеру. 4. Б.ж. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.ж. – н.т., кнбелде <p>1. Оң жаққа көтеру. 2. Б.ж. 3. Сол жаққа көтеру. 4. Б.ж. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.ж. аяқты осынан аяқтау, қосартып аяқтау <p>1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.ж. 3. Сол аяқты көтеру. 4. Б.ж. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.ж. – н.т., қолтөмен <p>1-4 екі аяқпен секіру, қолшапалықта (4 рет)</p> <p>Жүгіру. Бірінші аяқпен жүру. Тыныс алу жаттығуы «Сағаттар» - ойнасты бос ұстап, қолыңа жіберу; түзу қолдарыңды ілгері қойып «тик-тик-тик-тик» - дей айту; мұрнымен алдыңғы жаққа қарай, дыбыспен демін сыртқа шығарып (5-6 рет).</p>				
Ұйымдастырылатын іс-әрекке дайындық	<p>Біртұтас тәрбие: Қаған-Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дайындау: «Отанды сурө - отбасынан басталады»</p>				
	<p>ҚР Әнұранын тыңдау</p>	<p>«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жалаң дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)</p>	<p>«Абай бол» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жазыру, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қабілетін жандандыру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Білім беру ұйымының қызметі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Оз төкерібесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буында бөлуді үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу жүйесінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу паригында бағдарлай білу (коммуникативтік,</p>	<p>Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Қоршаған орта арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты: Сәбеттегі көзбен көріністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар тізбегі»</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтім ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол қозғалысының қауіпсіздік ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>

<p>жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p>Өлеңді жаттау</p> <p>Мен үлгілі баламын.</p> <p>Айтқан тілді аламын.</p> <p>«Жина,- десе, - ойыншықты».</p> <p>Өзім жинап қоямын.</p> <p>Ініме де көмекке</p> <p>Бірінші боп барамын.</p> <p>Төсекте өзім жинаймын.</p> <p>Үлкендерді сыйлаймын.</p> <p>Айтқан тілді аламын.</p> <p>Мен үлгілі баламын.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».</p> <p><i>Ойынның мақсаты:</i> дөңгі кез келген балаға дақтырып, бір сөз айтқанды, дөңгі қағып алған бала сол сөзге қарама-</p>	<p>танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Буында» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты:сөздерді буында білу</p> <p>«Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Сөздердегі буындардың анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Менің мекенжайым</p> <p>Мақсаты: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғыншығын жерінатай білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Міндеті Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда ережелерді білу.</p> <p>Дид ойын</p> <p>«Баспанасы қайсы»</p> <p>Мақсаты:Жан-жануарлардың баспанасына сәйкестендіру арқылы,арқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру</p> <p>«Менің мекен-жайым»</p>	<p>Мақсаты:Фигураларды түбегін бояу арқылы танып-білуін дамыту</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буында білуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (аузына) үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сәйкестендір» тапсырма-жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Сәйкес буындарды табу</p> <p>«Буында бол» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Сөздерді буында бөліп,және буындар туратынын анықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>Қолды жууға үйрету</p> <p>жаттығулары</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Түлкі мен қоян</p> <p>Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-</p>	<p>жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-мәтелдер</p> <p>1.Оқу — білім атығы, Білім — арыс қазығы. Білім басы — бейнет, соны — зейнет.</p> <p>2.Кітап білім бұлағы-білім өмір нұрағы</p> <p>3.Кітап-ақыл ойдың айдаһары</p> <p>4.Кітапсыз үй-терезесін болме</p> <p>5.Кітап жинай берсең мұрат емес,оқыған мұрат</p> <p>6.Қол жасалған білмейді,көп оқыған біледі</p> <p>«Ойлан,тан» дид ойын</p> <p>Шарты:Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атау</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты:0 санымен таныстыру</p> <p>Міндеті 0 цифрымен таныстыру</p> <p>«Не өзгерді?»дид ойын</p> <p>Мақсаты:1 цифрымен</p>	<p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаңу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сиктау.</p> <p>Ойын «Қатарлы өсіне сикта»</p> <p>Балалар, айтыңдаршы, «қанда» деген не?</p> <p>Қанда – қала немесе өте де өлі мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол.</p> <p>Қандадағы көлік қозғалысы қай жерде болады?</p> <p>Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады.</p> <p>Жол бойындақолкітер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаңу жүргізуші де бұзбайды.</p> <p>Бұл ереже қалай аталады?</p> <p>«Жол жүру ережелері» деп аталады.</p> <p>«Қаладағы серуен» ойыны</p> <p>Педагог балаларды алдын ала дайындап, белгілер сызып, қызық жолдары жасалған импровизацияланған</p>
---	---	--	---	--

қарсы сөз айтып, даярты кері таптыруы керек.
Мысалы:
 Жана - шана
 Аяқталы - аяқтал
 Ұзын - қысқа
 Тартпінгі - тартпінсіз
 Ұқсасты - ұқсасты
 Пысық - жылқы
 Жаман - жақсы
 Ыстық - суық
 Жат - тұр
 Қытты - жұрсақ
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Математика негіздері

Мақсаты: 9 санымен таныстыру.
Міндеті: 9 цифрмен таныстыру

Дид ойын
 «Кімдер дүкені»
 Мақсаты: Кімдерді санап, санын 9 га жеткізу

Дид ойын
 «Ойлап тап»
 Мақсаты: 9 цифрмен тауып, бояу
 «Текшелер» ойын-жаттығуы

ойын жаттығуы
Мақсаты: Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс анықтау білетіндігін пысықтау
Кіріспе әдебиет

Отан
Мақсаты: Өзіндік жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту
Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Сұрақ-жауап
 Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрмыз?
 Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?

Біздің туған еліміз, Отанымыз – кен-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз. Отан ет отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жерің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерің адамның күні жоқ.

Өлең жаттау
«Отан»
 Мен омың түнім сүйем, күнім сүйем,

әрекетін қалыптастыруға үйрету
Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Ғажайып жағдаят
 -Балалар, бұл – сипырлы қорықпа. Оның ішіндегі бар екен, ашып көрейік.
 Педагог сипырлы қорықпаның ішінен екі аяқты алып көрсетеді.
 -Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян)
 -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер?

-Түлкі – қудайлар аң Орманды даланы кезіп жүреді.
 -Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек.
 -Қоян хермет сиккүлік, сужүрек аң.
 Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.

«Қандай жануар» ойыны
 Мақсаты: баланың

таныстыру
«0 цифрмен тап» ойын жаттығуы
Мақсаты: Цифрлар ішінен 0 цифрмен табу
Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату
Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу

Музыка таңдау:
 «Қазан» (П. Чайковский)
Ән айту: «Күз тамаша» әні: С. Шаншанов, соңі Д. Мұхамбетов.
 «Балдарыңдар әні» (Г. Жотасия)

Музыкалық-ырғыстық қимылдар
 «Марш» (Е. Андосов)
Билері: «Шабандоздар біні» (үгітаспада) «Жұмыр қалың», («Билер үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хороводтар:
 Ән-ойын «Етек-етек» (Т.

«көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаңу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаңу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсінірсің. Жүгіруге арналған жолда, жаңу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көзіндер жүрмейді.

Сауат ашу негіздері

Мақсаты: буын туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Сәйкестендір» ойын жаттығуы

<p>Мақсаты: Текшілер депі сандарды ретімен жосу</p> <p>Кірік тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Дене шынықтыру Мақсаты: ұлттық ойындар ойыну</p> <p>Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттық кимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>«Тенге ілу» ойыны</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу</p>	<p>Ағынды өзен, асқар тауын сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем</p> <p>Бар жандығын сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған «Отан» деп сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен,</p> <p>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем. <i>Мұқағали Мұқатаев</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жақластырады?» (биланың ойлау қабілетін дамыту).</p> <p>Мақсаты: педагог мақалдан басын айтады, балалар жақластырады.)</p> <p>Музыка Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату.</p> <p>Міндеті Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Қу тымаш» әні С. Шынымов, с</p>	<p>ойлау қабілетін дамыту</p> <p>Ойыстан көрінген аңдардан дене мүшелері арқылы қандай жануар өкесін табу.</p> <p>Үйкасын тап. Келіп жүріп өзеңті, Үстап алдым.... (<i>өзжөзімі</i>)</p> <p>Қуыршақ театры арқылы сахналууды ұсыну</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене шынықтыру Мақсаты: ұлттық ойындар ойыну</p> <p>Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұлттық кимылды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Ойын: "Тақия тастанық"</p> <p>Мақсаты: Ұлттық</p>	<p>(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен атық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. жинаға алтыны туралы түсінік түсіндіру.</p> <p>«Арпа бидүй әс екен Алтын, күміс тас екен» ертегісіні оқып, танылау.</p> <p>Музыка Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p> <p>Міндеті Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский)</p> <p>Ән айту: «Қу тымаш» әні С. Шынымов, сөзі Л. Мұқанова, «Бақдыреңдер әні» (Г. Жотаева)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андросов)</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада) Жұмыр қызып», («Билем үйренейіс»</p>	<p>Мақсаты: Сәткерді буынаға білу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>«Үйлер» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Үй терезесін сәйкес буында сөздерді анықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>Қолды жауға үйрету жаттығулары (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық Сурет салу/ Міндеті Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде).</p> <p>Жансыру/ Міндеті Жансырудың түрлі әдістері (симметриялы, сығарлы симметриялы, сұрбалы) мен тәсілдерін (тура, кривая кно, өзі, флюористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кагаз, мата, табиғи материалдар) жансыру.</p> <p>Мүсінделу/</p>
---	---	---	--	---

		<p>әті Д.Мұқанова. «Балалар аңдар әні» (Г.Жохаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е.Андросов) Билер: «Шабандоздар бәй» (үнтаспада) Жұмыр қатып», («Билесі үйренейсің» жинағынан) Сарыбаева) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркес-ай» кезеңінің халық әні (өңдегені Дәлденбай) Ойындар, хороноттар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т.</p>	<p>ойындарға қатысушылығын арттыру</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p>		<p>Міндеті: Оларға таң ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды саясат оқырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу</p> <p>Құрастыру Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере біледі, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтыру Ұлттық қималды ойындарды</p> <p>Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау</p> <p>Міндеті: Міндеті Міндеті мен шығармашылық таныты отырып, таныс қималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қималды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Ұлттық ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.</p> <p>Мақсаты: Етіліне</p>
--	--	---	--	--	---

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Төнге ілу» ойыны				үйрету Эстафеталық жарыс; Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Қиыну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген нығыз ушылықты анықтаушы.				
Серуен	Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
	1. Құстарды білмеу Мақсаты: балабаша үлкендеріне қалың құстарды атау. (коммуникативтік, көрнеу қызметі) 2. Жұптық жүгіру * Мақсаты: жұптық жүгіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қатарлы қимылдарды орындау. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар	1. Аспан мен құттарды білмеу Мақсаты: "бұл" ұғымдық ауа-райының құттардан болуына тәуелділігін таныту. (коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. "Саяхат жасау" Мақсаты: дауысты, қалды, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Уақыттың ағынын жетілдіру, сыныпты. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс математика бойынша Мақсаты: зерттеу көлемі бойынша топтастыру. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Гул бақшасын білмеу Мақсаты: Гулдер тірі, олар өсіп, өлгендегі деген түсінікке не болу. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. Қимылды ойын "Жалауға кім жақын?" Мақсаты: жылдамдығы, еңгелігі дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Құрақ құрақтарын жинайды, қимылды жинайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс ойындарды дамыту. Ойын "Сіңгі көрсеті" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру. (коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Ауа-райы білмеу Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. "Өзі жұмысқа түсі" қимылды ойын Мақсаты: қимылды еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тіркеле көмекпен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар	№ 4 САБАҚ, «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚУЛЫС ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топтың негізгі мақсаты: балаларды лифт мен кіреберістегі тәртіпті (құпиялық) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардан ақпарат алу. Міндеттері: • Балаларды лифт мен кіреберісте тәртіпті (құпиялық) негізгі ережелерімен таныстыру, • Балаларды қауіпті жағдайларды таныту және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Топтың жағдайларды өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға мақал ету.
Серуенге орау	Балалардың өнімдерін жүйелі түрде шешу, өлшеулерді, әндерді үйрену, жұмыстарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				

	(көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртүтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (басу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қadam.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек</p> <p>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек</p> <p>Аты аталған бала желсі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып кайтады, өте алмаса сол топты қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Қуыр-қуыр қуырман. Оң қолдан бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмәсіне қисыра ұстайды.Содан соң екінші балаға ортаңғы саусағыңды тигізіп, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусағың баспаң шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткен баш ұнай алу үшін мына ережелермен оңдарды жақсы білуі керек.</p>	<p>«Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақар алаңға қолденеңнен тұру сынық сызды да, соны бойлай тігілген көшейді желіктесіп соқамен иту арқалы мергендік сынысады</p>	<p>Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қadam.</p> <p>1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек</p> <p>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек</p> <p>Аты аталған бала желсі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып кайтады, өте алмаса сол топты қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Қуыр-қуыр қуырман. Оң қолдан бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолмен оны бүрмәсіне қисыра ұстайды.Содан соң екінші балаға ортаңғы саусағыңды тигізіп, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусағың баспаң шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұнайды бірінші бала тартады. Үткен бала ұнай алу үшін мына ережелермен оңдарды жақсы білуі керек.</p>
Балалармен жекпе жұмыс	Жандос Айбару Математикадан 5 шегінде сабақ дайындады	Алжанар Сапжар Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану	Ақпәтәев Ернұр Гүлді өсімдіктер туралы белімді бекіту Әбішев Бекболат	Бекболат Сәтім Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс	Жандос Айбару БҚР бекіту бойынша жекпе жұмыс: «С», «З» дыбыстары

	калыптастыру	кәбілеттерін калыптастыру		атай білу кәбілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінетқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. – балалардың еросістермен емін-еремін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ата –аналарға кенес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қосықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан білуы қажет, мектеп туралы, оның өсіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Есіңде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеніз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланыңмен көзінше мектеп туралы өзіндік толтықтаратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>Менің елім - Мәңгілік елі тақырыбында үйге әңгімелесу</p>				

Тексерілді:  Е.Р.Маленочка

Тәрбиелеу-білім беру процесінің нәтижелері

Білім беру ұйымы: К.Шаймұнов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 14.10 - 18.10, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділігі мен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, респонсивті жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жанғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазан тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» 1-«Елбек күйі» авторы: Тайыр Бектібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауырып-айығып жатқан кезеңі, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (бану кимиясы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	Д/О: «Көзіңді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)	Ойын «Пішіні құрастыр» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқасын құрастырып үйрену. Есте сақтау, өнер, ажырату қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын-жағдыру: «Туған жер табиғатын көрсет керек те, әлі де жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын «Жер шары» фотосуреттер қарау Елбек тақырыбы Гүлдерге су құю (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)	Дойың: «Артыңнан тап» Мақсаты: Тіл байлықтарын, оқиды ерлерін жинайту. Танымдық қабілеттерін дамытып, ойында деген қызығушылықтарын дамыту. (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Дойың: «Не қалай оқымайды?» Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрену. Олар көмекке даяр болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Танымдық жағдыру	Бірқатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, көз жоғары, өкімен, көз алдымен жүру. Жүру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. • Б.к. – н.т., қол шығы 1. Көз жоғары 2. Б.к. 3. Көз жоғары 4. Б.к. • Б.к. аяқты көп ашып тұрысы, қол жөн-іздеме (5-6 рет)				

	<p>1. Оң тізені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – н.т., колбелде <p>1. Оң аяқпен оңға. 2. Б.к. 3. Сол аяққа оңға. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқтың енін ашытыру, қолартып датірілеп <p>1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.к. 3. Сол аяқты көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – н.т., колтомен <p>1-4 екі аяқпен секіру, қолшапаласта (4 рет)</p> <p>Жүгіру: Бір қатармен аяқтарды, тағы алау жаттығу «Сигналдар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; тұту қолдарын алға ерікпей шыққан «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрынмен демін ашықтарғып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>				
Ұйымдастырылатын іс-әрекетке дайындық	<p>Біртұтас тәрбие: Қазан-Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дәйексімі: «Отанды сүйу – отбасын бастанды»</p>				
	<p>ҚР Әнұранын тыңдау</p>	<p>«Күтгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: жору жолын дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)</p>	<p>«Абай бала» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)</p>	<p>Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жазылу, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күтгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру (адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Білім беру ұйымының көзгеі бойынша ұйымдастырылатын іс-әрекет	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Ол тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-интерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буында болуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу кезінде аршыны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу паранында бағдарлай білу (коммуникативтік,</p>	<p>Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру «Пирамиды» дид ойын Мақсаты: Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар табиғі»</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтін ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол кітапшасының қарапайым ережелерін, жау жүргініштер мен велосипедшілердің қонғалық ережелерін сақтау туралы маалымат беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>

<p>жалпылауы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу</p> <p>Өлеңді жаттау</p> <p>Мен үлгілі баламын.</p> <p>Айтқан тілді аламын.</p> <p>«Жина,- десе, - ойыншасты».</p> <p>Өзім жинап қоямын.</p> <p>Ініме де көмекте</p> <p>Бірінші бөп бармын.</p> <p>Төсекті өзім жинаймын.</p> <p>Үлгілерді сыйлаймын.</p> <p>Айтқан тілді аламын.</p> <p>Мен үлгілі баламын.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».</p> <p><i>Ойынның мақсаты:</i> дөңгіз көз келген балаға</p> <p>лақтырып, бір сөз айтады, дөңгіз қазып алған бала сол сөзге қарсы-</p>	<p>танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Буында» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты:сөздерді буында бөлу</p> <p>«Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Сөздердегі буын санын анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Менің мекенжайым</p> <p>Мақсаты: Балалардың шетте мекенжайып, тұрғылықты жерінатқай білу деңгейлерін қалыптастыру.</p> <p>Міндеті Үй-жайларға, балабақша ауласына, жақын маңдағы шетте ауданда еркінбағдарлау білу.</p> <p>Диалог ойын</p> <p>«Баспанасы қайсы»</p> <p>Мақсаты:Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы арнайысыменін баспанасы болатыны туралы түсінідіру</p> <p>«Менің мекен –жайым»</p>	<p>Мақсаты:Фигураларды тізбегін бояу арқылы танымдық-интерактивтік сақтау</p> <p>Сауат яну негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөздерді буында бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сәйкестендір» тәсілімен-жаттығу</p> <p>Мақсаты:Сәйкес буын сызбасын табу</p> <p>«Буында бөл» ойын-жаттығуы</p> <p>Мақсаты:Сөздерді буында бөліп,пеште буыннан тұратынын анықтау</p> <p>Саусақ жаттығулары</p> <p>Қолды жатуға үйрету</p> <p>жаттығулары</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Түлкі мен қоян</p> <p>Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-</p>	<p>жалпылауы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.</p> <p>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақал-мәтелдер</p> <p>1.Оқу — білім ашағы.</p> <p>Білім — қарыс қазығы.</p> <p>Білім басы — бейнет, соны — зейнет.</p> <p>2.Кітап білім бұлағы-білім өмір шырағы</p> <p>3.Кітап-ақыл ойдың айдаһы</p> <p>4.Кітапсыз үй-терексіз бөлме</p> <p>5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат</p> <p>6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі</p> <p>«Ойлап,тап» диалог ойын</p> <p>Шарты:Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атау</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты:Ө санымен таныстыру</p> <p>Міндеті 0 цифрымен таныстыру</p> <p>«Не өзгерді?» диалог ойын</p> <p>Мақсаты:0 цифрымен</p>	<p>Жол қозғалысының қарындық ережелерін, жаңу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау.</p> <p>Ойын «Қатардағы есіне сақта!»</p> <p>Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не?</p> <p>Көше – қала немесе өте де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол.</p> <p>Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады?</p> <p>Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолы болады.</p> <p>Жол бойындакөліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаңу жүргізуші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады?</p> <p>«Жол жүру ережелері» деп аталады.</p> <p>«Қаладағы серуен» ойыны</p> <p>Педагог балаларды алдын ала дайындап, белгілер сызылған, қызық жолдары жасалған инвентаризацияланған</p>
--	--	---	---	---

қарсы сөз айтып, дұшпаны кері аяқтауы керек.
Мысалы:
 Жина - шап
 Ақылды - ақылмақ
 Ұзын - қысқа
 Тәртінгі - тәртінсіз
 Ұқықты - ұқықсыз
 Пысық - жалпау
 Жаман - жақсы
 Ыстық - суық
 Жат - түр
 Қатты - жұмсақ
 (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Математика негіздері
Мақсаты: 9 санымен таныстыру
Міндеті: 9 цифрмен таныстыру
Әдісі: ойын
 «Кімдер дүкені»
Мақсаты: Кімдерді санап, санап 9 га жеткізу
Әдісі: ойын
 «Ойлан, тап»
Мақсаты: 9 цифрмен тауып, бояу
 «Текшелер» ойын-жаттығуы

ойын жаттығуы
Мақсаты: Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс, нақты білетіндігін пысықтау
Қызық әдебиет
Отан
Мақсаты: Оланда жатпау арқалы есте сақтау қабілеттерін дамыту
Міндеті: Балалардың назарын қызықты бейнелерімен, иллюстрацияларымен аудару.
Сұрақ-жауап
 Біздің Отанамыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз?
 Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?
 Біздің туған еліміз, Отанамыз – кен-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз. Отан от отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жерің топырағы, гүлдері, ойынған жерлерін өсіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ.
Ойын жаттығуы
«Отан»
 Мен оның түрін сүйем, күнін сүйем,

әрекетін сақастыруға үйрету
Міндеті: Балалардың назарын қызықты бейнелерімен, иллюстрацияларымен аудару.
Ғажайып жағдау
 -Балалар, бұл – сәлеметті қорғау. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік.
 Педагог сәлеметті қорғаушының ішінен екі аңды алып көрсетеді.
 -Бұларды қалай атаймыз? *Түлкі қоны*
 -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер?
 -Түлкі – құдайлар аң Орманы, даланы кезіп жүреді.
 -Түлкінің терісі жұмсақ, үшпелік.
 -Қоян керемет сәлеметті, сәлеметті аң.
 Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз.
«Қандай жағдай» ойыны
Мақсаты: баланың

таныстыру
«0 цифрмен тап» ойын жаттығуы
Мақсаты: 0 цифрмен табу
Қызық әдебиет
(Педагог жоспары бойынша)
Музыка
Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық маңызын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсері реністерін ажырату
Міндеті: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу
Музыка тыңдау:
 «Қазан» (П. Чайковский)
Ән айту: «Қыз тамаша» әні С. Шыңғисов, сөзі Л. Мұқанова.
 «Бақдырақтар әні» (Г. Жотаева)
Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:
 «Марш» (Е. Алшын)
Балалар: «Шабандоздар биі» (үлгідегі) Жұмыр қызыл,
 («Білеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хореографтар:
 Ән-ойын «Етек-етек» Г. Г.

«көңеге» жинақталуының сұрылды. Балалар автомобильдерге арналған, жаңу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетін нәтижелерді. Балалар қол ұстасып, жаңу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүргіншілерге арналған жолда, жаңу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.
Сурет анық негіздері
Мақсаты: бұрын туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Бұрын туралы өзіңдер құрастыруға (пайдалана) үйрету (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
 «Сәйкестендір» ойын жаттығуы

Мақсаты: Текшілер дегі сандарды ретімін көсу

Қызық тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру

Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау
Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныты отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кималды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
«Тенге ілу» ойыны

Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу

Ағылшы өзен, ақар туыс сүйем.

Мен оған қасиетті тілін сүйем, Мен оған құдіретті үнін сүйем
Бар ақылды сүйемін қыбырланан, Төрі маған «Отан» деп сыбырдаған. Отан, Отан бәрінен биік екен, Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем Мұңғалын *Мақатаев/*

Дидактикалық ойын: «Кім жақсы тырады?» (баланың ойлау қабілетін дамыту).

Мақсаты: педагог мінсалмен басым айтады, балалар жалғастырады.)

Музыка

Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату
Міндеті: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу

Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский)

Ән айту: «Күз тамаша» әні С.Шыңғиев, с

ойлау қабілетін дамыту
(Ойықтан көрінген аңғарып дені мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу.)

Үйкесім тап.
Кезіп жүріп өтесті,
Үстін алдым...

(*Көкселте/*

Қуыршақ театры арқылы сахналанды ұсыну)

(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене шынықтыру

Мақсаты: ұлттық ойындар ойыну
Міндеті: Ынта мен шығармашылық таныты отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кималды ойындарды ойыну. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Ойын: "Тақия тастамақ"

Мақсаты: Ұлттық

(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен алаңдарға өте қажет екенің, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, ике киімдер, ыдыстар т. б. нешеге алатыны туралы түсінік түсіңдер.
«Арпа бидай ас екен Алтын, күміс тас екен» ертегісін оқып, талқылау

Музыка

Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату
Міндеті: Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу

Музыка тыңдау:

«Қазан» (П. Чайковский)

Ән айту: «Күз тамаша» әні С.Шыңғиев, әні Л.Мұқанова.

«Балдырғандар әні» (Г.Жогаева)

Музыкалық-архақтық юморлар: «Марш» (Е.Андросов)

Билер: «Шабандоздар биі» (үлгісінде) Жұмыр қызып», («Билеп үйренейің»

Мақсаты: Сөздерді буында бөлу дағдыларын қалыптастыру
«Үйлер» ойын жаттығуы
Мақсаты: Үй терезесін сәйкес буында сөздерді анықтау.

Саусақ жаттығулары
Қолды жазуға үйрету жаттығулары (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Шығармашылық

Сурет салу/
Міндеті: Жаңа түстер (күлгіні) және реңктерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (туашпен сурет салу кезінде).

Жаңысу/

Міндеті: Жаңырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисып, көк, өң, флюористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдармен (кағаз, мата, табиғи материалдар) жаңысу.
Мүсіндеу/

әзі: Д. Мұсашова.
«Балдырғандар
әні» (Т. Жотаева)
**Музыкалық-арғақтық
көмекдер:**
«Марш» (Е. Андросов)
Билер: «Шабандоздар
биі» (үйтәстиде) Жұмыр
қызы»,
«Билеп үйренейік»
ақмоғалы»
Сарыбаева)
**Музыкалық аспапта
ойнау:**
«Ертегі» ой-қазақтың
халық әні
(өңдегені Б. Дәлішев бай)
Ойындар, хороводтар:
Ән-ойын "Етек-етек" (Т.

ойындарға
қатысушылығын
арттыру

**Қазақ тілі
(Педагог жоспары
бойынша)**

Міндеті: Оларға тән
ерекшеліктері бері,
қолдың және
саусақтардың
жұмыстарын жетілдіру,
қарапайым
пропорцияларды сәтті
отырып, адам мен
жануардың пішіндерін
мүсіндеу

Құрастыру
Міндеті: Пішіндердің
түрлі қалыптарын бере
біледі, оларды күрделі
емес композицияларға
біріктіруді
қалыптастыру.

Дене шынықтыру

Ұлттық қимылды
ойындарды

Мақсаты: ұлттық
ойындар ойнау

Міндеті: Үлгі мен
шығармашылық танығы
отырып, танық қимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру. Ұлттық
қимылды ойындарды
ойнау. Балаларды
жарық элементтері бар
ойындар мен
эстафеталық ойындарға
қатысуға баулу.

Ұлттық ойын: Қуыр-
қуыр қуырмаш

Мақсаты: Елтілікке

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Төтегі із» ойыны				үйрету Эстафеталық жарыс. Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Кіші: жүйелілік, серуендеуешығу. Серуендеудеген қызығушылықты арттыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	<p>1. Құстарды бақылау Мақсаты: Балабаша учаскесіне кіретін құстарды атау. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. Жұптық жүгіру көмалды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгірулі үйрету (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қиықтықпен аяқтау. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p>	<p>1. Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "Бұлт" ұғымдық ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (коммуникативтік, танымдық қызмет)</p> <p>2. "Сақина аятыру" көмалды ойын Мақсаты: даңғыл, көзі, көмалдарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту Ойын "Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру. (коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар</p>	<p>1. Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер түрі, олар өсіп, өзгеріп деген түсінісіне ие болу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. Көмалды ойын "Жалауға кім жауап?" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту Ойын "Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру. (коммуникативтік қызмет)</p> <p>5. Еркін ойындар</p>	<p>1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>2. "Өзі жұмысқа тиген" көмалды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүгу. (ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3. Еңбек Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Дене шынықтыру Бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тарихи кен қазып жүру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p>	<p>№ 4 САБАҚ. «ЛНФП (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топтамамен: жекпе-жек тебесімен (5 жастағы балалар) Ұзындығымен іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерін үйрету, қауіпті жағдайларды алдын алу. Мақсаттары: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және олар уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.</p>
Серуенге оралу	Балалардың еңбегін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жанықтамалар, санау және т. б.				

(көрүнм, төуелсіз ойын әрекеті)

«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртүтік тәрбие)

Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.
1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.
2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек
Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек.
Атыпталған бала көзесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдары ажыратып аету керек. Егер өгіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып кайтады, өгіп алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырман. Оң қолың бес саусағың бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Солан соң екінші балаға ортаның саусағыңды танышы, – дейді.Екінші балаға қарп байлап отырады да, міне, -деп бір саусағың басынан шымың ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаның саусағың дәл татса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен оңдарды жақсы білуі керек.

«Асық ойыны» Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға қолденезінен түсу сызық сызды да, солға бойлай тігілген көнейді кезектесіп сақпамен ату арқасы мергендік сынықалы

Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойыну үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.
1-ші топ. Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек.
2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек
Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек.
Атыпталған бала көзесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдары ажыратып аету керек. Егер өгіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып кайтады, ителмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырман
Оң қолдың бес саусағың бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Солан соң екінші балаға ортаның саусағыңды танышы, – дейді.Екінші балаға қарп байлап отырады да, міне, - деп бір саусағың басынан шымың ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаның саусағың дәл татса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен оңдарды жақсы білуі керек.

Балалармен жеке жұмыс

Жандос Айару
Математикадан 5-шігінде санау дағдысын

Алжаншар Сағажар
Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану

Ақатаев Ернұр Гүлді
өсімдіктер туралы білімді бекіту
Әбішев Бекболат

Бекболат Сетім
Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс

Жандос Айару
БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «Э» дыбыстары

	калыптастыру	қабілеттерін калыптастыру		атай білу қабілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.:</p> <p>- балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Ата –аналарға кеңес</p> <p>Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.</p> <p>Баласын жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айылап, жөні оған өз мейірімінде көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жақшылық білдірсеңіз Сіздің балшық мектепке тез бейімделеді. Баланыңдың көбінесе мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>Менің өлім - Маңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу</p>				

Тексерілді: *Е.Р. Малешанова* Е.Р.Малешанова

Тәрбиәләу - билим беру үдерисинин циклограммасы

Билим беру уйымы: К.Шаймиев атындагы ЖББМ

Мектептедги тобы:

Балалардын жасы: 5 жас

Жоттардын сурьалу кезеги: Казан 21.10 - 24.10, 2024 жыл

Кун тартыби	Дүйсенби 21.10	Сейсенби 22.10	Сәрсеинби 23.10	Бейсенби 24.10	Жума 25.10
Балаларны кабылдау.	<p>Салемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру, топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қулық тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй кұмбірі» : «Табиғат» күйі</p>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен баланың көніс-сүйсі, денсаулығы, туралы әңгімелесу « Дұрыс тамақтану, тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p>				
Балалардан әрбес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, ктаптыр қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Табиғат нүнесі» Сөзестік ойындар: «Сықырлы фәләкестер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап-қарады таныстыруға үйрету. Құстар мен жануарлардын және және жалпы аттарын айтылу. Оларды қирғауға қамыршы билуға тәрбиелесу. «Табиғат нүнесі» жаттығуы (танымдық-тантықерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафаретпен қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдан үсак моторикасын дамыту (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Ойын- жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер көру. Елбес танырмасы Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық-тантықерлік іс-әрекет)</p>	<p>“Көпіді фигуралар” дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, зеттардын пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-тантықерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	
Тәжірибені жаттығу	<p>Бірікпелі әрекеттесу. Жүру тәртібі: ұшымен, қолжогары, өңшеменің оңбасынартында.</p>				

	<p>Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., қол ныста 1. Қол жоғары 2. Б.к. 3. Қол жоғары 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1. Оң тізбені жоғары көтеру 2. Б.к. 3. Сол тізбені жоғары көтеру 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., қол белдеуі 1. Оң аяқпен секіру 2. Б.к. 3. Сол аяққа секіру 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұтыру, қолартып алғанда 1. Оң аяқты көтеру 2. Б.к. 3. Сол аяқты көтеру 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., қол төмен -4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру: Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарының бірімен бірімен қиғаш «тик-таяқ, тик-тик» - дөңсаяту; мұрнымен деміншіне қартып, дыбыспен деміншіне сыртқа шығарылу (5-6 рет).</p>									
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Біртүтас тәрбие: Қызыл «Тәуелсіздік және отаншылдық айы» Алтын дәйексөзі: «Отаным - алтын бесігім!»</p> <table border="1" data-bbox="313 670 2143 1053"> <tr> <td data-bbox="313 670 649 1053"> <p>Қ.Р. алуаншыл арындары</p> </td> <td data-bbox="649 670 1052 1053"> <p>«Затты сипатта» Максаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жақлы танымын арттыру, сөздік қорын дамыту. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1052 670 1433 1053"> <p>«Шатыс» - ойыны Максаты: есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1433 670 1814 1053"> <p>Ертегілік «Мен Отаныммен мақтанамын!» Максаты: отанға деген сүйіспеншілігін оғу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> </td> <td data-bbox="1814 670 2143 1053"></td> </tr> </table>					<p>Қ.Р. алуаншыл арындары</p>	<p>«Затты сипатта» Максаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жақлы танымын арттыру, сөздік қорын дамыту. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Шатыс» - ойыны Максаты: есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Ертегілік «Мен Отаныммен мақтанамын!» Максаты: отанға деген сүйіспеншілігін оғу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
<p>Қ.Р. алуаншыл арындары</p>	<p>«Затты сипатта» Максаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жақлы танымын арттыру, сөздік қорын дамыту. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Шатыс» - ойыны Максаты: есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Ертегілік «Мен Отаныммен мақтанамын!» Максаты: отанға деген сүйіспеншілігін оғу (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>							
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Максаты: Тыңдалатын мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Саяхат аяқталу нәтижелері Максаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыстыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Математика негіздері Максаты: 10 санын жері санау (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Еңбекшілік арқылы 10 санын санау</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Максаты: Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға.</p>						

<p>әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Балалар, көңіл сүйлерін қандай?» ойыны Мақсаты: Өзі көңіл сүйлерін эмоциямен, ыон-ышармен, қымыл-қозғалыспен көрсету «Танысу» ойыны Мақсаты: Өзгесімен белісіні танытып, аңызлас білдерген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын көгтініп, қайсысы өгін қалай таныстыруы мүмкін диалогті құрақ-жауап арқылы сөзсіздік жағдайларын құрау (коммуникативтік,</p>	<p>Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлесуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Салт дәстүрлер» Дид ойыны Мақсаты: Салт дәстүрлерді атай отырып, сөздердегі дыбыстарды талдау «Дауысты ма, дауыссыз ба?» Ойын-жаттығуы Мақсаты: Дауысты дыбыстарды қызыл, дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілету Сауық жаттығулары Үтік сызықтарды бастырып жату (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Тұтан өлкеге сүйіспеншіліктерін өгту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>пайда болуымен таныстыру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Реті бойынша сипақ тур» ойын жаттығуы. 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығарулы, ретімен құрастырулы ұсынады Ойын жаттығуы «Цифрлы жина» Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнығаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Балаларымыз» арқылы бағалауға ұсынады. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Саяхат: Бас бармағым – атам үйдің данасы Балам үйрек-әкем ошпақ аясы. Орпақ тере әкем отау пішасы Шығалар шүмек-шешем шынырақ асары. Тәттей бөбек-мен бөріні бізаны. Ойын: Кім жоқ? Балалар тақтадағы суреттерді ажыратыды. Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ? Бір-бірімізге таңайлап сөздер айтайық. Әкем Таусызмайды өлені. Күнне айтып береді. Барған сайын бір жаққа. Көмкіт алып келеді. Құттықтаймын гүл беріп. Өзімізін тұтан атамды. Аламыр жүз ұл болып. Аналардан жаралды.</p>
---	---	---	---

<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: 10 санмен таныстыру. 10-ға дейінгі сандарды зәттармен санғамен сайластандыруға үйрету; (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жақтыау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын таныма. Цифрларды үстіннен санауға ойын жүргізу. Ермексізден жаса. «Сана» ойын жақтыауы. Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл сана тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге</p>	<p>Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңысы туралы білімдерін кеңейту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Туған өлкем» өлеңі Мақсаты: мәнерлеп оқуға үйрету Туған өлке тақырыбында мекел-мәтелдер айту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Оленді мәнерлеп жатта айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың назарын кітаптың бейнесіне аудару, иллюстрацияларына аудару. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>Міндеті: Сөздері дыбыстардан ретіп, дыбыссыз дыбыстарды шығату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Айсұлудың ойыншылары» ойын-жақтыауы Мақсаты: Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау «Менің дыбым» диалогы Мақсаты: Дөп сөзіне дыбыстық талдау жасау, дөп туралы жұмбақтар шығату Саусақ жақтыаулары Үзік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Сахналық ойыншыға қатысуға жетелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және</p>	<p>(Танымдық жақтау) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жақтыау. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Реті бойынша нешінші? Қанша??. "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сандық эстафета» ойын жақтыауы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қорықтан алып, оны командасы қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10</p>	
---	--	---	--	--

лейінгі цифрды көрсетеді. Бұл әсер көрі санау деп аталады. Соған кейін педагог ойыншыларды ретімен 6,1 санды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... омыншы. Және көрі санауды сұрайды: омыншы, тоғызшышы, сегізінші, ... бірінші.

«Санамақ саусақтары» ойыны.

Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және картоншаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолдың саусақтарын көрсетуін сұра, соған кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін картондағы цифрды көрсетуін сұра. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық,

іс-әрекет)
Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.
Мақсаты: Астана-еліміздің басқаласы Біз Астана туралы жырлап,мақтап өтеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу

Елордам- Астана
Келді менің Елордам,
Арудай сұлу таранған.
Береке,бірлік,достықтың
Тұнығынан нәр алған.
Жайнай бер, жана
Астанам,
Ертегідей саялап бас
қалам.
Ынтымақтың тербеп
бесігім,
Тауелсіз ел көшім
бастап.
Сауланді ішкі еліме,
Нұрыңды төк жеріме.
Кәсілі менің Елордам,
Бақ болып қолтаң төрме.
Мнемокестедегі суреттер
ирекді тақпақты жаттатыту
Өлеңді 2-3 рет жоғары,
орта, төмен дауыспен
қайталау.
Музыка
«Алтынқұз»ні Т.Куликов

ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақынқараның әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Жұмбақ
Айбарлы түсі бар,
Қаңқарлай сусы бар,
Күжірейген жалды,
Біксең айт бұлаңды?
Үй ішін аралап, Т
үңде көп жортады.
Қаңтары жаралды,
Мысықтан қорқалды
Бүтін біз «Арыстан мен
тышқан» атты қызық
қалық ертегісімен
танысамыз.
Тілестіру
жаптығуы.
Ал-ан-ан –ан патшасы
арыстан.
Жұмбақ ойын: «Айна»
Мақсаты: бір кейінкердің қимылын,көңіл күйін көрсетеді.Балалар педагог сөзген кейінкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай

карточканы бірінші болып жазыптын қимылы жазып жетеді.
«Санақ түр» ойыны.
0-9 және 10 сандары бар картоншаларды шығаруды ретімен құрыстыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды – Бірінші, екінші ... омыншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды міндеттейді (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Мақсаты: Оңді дұрыс ритмімен айтуға үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Лирикалық, қалық ырғағындағы бағу әуендерді қабылдау, әнін (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай біту, әнін қарқынды оңгеруін байқау.

алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттардан тұқым, суару, ору, аң ірмен, орақ, кетпен, шап, майыр, күрек, тырма, сопа) сөздерімен толықтыру.
 Ауызекі сөйлесуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
 Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жытты, сныр, түйе көйлекші малдарын бағып қаруға баулу.
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Видеорялик: «Нан дастарқанға қалай келеді?» (танымдық-интеллектуалдық мағлұматты мақаланы түсінік беру).
 Халқымыздың нанға байланысты әртүрлі тайнам сөздер бар.
 1. Нанды бір қолымен

а, сөзі Ә. Асмаубек
Мақсаты: Әңгіде дұрыс ритмімен айтуға үйрету
Міндеті: Лирикалық, назым ырғағындағы бағу әуендерді қабылдау, әңгіде (шығарманың) сипаттына сәйкес бір қызықтарын орындай білу, әңгіде қарым-қатынас өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.
Ойын: «Ұзын құлақ сұр көңі»
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

көйіпкер өкпені табады, ертегіні сахналау.
 (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дағдыларын қалыптастыру
 (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті:
 Келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бағу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтанамай жүгіру, жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арқаиықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.
 (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Түрлі түсті галамшар»
 – бұл галамшардың түрлері түрлі түсті дөңгелерді жақсы біреді. Дөңгелерді екіге бір қолмен

шығармаларды сипаттай білу.
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын «Шапалақ»
Мақсаты: Ритміге түсуді үйрету
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

- үйбе!
 2. Нанды жерге тастама!
 3. Нанды текке ақтарма!
 4. Нанды төңкеріп коюга болмайлы.
 5. Нанды икк астыма тастама.

Дидактикалық ойын: «Масарон моншалары» Мамсаты:

: Қалып және көк түстерге боялған микрошар беріледі.

Үлдерге көк, ал кыздарға қызыл түсті моншаларды жіпке тізбектеу ұсынылады.

Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді.

(коммуникациялық, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене шынықтыру

Мамсаты: Жүгіру дағыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

әрекет), алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еленге соғу.

Сөбеттен түрлі дөңгелектер алып, қалуынанша тұра қалады. Дөңгелек еленге бір елемек соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еленге соғуға тырысады.

Дөңгелектерден күш мөлшерін өлшеп, дұрыс пайдалануға тырысады.

Педагогтің белгісімен келесі таптамаларға ұшылай - (көзді жұмып)

қараңғыда залмен қозғалысын қалыптастырады

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

әрекет)
Міндеті: Келергілерден
 оту арқылы артүрлі
 жылдамдықпен – бағу,
 жылдам, орташа
 қарқынмен 1,5–2 минут
 тоқтамай жүгіру;
 жұрумен аламына
 отырып, 100–120 метр
 арақашықтықта жүгіру;
 белгіленген жерге дейін
 жылдамдықта
 (ұзындығы 20 метр)
 жүгіру.
**(физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-
 эмоционалды іс-
 әрекет)**
**«Қиықтармен
 ойыны»**
 Отырған күйде дөңгі
 екі жолмен бастан
 асыра лақтыруға
 үйрету. Дөңгі ұстаған
 қолды бастан асыра
 артқа жіберіп, дөңгінің
 траекториясы алдыға,
 жоғары дұрыс ұшу
 үшін, бүгіліген қолды
 түзу ұстап, дөңгі
 лақтыру шеберліктерін
 (мамықтарын)
 қалыптастыру.
 Дөңгінің артынан
 алдыға оң немесе оң
 жағынан жүгіріп
 барып алып келіп.

	<ul style="list-style-type: none"> • Қалақайды неге емдік төрт дейміз? Ол арамын емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан қызын тоқтатады, шашты қатайтады.) • Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (максималты күзде, ескі мезгілде-мұрсыман тамызын дейін дайындайды) • Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С витаминдерінен. Алма және алма құмырсқалары бар, итмұрын жемісін күзде қарай жапырақтары мүсін өзгерте бастаған обден піскен кезінде жинау керек) • Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иташан) • Шайсұрайдың қандай пайдасы бар? (салқын төмен және асқазан ауыртпайды) 	<p>сұрақтары: Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ыстық) береді? Неге? (өйткені күн салқын немесе жаныр)</p> <p>Еңбек Ойын алаңын тазалау <i>Мақсаты:</i> Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұлағанның жұмыс істеуге баулу.</p> <p>ҚО: «Ормандығы еңбекшілер» <i>Мақсаты:</i> жетекшінің байланыстырылуы туралы.</p> <p>Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары <i>Мақсаты:</i> жалпы</p>	<p>қандар? Қандай таспен исфальтқа сурет салуға болады? (бормен). Неге? (ол жұмсақ, жұтады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қызыл тастар) • Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жай тастарды құрылға т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Бір таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бір үгітіледі, тас сындайды.)</p> <p>Еңбек Аулақаны тастарды жинау және олардан композиция құрау.</p> <p>Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Шығармашылық қабілетін дамыту.</p> <p>ҚО: «Үшты-үшты» Мақсаты: Тәрбиешіні мұрағат</p>	<p><i>Ағаштардың жапырағы</i> <i>Ұяны көшет жапырағы</i> Тәрбиеші сұрақтары. Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өңгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жылда қандай еді? Күздің келуімен олар қандай өңгерді? Қайсы жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шегеннің ше? (қызыл) Бөрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сияттылады? (қайыңда.) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды.</p> <p>• Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысы суыққа бейімделеді, ағаш ағаштардың ауыр салмақтан оянуына сиятты).</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Шайқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, өскінін ауырғанда ем болады. Өсіресе өте тәтті иші бір ғана гүлдерінен алынады.</p> <p>— Жолжелкен (иыш жапырақ). Оны кезкеннен дала жолынан табуға болады. Оның сілемей жапырағын аяқпен қысылған жеріне қонға немесе жараланған саясаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер иырамында құруды басуға, жараларды жағуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген кезінде жинайды.</p>	<p>өсімдігі жаттықуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,</p>	<p>тыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту, Мақсаты: қонты нысанмен аяқтарымен жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «Күлгі табиғат» Мақал-мәтел Асыл мақтан аялады, Ақыл жастан аялады</p>	<p>жапырақтармен бірге иыш бойындығы керексіз заттар сыртқа шығады) •Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге иыштар да олар ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Едйып мен шетен т.б. иыш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа орнақ құру. Еңбек Аландығы жапырақтарды жинауға аула сытырушыға көмектесу Мақсаты: бірнеше жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. ҚО: «Түлкі мен қондыр» Мақсаты: жапырақтар иыш-құлағын ажырата білу. Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту, Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіру жаттығу жасау.</p>	
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Балалардың көңілдерін жұбату түрде иыну, «иышарал, андарал үйрену, жұмбақтарды иыну, жаңылтпаштар, сөзді және т. б. (тегерек, тегуелсіз ойын әрекеті)</p>				

«Эңіртаның үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (біртұтас тәрбие)					
<p>Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылы ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>2. Ақшаөнімділік (саюна салу) – қандақ халықтың ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны саюна салу, саюна тастау деп те айтады. Ойында он - он бес адам қатысады, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына саюна ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі адамның бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанықтығы саюнаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алмапаны саюна салған болып шығысымен, «Түр саюным, түр», – деп, немесе «Ақшаөнімділігіңді бер!» деп дауыстайды. Сол сөз саюна тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Саюна менде», –</p>	<p>Қуыр-қуыр қуырман. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бұрмалап қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға ортаңғы саусағыңды тартшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымылп ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дала тартса, ұстайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен оңдарай жақсы білуі керек.</p>	<p>«Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқаннан екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартылады. Қай топ арқанға өз жағына тартып, алып, көсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартықанда қай бала өзіне қарай арқанға тартып екінші баланы құлатса, құлағанын бала жеңіске жетеді.</p>	<p>Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарының ұстап тұрады. Ара қышыстық 20-30 қадам. 1-ші топ Ойынды бастайды. Ақсерек-ау ақсерек Бізден сіңге кім керек. 2-ші топ Ақсерек -ау ақсерек Жаман-жаман бала ағы (бала ағы) керек Атыпталған бала көнесі топқа дейін жүгіріп барып ортасына ұстасқа аяқтарыңды ритып кету керек. Егер ойнағытса сол топтан бір бала шығарып алынады. Егер алыса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	

	деп. Оны өрпісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.				
Балалармен жеке жұмыс	Алжаншар Сапжар қызына дыбыстарды айтығызу	Безболат Сәтім қызына дыбыстарды айтығызу	Ақатәс Ернұр қызына дыбыстарды айтығызу	Жәсіп Айнару қызына дыбыстарды айтығызу	Алжаншар Сапжар қызына дыбыстарды айтығызу
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезділік және адыгерлілік туралы кұнаселікті 15 минут жеке әңгімелесуі; - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата - аналарға кеңес Ата-аналар бұрынғыда жол жүру ережелері туралы кеңес беру «Мектеп жасына дейінгі балалардағы сойлеулі дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар Менің елім - Менің елім ел! таныстырылымда ұйған әңгімелесу</p>				

Тексерілді:  Е.Р.Малеев

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің шемсіграммасы

Білім беру ұйымы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 04.11 -08.11 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балалары қабылдау.	<p>«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күй (Бірге ұтағ тәрбиесі) «Қоғамдық мүлікті қорға»Мақсаты: Құлағ,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Өлгімелесу</p>				
Ата-аналармен өлгімелесу, келес беру	<p>Ата-аналарға келес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің ағым шарттарына үйрету берініз, жұмыс, қолдан сүртту, шөпінгу. Қолдарі міндетті түрде өзіне мейіпті бөлуі туралы</p>				
Балалардың тәрбиесі әрекеті (білу қызығалы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)	<p>«Аңдар қласқа қалай дайындақла?» Мақсаты: Жауаптардың қысқа қалай дайындақлағанын өлгімелесу. Танымадық-інаткерлік іс-әрекет</p>	<p>«Айырнышталыған тап» Мақсаты: Балаларға өзі суреттің өзіне қатын айырнышталыған тапқа білуге. Қолөнерлік-інаткерлік іс-әрекет</p>	<p>«Дөңгелек және сомақша» Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажыраты білуге, оларға ұқсас заттарын танып білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды санын есептеу үйрету.Дөңгелек ойларын есті сақтау қабілеттерін дамыту. Ойындалыққа қатырныққа тәрбиелеу. Танымадық-інаткерлік іс-әрекет</p>	<p>«Кеністік» Мақсаты: балаларды кеністікті бөларлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, тейін процесстерін дамыту. Танымадық-інаткерлік іс-әрекет</p>	<p>«Жарық пен гасайып өкілік түрлері» Сюжетті-рольдік, драмалау ойындары Мақсаты:мәшһә түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</p>
Танертеңі жаттығу	<p>Біректарменісүру.Жүрутүрлері: ұшынан, қолжағары, өзінеөзінеқарақсынды, жартылайотырынасүру.Жүрутүрлері: біректармен, ішпінатып. Шөпінгеретүру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – кіт., дөң төмен <p>1.Оң аяқты алдына шығару, дөң жоғары.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, дөң жоғары.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты көң ашып тұрыса, дөң кеуденің алдында <p>1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.к.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты көң ашып отыру дөң еденде 				

1.Алдың оңойы, дотты көлмен тигізу.2.Б.ж.3.Алдың оңойы, дотты көлмен тигізу.4.Б.ж
 5.ж.н.т., дот алдында 1.Дот оң жақтан арқасына.2.Б.ж.3.Дот оң жақтан арқасына (5-6 рет)
 Б.ж.-н.т., дот сөзде 1-4.дотты екі астың арқасында салу, сөйлеу (6 рет)
 Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Паровоз» - қолдарымен кезектестірін қимылдар жасап, болме ішінде жүру; мұрын арқасы дөңгі ішіне жұтып, ауылдан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге дөңгі шығарады. (5-6 рет)

Ұйымдастырылған іс-арестке дайындық

Біртүтас тәрбие: Қарама-қайшылық пен жауапкершілік айы»
Апта дәйексінді: «Қайшылық пен жауапкершілік - біртүтас ұғым!»

<p>ҚР сипураһын тыңлау</p>	<p>Д/О:- Бірге кім келгенін тауып ала- Мақсаты: Айтылу мен есту жағынан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырағатын қалыптастыру. Кебір заттардың алғарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық іс-арест)</p>	<p>«Суретті тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табы білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досынан жауыпым тандай білуге дағдыландыру. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арест)</p>	<p>Сюжетті ойын: «Тез ойла» Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық -эстетикалық іс-арест)</p>	<p>Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды саңдардың ретіне, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру (шығармашылық іс-арест)</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

Білім беру ұйымынан кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арест

<p>І.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Оңтайлы мөлшеу арқылы достық ұғымын түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сан есімдермен және оның есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-</p>	<p>І.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Жату кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, жату ағаты мен жоларалық екісістікті ажырата білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық,</p>	<p>І.Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен дөңгелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата</p>	<p>І.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздің қорын молайту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Міндеті: Түбіресс сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебіне, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арест) Дәл ойын:</p>	<p>І.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның білім айналдығын қоршап тұрғанына көздерін жеткізу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арест) Міндеті: Оңтайлы ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, құм, бұлт, қар, тақтар, жел, жаңбыр); оңтайлы табиғат заттарын адамның</p>
---	--	--	---	---

<p>инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсат: мәтіндерді жаттау, мағынасын түсіну</p> <p>1. Ағаш тамырымен мықты. Адам дос-жарымен мықты</p> <p>2. Досы көпті жау алмайды.</p> <p>Асылы көпті дау алмайды</p> <p>III. Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу маңызын балалармен бірге талдау</p> <p>Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман»</p> <p>Мақсаты: жақсы достық және жаман достық бойынша қасиеттерін ажырату (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жетілдіру. Қанша? Реті бойынша нешінші? Сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Телефон» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын мақсаты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбарлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қалса, осы сөзді шатастырып ала, «айыбын» төлейді.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, аяқ, күс, инп, аяқ, тал, аяқ.)</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>-Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.</p> <p>«Аяқ» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Тай – 1 буын, 3 дыбыс.</p> <p>Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)</p>	<p>білуге жетілдіру.</p> <p>(танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаты: көп қолдан жеткізілетін геометриялық фигураларға ұқсас екінің, түсіне қарап сипаттау.</p> <p>Дәптерімен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>Фигуралардың үстінде саусағыменмен жүреді. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата.</p> <p>Фигуралардың суретінің үстінде саусағымен жүргізуді ұсынады.</p> <p>-Фигуралардың бір-бірімен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалыды.)</p> <p>(Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалық алмайды.)</p> <p>2-тапсырма. Таптарға қара. Таптар қандай</p>	<p>«Құстардың атын атау»</p> <p>Мақсаты: Үй құстары мен алаң құстарын ажырата білу, тіршілігі туралы маалым беру</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <p>-Қандай құстың құйрығы айыр?</p> <p>-Қарлығаш</p> <p>-Жыл құстары дегеніміз не?</p> <p>— Құш суытқанда ұшып, көктемде келетін құстар.</p> <p>-Тұңғыз ұшатын құс?</p> <p>-Үй</p> <p>-Орман дәрігері?</p> <p>— Тоқылдақ</p> <p>-Адамдар үй салуды қай құстан үйренген?</p> <p>-Қарлығаш</p> <p>-Өңір құс?</p> <p>-Бұлбұл</p> <p>«Ерме бұлбұл» әңгімесімен таныстыру дәлелдері бөліп сахналату (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигураларды дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету (танымдық-инткерлік, коммуникативтік,</p>	<p>көпшімен жасалған таптардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-инткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Жұмыс</p> <p>Мұршынан елудеге оттап, Одан кері кетеді, Оң көңі қорыбайды, Оңсыз өмір сүрілмейді.</p> <p>Жауабы: ауа</p> <p>Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады)</p> <p>Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз.</p> <p>Таза ауа – біздің денсаулығымызды бақтауымыз. Осыны ойлай, көкімізді, ауаны, фабрикалардың ауаны шығаратын түтіктері ауаны лақтып, табиғатқа, адамға зиян тигізуде.</p> <p>Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті.</p> <p>Барлық ауаны, фабрикаларға зиянды қалдықтарын жинап, ұстап қалатын, ауаны жібермейтін арнайы көмшелерді орнату керек. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе.</p>
--	--	--	--	--

жауап беруі үйрету (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дид ойын «Ретінен сана»

Максаты: 1-ден 10-ға дейін тура, кері санау

Діңгерінің жұмыс.

1-тапсырма. Балалар кісіге көзекі тұрғы. Оларға сана. Бірінші, екінші, төртінші, оныншы болып кім тұр? Балаларды қаттыдағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос.

Шаблондарды сана. Балаларға шаблондарды «таратып» бер. Сызып қос.

2-тапсырма

Құстарға қандай ұя жасауға

Үйк сөздерімен бастыр (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Қоршаған ортамен таныстыру

Максаты: Өзіне қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктеу білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: Туған өлкесін өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптесін өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Бұтастарды сыздырмай, Тағамды сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып. Табиғатты қорғайық. Өзен аумақтарының не түсініктер?

«Ағаштар дауы» әңгімесі

Бірде тоғайдағы ағаштар ойнасты. Бірінші ағаш: «Менің пайым – ең қызым!

пішіңге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішіңге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңселек, шаршы, үшбұрыш, үшбұрышты заттарды табыды. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады.

3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрыстырылған? Ата және ана. Сонына нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрыстырылғанын анықтап, санды және атауды ұсынады.

Сонына нүкте салма.

4-тапсырма. Сандылық геометриялық фигуралармен белгілеп. Белгі (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Саят ашу негіздері

Максаты: Сіздерді бұғанға беле алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстардың ретін.

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңселек, сызықша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, таспа, шөпкілер) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру (танымдық-зінткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Практикалық жұмыс.

Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқалды?



Діңгерінің жұмыс.



1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтыстырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыр. Өзі таңдауында түсінік. Ол заттар мен фигуралар жанытық топтарын қарап шығуды және олардың топтыстырылған белгісін

Балаларға мұрнымен ауаны шықтару ұсынылады. – Балалар, мұрны арқылы ауа бөлім өткізіңіз. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыл немесе мұрны арқылы сыртқа шығады.

«Шар ұрлау» ойын-жаттығуы

Максаты: «Шар ауаға ішіне ауа толтырылғандықтан ұшып деген тұжырымға келу.

Тәжірибесі жасау

1. Шыдастағы сулы тұтқишпен үркіткенде мені байқалды?

2. Қағаздан желінің жаса. Бетіне желті. Не байқалды?

3. Шарды үркіт. Адыстың суға сал. Шар суға неге батпайды?

4. Шарды суға неге батпайды? Оның құрамында не бар? (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

2. Саят ашу негіздері

Максаты: Дұмысты, дұмыссыз дыбыстарды айтысу барысында ажыратуды

<p>болды? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары үк реті бойынша нешемі?</p> <p>Құстарға арналған үйшік пен оның шатырамын түсі нешемінен көрсетуіне ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды.</p> <p>Үлгісіз сурет. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды көрсетіп сал және боя (табылмалык-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қазік тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4. Дене шынықтыру Мақсаты: Зәттардың арасымен объектеу дәстүрлерін қызықтыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Елбестеу, ермелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып,</p>	<p>қым қараның қызыл өңі жасыл өңі, сары өңі қызылмен те жатырамырмын бар. <i>Мен өңі әлемі алаштың.</i> <i>Елшім өңіме: «Менің объектеу объектеуі алашты өңім мендегі сәтіндегі алаштанумен жерікпейміне.</i> <i>Ең әлемі жатырақ не – қызылмен жасыл жатырақ.</i> <i>Бұл жатырақпенмен өңіменді жатыраққа ауыстырмаймын.</i></p> <p>-Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйемді, 2-ағаш шырын-деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы зор? -Тыбиетке барлық ағаш пен бұталар пайдасы. «Суреттер сөйлесін» ойын-жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйемді, тал, шырша, алмағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табыды. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұтқа және өсімдіктер үш топқа топтастырды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несінен ұраса, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діні, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары:</p>	<p>дәуісімен дыбыстарды өңестіру (коммуникативтік, табылмалык-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын атаңдар ойыны» 1.Алашты, алма, жүзім – ... (және білері) 2.Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (және білері) 3.Қайың, терек, шырша – ... (және білері) 4.Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (және білері) 5.Қыркүйек, қазан, қараша – ... (және білері) «Сөздерді бұзыптыр» ойыны Мақсаты: Суреттегі сөздерді атау бұзыптыр ойыны Жұмыс дәстүрімен жұмыс Суреттен дәуісімен дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қой, сөре, жорық, күнбағыс, қойбайл, тал, шөп, сауыншы, алағаш, қызыл, нәзік, сәбіз, фанга ү.б. Дыбыстық талдау: шөп, бақ, сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Сөздерді жаттығулары</p>	<p>атауды ұранды Артық затты көрсетіп сызды. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы «Неде? Алар қалай өтеді?» Тіктөрбұрышты белгіле. Белгімен осып ішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4-тапсырма. Әр фигураны орын тауып, салып көрсет. (табылмалык-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазік тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4. Музыка Мақсаты: Музыкалық дыбыстауының сипаттамасын сүйеніп отырып, бейнеліп мимика мен музыкалық интонация элементтерімен байланыстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,</p>	<p>жетілдіру (коммуникативтік, табылмалык-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауылдағы өмірді дамыту. (коммуникативтік, табылмалык-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тіл үлгілері Ең-ба-ба, Бақалдай-баба, Мо-мо-мо, Көзді жеткізіл, Оп-оп-оп, Балалар ойыны доп, Жау-жау-жау, Желбіретпін жау, Ой-ой-ой, Қорда тұр қой, Ай-ай-ай Үшпін кетті төрғай, Ай-ай-ай, Жайылып жүр той, Га-га-га, Үшпін кетті қарға, Жұмыс дәстүрімен жұмыс Зәт атауларындағы и дыбысының орын алуына сөздің басында болса – бірінші белгісі, ортасында болса – екінші белгісі және соңында болса – үшінші белгісі ені қарқындалған бола. 2. Дәуісімен дыбыстан</p>
--	--	---	---	--

<p>заттардың арқымен сөйкесту (Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Тілекті" Мәксаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарықтарын дамыту, балалардың дене жемелдерін, бұзыны еттеріне жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шыншындыққа, қызыға ойынуға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезда болып ойынайық, мен паровоз болымын, ал сендер вагонысыңдар, туу-туу-туу. Паровоз белгі бергенде поезда ақырындаймы, оған кейін қатты, және тез жүрді. "Өзі жұбыңды тап" Мәксаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарықтарын дамыту, балалардың</p>	<p>налардың аты білек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары туралы болып келеді. Шөп аласа, кішінеңтай, ал ағаштар мен бұталар білік. -Ағаштарды қайда көруге болады? -Орманда, қалда, сабақта, алаңда, суреттерде, балабаны ойынында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның семалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамыраң ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұтақтары көптеген жіпшеке, жан-жанға тармағы бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіпшеке, негіз және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлі ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп) Ағаштар мен бұталардың өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр) 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетілдер. Балалартағалам суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - несі т.б. екенін табыды.</p>	<p>Графикалық жұмыс Штрихтау, үтік сызықтарды бастырып жүту (коммуникативтік, танымдық-эстетерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдімет Мәксаты: Ойынмен жалғасын ойды құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-эстетерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден пайдалану, теледидардан, желілерінің негізсінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен белісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-эстетерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид ойын «Суреттер ойысы» Мәксаты Суреттегі мәнмәнділіктер туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер некеден кім болғандарың көрседі? -Қандай мәнмәнділік</p>	<p>мәңгілігі туралы айту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жақсаураң түлегіңі» (Т. Жұмалиева) Өзі айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қызылбек) «Бүгін қай күн» С.Мұхаммеджанов, сон Ш.Мұхаммеджанов Музыкалық-тармақтық жемелдер: «Мерекеліміз» (Б. Дәлімбай) Балар: «Қоспар-бі» («Білеп үйренейік» жанығынан) Ойындар, әорекеттер: «Әуенді сағат» ойыны (Дидістикалық ойындарға шығыптан). Музыкалық аспапта ойыну: «Күшеуек» (Е. Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>басталақтың заттың суретін қызық сандыққа, жұмысқа дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. 3.Дыбыстық тәлау жаса. «Лай» сөзінде! Буын,3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде! Буын, 3дыбыс бар. «Тор»сөзінде! Буын,3дыбыс бар 4.Графикалық жұмыс (коммуникативтік, танымдық-эстетерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мәксаты: Баланың өмір-өмір тағуына, достарына бағалуға, құрметтеуге үйрету, досының айтылған ағына дейін тыңдауға, өз келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу Міндеті: Сурет салу. Түзу, ирек, жіпшеке, жалпақ сызықтарды, түрлі өлшемдегі дөңгелектерді, жемелерді, нүктелерді ортақты орналастыра отырып, әрқайсымашының өзінің орнақтарды құрастыра білуіне бекіту, түрлі өлшемде орнақтарды біріктіру, ал және түрлі-түрлі фондарды қолдану</p>
---	---	---	--	--

деп қызықтарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы өнімді сүйлерін көтеру. Еңгізілік, шапшаңдықта, жылға ойынуға баулу, ойында алған қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды саулықты өмір сүтуіне тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі балдан жұп құрып, екі баларына деп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарма-қарсы тұрады. Тәрбиені ойынуға белгі берісімен, әр жұп достарымен бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Достары бір-біріне төген ойыншылар ұнай жөнелсе, Ойынның соңында тай жұптың ұдайы көп болса, олар жұп жеңіске жетеді.

(Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

-Қандай ағаштар қыста жапырғандарын түсіреді?
Қарағай, шырша
-Жапырғандардың түсуін әртүрлі себептер ағаштар.
-Үшкілі, жауалы, үлгілі т.с.с.
-Жапырғандары бірінен кейін қайда болатын ағаш қалай аталады?
-Емен ағашы
(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

3.Көркем әдебиет

Мақсаты: Балаларға пайданы қастарлу керектігін түсіндіре келе, диалогтар еңбегімен таныстыру. Нанып адам еңбегімен қызықты, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Баланың басқа құралдарымен және ерекшеліктерімен таныстыру, талпындыру, жақсыларының негізінде алған ақпараттарымен, ақпаратпен болуына мүмкіндік беру
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-

әрекеті)
білгендер?
-Мамандық дегеніміз адамның еңбегі қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, даяндауды, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп.
Балалар сендер күнде еліп жүрген мектептің сапалық адамсы кім дейсің?
Ауырған адамды кім емдейді?
Қындары тігіп беретін адамды кім дейсің?

-Шапшаңды адаммен қанша беретін адамды кім дейсің? Бүгін осы мамандықтар туралы жауапты Мамандық Тәрбиесінің «Бәрі де риза» негізінде танысамыз.
Әңгімені материал оқып, мақұлымы айтып берсе!
Диалогтық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: әр мамандық өкіліне керекті заттарын тауып атайды.
Жұмбақты шеш.
Сауықтырап сырқатты,

отырып, түсті талдау.
Жауабы: Жауабындағы түрлі дәстүрі (симметриялы, сызықты симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық көне, оқ, фактуралық элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кагаз, мыс, табиғи материалдар) жапсыру
Мүсінделу: Оларға таң ерекшеліктері беру, қолдан және саусақтардың ерекшеліктерін жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсінделу

Құрастыру: Пішіндермен түрлі қалыптардан бере білу, олармен күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру
Ойын: «Менің айтуым бойынша»
Ойын мақсаты: Балаларға бір баланы суреттеп айтқанын балалар сол баланы табулары керек (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту.
Топтық жұмыс
(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

4.Дене шынықтыру

аркет)
Жұмбақ:
 Алтын сары таны бар
 Қауымында дані бар
 (Билдей)
 Асты тас, үсті тас,
 Ортасында нөскен ж.
 (Табанан)
Алтын астық:
 Көпемде егін егетін,
 Күлді жып, теретін
 Егдін дала-бай дала,
 Алтын астық айнала.
 Ел егінді жонайды,
 Қыранға дан сыймайды.
 Біздін дала – бай дала,
 Алтын астық айнала.
 Астық – дала сұлаеті,
 Астық-Отан дәулеті.
 Біздін дала-бай дала,
 Алтын астық айнала
 (ҚисжанМүсіремов)

Диджиталдық ойын.
 «Не жасармызанама
 жан». Шарты: балаларға
 ұқсас пісірілген нан
 түрлерін көрсету. Балалар
 көздерін жұмды, бір суретті
 алып тастаймын. Балалар
 қай сурет жөнін табуы
 керек.

Көл ойындайың!



Мәңгілік жазылым нан
 Нан –

Жылы үймен таз
 қатты *(Дүрсүр)*
 (коммуникативтік,
 танымдық-эстетикалық,
 әлеуметтік-
 эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шымықтыру

Мақсаты:
 Заттардың арасымен
 сәйкесту дәдімдарын
 қалыптастыру
 (физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-
 эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті:
 «Жылына» тәртібімен
 сәйкесту, жолерікер
 арасына сәйкесту, дөңгі
 басымен өткізі,
 тәртібімен сәйкесту
 (арқашықтығы 1-4 метр)
 (физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-
 эмоционалды іс-әрекет)
 «Біз өмілді балалар»
Мақсаты: Балалардың
 өмілді -қуырлар көтеру.
 Спорттық би басыуды
 үйрету. Дене
 қимылдарын,
 бұлшықеттерін жетілдіру.
 Спортқа деген
 сүйіспеншіліктерін
 арттыру. «Дәлі саулық –
 жаны сау» мақсатына
 мәнін түсіне білуге
 тәрбиелеу. Ойынның
 шарты: Балалар 3 топқа

Мақсаты:
 Өрмелеу дәдімдарын
 қалыптастыру
 (физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-эмоционалды
 іс-әрекет)
Міндеті:
 Гимнастикалық скамейка
 бойымен қолымен
 тартылып, аяқтары мен
 тізделеріне сүйеніп отырып,
 етпетімен өрмелеу;
 бірнеше заттардан
 сәйкестеніп оту, әрқұран
 тәсілдермен құрсаудың
 ішіне сәйкестеніп оту,
 гимнастикалық
 қабырғамен өрмелеу және
 бір гимнастикалық
 қабырғада өзіңіңіңің
 ауысып өрмелеу
 (физикалық,
 шығармашылық,
 әлеуметтік-эмоционалды
 іс-әрекет)
«Қақпа» Мақсаты:
 Балалардың денсаулығына,
 ойыны деген
 құштарықтарын дамыту,
 балалардың дене
 қимылдарын, бұлшық
 еттерін жетілдіру, ойын
 арқылы өмілді-қуырлар
 көтеру. Елтілікке,
 шығармашылық, қызыға
 ойынуға баулу, ойыны
 деген қызығушылықтарын,
 бекенділіктерін арттыру
 балаларды салқынды өмір
 салтына тәрбиелеу.

		<p>тамығын (атасы) Анасына - өңірін (бағасы)</p> <p>Балалар, сіз не туралы жайым сөздер біледі? Сурет бойынша тыйым оң шығару. Нанды бір қолмен үзе. Нанды дастарқанды баста. Нанды төменерін тастама. Нанды аяққа баста. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Мақсаты: Музыкалық дабысталуымен сәнігітінбасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру. Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығарыма көндірбасын белдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жаслаудан түлесімі» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты балшық»</p>	<p>бөлініп, қолдарына жалғушаларды, ленталарды және сыздырмастарды алып «Балшық» әніне спорттық би көрсетулерін білбейді. «Құлағын аламай апар» Мақсаты: Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып, тата - төңдесті, дәлдікті сақтық бейге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелесу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы күн сәкінен тігілген кішкене жастықшылар таратылады. Балалар оларды басына кыйып, түсірбестен , себетке шарып салды. Себетке жеткізбей, жастықшыны түсірбін алған бала айыпшұз ретінде өлеп не тақпақ айтыды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>Ойынның шарты: Балалар көп ұстасып шөпбер жасап "көпші" құрады. Ортаға сәнігімі арқылы бір бала көрсетіп болып сайланды. Қасқыр түсе қақпаныңа, Ұстасыма болар ма? Қасқырға қақпаны құрайық. Қасқырды ұстап алайық. "Қасқырды ұстап алайық" деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсірбін, ортадағы бала қақпаныңан шығуға тырысады. «Бірінші бала» Мақсаты: Балалардың денсаулығын ойынға деген құштарымыстарын дамыту, балалардың дене қозғалыстарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы өңін-күйлерін көтеру. Еңгілікке, шапшаңдылыққа, ықыма ойымаға бейге, ойынға деген қызығушылыстарын, бейгеңділістерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелесу. Ойынның шарты: Ойын қақпаныңан бір жағында сәнігім сәнігілді. Ал екінші сәнігімге 10 метр қашықтықта жалғушылар кыйылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалғушылар сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарымен жүрбей ұстап тұрды.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>(Ә. Қошқабиев «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов Музыкалық- ырғыстық ойналдар: «Мерекелеріміз» (Б. Даллаев бай) Билер: «Қыстар» бөлі («Басын үйренейік» жанығыны) Ойындар, хороводтар: «Сұңқай сағат» ойыны (Дидактикалық ойындармен пәлшем). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншұнық» (Е. Құдайынов) (шығарманың маж, адеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>			<p>“Дайындалымыз” деген белгі бойынша балалар күрсауды сөз қолымен ұстап жазушыға қарай жерге қояды, он қолды күрсау соғуға дайындайды. “1,2,3” таңыран деп тәрбиеші айғанда он алқанымен күрсауды соғып, жазушыға қарай сығытады. Бірінші келген балалар жазушыға басынан асырып көтерін тұрады. Кім бірінші жазушыға көтерсе, сөз жонеді (Физикалық, шығарманың маж, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	--	---

Серуенге дайындық
Кішіу, жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қазығушылықты мнсталаңдыру.
• «Үнемаі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұсығты көреуды қалыптастыру;
жаділнамалар, күрсаудықтар мен парашалар әтірлеу
«Табиғат ресурстары деген не?» тақырыбында әңгімелесу

Серуен	<p>Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін танықтауды жаныастыру; — күннің келуімен құстар мінсі-құланып өгеруін көре білуге үйрету; лейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көрсетім</p>	<p>Серуен №2 Көгершіндерді (көктер-лер) бақылау Мақсаты: Құстар өнемі туралы білімдерін танықтауды жаныастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өнеір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қазыа кітапқа өнгізілгендігін танықтау. Бақылау барысы Көрсетім сөз</p>	<p>Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштарды е жыл мезгілдеріне қарай бөйімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көрсетім сөз Білмейтін жөк өлде- Өсім де шнш көрсетім Дейді жөкөім Ішектегі сөм-қашанша Құбығында өсіменін Құбығындағы Еменнің</p>	<p>Серуен №4 Жыл мезгілінің өгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өгерістері туралы түсініктерін ашығу (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін танықтау (күн ашық, бөрік ашығмайды). Бақылау барысы Көрсетім сөз: А. Сәрсенов Күзгі ауланың тақтары Кейде құбыл өтеді Желмен басқан шайқайды</p>	<p>Қарама № 4 САБАҚ «ЛИФТІ ЖЕДЕЛ САТЫ МЕН КРЕБЕРІСТЕП (ПОДЪЕЗДІМНІЗ- ҚУЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕР» Ұзықтығы: 25-30 минут Топ/сынып/мектеп/осы тобы/сынып (7-жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен үйрету.</p>
---------------	---	--	--	---	---

<p>Қалайындай анықдап, Әдетінде білемін, «Шынық, шынық» еттің ноқылыдан . Дайын аса ортасын Шашып берген жөнімді Торғай, торғай торғайым, Жейсен сонша көкылдап, Сені әрест қорғаймын Қормақсың-су, қормақсың, Қыстың қанын жаз ойлап, Ейбек десе шормақсың, Бәріне де бол дайын! Тәрбиені балалармен өңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? <i>(Бұл көкылдамай тыныс ете / Ол жайлы үнсіз «сұр торғай» деп айтады.</i> Ал шынықтыңда торғай сұр емес Ал қандай? <i>(оның арқасы көкыл қоныр, жөнішке тара жолақтары бар)</i> Ал қаныты мен сұйрығы қандай? <i>(сұйрығы қара-қоңыр, данақтары оң қара- қоңыр, жазғын күркірей жасылмен)</i> Ал басының түсі қандай? <i>(Сұр) Торғайлар қайда өмір сүреді? /қандай</i></p>	<p>Құстар мені достарым, Жемін, суым керектін, Құспен қалық аспаным Күнзе апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мен бол қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады, Қандай құстар аламын менің көмеңді? Олар қайда тіршілік етеді? Олар мені қонып жегенді жасы көреді? Оларды кім қорғайды? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған, Ол өте адам және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше әдеті олар өзі үйісін қанша қаншақта боса да ғылт табады. Зерттеу қызметі: Келтер мен торғайды салыстыру Ейбек: Балабағаш аумағына жем салғын ету Мақсаты: <i>ейбек арқылы орындарға үйрену</i> Қиындығы айып: «Үндім, с өкіреді, жүздім» Мақсаты: — балаларды жүсіруге үйрету, — керей құстардың, андардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p>	<p>Қажеті бар дәрілік, Қабығынан жасалған Орманды жасыл өсімнен құдыретті де өсем ағаш жөк. Халық ертегілері мен бағырлар жырларында алып өзендер төгінен-төгіні айтылғанда керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі өзеннің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Өзендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көктемде өң көңі көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш босағымен, қатты ағашары жарылып кетеді. Өзендер көбіне қайда өседі? <i>(орманда)</i> Ал бұл ағаш қайда өсіп түр? <i>(қалың)</i> Қандай тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? <i>(ағаш жатырларымыз ауаны сәуір қызықат алып бейіміз сәуір өмірмен біздің айналасымыз.)</i> Ағаш жатырлары қай уақытта түседі? <i>(күз айында)</i> Ағаш жатырлары неге түседі? <i>(ағаштардың қызы қол алашады жылынамыз үшін)</i> Өзен ағашының адамға қандай пайдасы бар?</p>	<p>Төгіледі деп жан-жақты Дәурін өмір жаңалы Кейде құбыл кетеді Күздің жөні соғалы Деп қылып аң жатырары Бейне тентек белдей Ойран-асар салады Алаң бағын жағалай Алмаларын қалады Күз мезгілінің ақ жағын «күміс күз» деп те атайды. Сұларак алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшымылары түседі. Жердегі жатырлар үстіне көктем қарымен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа- райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ ерлік кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қан ағашының күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> Неденен? Жүзбек шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жанылған <i>(көктем)</i> Ейбек: Ауылдағы қоныстарды жөніу Мақсаты: жасалған жұмыстарының салмағын алуға тәрбиелеу . ҚО: «Бейте» Мақсаты: Бір-біріне сыйымды</p>	<p>көуілті жағдайларды қалай алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тұрғытқан (көуілсіздік) көзге ерекшелерімен таныстыру. • Балаларды көуілті жағдайларды тауға және он уақытта адрис әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау деңгейлерін дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өнім-өзі ұстау ерекшелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрлі жағдайлар бейнеленген картоншалар Үйімдастырылған әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте көуілсіздік ерекшелерін сақтау міндеттерімен талқылау. Лифтідегі құлық ерекшелерін талқылау. Лифтіні күту лифті көлдене өкістерінен қымыс тұр. Кіру және шығу: лифті өкістері анықтанда тез кіріп, тез шығу, табылдарыста тұрмау. Түйеншістермен (көктем) ойынамау: тек қажетті түйеншістерді басу, барлық түйеншістерді басудың қажеті жоқ. Лифтіге жылғы кірмеу; он</p>
--	---	---	---	--

<p>және ауылда / Не, олар арқыз адамдарға жанын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болыпты жақсы көрсе? / адамдардың қасында олар жанын ашығандық болды, жеміс де мен ашқан жеміс, оларға жеміс де жеміс / Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлерін терезе қондырғыларына салды. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? / тобының менге бағанның құмдарына / Қане, жақсылап сарайымыз біздің бадыбалы ауламызда қай жерге мекендейміз? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? / Жемсағалыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек / Күнде торғайлар немен қоректенеді? / ағаштардың айналуы мен түрлерінің айналуы / Еңбек Ағаштарды өсіту мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты</p>	<p>Жаттығу ойындары: «Қаланы (жолды) құлату». Мақсаты: Денсаулығын нығайту; Назар аударуларын, дағдыларын дамыту. Халық болжамы: күз жүйін үрметте, жауын болады, жыл құстары аяқ ұрса, қыс жылы болады, құстар жылы қоректенсе ауа райы бұзылады.</p>	<p>(құрылысқа жабықтар жинауын және емделу қажеттері бар) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жаныбарларының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жаныбарларының түстерінің әртүрлілігін анықтау Еңбек Жерге түскен ағаш жаныбарларын тырменмен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. ҚС: «Ақыл-қаздар» Мақсаты берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Ақпаннан ағаш та аспандан өсіне Орман ел дәулеті, жер дәулеті.</p>	<p>жүкіруге жаттықтыру : Толымдылық, сипілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тене-тенізеті сақтауға жаттықтыру Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяқ болады.</p>	<p>дұрыс, әйгілге өресектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер әйгілге тоқтап қалса, қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түйменің басын, өміс күту. Кіреберістегіміз-құлық өрнектерін талқылау. №1 бейнероликті қарау «Кіреберісте» бейнероликті талқылау: егер кіреберісте ботан адам болса, не істеу керек? Кіреберісте бейтаныс адамдармен сөйлессе, бейтаныс адамдарға өлік ашыау, басындақ мен кіршіулерді ойынау, ата-аналарымен өресектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бейтеу: бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Негіз? Егер әйгілге тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте басындақтар мен кіршіулерді ойынауға бола ма? Әйгілге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:</p>
--	---	--	---	--

	<p>Алтыңарға дұрыс көмек жасауды үйрету. Ербексүйгіштікке тәрбиелеу. ҚО: «Құстардың ұятуы». Мақсаты: Ақсақ бойынша ермеке жасауды үйрету. Жаттығу ойындары: «Жалғанды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай өрлеңдеп жүру.</p>				
Серуенге аралу	Балалардың киімдерін жүзбен түрде өлшеу, киімдерін, аяқтарын үйрену, жұмбақтарды пайда, жанықтанулар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың әрбес әрекеті (білу қимылы ойындар, ұста үсті ойындары, бейнесу әрекеті, атықтар сару және тағы басқа әрекеттері)	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыңтар ойыны – көнге ар адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саналау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракты белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаны тымей асықты ұшырса, оның сыныстан шыққаны</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қызықты ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсақдайтын дегені. Нәліктен “қарға ақсақ” Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір ақпен секіреді. Ал өкпені аяғы бүткілен және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсақдайтыны маңызды емес. Қатысушылар</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыңтар ойыны – көнге ар адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саналау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракты белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаны тымей асықты ұшырса, оның сыныстан шыққаны</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қызықты ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсақдайтын дегені. Нәліктен “қарға ақсақ” Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір ақпен секіреді. Ал өкпені аяғы бүткілен және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсақдайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артыма деп жауап береді. Артына орамалды тасталғанын сезбесе ол өлеп, тикше айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

	ғана соңыңа болады. Ату саны – брет. Алғаш саясы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары оған кейінгі кезекте атала. Алты рет атыстан қалған асыстардың бәрі түпте қалған балаға болып есептеледі (саясы тігілген бала).	құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бір аяқты байлайтын белбеу немесе орман бір “қарғанды” басқасына ауысып отырады.	ғана соңыңа болады. Ату саны – брет. Алғаш саясы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары оған кейінгі кезекте атала. Алты рет атыстан қалған асыстардың бәрі түпте қалған балаға болып есептеледі (саясы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орман бір “қарғанды” басқасына ауысып отырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айеру Зағарды аяқтыруға жеткізетін. Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сала» Мақсаты: қарбетке әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бақыту.	Аманжол Санжар Түстеді аяқтыруға білетін үйрету. Сыйлауды дамыту	Ақпай Ернар Құрастыруға деген ықыпалдылығын арттыру. Құрастыру	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Бекболат Сәлім Суретті ұқыпты, тынық бояу еңбектілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: Ана –аналарға кеңес Баланың «социалдык өкілдері» қонысін, ауладағы өзімен құрлық балалармен көбірек ойыншыны, жолдастарына қонаққа барсын, аяқсыз қонатын қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинайтын бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысқан болады. (Біртүгел тәрбие, Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді: *Е.Р.Мажанов*

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің пиктограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шаймұнов атындағы ЖББМ

Мектеп/ақпарат тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 11.11-15.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Алпай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу(Сөйлеуші дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өтіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру. (Жеке басының мәдени тәрбиелілік дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сәртте жылы киінуіне кеңес беру Мәдени тәрбиелілік дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: балалар мозайканың үсөк бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық іс-әрекет)	«Қызық» Мақсаты: балаларға өмір туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Қалыптасқан жұмысқа үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Сауық жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, қол мөлшерін дамыту. (физикалық іс-әрекет)	Диа ойын: «Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттені заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдықта, қызығарлықта тәрбиелеу. (танымдық-танымкерлік іс-әрекет)	Диа ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабай жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тет ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу. Белсенділігін артыру. (танымдық-танымкерлік іс-әрекет)
Танымкерлік жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, көкпемен қол арқасында, жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шапшаыл. Шенберге тұру. Б.ж. – и.т., дөп төмен				

	<p>1. Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары 2.Б.к.3. Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары 4.Б.к. (5-6 рет)Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп күуденнің алдында</p> <p>1. Оң жаққа бұрылыс 2.Б.к.3. Оң жаққа бұрыныс 4.Б.к. (5-6 рет)Б.к. аяқты кең ашып отыру доп едіңде</p> <p>1. Алдына еңкейю, допты қолмен тасту 2.Б.к.3. Алдына еңкейю, допты қолмен тасту 4.Б.к. 5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., доп алдында 1. Доп оң жақтан арасына 2.Б.к.3. Доп сол жақтан арасына (5-6 рет)</p> <p>Б.к.-н.т., доп едіңде 1-4 допты екі жақтан арасында салу, секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қималдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрап арасына демді ішке жұтып, ауылдан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарала. (5-6 рет).</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-арекке дайындық</p>	<p>Біртұтас тәрбие: Қарама-қайшылық пен жауапкершілік айы</p> <p>Апта дайындау: «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»</p>				
	<p>ҚР Әнұранымы тыңдау</p>	<p>Диал ойын «Сөйлеседі аяқта» Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, табысдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-арекет)</p>	<p>Диал ойын: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Тапдау және біріктіру қабілетін, көзсіздік аралынастарының таңдалықтарынан құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (тапымдық-зияткерлік іс-арекет)</p>	<p>Қималды ойын « Ашықтар мен қиындар » Мақсаты: Балаларды қоян болып секіруге, ашықтан қорғануға үйрету. (физикалық іс-арекет)</p>	<p>Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте бірсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге аяққа зияттардың суретін қоя алады. (адеуметтік-эмционалды іс-арекет)</p>
<p>Білім беру ұйымынан кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамнан, құстан, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. (коммуникативтік, тапымдық-зияткерлік, адеуметтік)</p>	<p>1. Сөздік ашу негіздері Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. (коммуникативтік, тапымдық-зияткерлік, адеуметтік-эмционалды іс-арекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету</p>	<p>1. Математика негіздері Мақсаты: гесометриялық фигура – сопақшаны табуға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішімдерін анықтауға</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытап, ой-өрісін кеңейту. (коммуникативтік, тапымдық-зияткерлік, адеуметтік-эмционалды іс-арекет) Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді</p>	<p>1. Қоршаған ортамен тапымдыру Мақсаты: Балаларға өмір туралы түсінік беру. Қиындарды топтастыра білуге үйрету. (адеуметтік-эмционалды, тапымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-арекет)</p>

<p>эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Түбірлік сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғалармен қолдану, сөйлеу әдебин, жай және жайырма сөйлемдерді қолдану деңгейлерін қылаптастыру, (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ: Ақпан түстес сұйық, Өрнегі ішер құйып: (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішеуге жарамды болып бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, иілімізді басымыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрі сондіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға</p>	<p>«Артығын таш» ойыны Мақсаты: артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1. Арпа, ормекші, маса, көбел ет, аю (аю) 2. Тауық, этеш, үйрек, қаз, су уысқан. (су уысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Қолтап, қойлек, шалбар, етік. (қойлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасиық. (қасиық) 6. Арпа, ормекші, маса, көбел ет, аю (аю) 7. Тауық, этеш, үйрек, қаз, су уысқан. (су уысқан) 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 9. Қолтап, қойлек, шалбар, етік. (қойлек) 10. Май, шай, нан, қант, қасиық. (қасиық) Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді дая, Ақ-ақ-ақ, Алтын тіме болдым таш, Ма-ма-ма, Даяты қорға қам, Рак-рак-рак,</p>	<p>үйрету. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сондықтан пішіммен таныстыру (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сапа және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: фигуралары санау, атау, түстерін ажырату</p>  <p>-Барлығы қанша шаршы (санапша, дөңгел ет, үшбұрыш)?</p>	<p>(хабарлы, сұраулы, зерттеу) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында көрнекті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауынан баурайында орналасқан. Алматы апорт аласымен әлемге таныған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада сабақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Мелдеу мұз айдыны бар. Көенөбе, трюмплин спорттық ойындар алаңы, Шалыбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбайев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан»</p>	<p>әрекет) Міндеті: Арнайы көлік құралдарынан түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабықталуын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақтар Төрт аяқты, екі көзді Өтпен, майдан жемі бар, Өлі жасыл жүреді, Құрып бола жүреді. Машина 1. Тібектегітен көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қалпайы бір қанатын Жүрсе де тым биікте. Ұшақ 3. Қос күрекпен өседі,</p>
---	--	--	---	--

<p>қиысты тастауға болмайды, жалаң өзен-көнге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Су көндерге немесе нелерге қажет?"</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: "Су көндерге немесе нелерге қажет?"</p> <p>Мақсаты: Судың қажеттілігін білу</p> <p>Су туралы нақыл өмір:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су аласы - бұлақ. Сөз аясы - құлық. 3. Сумен ойына - батарсың. Отпен ойына - жапарсың. 	<p>Керек маған тыра, Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заттардың атауы естілген н.л дыбыстарынан дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұрғанын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. (графикалық жұмыс) 4. Штрихта. 5. Үйік сызықтарды бастыр, жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру.</p> <p>Мақсаты: Өсімдіктердің әр алуан жерге (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы</p>	<p>-Барлығы неше кішкентай шаршы (сәпәкше, дөңгелек)?</p> <p>-Барлығы қанша үлкен шаршы (сәпәкше, дөңгелек)?</p> <p>-Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар?</p> <p>-Қанша қызыл (көк, сары, жасыл...) фигуралар бар?</p> <p>-Қандай фигуралардың түсі көбірек (мәнінері, пішіні)?</p> <p>-Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар?</p> <p>-Қай қатарда түсі (нәшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп?</p> <p>Дәптерімен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма.</p> <p>Өзің салатын заттың суретін дөңгелек және сәпәкше үрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сәпәкшемен ұқсайтын затты бейнелейді.</p>	<p>қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі.</p> <p>С.Оспанов - Алматы өзінің жаттау.</p> <p>Жыл - жасыл ағашы, Қып - қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: Кім жылдың?</p> <p>Ойын мақсаты: Педагог бастаған оңдәп сөйлем құрау арқылы оңдәп қорларын көбейту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қаламыз..... гүлдене берсін. 2. Еліміз..... аман болсын. 3. Күніміз..... жақсы өтсін. 4. Деніміз..... сау болсын. 5. Күніміз..... аман болсын. 6. Тыныштық..... таман болсын. 7. Ауаның..... таз болсын. 8. Суымыз..... м 	<p>Су көлігі десеңді, Қайық, 4. Жүргізуші жүргінеді, Төрт аяқты бағырды.</p> <p>Өңгіме: «Көліктер».</p> <p>Адамдар көліктері алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Әуеде ұшатын көліктер. 2. Суды жүзетін көліктер. 3. Жерде жүретін көліктер. 4. Темір жол көліктер. <p>Ал енді, балалар, осы көліктерің танысайық.</p> <p>Ерті, ерте, ертегі адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегізген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек</p>
---	---	---	--	---

<p>4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың аяры Су - тиісінше досы 6. Сулы пашып ойыны (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны таныту және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>түсінік қалыптастыру, (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Өсімдістердің өсуі үшін ыңғалды, жарықтық, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, санырақудың, жеміс-жидектер өсетіні арқылы үлкен ақшаты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар</p>	<p>Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды.</p> <p>2-тапсырма. Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұстанды.</p> <p>3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2-Саудт ашу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жеткізетін. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>өздері босап 9. Аман..... суы болайық 10. Досым..... п болсын 11. Қалымы..... кейіне берсін (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісіне қалай жасау керектігі, көзге парияған тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсастықтарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Пішінді жина»</p>	<p>адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: поезда, трамвайды ойлап ақша.</p> <p>- Балалар, сендер құс сияқты ұшақтарын келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдармен ойластырған, ең алдымен аяқтары пайдаланылады, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты.</p> <p>- Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып таппақ.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Балдыршақ ойыны»</p>
---	---	---	---	---

<p>Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізіледі.</p> <p>Сопақшаның бұрыштары жоқ сопақшаны саусақтарымен ауада сызады.</p> <p>Сопақша шеңберге өсімен ұқсайды?</p> <p>-Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағын мен жүргіз. Үлестігінен және айырмашылығын ата.</p> <p>2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен бейнелі. Боя.</p> <p>3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып</p>	<p>облыстарында орналасқан. Жұмбақ:</p> <p>Көктемде көтереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (осман)</p> <p>Қиналмай тауларды орманды Тенгілі дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алаңты. (жер)</p> <p>Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты: бақ пен бақшаны ажырату, жеміс пен көкөністердің себетке жинау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпистолярлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3. Қыркүйек әдебиет Мақсаты: Сөздікпен жұмысқа қатысуға ынталандыру.</p>	<p>әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға ауызша үйрету</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады? (коммуникативтік, танымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім білгіш?» Мысалы: б, д, р, ө, ж, и, м, с, о, г, н, е, ж, з, ш, а, ж, т, с, ч, і, і, к, м, ф, й, ы, ұ, л, а, н.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар дыбыстарды көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>-Дауысты дыбыстарға қатынап текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көне текшені көтеру</p>	<p>ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураны бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады?</p> <p>2-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя.</p> <p>3-тапсырма. Фигураларды тауып, боя. Күрек көрмесі «жіндеу»</p>	<p>Ойын мақсаты: Жалғыз ережелерді сақтаудың маңыздылығын түсіндіру</p> <p>Көшпелі тілмен қолданылатын реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар?</p> <p>- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?</p> <p>- Ал, машина турасы таспақты кім айтады?</p> <p>Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қалып түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тынбай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжыды.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпистолярлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
---	---	--	---	---

<p>көс. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды.</p> <p>4-тапсырма. Фигураларды көріндіктердің түсіне сәйкес боя.</p> <p>Дидактикалық ойын «Домалайды, домаламайды».</p> <p>Ойын мақсаты: егер ителген зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдап отырып, заттардың пішінін ажырату (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қызық тілі <u>Педагог жоспары бойынша</u></p> <p>4. Дене шынықтыру Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбағасын тартқан. <i>(Қасқыр)</i> -Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, бүгін біз «Ақмақ ескілер» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы тақосымшадан қорықпай).</p> <p>Сіздің жұмысы: өріс-мал жайылатын шөбі қалың жер немесе жағасында тұтасып өсетін қарағай тектес.</p>	<p>арқылы ажыратады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суреттерді ата-Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін көрсет. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буында бол. 4. Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қызық тілі Мәксәт: Қоралм сөзге қызығушылығын арттыру. Танымдыққа, жылдамдыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай</p>	<p>керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды.</p> <p>4-тапсырма. Осы фигураларды бір-біріне беттестірсен, қандай сурет шығанды? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсен, қандай сурет шығатынын айтады.</p> <p>(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Қызық тілі <u>(Педагог жоспары бойынша)</u></p> <p>4. Музыка Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыл үшін тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыл үшін тембрлік</p>	<p>2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: ондағы дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады <p>Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»</p>
---	---	--	---	--

	<p>туралы түсінігін кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Гимнастикалық скандейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізделеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбестеп оту, әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбестеп оту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – дикты кет келген бағытта бір қолмен домалату, Педагогтің нұсқауымен алдымен дикты оң қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді.</p>	<p>өсімдік</p> <p>Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>-Ертегі қалай аталады? Қасқыр жыйылып жүрсе нені ырда?</p> <p>-Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?</p> <p>-Қасқырға тағы не жолығалды? Ешкі қасқырдан қалай құтылды?</p> <p>-Қой қандай жаңуар? Ал қасқыр қандай әні?</p> <p>Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды?</p> <p>Таң ұстартау жеміні:</p> <p>Ыр-ыр-ыр-ырлайды қасқыр.</p> <p>Үйіңің тап:</p> <p>Моп-монақан өзі,</p> <p>Сүй-сүйкімді (қолы)</p> <p>Дидактикалық ойыны: «Жаңуардың дыбысын сәт»</p> <p>Қасқырдың дыбысын сәт:</p> <p>р-р-р-р.</p> <p>Ешкінің дауысын сәт:</p> <p>бе-е-е.</p> <p>Қойдың дауысын сәт: мә-э-э.</p> <p>Ертегіні саздалау</p>	<p>қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұдызды сәт-интеллектуалдық ойыны</p> <p>Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар</p> <p>«Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар</p> <p>«Тапсырлар» тобы бөлады. Әр дұрыс жауап бір жұдызбен бағалыналы</p> <p>1. Кім білсір?</p> <p>-Қазақстанның бас қаласын ата.</p> <p>- Біздің Отанымыз қалай аталады?</p> <p>-Қазір жылдың қай мергілі?</p> <p>-Неліктен күзді жомарт дейміз?</p>	<p>срежеліктерімен таныстыру</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балбырауым» (Құрманғали)</p> <p>«Домбыра-қобыз» К.Дәулетшарова.</p> <p>Әні айту:</p> <p>«Балдырғанлар әні» (Г. Жотасы)</p> <p>«Мен өнерді баламын» (М.Омаров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Марш» (В. Дешевов)</p> <p>Балер: «Шабандоздар біні» (үнтәсілді)</p> <p>«Жұмырқалың»,</p> <p>«Жұптасу біні» (чехх. әуені)</p> <p>Музыкалық спонтанойнау:</p> <p>«Еркес-ай» қызың қалық әні (өңдегеніб Дәлденбай)</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>й қ с е н с м н р з х ф ы о л н р о з о ж з с м м м б</p> <p>дыбыстарын айтадығы тиісінді танымені құрсауы</p> <p>«Дауыссызды бастап басталатын сөз жалға»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар суретті атайды, сөз сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жағайды.</p> <p>Мысалы: (мәтін) ... (қыз) ... (бал) ... (мәтін) ... (ар) ... (сар) ... (ет) ... (жыла) ... (ет) ... (қол) ... (б)</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суреттерді ата. «С» дыбысы келесетін заттың суретін жорша. Сөздерді бұзған бол.</p> <p>2. Дыбыстық таллау жаса.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Допты бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, допты артынан ұлтұруты тырысады.</p> <p>«Допты керіден жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керіден жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секірістігіті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. Музыка Мәксеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үшін тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үшін тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауып» (Күрсінгазы) «Домбыра-қобыз» К. Дулатоврова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен иерлі баламын» (М. Омаров)</p>	<p>-Астықты қай жерде жинайды? - Бір аттада неше күн бар? 2. Үшқыр ой. Модалды ақта. Дос болсам ... <i>(берік бол)</i> Еңбегім нана... <i>(жөніне)</i> Отан қоркі ... <i>(жөрімен)</i> Жері байдым ... <i>(елі бол)</i> 3. Кім жылдам? <i>Жұлбырдың жөңуіне өте</i> 1. Әні ширақ, өзі қу, Жүрген жері айдай-ау. Түлігі 2. Ұзын-ұзын ұсқауып, Ұзына кім жетер? Шұбар ала күйектей, Шұбарына кім жетер? Кітап Қалпағы ақ көрсен, Дәрігер емес, бірақ ол. Дем мәзірін қаласып, Алақ ұсынып тұрады ол. Аспаз Қалып күлше тау алады, Ыстық нұран шашады.</p>		<p><i>(сәйфималдық жұмыс)</i> 3. Штрахта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3. Шығармашылық Сурет салу: Міндеті: Түзу, тірек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырганыш орналастырып отырып, қарашайым пішінді өрнектерді құрастыра білуі бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті талдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Музыкалық-ырғақтық қоямалар: «Марш» (В. Дешенов) Билері: «Шабандоздар биі» (үнтаспада) «Жұмырқалып», «Жұптасу биі» (чехл. әуені) Музыкалық спантовинау: «Ересем-ай» қазақтың халық әні (иңдеген Б. Далденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Күн 4. <i>Koční štěr</i> Ор топ өзі өнерін көрсетеді. 5. Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. <u>Дене шынықтыру</u> Мақсаты: Баланың эмоционалды көңіл-күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салуатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)</p>		<p>конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті шығармашылықты, бастаманы қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Басқаламен зәтты бейнесін бере білу, зәтты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінің бетін дымқал шұберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаны сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, сәйкес көңілсіздігі мен жеке тәжірибе ережелерін сақтау. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) 4. <u>Дене шынықтыру.</u></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Кимиз-кочгалык ойыны: «Ластык-кагып алы». (10 рет) Донты аяктырып, калаган тосалмен кайта кагып алады. Донты кудесине таспай, еки колдан кагути тырысалы. Донты жерге кудатпаган жөнске жетсе.</p> <p>Кимиз ойыны: Таргыл мысык және баланылар Ойыннын максаты Кенестикти барлай отырып алындагы өз орындарын табути, шапандыкка тәрбиелеу. Бала бойында сиптик, табандылык сезилти кесметтерди кылаптастыру. (физикалы, шыгармачылык, адеуметтик-эмционалды)</p>	<p>Максаты: скамейканын бойымен еки кадам кышыктагы орналыскан иш толтырылган донтардан иттип өту; колларынан ұстап, жуптарымен айышу. (физикалы, шыгармачылык, адеуметтик-эмционалды) Мисдеті: Секіру: бір орында тұрып, алга карай 3-4 метр кышыктыкка жыстау аркылы секіру, еки тгзсін арасына кышыкты кысып алып, түту багытта (аракышыктыгы 6 метр) кос аякпен секіру; кос аякпен титтардың арасымен (аракышыктыгы 4 метр). (физикалы, шыгармачылык, адеуметтик-эмционалды) Секір-секір» (татар халкынын ойыны) (4 рет) Өртүрөй</p>
--	--	--	---	---

					<p>бөлігіне бір аяқпен секіру.</p> <p>Шенберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады.</p> <p>Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады.</p> <p>Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.</p> <p>Қиылыс-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Орамалды шығар» Дағыстан халқының ойыны.</p> <p>Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірілеріне қарама-қарсы тұрады.</p> <p>Араларына сызық</p>
--	--	--	--	--	---

					сығымды. Әр баланың артында – белдіктерінде орман тығулы тұрды. Балалар алдыға жылжыды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашды, екінші топтың балалары отарлау күйі, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жылы екінші топ балалары отарлау күйі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуенге дайындық	• «Үнемі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жылқылар, құсқандықтар мен паракандар әзірлеу» Тамақты босқа ташпа, төне обал болмады» тақырыбында әңгімелесу. Жүйелі өмір (ауа-райына байланысты), дұрыс өміруді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстан калатын құс торғай туралы білімдерін танытастуды жалғастыру; Құстардың ерекше тіршілігі жайлы түсініктерін	Серуен №7 Жану адамдары бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жануарлар жүремін бақылау туралы	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, еркін жағдайда көмек беруге	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы	№ 3 САБАҚ «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаныран калған нөмірәттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы: 25-30 минут

<p>көңейту: — Күстарға кыюор болуға тәрбиялеу. Бакылау барысы Көркөм сөз Ж. Смаков Шыр, ымыр еткен торгайды Таспен атып торгайды Көркөмдө болмайды Үз бунган оңбайды. Ким-кискене торгайлар Күс өкпөлөп кетеді Агаштарды коргайды Ауламызга көнбайды. Балалармен әңгімелесу. Карындаршы, балалар, биздің аулада қандай күстар ұшып жүресің. Бізде күзде ұшпай қалған күстарды қандай күстар деп атайды? (қыстап қалатын күстар) Қыстап қалатын күстар мен жыл күстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын күстардың жүзі қалың, маңық, тұмсықтары мықты) Біз жаста қандай күстар қыстап қалады? (карга, торгай, кентер) Қыста торгайлар немен қоректенеді? (дәндермен,</p>	<p>биздерден тиімақпай. Бакылау барысы Көркөм сөз Жау жүргінің бітуі тиіс: Бағдаршамның өзі белгісі бар-оған сипакдай қарсышысыз көнуін керек! Сары түс-ескерту; қызыл белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сак болындар! Жолды жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдан жаулар жүретін бөлігіне өкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жау жүргінің жолдан қай бөлігімен жүруі керек? (трогуармен) Жүргенде жолдан оң жағымен, өзгелерге соқпакпай,</p>	<p>лайық болуға тәрбиялеу. Бакылау барысы Көркөм сөз Ей, адамстар, адамстар! Айналаға қараңдар, Зардан негің жатпаксын, Ал үйінің қызыпсын, Жануарлар қорғансыз, Далала қалып қоймақсын. Балаларға сұрастар, Иттің тұратын орны қандай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай тұраерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның өсіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанды. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бөрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұрқымы (тұраері) өте көп-неміс пачармасы, таты (ашы ит), тикса,</p>	<p>Балаларға сұрастар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болма? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бөріде мөлдір ме? *Суды ақта шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзінің қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң оны ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жанын өсі болды. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қалады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа татырып су құйып,</p>	<p>Топ/сынып мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Үйімластырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көпдегі қауіпті орындарды білуге және жазапайық орындарды болдырмау үшін өзің қалпы дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: •Балаларды көпдегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қиырып қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар). •Балаларға бұл орындардан неге қауіпті екенін түсіндіру. •Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қиырып қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрлі жағдайлар</p>
--	---	--	---	---

	<p>тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстан қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қып-қараңғы торғайлардың не істеп жүрсеңіз екендігі бөлек және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге ашыға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Елбес Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірнеше жұмыс істеуге белгі қызығушылықтарын арттыру</i> ҚО: «Бір, екі, үш-жүз!» <i>Мақсаты: тез жүрудің жетілдірілуі, етіміне, ұжым жетілдірілуі</i> Жаттығу ойындары «Шытырманға түсір» Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру, затты көзбен нысанға</p>	<p>басқаларға көдергі келтірмей жүруге тырысу керек. Қып-қараңғы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жыл түсінің жаңуын күтіп, жанулар жүретін жолдан өту керек. •Жанулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан біледіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргінішілер жол» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Елбес Гербарий жасау үшін адам жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырымен жинау. <i>Мақсаты: табиғатта өсетін сүйсінетіндік сезімде көрбіз.</i> ҚО: «Бағдаршам» <i>Мақсаты: бағдаршам нысанға</i></p>	<p>тудель (бұйра жүнді ит), ретпендер тағы басқа иттер. Олардың бәрін бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақалды және зінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің несібін еш уақытта еш уақытта оның жағдайы далада қалдырмайды, өз несібін сақтандық жасмайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезең жануардың өмірі толық айналады. Олардың іштер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім ерекшеленбейді, үй ішіндегі жерге, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен ашықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!</p>	<p>аузын мықтап жауып, далаға аяғын шығарып қою. Бірақ уақыттан соң адыс жарылып сынамды да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарғанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, адысты сындырады. Ең алғаш аяқ болған күні ақ өзендер, өңірлер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяқ қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). - Үлкен және кіші адыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Адыстағы тығыз салтанат және жай салтанат қардың еру жылдамдығы бақылау. Елбес: Тін болмесіндегі</p>	<p>бейнесізден қарточкалар. Үйде қалғандарды қарау. Балаларды қарсы алу көңілдегі қуыңсыздықты ерекшелерін сақтаудың маңыздылығын танытады. Балалармен көшедегі қуыңсыздықты орындау туралы әңгімелесу. Ашық құдыққа ешкімнен жақындама, құлап кетіп, қатты жаралат алуы мүмкін. Егер ашық құдыққа көрсен, ересек адамға айту немесе құтқару қызметіне қоңырау шау. Қанырап қалған ағаштар. Қанырап қалған үйлерге немесе тиісінше кірме, олар өте қуыңсыз болуы мүмкін. Онда сырттан еден, құлап кетіп немесе қуыңсыз жолдар, жануарлар болуы мүмкін. Септіктер. Септіктердің көпшілігіне жақындама, олар</p>
--	---	---	---	--	--

	түсіруге жаттықтыру	<p>туралы білімдерін бекіту</p> <p>- есімдіктерін дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: латын қатынастарына қатынастарын дамыту.</p>	<p>Еңбек. Слантан ағаш бұтақтары мен жапырақтары жөнші қолына апару.</p> <p>Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істеу, мақсатқа жету.</p> <p>ҚО: «Біз өмірлі балдармыз».</p> <p>Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.</p> <p>Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>*Зағты көлденең бағытта аяқтыру тәсілін меңгерту;</p> <p>*Көз ашымен, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.</p> <p>Тыйым сөз: Ит - жеті қатынаның бірі.</p> <p>Сондықтан оны аятыруға, аяптыруға, қатыртын жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жемпанылық үйіріледі.</p>	<p>осімдіктеріні күту.</p> <p>Мақсаты: табиғат құрылымында еңбек етуге</p> <p>қатынастарын арттыру</p> <p>ҚО: «Қасқыр қақпан»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;</p> <p>- Жылдамдыстарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p> <p>Жаттығу ойындары: Еңбектеу.</p> <p>Мақсаты:</p> <p>- Қозғалыстарын ұйластыруын дамыту;</p> <p>- Шешім қабылдауға, бағалдылық тәрбиелету.</p>	<p>бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септікті байқаса, ересек адамға айту.</p> <p>Құрылыс алаңдары: Ешқандай құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп жарықат алуы мүмкін. Орқанда құрылыс алаңдарының ашық жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе зияндылық заттар болуы мүмкін. Балалармен көңілдегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.</p>
Серуенге оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтанштар, санамақтар және т.б. жаттау (көрсетім әрекет, дербес ойын әрекеті) «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқышты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)
Балалардың	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)

<p>дербес әрекеті (бауу қимылы ойындар, Устаға үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзі жұмығымен алмағды аған ішіне сүйекті дастырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойыну арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдыққа үйрету іске асырылады. Яғни, тиертенгі қабылдау кезінен кешке балаңыз үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырганыс қимыл – қимылы ойындарын өткізу көзделді.</p>	<p>Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қалық халықтың ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он - он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ержесі бойынша қыз-жігіттер үйге дөңгелеке отырып, екі алақаннан бір-біріне қабыстырып алға созыла, Ойында жүргізушінің алақаналдығы сақинаны кімге салса да ол еркі. Ол барлық адамдардың алақаннан сақина салған болып шығысымен, «Түр сақинам, түр», – деп, немесе «Ақшамшықтыңды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам</p>	<p>Ұлттық ойын Түйілген орамал Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналдасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалды бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге дастырады жағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғашқы қуалай берсін. Усталған ойыншы көңіліне ұйғарыпмен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші қуыстырылады, ойын ойып болған соң балалар иенбер жасып тұрады</p>	<p>Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелеке тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұлау, қолы, лақ. Қайда кеткен қулашпақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені іздеп тап-тап Деп тақиястайды. Солан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлауы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жаңына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғасы береді.</p>	<p>Ұлттық ойын «Шерттік» ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жетілдіріп, баланың бойына сіңдіріп, достыққа, сипілікке тәрбиелеу. Шерттік дәтін үйрету, ден бұлшық еттерін дамыту.</p>
---	---	---	--	---	---

		орнынан атып тұруға тиісті, «Саяна менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Алжаннар Санжар Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді кия алады; катпарлашын бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қыздан симметриялы пішіндегі заттарды кия алады үйрету	Жандос Айару Төңірік туралы түсінік қалыптастыру; әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау; топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жазылау.	Асқабәт Ернұр Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Бекболат Селім Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауды қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздің жаңы жақсы дамыған	Алжаннар Санжар Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауысты дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өңеселі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут және пәгімолесуі.;</p> <p>Кенес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кенес беру.</p> <p>Профилактикалық кенес: «Тұмаудың алдын алайық»</p> <p>Балшықтың сөздік минимумымен анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кенес)</p> <p>«Құстарға көмек болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие, Экологиялық тәрбие беру)</p>				

Тексерілді: *Е.Р. Малеев* Е.Р. Малеев

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің анималогиясы

Білім беру ұйымы: Қ.Шаймиев атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 18.11-22.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күзбірі» «Көшіп ашыр» «Адалдық аламы» Мәксаты: Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасуру Мультипликация көру (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламаым таны неден басталды?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға кілемес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың дербес әрекеті (бину көмалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім көмен қоректенді?» Мәксаты: Балалар кім көмен қоректенетінін біледі. (Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дербес ойын «Сәбетке жемістерді салымы» Мәксаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. (Шығармашылық іс-әрекет)	Танымдық-көрнекі ойын: «Қарығайлы ормандағы жем» Мәксаты: Жалпақдықта еттілікке тәрбиелеу. (Физикалық іс-әрекет)	Суреттік бейнелер «Орман жануарлары» Мәксаты: Балалар суретті тата болып, туган жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мәксаты: Мектеп қызметкерлері мен ежазет құралдарымен таныстыру. (Коммуникативтік іс-әрекеті)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, иіл жоғары; өкшемен қол арқасында, жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен, шапшаыл. Шенберге тұру. •Б.к. – и.т., дөп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 4. Б.к. реті) (5-6)				
	•Б.к. аяқты көп ашып тұрғысы, дөп көуденің алдында 1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет)				
	•Б.к. аяқты көп ашып отыру дөп еленде 1. Алдына еңкейіп, дөпты көлмен төгіту. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейіп, дөпты көлмен төгіту. 4. Б.к. реті) (5-6)				
	Б.к. и.т., дөп алдында 1. Дөп оң жақтан арқасына. 2. Б.к. 3. Дөп сол жақтан арқасына (5-6 рет)				
	Б.к. – и.т., дөп еленде 1-4 дөпты сөй аяқтан арқасында салу, сөкіру (6 рет)				
	Жүгіру: Бір қатармен жүру. Тааныс илу жаттығуы «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қозғалдыр жасап, біраме шінде жүру; мүдмен арқылы дөпке ишке жұтып, ауылдан. «Бух-мух-мух» сөздерімен бірге дөпкі шығарыла. (5-6 рет)				
Үйлестірілуі	Біртұтас тәрбие. Қараша-Әлідақ пен жаттығушілік ойын				

<p>іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Апта дайындығы: «Әділетте беріу болсаң тағын таймайды!»</p>				
<p>Білім беру ұйымының жеткелі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>I.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Кішік шығару, көңілден аманасу дағдаларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (ақпарат, сұрауы, жетті) ақаратын, сөйлеткенде қолдана біледі дамыту (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кішік келсе күт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *»Кішік», «шығару»,</p>	<p>I.Сөздік ашу негіздері Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және даусыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталану. I) Дыбыстар нәшеге бөлінеді?</p>	<p>I.Математика негіздері Мақсаты: ұшындығы, біліктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. (танымдық-интерактив, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:Заттарын шынына қарай оқу және өлшеу ретінде орналастыру. Шынысы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-интерактив, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын жаттығуы: «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы қысқа?» – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе</p>	<p>I.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұзақ даусыз б-п, г-к, е-к, ж-н, т-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстармен табысу» картөшектер ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың</p>	<p>I.Қоршаған ортамен табыстыру. Мақсаты: Қалақтың жерін мекендейтін жануарлармен табыстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактив, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру. Жануарларын әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, шыр, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қолғау тәсілі (жүгіру, ұшу, сөйлеу, жүзу); табиғат-қоршаған аймақтар (ақ аю, итбалық, шылбыр, жараф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды,</p>

<p>«күту», «амандасу»</p> <p>оларды балалармен бірге талқылау.</p> <p>Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану.</p> <p>Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету.</p> <p>Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.»</p> <p>Сұраулы: «Сенін досың бізге келе ме?»</p> <p>Лепті: «Келгеніңізге құшанышым!»</p> <p>Қонақты күтін алу және амандасу (15 минут)**</p> <p>Рөлдік ойын: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі.</p> <p>Қонақ келгенде не айтылған, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету.</p> <p>Балаларға өз келетіндер көрсетіп амандасуға мүмкіндік беру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), білетін, өлсі немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға.</p>	<p>2) Дауысты</p> <p>дыбыстардың жасалу жолы қандай?</p> <p>3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p>«Сығғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны</p> <p>Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқтала, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.</p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Қарындаш артамен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрастарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы аңғарысу білуге баулу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз?</p> <p>Педагог таптың жартысына жақын арқанышылықта жұптасып немесе арқасымен жоғардан тұруды ұсынды.</p> <p>Балалардың өзінің жартысы жұптасып тұрған балалардың бойына анықтап, бір-бірімен салыстырады, қанша ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды.</p> <p>Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуінштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар?</p> <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Буында бөлулі үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық,</p>	<p>айтылу ерекшеліктерін</p> <p>балаларға түсіндіру. Қалай өкілетуе болады.</p> <p>Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасалды (мысалы: б, н, т, г, к, ж, ш, з, с, н, р, л).</p> <p>Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сойфес әлетін дыбыстармен басталады.</p> <p>«Ойыншықтар дүкеніңіз» рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: Балаларға б, н, г, г, к, ж, ш, з, с, н, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қалай өкілетуе болады.</p> <p>Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы.</p> <p>Дүкеннің ішін бекетсізін, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе аңғал ойыншықтарды қойыңыз.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: беттестіру, тұтастыру және жұптық салыстыру тәсілдерін қолдану</p> <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-</p>	<p>танымдық-эстетикалық,</p> <p>коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Бейнесөз: Қызыр до – отө ірі жануар. Ақсу-Жабығалы, Ләлісі, Алшаты құрықтарында қорғалды.</p> <p>Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да ормелей алады.</p> <p>Ашқан баласы – қонжық.</p> <p>«Түртінші артық» ойыны.</p> <p>Үлестіріледі</p> <p>материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағыттағы суреттерде қандай жануарлардың бөліңдері бейнесөзін? Сызық арқылы қос. Таусызарға олардың менен туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата.</p> <p>Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дәптердегі).</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты:Берілген буында сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
---	---	--	--	---

<p>жеттарды шамасы</p> <p>бойынша осу және кему ретімен орналастыруға үйрету:</p> <p>(таңымдык-эпиткерлік, коммуникативтік іс-аркет),</p> <p>Міндеті: Жеттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуықдағын анықтай білу</p> <p>(таңымдык-эпиткерлік, коммуникативтік іс-аркет)</p> <p>–Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№1 парак). Күрескі құрық – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, арты жақта, оң жақта, сол жақта т.б.) – Олармен таңымайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішіктейін», «кішіктейін – үлкен түсі», «алдыңғы – артқы», «алдыңғы», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі</p> <p>Д/О «Гномдарды салыстыр»</p> <p>Педагог алдыңғы гномдарды көзбен қарип салыстыруды ұсынады</p> <p>Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған</p> <p>Тәжірибелік жұмыс.</p>	<p>аркет)</p> <p>Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өзі жұрты, атасы мен әжесі, жанын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>(адеуметтік-эмоционалды, таңымдык-эпиткерлік, коммуникативтік іс-аркет)</p> <p>«Отбасында өтшеуімі?» деген ойымен басталады. (Ой-қоз арқылы қызығушыны жүктеу) – Қызық алаңында туған туыстарымыз жалғасуымыз ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қызық қалғы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларымыз, немерелеріміз, шөберелеріміз жетіле үшін олардың атық, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тегің несің» деп аталады ны. 2-ойын» тапсырма.</p> <p>«Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-</p>	<p>адеуметтік-эмоционалды</p> <p>іс-аркет)</p> <p>«Кім білгін?» дидактикалық ойыны</p> <p>Мысалы: б, д, р, н, т, в, м, с, о, г, н, з, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, э, в, м, ф, й, и, у, к, а, в.</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, балалар әңгімелестерді көтеру арқылы адеуметті немесе адеуметсіз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дуысты дыбыстарға қызық текшіні.</p> <p>- адеуметсіз дыбыстарға көк текшіні көтеру арқылы ажыратады.</p> <p>«Жұп құр» ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді көсуге тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды көзкейіп тақтаға шығарады.</p> <p>Мысалы: алма-алмұрт, қызыл-қызылша, етік-емітік, тама-тырақ, от-орындақ, керуел-күрек, сәгіт-сәгіл, қоян-қоныз, өт-өң.</p> <p>«Буындарды айтып сөз құру» дидактикалық</p>	<p>аркет)</p> <p>Міндеті:Шамасы бойынша жеттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p>(таңымдык-эпиткерлік, коммуникативтік іс-аркет)</p> <p>«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.</p> <p>Педагог доғты ақтарып, оқиды атайды. Бала доғты педагогке ақтарып, айтылған сөзге қарама-қарсы аңгімен сөзді атайды.</p> <p>Ұзын – қысқа, биік – төмен, көп – тар, жуан – жіңішке.</p> <p>– Екі сөздермен жеттардың өлшемі білдіретін сөздерді қайталадық.</p> <p>«Ретке келтір» ойын жаттығуы.</p> <p>Педагог «Түрлі түсті Емелерің іспеттейін тақшалар» жанытығынан тақшаларды тартады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) осу ретімен орналастыруды сұрайды.</p> <p>Оларды көзкейіптермен ажыстыруға болады</p> <p>(таңымдык-эпиткерлік, коммуникативтік іс-аркет)</p> <p>3. Қарақ тілі</p>	<p>Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру</p> <p>(коммуникативтік, таңымдык-эпиткерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-аркет)</p> <p>«Сөздерді буында біл» дидактикалық жаттығуы</p> <p>– Мен сендерге жеттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буында бөліңдер.</p> <p>Мысалы: са-ғат, же-тік, кө-ре, қа-лам, көр-ме, қой-лек, ал-тың, сыр-ға, құ-лақ т.б.</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>(Әр дұрық жауапқа педагог балаларға физика беріп отырады)</p> <p>– Айқұты бізге -ға буынымен басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрайды.</p> <p>Мысалы: тарық, тамық, тап, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, тауытқа, тазы, таңымсы, тағы, тағалдық, таң т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суретте бейнеленген жеттарды ата. Буында бөл. Сөйлеңіз сызбамен көс. 2. Суреттен 2 дыбысы бар сөздерді ата. Алақанша шапалақтап, буында бөл (коммуникативтік, таңымдык-эпиткерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-аркет)
--	---	--	---	---

<p>Педагог жұптен немесе тәжірибелі оқытушымен бірге балаларға тиімді нәтижелерді қарастырады. 75 Қасиеттерді жетілдіруге арналған тапсырма: өлшем бойынша үлкен және кіші, түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл (тағымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша</p> <p>4.Дене шынықтыру Мақсаты:Секіру түрлерін үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3-4 метр қашықтыққа жасау арқылы секіру, екі тізгені арасына қапшықты қысып алып, тұру бағытта (аралығы 6 метр) көз аяқпен секіру, көз аяқпен иішардың арасымен (аралығы 4 метр).Секіру түрлері мен техникасы. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-</p>	<p>кестемен</p> <p>сәйкестендіру» ойыны (QR-код арқылы құрамшынны жүзету). 1. Жүгі ата 2. Түй ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке (әлеуметтік-эмоционалды, тағымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Қорғам әдебиет Мақсаты: Әдептілікке баулу (коммуникативтік, тағымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Айналасында болып жатқан оқиғаларға ішкі көзқарасын білдіруге ерлікпен дайынды, ойындарды мақал-мәтелдерді жетілдіруге баулу (коммуникативтік, тағымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқиды береді (стихология құрамынан қараны). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін</p>	<p>ойыны</p> <p>Ойын шарты: педагог айтқан бұйымға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... та... қа... жа... ал... мен... кө... те... шап...лар... қа... іш... ба... т.б. (коммуникативтік, тағымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қорғам әдебиет Мақсаты:Әдептілікке үйрету (коммуникативтік, тағымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Қорғам шығарманы рөлдерге бөліп, салыстыру, рөлдерге кейіпкерлерді өзіңіз күйі мен міндетін, бейнесін жиналып, интонациясы мен эмоциясын беру, ойындағы өзінің ролін мәнерлі дәрбес орындау (коммуникативтік, тағымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог әңгімені мәнерлен оқиды (мәтіннен соңындағы қосымшадан қараны). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыртып зат шыбық – сыпыртыптын жөке талы Сұрақ-жауап</p>	<p>(Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4.Музыка Мақсаты:Аспаптар жапсыр түсініктерін қалыптастыру</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Б. Бейсенова Күй жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғалиев, Қорқалтын, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісовамың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ыбырай Дулатұлының шығармаларымен таныстыру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Домбыра аспабы: – барынан құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің маңызы мен мақсаты: халықтың сезінімін, тарихын</p>	<p>3.Шығармашылық</p> <p>Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қызық әңгіме айтып беріңіз. Мысалы «Бүгін біз табиғаттағы ең қызықты құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте асылды және қызықты, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйемді, әрі бұқпа ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Соңында осы мәліметтерді өскере отырып, торғайдың бейнесін жасауға келіңіз. Сурет салу: Дала құсы (торғай) Боюмен сурет салу кезінде қалқанды бояуға бағыту, қанатта жұп сызықтарды сызуды қалқанды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді салу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта оңдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, алдыңнан жүргізу Құрастыру Дала құсы (торғай)Әнін</p>
--	---	--	---	--

<p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бір орында тұрып, алаң сарай секіру: Балаларға 3-4 метр аралықтағы секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтай тұрып, сосын алаң бір уақытта секіруге тәжірибе жасайды.</p> <p>Қаушықпен секіру: Балаларға сөйзесінің арасына қаушықты қысып алып, түту бағытта (аралықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тене-тенесінің жақсартады.</p> <p>Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (көбуестер, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасымен (аралықтығы 4 метр) секіруге үйімдіастыру.</p> <p>Топтық жұмыс Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу. 5 минут ішінде топтар көпек-көпек секіру жаттығуларын жасайды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-</p>	<p>мамы</p> <p>Өлең жазуы бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай өтеледі? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықтай ішкен ас сәлемді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ылаң-аяқты жинаймыз) – Өлеңті сөзіне сөйлем құра. Дидегиеналық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендерін ... алу керек. – Кішілерің ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әке жылама, Босқалм де алейсіл, Сәлемдесем сол тұста: «Ессенің бе, аяғ!» – деп. (коммуникативтік, танымдық-танткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка Мақсаты: Аспаптармен</p>	<p>– Ойынның авторы кім? Өлеңі балаларына қандай ақыл айтты? – Сынартқы неге оянбады? – Жекө-жекө сындырғанда, шыбықтар неге онай оянды? – Өлеңсі балаларына «Өрдайым тағу, бірге болсаңдар, сендерді өзімге ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, арашан бірлікте болсаңдар, сендерді де өзімге ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жақсылықтан үйренің, Боламын біз жақсы адам. Жаманлықтан аярөнің, Үлгі алмағы жақсыдан. Үлестірімің материалмен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-танткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру Міндеті:Ол және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аралықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (аралықтықтығы 40 сантиметр). (физикалық,</p>	<p>жеткіту-</p> <p>Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғали - "Сарыарқа", "Алай" күйлері.</p> <p>Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылқым", "Қосылдым". Дина Нұрпейісова - "Қарн жорға". Әулеткерей Шығайұлы - "Алай", "Көкестің күйі". Ысмағұл Дүмешұлы - "Тайсан". **). Ойындар мен харакодтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харакод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағына музыка оуының біт жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоронд құрды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>құрастырған құрылысын тақпау арқылы тиімді конструктивті нәтижелерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестігі, шығармашылығы, бастаманы қолдау.</p> <p>Мүсіндеу: Дана құры (торғай) бақыланған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және өскешіні пайдалану. Жансыру Дана құры (торғай) композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.</p> <p>4.Дене шынықтыру Мақсаты:Дұрыс секіру мадыларын алынастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ол және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (аралықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (аралықтықтығы 40 сантиметр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сызықтан секіру»</p>
---	--	---	---	---

<p>эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>тыныстыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Бейсенім Күй жанрымен, күйші- композиторлар: Құрманғалиев, Қоржастын, Таттімбетов, Дәни Нұрпейісовпен, Дуластөре Шығайұлының, Ібісәт Дүкенұлының шығармаларымен тыныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша зерттеу. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойна, іштері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік.</p>	<p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Арқанмен секіру» ойыны Мақсаты: Арқанмен секіру арқылы естілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады. Бір немесе бірнеше арқанды жерге жағып қойыңыз (оларды әр түрлі қанықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі оңай болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол ағылмен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде теже- ткілікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынды бірте- бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсынаныз. Балалар арқанмен айналуымен жылдамдығын ұстап отырып секіріп өтеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>ойыны Мақсаты: Балаларды сағынған секіруге үйрету, сөздей-ақ үйлесімділік пен ширәкшілікті дамыту. Қалай өткізуге болады. Екінде немесе ашық аяқпен жіткен немесе таспаға сағын сағыныз. Балаларға осы сағынған екі ағылмен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол ағылмен көксекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі ағылмен бірдей секіру, нықты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қанықтыру үшін сағынған қанықтығын бөрткімен арттырыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
-------------------------------	--	---	--	--

Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі ролі.
Күйші-композиторлар:
Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері.
Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы.
Таттімбет: «Саржадид» және оның басқа да танымал күйлері.
Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі.
Дәулеткерей
Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі.
Мәхмет Дүкенұлы: «Зарға ән» және оның күйлері.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Серуенге дайындық
 Көңілу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты арттыру.
 • «**Үйгеңі тұтыну**» – суда, тағамды, эрергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқытты қарауды қалыптастыру: жидынамалар, тұрсаулақтар мен парикшалар зерттеу
 «**Үйде эрергияны үнемдеу**» тақырыбында эрергияны

Серуен	<p>Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күйдің келуімен құстар нөмір-сұмдылығын өткізуін көре білуді үйрету;</p>	<p>Серуен №2 Көгершіндерді бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды</p>	<p>Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен тұрпатын таныту, ағаштардың қалыптасуы, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы таныту</p>	<p>Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)</p>	<p>№ 6 САБАҚ «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып/мектеп/аудандық деңгейдегі 5 жастағы балалар) Үйімдістірілетін іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті</p>
---------------	--	--	---	--	--

<p>тейіндері мен есте сақтауларын белсендіру</p> <p>Бақылау барысы: Көркем сөз <i>Қаламның қызығын, Ойдың бізге, «Шыңқ, шыңқ» өтпелі маңызын, Дайын ақша ортаңғы Шымыл берген жемімін Торғай, торғай торғайым, Жейсің сомма құрметім Сені әрқашан құрлаймын Қорқысың-ау, құрқысың, Қыстың қызық жап айақ, Еңбек өсе жырдақсың Барма да бол қайың!</i></p> <p>Тәрбиелі балалармен негізге келіледі: Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл қызықтығымыз кімді?) Ол жайлы үннен «сұр торғай» деп айтады. Ал шыңдығында торғай сұр емес. Ал қандай? (оның арқасы қызық жаныр, жіңішке қара аяқтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығын қара-қоңыр, қанаттарын да қара-қоңыр, жапырған жұмыл жаптықпен) Ал басынан түсі қандай? (Сұр) Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және шыңда) Иә, олар</p>	<p>жалғастыру. Құстар менен</p> <p>көрсеткенді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қызықпен жасайды, жабады көтердіндер неге Қызық кітапқа сәттілікпендігін танытады.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз: Құстар мені достарым, Жемін, суын көрсетің, Құспен қызық аспаным, Күзде анарым беремін Үйімге жасай білемін Олар жел бол қалады, Ағантарға ілемін Шағтық өңге салады, Қандай құстар аспанға өліп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар несі шығып жегенді жамсы көреді? Оларды кім көрсетеді? Қаңтарлар қайда мекендейді? Өте орта көзден ақ өңіріндер бейбәтшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әлемі және адамдарға</p>	<p>Бақылау барысы Көркем сөз</p> <p>Білмейтіні жоқ едің- Өзім де үшін көрсетемін Дейді пәйімі Ішектің емі-қашанның Қабырғанда өспенім Қайыңдысы Еменім Қасиеті бар дәрілік, Қабығынан жасалған, Орманды жасыл өспенім Құдыретті де өсем ағаш жоқ, Халық ертегілері мен бағырлар жырларында алып өмірлер тегінен-тегіні айтылғанда керек. Ол алыптар бейбәтшілік бейбәтшілік. Кәрі өспенім діні шығым, бұтақтары тарап-тарап болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреді, олар көзге ең көш көнейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғандымен, қатты ақтарда жарылып кетеді. Емендер небіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (ақтарда.) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағантар қалада не үшін көрек? (алтын жамырақтарын ақтарда көмек әлемімен бірге бейбәтшілік пен өспенім болып жамырады.) Ағаш жамырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жамырақтары неге түседі? (ақтардың қызы</p>	<p>Күн туралы бітімдерін танытады (күн ашық, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсекен Күгі құлағын талдары Кейде құйып өтсе Жылмен басып шайдайды Толықтайып жан-жақты Дурын өтіп жалады Кейде құйып кетсе Күлдім желі соқса Дөп қызып ақ жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағып жағалай Алмаларың қалды Күз мезгілінің ақ жапырған «жүміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады Жерге алғашқы күмістей жылтырған алғашқы қар ұшықтары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қызылмен күн сұлалары күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ ерлік негізі мүлдем.</p> <p>Балаларға сұрақтар: Қыс алғашқы күндері қалай ағайды? (Жүміс күз.) Негізден? Жұмбақ шығу: Қар да емес, мұз да емес, Ағантар күміс жамылған (қызы)</p>	<p>ағаштарды таныта және жазғанда оны олар мен ұланулы болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті ақтармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардың қанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрлі жағдайлар бейнеленген картоншалар. Үйімдастырылған ақтар әрекет: Балаларды қарсы алу. Негізге балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардың қанында қандай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңызылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектері тек ереселерінің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді</p>
---	---	--	---	---

<p>ерге адамдарға жақын жерге мекендейді.</p> <p>Торғайлар неге адамдарға жақын болғанды жақсы көреді? <i>Торғайлардың қасында олар жергіліктілерден аулақ болады, жемді де мейішпен жейді, оларға мекен де мейіш.</i> /Торғайлар өсірсе өз үйлерін» ағаш үйлердің теріс қондырғыларына салды. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? <i>(молықтың немесе баллоның құмшарларына.)</i> Қане, жақсыдан қарайымыз біздің балабидна ауласында қай жерге мекендейді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? <i>(Жемсанын жасап, күнде жем сеуіп тұру керек.)</i> Күнде торғайлар немен қоректенеді? <i>(аспаптардың өңдері мен тұзсыздарын көрсетіңіз.)</i> Еңбек: Ағаштарды өмілеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіліктікке тәрбиелеу.</p>	<p>тез бауыр басады. Көксерпіндердің ереске қасиеті олар өз үйлерін қанша кешікпей бөлсе де өзінен табады. Жерге теу қызметі Кентер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабидна аумағына жем салғын ілу Мақсаты: еңбек арқылы олардың үйрену; Қиындығы ойын: «Үшала, с екірелі, жүзді». Мақсаты: — балықтарды жүзуге үйрету; — жерей құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (көзге) құйт». Мақсаты: Догты нысанға ақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: <i>қос жүзін ұрнатса, жүзін біледі; жыл құстары көп ұрса, қос жыл болады; құстар асма қоректенсе ауа</i></p>	<p>Емен ағашының қандай пайдасы бар? <i>(құрнысқа, жемділік және емдік қасиеттері бар)</i> Жерге теу жұмысы. Ауладағы бірнеше ағаш жаныбарларының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жаныбарларының түстерін артұрғылығын аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жаныбарларын тырманымен жинау және оны тазалау Цель: ұрқымен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. ҚО: «Ақы-қазық». Мақсаты берілген тапсырма бойынша жүзуге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: берілген бейт секіруге және жерге құрып түсуге жаттықтыру Мақд-нәтиел Аяламанан ағаш пен аспаннан өспес Орман ел аулеті, жер сәулелі.</p>	<p>Еңбек: Ауладағы көксерпіндерді жинау. Мақсаты: жасалған жұмыстарының қиындығын көрсету ҚО: «Бойға» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүзуге жаттықтыру; Төзімділікке, ерлікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Топ-тоқсәтін сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: <i>Төзімділік жүзуге шығу, жүзуге жусу</i> Халық болжамы: <i>Түнде қару түссе, күнді қар жемейді</i> Ағашты қару басса ақ болады.</p>	<p>шыққан өлдігінен қанау және тіпті олар қаншаға ұрғасы адаммен көрмеу. Тұрмыстық қимия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық заттармен өзі қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Тазаланған тұрмыстық заттармен ереске адамдармен ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, көрсеткіштер) дұрыс қолданылса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойындау және оларды әсіресе жабық орындарда қолданбау. Социеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, құрыштар немесе ойыншықтар тарту. Жаттығуларды салықтау: бала дәрігерді, тұрмыстық қимияны немесе газ баллоның тауып алады. Ол жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережелерін танытады. Ережелерді қайталау: Балықтармен ұйысты қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрігерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық қимиямен ойындау болса ма?» т.б. сұрақтар қою</p>
--	--	--	--	---

	<p>КО: «Құстардың ұшты» Мақсаты: белгі болып шығу</p> <p>қоныс жасауға үйрену. Жаттығу ойындары: «Жалғұды құлатты» Мақсаты: заттар арасынан оларды құлатпай ұстаумен жүру</p>	<p><i>райы бұзылады.</i></p>			
<p>Серуенге оралу</p>	<p>Балалардың өнімдерін жүзделі түрде ішеу, өлеңдерін, шөпші үйрену, жұмбақтарын ішеу, жаныстайлар, саны және т. б. (күрделі, тәуелсіз ойын әрекеті)</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (бину қонысқа ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алты атар ойыны – қонғар әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың иік түскен сақасы). Асықтардың арасында саналу болмай тіркестіріле қойылады. Қонның екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақаны белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тиімей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болды. Ату саны – бес. Алтын сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы)</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға – қалақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсақдайтын дегені. Негізден “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсақдайтыны мінғалды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмені эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – қонғар әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың иік түскен сақасы). Асықтардың арасында саналу болмай тіркестіріле қойылады. Қонның екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақаны белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тиімей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болды. Ату саны – бес. Алтын сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі (сақасы)</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қалақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсақдайтын дегені. Негізден “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсақдайтыны мінғалды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмені эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.</p>	<p>(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шөпші жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүртін бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артыма деп жауап береді. Артына орамалды тастағанын сезбесе ол нәсік, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шөпші бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.</p>

	тісінен бала)		тісінен бала)		
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шакифтарын суретпен беру	Алжаншар Сәтжан қосақана тапқыр жағдату	Жаңадос Айбару қарындасы ұстауға үйрету	Ақатаев Ернұр қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шакифтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	<p>Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезділік және адамгершілік туралы құрастырылған 15 минут жеке әңгімелесуі.</p> <p>Ата – аналармен келіс</p> <p>Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өміне қызығушылығын түсіндіріп, балашықты сүйіп, айтылып, әні оған өз мейірімін білдіріп көрсетінін. Балашықпен көпшілік мектеп туралы өткізіліп тұрған тәрбиелік тәрбиелік мәселелері айтудан аулақ болыңыз.</p> <p>(Біртүтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)</p>				

Тексерілді:  Е.Р.Малайшина


Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымы: Қ.Шаймұқан атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас


Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 25.11-29.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнгіңізге күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: ата күндерінің, күні айлардың атауын білдіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін білдіту «Күй күмбірі» «Сарыарқа» күні (Біртүгес тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үлке қайшымен қандақтардан түрлі заттардың сұлбасын қолданышымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылы ойындар, үстің үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Саусақ ойыны:</p>  <p>Син</p> <p>амақ (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>ҚО: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларға өңтөлім, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (тынымды-ниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге тәсілдіру. Әр манисель жөсіне қажетті заттарын атау. (дәулеттік-өкілменділік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектенген бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қолды (тынымды-ниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Сандарлы қан» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
Танертенгі жаттығу	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өкілмен қол арқасында, жағымдай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен, шашылып. Шенберге түру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. - н.т., дөп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, дөп жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты көң шығып тұрысы, дөп көздің алдында 1. Оң аяқты бүркітес. 2. Б.к. 3. Оң аяқты бүркітес. 4. Б.к. (5-6 рет) • Б.к. аяқты көң шығып отыру дөп сәнде 1. Алдына өкілдей, дөпті қолмен тигізу. 2. Б.к. 3. Алдына өкілдей, дөпті қолмен тигізу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., дөп алдында 1. Дөп оң жақтан арқасына. 2. Б.к. 3. Дөп сол жақтан арқасына (3-6 рет) Б.к. н.т., дөп сәнде 1-4 дөпті көң аяқты арқасына салу, өкілдіру. (5 рет) 				

Жүзү. Бір қатармен жүзү Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестірін қозғалдыр жасап, болма ішінде жүзү, мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыстан «Чу» «ух-ух» сөздерімен бірге демді шығарды. (5-6 рет)

Үйлестірілген іс-әрекетке дайындық

Біртүтас тәрбие: Қараша-Әйелдік немесе жануаркершілік айы
Дитя дайекуні: «Әйелге берік болсаң аяғың таймайды!»

<p>ҚР-Әнұранымен тыңдау</p>	<p>Саусақ ойыны:</p>  <p>қайталайды. Құстар қанат қағалы (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>«Гүлдер құрастыру» Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Дербес ойын «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын азайрып отырып осы ойнайды.</p>	<p>«Аласқан цифрлар» Мақсаты: Балаларға ойында жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиені 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жаныстан карточкаларды тақтаға іледі, балалар қатып қойған санды атайды. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>
------------------------------------	---	--	---	---

Үйлестірілген іс-әрекет

<p>I. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ата-атаңдасты дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-к, в-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс анық айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Қай жануар?» Мақсаты: Жануарларды сипаттау арқылы ақпаратты анықтау. Дидактикалық ойын</p>	<p>I. Сөйлеу әрекеттері Мақсаты: Балаларды дыбыстың сөздегі орнын табуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы бөлігі туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауың ата» ойынын педогог ойнайды. I. Алабұс, таспа, трамвай – ... (көліктер) II. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (аып)</p>	<p>I. Математика негіздері Мақсаты: Шартты өлшеушіні пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру. Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шартты өлшеушіні қолданып, заттардың ұзындығын, өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік,</p>	<p>I. Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Суреттер арқылы тақырыпқа өзінше құрастыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Негізгі сөзді дұрыс жеткізе білу, мәнсіздігі байланыстырып құра білу, өзінше біріктіріп айту, шығармалық және хабарлау сипатындағы негіздерді құрастыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі сөзді дұрыс</p>	<p>I. Құпиямен ортамен таңыстыру Мақсаты: Бойынның құралдары жайлы ақпарат беру Міндеті: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың қолдануымен білу, олардың қолдануда қауіпсіздігі сақтау. «Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны Мақсаты: Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін дамыту. Қалай өткізуге болады. Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріледі. Мисалы: бір бала құрлы</p>
---	--	--	--	---

<p>«Жануарлардың тәлім тап»</p> <p>Мақсаты: Жануардың атай отырып дыбысталуы үлесі зорымыз б.п. с-с, ж-ж, ш, ы-с, ө-н, р-л дыбыстарды ажырту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: шартты өлшеушінің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, ұзындығы, биіктігі артефакт заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шартты өлшеушінің көмегімен заттардың ұзындығын өлшіп, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сөзделген жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары –</p>	<p>менгілері) 4. Кестер, карта, сұрыстан – ...</p> <p>(сұстар) 77 5. Қызық, юмор, қызықша – ... (көрсеткіштер)</p> <p>«Сөз түбіес» әдістемелік ойыны</p> <p>Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бастап бір сөз айтып, допты көлесі балаға береді.</p> <p>Мысалы: бақа-ақна-алмұрт-темір-раутша-шашма-ғаз-лақ т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік салықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларды шамамен қызықты, бірлескен әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу</p> <p>Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу</p> <p>“Тазадық марафоны” Мақсаты: Кезекші</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1-тапсырма. Әр жұдымқұртты қанша аяқпен бар? Сана. Цифрмен санап көс. Қай жұдымқұрт ұшпайды? Белгіле.</p> <p>«Ұзындық/ұзынырақ – қысқа/қысқырау» және ұзындарды бөліту үшін орындалады</p> <p>2-тапсырма. Әр нөптің сабағында неше қаналы қонысы бар, сана және ата. Қай нөптің сабағы ұзынырақ? Балалар нөптің әр сабағындағы қоныстарды санап, олардың санын айтып, нөптің жоғарғы сабағында 10 қонды, ал төменгі жағында – 7-еу, 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабағына ұзынырақ өзенін білдіреді (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жеткізе білу</p> <p>Д/О «Төсейтін мен</p> <p>сәлеметтер жасаймын» Мақсаты: Қысқы қысқа төсейтін дайындалуы, әрібір ету туралы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жемістер құруды, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Бекітістіру, тұтастыру және жұпты салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сандар қажет» ойыны. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі</p>	<p>телефонды пайдаланушы», өкініш «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бала алады.</p> <p>Ойын барысында әр баланың ролін дұрыс орындауын қадағалайды. Үкілі телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонның дұрыс үстем, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі.</p> <p>Телефонға қалған хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек.</p> <p>Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламатқа кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіреді.</p> <p>Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орындай пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді.</p> <p>Әр ролді орындап болған соң, балалар оларды таңдаған «құрылдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді аяқталмайтын буынға бөлу, берілген дыбысқа сөздерді жинап құрауға жаттықтыру</p>
---	---	--	---	--

<p>түмен, кен – тар немесе жуан – жіңішке.</p> <p>Ойын «Суретте не бейнеленген?» Мақсаты: Балаларға көзге көрінгендердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көзге көрінгендер бар екенін анықтау.</p> <p>3-тапсырма. «Әр жұптың ұзын көзге көрінгені белгіле». Мақсаты: Көзге көрінгендерді қарауды, әрбір жұптың ұзын көзге көрінгені белгілеу. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қызық тілі Педагог жоспары бойынша</p> <p>4.Дене шынықтыру Мақсаты: Жекке енгізіліп тұратын ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Жекке енгізіліп тұратын ұғымдарды орындауды өзінен-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, көз-</p>	<p>міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және</p> <p>бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойынуға болады? Ойын алаңында немесе бөлмеде алаңтың тәртіпсіздігі (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар көзге көрінгендерді атап өтеді және жұмыс істейді. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процесске әр бала қатыса алады, көзге көрінгендерді тапсырмаларды орындайды. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, үлкен не кішісінің тазалығын тексереді. “Көзге көрінгендер” Мақсаты: Екі көзге көрінгендерді жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуын үйрету. Қалай ойынуға болады? Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұптың тапсырмасы беріледі (ойыншықтарды жинау, шашылған тапсырмаларды орындау). Бір жұп көзге көрінгендерді, бірінші орындайды</p>	<p>Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Буында көз» дидактикалық ойыны (аппен) – Балалар, шеңберге тұрайды. Мен буында айтып, бір балаға дөңгізді ақтарып, бала дөңгізді ұстап алып, бір немесе бірнеше буында қосым, оңай жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буында айтпаса, айыбын өтейді. «Бір буында басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буында айтады, балалар жалғастырып, келесі буында табады. Бір буында бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буында өзінен көп сөз айтады екен (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>цифрлары бар картоншаларды таратады.</p> <p>Картоншаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сәтін қатарына тұра, олардың қайсысы тәртіпті орналастырады. Топтар ойында 2-3 минут ойындайды.</p> <p>Ойындағы жаттығуы «Цифрды жина». Палеоцифрлар көрсеткен материал жиынтығымен және жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрды жинайды.</p> <p>Жұптық жұмыс: «Ретінен кел» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті қоспақтар жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша ұзынынан бастап, қысқасынан дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>4.Музыка Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларын дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. (физикалық, шығармашылық,</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау сөздерді дыбыстардан реттеу, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Жалғушы» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қолмен жалғушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көз жалғушыны көрсетеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысымен басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буында бөліңдер, қанша буын айтасыңдар. – Нан, сыр, жұпар, земен, зе, неге, шигел, Нұрлан, Нұрғұл, пақ, несінен Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 1. Үлік салыстарды бастап (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
---	---	--	--	---

<p>ағын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауылды шыю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиенаны шарттарын пайдаланушы әдеттілігін түсіну (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>"Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу. Оқушылардан жеке гигиенаны ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиенаны ережелері: Дене тазалығы күнделікті жуылу, қол тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретсанадан кейін. Тістерді тазалау, тазыртқан және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауылды шыю. Қол орамалын пайдалану мақсатын сұрау, тер басқан кезде. Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде.</p> <p>**Обың 1: "Гигиена стандарттары"***</p> <p>Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз. Әр топқа тағайында</p>	<p>тапсырмасын айтады, өкілдері осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағыннан өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді.</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: айтыс өнерін бағу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шешендік, өлең өнерін бағу, сөзінше, жаннаттан айту, жазбап шығу, айтыс өнерін бағу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>– Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді).</p> <p>– Үй жануарлары деп үйге күтім жасалатын жануарларды айтамыз.</p> <p>– Бүгін үй жануарлары туралы Слайдтар Көрсетіңіз «Айтыс» әңгімесімен танысыңыз.</p>	<p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Обаяндарды жатқа, интонацияны оқуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Обаяндарды жатқа, интонацияны оқуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Педагог оқиды оқып, мағыманы түсіндіреді (сөзіншедегі қосымшаларды қарастырады). Сөздің жұмысқа бекет – қолға тастайтын ақшаға жазулы – көп, үлкен, ақша бөлім мағыманы бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>– Обаян қатары кім? Обаянда не туралы айтылған?</p> <p>– Алматы метросының өңір бекеті бар? Сіздер метроға мініп көрдіңдер ме?</p> <p>– Метро көпшілік ұрыс ретінде жүретін тәріз қандай өлік бар?</p> <p>– Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер.</p> <p>– Метро өңіріне сөйлем құра.</p> <p>Дидактикалық обаян:</p> <p>«Кім байқайды?» (баланың есте сақтау</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Тағайындайтын бетінде музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуді орындайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>□ Танымдық аспаптар. Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету.</p> <p>□ Ән мәтінін талқылау: Әннің сөздеріне қазір аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай обаяндар обаянда?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>3.Шығармашылық</p> <p>Мотивациялық сұрастар мен әңгіме:</p> <p>«Балалар, бүгін бес өлең қалыптасты және ерекше құр-ұқ туралы сөйлесеміз? Үкінің қандай құр-өсетін білесіңдер ме?»</p> <p>«Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?»</p> <p>«Үкінің көңі ұянып, ол күнде жасын көреді. Оның тапталғаны өте көп?»</p> <p>«Үкі орындап кеткенде орындап шетінде өмір сүреді. Ол орындап кеткенде сөйлем, өйткені ол өте айтыр және ұйықтайды, күнде ол аулайды.»</p> <p>Сурет салу: Орындап құрамы (Үкі) Бөтумен сурет салу кезінде қысқаша бағуға бағыту, қалыптастыру және сөздермен сөздермен қысқаша көрсетіп, ал жинапқы сөздермен мен нүктелерді салу үшін тілінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қысқаша жүргізу.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Орындап құрамы (Үкі) Әннің құрастырып құрастырып талдау арқылы тиімді конструктивті өңдеулерді табу, оларды</p>
--	---	---	---	---

<p>ерекшелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мәксаты: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабымен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық шеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас-содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станциядан 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді.</p> <p>**Ойын 2: "Гигиена кроссворды" **</p> <p>Оқушыларға гигиена ерекшелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ерекшелерін еске түсіріп, талқылайды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді.</p> <p>Педагог балаларға ертегіні оқып береді (сонындағы қосымшадан көрнекі).</p> <p>Сөздік жұмысы: қалайын – үй жануарларынан несі соқа – жер жақтатын құрал</p> <p>Сұрақ-жауап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі не туралы? – Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Соыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырсылады? Қожайыны оларға не айтты? <p>Балалармен бірге қайталап оқу.</p> <p>«Белсенді суреттер» ойыны</p> <p>Балға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Мәксаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларын</p>	<p>қабілетін дамыту) Шартық балалар қызық сұрақтардың суретін өзіне саяқтайды. Суреттерінің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан кәсіптеріні атайды.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Мәксаты:Сөкіру дағдыларымен қабілеттістіру</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті:Алға айналырақтырып, ұзын және қысқа секіргіншеп секіру, он және сол ақты алмастырақтырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктен секіру</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Алға айналып секіру: Оқушылар алға көріп секіру барысында айналуларымен орындау 2. Ұзын және қысқа секіргіншеп секіру: Ұзын және қысқа секіргіншеп секіру, ар бала</p>	<p>құрастыруда қолдану. Дербестікті,</p> <p>шығармашылықты, бастауына қолдану.</p> <p>Мүсіндеу:</p> <p>Орман құсы(Үгі)</p> <p>Бақыланған ағттың бейнесін бере білу, ағтты әртүрлі қалыптауға мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану</p> <p>Жансыру: Орман құсы(Үгі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, етбек қауіпсіздігі мен және гигиена ерекшелерін сақтау.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру.</p> <p>Мәксаты:сұрылымдық,биіктікке секіруді үйрету</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті:Алға айналырақтырып, ұзын және қысқа секіргіншеп секіру, он және сол ақты алмастырақтырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктен секіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық,</p>
---	---	--	---

		<p>дамытумен қатар, олардан шығармашылық қабілеттерін арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуші орындайды; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы өзі бірге орындауға мүмкіншілік беру, ретін мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен қонса-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.</p>	<p>көптеген тәжірибе жасап көрінеді.</p> <p>Ойын 1: "Сөкіргіштер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда сөкіргіштен 10 метрге дейін сөкіру жарысын өткізеді.</p> <p>Ойын 2: "Сөкірін өт" Оқушылар арқан немесе ыстық бойымен сөкірін өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сөкіру арқылы көздеріңдерді өңсеру» ойыны Мақсаты: Сөкіру арқылы балалардың естілісін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) көздеріңдер қойып, оларды сөкірін өтуге тапсырма беріңіз. Сір баланың естелігімен көздеріңдерді өңсеруін бақылап, оларды қалай бойынша сөкіруге баулыңыз (мысалы: «Алшымен сілп аяғымен, сосын он аяғымен сөкір!»). Балалар көздеріңдерден сөкірін өту арқылы шатшандық пен естілісті жақсартыды.</p> <p>«Биіктіктен сөкіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен сөкіру арқылы балалардың көмесі-өткізгілік үйлесімділігін және сезімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктен сөкіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың көуінсілігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен сөкіруге мүмкіндік беріңіз (сұрып жүрмеке алаңда).</p>
--	--	--	--	--	---

		(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			немесе қалың кілемнің үстінде жалауға болады) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	<p>Көңілу: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.</p> <p>• «Үнемі тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қаруды қалыптастыру: жылданамалар, тұрсаулықтар мен парикшлар әзірлеу</p> <p>«Судың өмір жоқ-тақырыбында әңгімелесу»</p>				
Серуен	<p>Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар туралы білімдерін танытауды жалғастыру. Құстардың қысқы тиісінгі жайлы түсініктерін көбейту. — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көрсеткіш сөз: Ж. Снаков Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Үй бұзған оңбайды. Кім-кімнен торғайлар Құс оқисаң көтесі Ағаштарды көргенің Аулаңыңа көңбайды. Балалармен әңгімелесу. Қараңдаршы, балалар, бұдан аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бұлар қандай ұшпай қалған құстарды қандай</p>	<p>Серуен №7 Жау адамдарды бақылау Мақсаты: <i>жолды жүру ерекшелігі туралы, жолдың жағдайлар жүргенін білетін жердегі білімдерін нығайту.</i> Бақылау барысы Көрсеткіш сөз Жау жүргініші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған қалай қарау керек? Сары түс-өсерту: қызыл-белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан өркін өте бер! Қызыл түс білсе ТҮКТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтпесің өте сәт болғандар! Жолды жүру ерекшелігін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жағдайлар жүргенін біліп-біліп, жеріне өткізеді. ●Жау жүргініші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, көгілерге</p>	<p>Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өмірін деген қызығушылықтарын арттыру, оның жағдайда қолма беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көрсеткіш сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардан шегін жатқасын, Аш үйінің қалқасын, Жануарлар қорғасын, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрастар. Иттің тұратын орны қандай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін</p>	<p>Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрастар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалың) болма? *Өзінің, ақпанды, мұздықтан, шашықтан сулары берсе мұздар ме? *Судың өмір шығарса не болады? Су өте мұздыр. Оның түбіндегі жатқан зат көрінбейді. Су – сұйық зат, оның өткізгіш қалы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдыста құйсаң сол ыдыстың пішінін береді. Су тұссіз, дәмсіз, нәсіз. Таза су мұздар болмайды. Лай немесе лас су мұздар болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған</p>	<p>№7 САБАҚ: «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕЗІҢС» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып нектеналдау/сынып (3 жастағы балалар) Үйлестірілген іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адалып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адалып кеткен жағдайда қолмақсетінін бес негізгі кеңестен таныстыру. Адалып кеткен жағдайда қай жерде қалудың нәтижелілігі туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдауы тиіс әрекеттер бейнеленген картшалар. Үйлестірілген іс-әрекет: Балаларды қорғайту Адалып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңестен таныстыру. 1-кеңес. Ормандық. Егер адалып кетсең, ең бастысы – орманды қалу. Бұл әрекеттердің осы тез табуына</p>

күстар деп атайды?
(қыстан калатын күстар)
Қыстан калатын күстар мен жыл күстарының сондай айырмашылығы бар? (қыстан калатын күстардың жүні қалып, малак, тұмсықтары мықты)
Біз жазға қандай күстар қыстан қалады? (қарға, торғай, кентер)
Қыста торғайлар немен қоректенеді?
(дәндермен, тамықтың ұсақ қалдықтарымен)
Қыстан қалған күстарды неге тамыстандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тек болса жылы жүреді)
Күсір бағылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді мәліметпен берейік.
Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, өтін ұястарын тастайды)
Еңбек
Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жиюу
Мақсаты: бірлесіп жұлмыс алуға және оны пайдалануға үйрену
Қ/О: «Бір, екі, үш-жүсір!»
Мақсаты: өзің жүргізіп жатқаныңды

соқтықпай, бақшаларға келергі келтірмей жүруге тырысу керек. Қоншада сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жаңуын күтіп, жанулар жүретін жолдан өту керек.
•Жанулардың тек осы жолдан өтуі керетін сәттер қайдан бекінеді?
- Дұрыс айтасыздар.
«Жүргізіңдер жолы» деген белгі бар және жазға жалпақ ақ жолға сымалтап.
Еңбек
Гербарий жасау үшін адам жапырақтарды жиюу.
Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырммен жиюу.
Мақсаты: *мысалында берген сүйсінімділігі сезімге түрбісілеу.*
Қ/О: «Бағдаршам».
Мақсаты: бақшалардан маңызды түрлі бағдаршам бекіту
- *мысалында берген сүйсінімділігі сезімге түрбісілеу.*
Жаттығу ойындары
Қолғаптардың дамыту.
Мақсаты: қолғаптардың дамытуға оқушылардың қатысуы.

білесіңдер?
Кейбір өттерді неге «сүйсіз өттер» (жабайы) деп атайды? Өттердің жақсы өмір сүруі, оның өсіне байланысты. Өттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқалары, ірімшігі, сүтті жей береді. Өттер бөрінен де өскен өтті жақсы көреді. Өтті тұқымы (тұрағы) өте көп немесе өскенді, тағы (ағашы өт), төксе, пудель (бұйра жүнді өт), ротвейлер тағы басқа өттер. Олардың бөрінің бір-бірінің айырмашылығы бар. Өттер ағашты және зинаді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, өсу қабілеті өте зор болады. Ол өзінің өсіні еш уақытта еш уақытта қызыл жағдайда далада қалдырмайды, өзі өсіне сағансыз жосынбайды.
Кейбір адамдар өттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың

жағдайда су мұз болып қалады.
Зерттеу жұмысы.
Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады.
Шаны адысқа ұлтырып су құйып, ауыл мықтап жауып, далаға ағаш шығарып қыю.
Біраз уақыттан соң адыс жарылып сынды да, оның орнында бір кесе мұз қалады. Қатқан су, өтін мұз сұйық судың өліне қарағанда көп орын алады. Өтін мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, адысты сындырады. Ең алғаш адыс болған күні ақ өттер, өттер, шаныштыр мұз болып қалады. Адыс қатайған сайын мұз қалыңдай түседі.
Ал, өттер мұзды жыты жерге өткізе ме болар еді? (Мұз ернеді де су болады).
-Үлкен және кіші адыстарды таң сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.
-Білістағы тығыз салынған және жей салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.
Еңбек:
Топ бірлесіп өтін өсіміздерді күту.
Мақсаты: *мысалында берген сүйсінімділігі сезімге түрбісілеу.*

көмегіменді. Көмегі күтін, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-көнек: «Ағашың/Өткің» деп қатты дауыстап, айынаға мақалат қара. 3-көнек: Егер телефон болса, итін өткіңге қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айынадағы нөрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер ағашың/өткіңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден телефонға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы телефонды өткіңге, оған барып, адысқа кеткеніңді айт. 4-көнек: Егер өткіңде/сабыңда адысқа кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда еір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бұтше немесе кафе. Кассирге, сағушыға, өткіңнің, күтетшіге, далашыға немесе талаушыға бару. Адысқа кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-көнек: Бейтаныс адамдарға еріп кетпе. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұресе да. Орнында қалып, сенім артуды болатын адамдардың көмегі күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ерекшелді қайталау. Балалармен адысқа кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым көнекті қайталау.

сипаттары, үзген
жөністіңіне ұайылуы
баулу

Жаттығу ойындары
«Шығармалық түсірі».

Мақсаты:

Белгі бойынша әрекет
ету даядасын
жаттықтыру,
Затты өлденген
нысанға түсіруге
жаттықтыру.

өңірі талыққа
айналды. Олардың
ілер тамығы нашар,
ақылы орын жоқ,
ешім әрекеттейді,
үй астындағы
жертөлде, қонды
мөкөңдеулеріне тура
келеді. Олар
суықпен ақтығын
қуарды, өледі.

Мұндай адамдарды
жүресіз адамдар
дейді. Сондықтан да
үй жануарлары
далаға тастағандар,
оларға қамқор
болыңдар!

Еңбек. Сынған ағаш
бұтақтары мен
жанырларды
жипап қалысқа
апару.

Мақсаты. Бірлесіп
жұмыс істеу,
мақсатқа жету.

ҚО: «Біз өмілді
балалармыз».

Мақсаты. Ойын
шартын сақтап
ойнауға баулу.

**Жаттығу
ойындары:**

Қолғаптарың
дәплету.

Мақсаты:

*Затты өлденген
белгіге ағытыру
түсілін меңгерту;

*Қол алысқан,
өтпелі
координатын.

қалыптасуындағы
сәйеміңдіру

ҚО: «Қасқыр қыста».

Мақсаты:
-Белгі бойынша әрекет
етуі жаттықтыру;

-Жылдамдығын,
өткілігін,
шылдықтыңын
дәплету.

Жаттығу ойындары:
Еңбектеу.

Мақсаты:

-Қолғаптарың
үйестіруге дәплету;

-Шешім қабылдауға,
батылдыға тәрбиелеу.

етпдіктерін дамыту.

Тыйым сөз: Ит – жеті ақпанымен бірі. Сондықтан оны көздіруге, аяқтқуға, қанғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, несінн басын жаманшылық үйреледі.

Серуенге оралу

Балалардың кнімдерін жүйелі тұрап шығу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шығу, жанысташтар, саязу және т. б. (тәрком, тәуелсіз ойын әрекеті)

Балалардың дербес әрекеті (башу кнмалды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнлеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланын өтін жұмысшы кландығы атан және сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойыну арқылы баланы танырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, нәмізділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, ташертенгі қабылдау кезінен кенес баланын үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні байғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтап жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарламаны бойынша арнайы өткізетін тақырыптық тәрбие сағттерінің арқылы әселі дене серігуі.

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшаңшылық (сақона салу) – қалақ қалының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақона оқу, сақона тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақона ұстатады. Ойын әрекеті бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға соғады. Ойында жүргізушінің алақанындағы сақонаны кімге салса да ол еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақона салған болып шығыпалмен. «Тұр сақоним, тұр», – деп немесе «Ақшаңшы ыңдам бер!» деп дауыстайды. Сил сәт сақона тасталған адам орманын атып тұруға тиісті. «Сақона менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал Тәрбиелі ойында өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналдырып жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиелі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілді орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойынша көпшілік үйірілімімен ортада тұрып өнер көрсетеді. Оған

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқар теке. Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланын көзі байлапты қойылады. Балалар: Бота, бұлау, қолы, лақ. Қайла кеткен құлышық, Соқартекен бақ-бақ. Мені ілем тап-тап. Дөп тастайтады. Содан кейін Соқартекен (баланын көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп тұрғып қашады. Соқар теке ұстап алған баланын көзі байлаулы да ол «Соқар текен» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Шертпен» ойыны Мәселі: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаныртып бала бойына сандырып, достыққа, етпшілікке тәрбиелеу. Шертү әдісін үйрету деп бұдшық еттерін дамыту.

	жұмыс соңынан ыргакты көмек – қолғалыс ойындарын өткізу көзделді.	алаңда өз өнерін көрсетеді.	кейін ойын жүргізуші ауыстырылады ойын ойып болған соң балалар шөбер жасап тұрады		
Балалармен жеке жұмыс	Ақатаев Ернұр Еділмолы дұрыс ұлауты үйрету	Бекболат Сәлім Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Жанас Айару тіншілер мен сандарды қайталау	Алқаштар Санжар О.Акеркеге тустарды қайталау	Ақатаев Ернұр өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінәқарлық және адамгершілік туралы сұхбаттау 15 минут жеке әңгімелесу: Ана – аналарға кеңес Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді: *Elly* Е.Р.Малғамбаева

Тәрбиелу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 02.12 - 06.12, 2024 жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел олады»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	«Күй кұмбірі» – «Алтау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй кұмбірі» – «Алтау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй кұмбірі» – «Алтау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй кұмбірі» – «Алтау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй кұмбірі» – «Алтау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Қолдан балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (көңілділік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптары қару және басқалары)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сығарма фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жемі және жалты атырын айта алу. Оларды қорғауға қажетті болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаптығуы (танымдық-әңгімелерлік, коммуникативтік іс-	Еркін сурет салу қызығуы-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафаретпен қолдан сызырғын, сурет салуды үйрету, қолдан ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойын- жаптығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сурет жаптығу Ойын-«Жер шары» Фотосуреттер қару. Еңбек тапсырмасы: Үлгілерді сурет салу. (коммуникативтік, танымдық-әңгімелерлік іс-әрекет)	“Көңілді фигуралар” дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-әңгімелерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті- театр ойыны: «Өмі табиғат құбылыстары» тақырыпта бойынша сюжетті картиналар тартылуы. (коммуникативтік, танымдық-әңгімелерлік іс-әрекет)

<p>Тәнертемі жаттығу</p>	<p>проект) Картотека № 1 I. Бір сәпке тұру, сәпкеден жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өңшемен жүру. II. I.Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға соғу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жаңда. Оң аяқпен алға қою, дұрысқа қолталу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жаңда, қос аяқтан секіру. 4-5 рет</p>	<p>Картотека № 2 I. Бір сәпке тұру, сәпкеден жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өңшемен жүру. II. I.Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға соғу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жаңда. Оң аяқпен алға қою, дұрысқа қолталу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.ж. Тік тұру, қол екі жаңда, қос аяқтан секіру. 4-5 рет. Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп аулаш ашып демалық, жүрмемен</p>	<p>Картотека № 3 I. Бір сәпкеден жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өңшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа алға, қолды екі жағымен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5-6 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға кілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5-6 рет. 3. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет. 4. Б.ж. Отыру, аяқ бірге, қол артқа тіреулі. Аяқты алға тізе соғу «бұрыш». Орнына келу. 5-6 рет. 5. Б.ж. Шамамына жағу, қол желкеде. Оң аяқты тізе көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде. 1-3 сол аяқ, 4-6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары. Жай жүру. Тыныс алу</p>	<p>Картотека № 4 I. Бір сәпкеден тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өңшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жағымен жоғары көтеру. Сәйкес орнына келу. 3 рет. 2. Б.ж. Аяқ аяқ денгәйіндік. Қол артқа. 1-қол екі жаққа соғу, 2-оңға кілу, қолды жоғары соғу. 3-тік тұру, қолды екі жаққа соғу. 4-орнына келу. Сол жаққа қайталау. 4-5 рет. 3. Б.ж. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз. 4-5 рет. 4. Б.ж. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа соғу. Бір, екі терек отырып, тізеді құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 рет. 5. Б.ж. жағымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз. б.ж. келу. 5-6 рет. 6. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтан секіру. 7-8 рет. III. Бір сәпкеден жүріп, терек демалу. «Шар ұру» үф - үф - үф</p>	<p>Картотека № 5 I. Сәпкеден өкі - өкіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қою» дегенде, қос аяқтан аяқ секіру. Жүгіру, үш сәпке тұру. II. I. Б.ж. Аяқ алшақ, қубик оң қолда. 1-қолды екі жаққа соғу. 2-қол алға, қубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаққа соғу. 4-орнына келу. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, қубик оң қолда. 1-алға өңше, қубикті аяқ арасына қою. 2-орнына келу, қол белде. 3-алға сәйкесін қубикті сол қолмен алу. 4-орнына келу. 5-6 рет. 3. Б.ж. Аяқ алшақ, қубик оң қолда, қубик түсірулі. 1-отыру, қолды алға соғып, сол қолға қубикті ауыстыру. 2-тұру. Сол қолмен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.ж. Аяқ алшақ, қубик оң қолда. 1-қолды екі жаңға соғу. 2-қол артқа, қубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаңға соғу. 4-орнына келу. 5-6 рет. 5. Б.ж. Аяқ алшақ, қубикті</p>
---------------------------------	--	--	--	---	--

	Таныс алу жаттыгулары. III. Жый жүрүп аузын жыып демалып, нүрынмен шыгару. Уф-уф-уф	шыгару. Уф-уф-уф	жаттыгулары үлкен болуп өсөтү калды жогары союуп,деки ише алып, уф деп сыртка шыгару.		сизге аюо айналып союу. 3-6 рет. III. Сопмон жый жүру. Колымысы өкө жана отым, терең демалып жогары көтөрүп деки шыгарып төмөн түсүрү. Уф-уф-уф
Үйымдаштырылган іс-арекетке дайындык (бүдөнөрі – УЮ)	«Сикыралы кошшык» Ойынның максаты: жеттарды белгілі бір касиеттери бойынша салыштыруга, топташтыруга үйрету. (танымдык-интерерлік, коммуникативтік іс-арекет)	«Жатты сипатта» Максаты: жеттарды көрүп сипаттау аркылы балалардын сезимталдыгын дамыту, кошмаган орта жайлы танымдарын көнөйтү, сөздүк корым дамыту. (танымдык-интерерлік, коммуникативтік іс-арекет)	“Не артык?” Максаты: Балаларга үкөсө жеттарды тауып, артык жатты табууга үйрету. Нүксунулык: Педагог бирешке жеттарды көрсөтүп, алардан биреуі баска жеттардан айырмашылыгы бар экенін айтады (мысалы, «калам», «көпүрөк», «китап» — «китап» артык, себебі ол жатты жат). (алеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-арекет)	Саусақ гимнастикасы “Сикыралы төкөшө” Максаты: логикалык ойлуу кәбилетін, шапшаңдыгын, етілігін дамыту және балаларга жеттарды узандыгы мен өкө бойынша салыштыруга үйрету. (танымдык-интерерлік, коммуникативтік іс-арекет)	“Куыршақтың сойөсөү” Максаты: Тіл дамыту аркылы сойөсөү дагыларын жаксарту. Нүксунулык: Балалар куыршақты немесе ойыншыктарды колына алып, онымен көгіме жүрөтөді. Бул жаттыгу сойөсөү аркылы сипатынасын калыпташтырады. (коммуникативтік іс-арекет)
УЮ	Сойөсөүдө дамыту Максаты: Негізгі ойды дүрыс жеткізе білу, мүнөздөтө байланыштырын күрөк білу, эңгөмөні бирезді айту, шыгып логикалык және кабарлау сипатындагы эңгөмөлөрдө күрөкштыру.	Сауат алуу негіздері Максаты: Сөздөргө дыбыстык талдау жаситуды жалгаштыру. (коммуникативтік, танымдык-интерерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: Сөздөрдө дыбыстык талдау: сөздөтө дыбыстардын ретін, дауысты және	Математика негіздері Максаты: геометриялык денелөрдө төкөшө, шар, цилиндр табууга және атаууга үйрету. (танымдык-интерерлік, коммуникативтік, алеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: Денелөрдө (шар, төкөшө, цилиндр) дүрыс атап, аларды ажырата	Сойөсөүдө дамыту Максаты: Жаттар мен табиғат құбылыштарын сипаттауда сын өсөндөр мен үстөулөрдө калдаууга үйрету. (коммуникативтік, танымдык-интерерлік, алеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: Ойыншыктарды,	Коршоган ортамен таныштыру Максаты: Казакстан жеринин байлыктарын өкө жетістіктер өкө таныштыруды жалгаштыру. Міндеті: Казакстаннын өкөм табиғаты, кирнек

<p>(коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы негізгілер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және олардың дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: "Қар түскенде не көрдін?" Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы негізгілер құрастыруға мүмкіндік береді.</p> <p>Құралдар: Жылдың төрт мезгілі бейнелейтін суреттер немесе карточкалар.</p> <p>Ойынның ережесі: Балаларға "Қар түскенде не көрдін?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде</p>	<p>дұрыс дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Артығын тап» ойынын педагог балалармен ұйымдастырады.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4. Папа, көер, қызық, сәбіз, жүзім. (жүзім) 5. Балға, бақта, ара, егеу, шеге, терезе. <p>«Түбесті жалғастыр» диалогикалық жағтығуы – Балалар, мен бір-сөз айтып, алтын біреуіне беремін, мен айтып сөзі қандай дыбыспен аяқтала, ол сол дыбыстан басталатын сөзі ойып айтамын да, елзесі балаға жапты береді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарық – қымыз – тәкір – рауған</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>білуге жаптықтыру.</p> <p>Жапық фигура мен көлемді фигура (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Жапты тап» ойыны Балалар санымы саны арқылы топқа бөлінеді. Педагог жаптықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай жапты ұқсас екенін сұрайды (шіні біреуі). Топтарда таптықтар таптықпен және аталады.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Ойын жаптығуы. «Фигуралары топқа бие». Таптықпен түсініреді: «Фигуралары өзі белгіге қарап, топқа бие: шіні және түсіне қара». Педагог әр топқа шіні мен түс бар карточканы көрсетеді. р-топ фигуралары өзі белгісі бойынша таптық және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдаймы, салыстырамы (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздігі дыбыс санын анықтай</p>	<p>жаптық, сюжеттік суреттер, таптық құбыластарын сипаттауда жапты мен пәндердің ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тапты, сын өсімдер мен үстеулерді қолдану.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: "Отанымын тапты" Ойынның барысы. Суреттер мен жаптық қолдану: Балаларға Отанымын таптықпен (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар таптық құбыластарын сипаттап, сын өсімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды.</p> <p>Ойын 2: "Менің Отанымын мәдениеті"</p>	<p>жерлері мен тарихи орындарымен маңыздылығын түсіну</p> <p>Қазақстан туралы екенін айтады.</p> <p>Педагог өзінің өсиі Үлкен орман, шөлдері Елді дөсем, таптықтар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астының қазынып алынып кен туралы аңғарылуы.</p> <p>«Эксперимент аласы» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру</p> <p>Мдықтың суға көмірді салып, судың қары түске болатынын көрсеті, көмір жапты болғанымен үтілігіш екенін байқаймы, тұзды салса ерін, су бұзыптыр түске айналатынын, бөрі де үтілігіш екенін, таптағы жапып, із қалдыратынын, құм суықтан, суға салса ерімейтінін анықтайды.</p> <p>Темірге магнит жапындатып, жапысатынын туралы айтады</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дұрыс дыбыстарды ажыратуға жаптықтар жасату. (коммуникативтік, танымдық-</p>
---	---	--	--	---

	<p>өздерінің нұру тәжірибесіне сүйене отырып, шығын әңгіме құрастырады.</p> <p>Д/и: "Қармен ойнау"</p> <p>Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған.</p> <p>Құралдар: Қармен суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар.</p> <p>Ойынның ережесі: Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Қарды ластырып ойнау", "Қармен түретін адам", "Қарды мүсін жасу"). Балаларға осы карточкалар бойынша шығын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұнын бойынша әңгіме айтып береді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық)</p>	<p>танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қаршаған ортамен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылымы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.</p> <p>Міндеті: Жүк және жолаушы көліктері. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіндіру.</p> <p>1. "Көлік құралдарының түрі"</p> <p>Мақсаты: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципі түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады.</p> <p>Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады</p>	<p>алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</p> <p>Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>– Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p>– Нак, нар, ну, нарын, немене, не, неге, ниғыз, Нұрлан, Нұрсул, нак, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді</p>	<p>мен тарихы"</p> <p>Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану.</p> <p>Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық көпірлер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, піраміда) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>(танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Шіңкілсөз заттарды тап-ойын жаттығуы.</p> <p>Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жанытымы бар конверттер</p>	<p>интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жазды» дидактикалық жаттығуы</i></p> <p>Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сөз суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жазулары керек.</p> <p>Мысалы: қызыл ... (көк), елорда ... (жыл), балықшы ... (мәтін) т.б.</p> <p><i>«Сөзді ақта» дидактикалық жаттығуы</i></p> <p>– Балалар, мен сендерге сонғы буынын айтпай сөздер айттым, сендер буындарды қосың.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика пәні пәні</p> <p>Максаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр таңуға және атауға үйрету (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жағдықтыру, (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Топтық жұмыс</p> <p>Балалар санап отырып екіге бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды тікелей үстің көруді сұрайды. Фигуралардан сұрай</p>	<p>(мысалы, "Бұл өліп үлкен жүз таснды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қауға арналған").</p> <p>Балалар осы сипаттамаға сәйкес көшкірлерді табуы керек.</p> <p>Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өзі ойларын жеткізуге шақырылады.</p> <p>2. "Көлікпен саяхат"</p> <p>Максаты: Балаларға көліктердің түрлерін танытыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету.</p> <p>Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолшығалар. "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс –</p>	<p>бузылға бөледі, сонан соң бузылдары ретімен айтады.</p> <p>– Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p>– Радна, раушан, рас, рет, резенке, реп.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Максаты: Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қызыл, антонациясы мен интонациясы беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>қойылып шыбер, үшбұрыш, шарша, тикторбұрыш, конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада келесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.</p> <p>Дәптерімен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Төлке мен шаршыны қызыл ал. Фигуралардың үстінен саусағыменмен жүргізу (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>(Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка</p> <p>Максаты: Балалардың музыкалық өсту қабілетін дамыту, әр мәтінге сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өмір-ті көрсетуін қысқартыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Таныс би қимылдарын қолданып отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,</p>	<p>сүзді айтқындар. Мысалы: кү... май, көбе... дөң, ба... тас, алжып... қыме.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сурет салу/</p> <p>Максаты: Қолыңа бейнесі, мүсінің жасауды, жасайруды үйрену.</p> <p>Әңгімелесу: "Қолды орманда көргендерін бар ма? Ол қалай қанады? Ол не жейді? Қолдың ормандағы өмірі туралы не білесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бір білімін тыңдап, шығармашылыққа бағыттау. Осы мотивациядан кезең арқылы балалардың назарын тартыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қолдың өміріне қатысты</p>
--	---	---	---	---

<p>тұрғытуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып береді сұрайды. «Неге ұқсайды?» диалектикалық ойыны. Педагог текше, шар, пішіндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады.</p> <p>– Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.)</p> <p>– Цилиндр неге ұқсайды? (Стол, сапталық.)</p> <p>– Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлақ қорабы.)</p> <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қатақ үді (Педагог жоспары бойына)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру,</p>	<p>жүру⁷ және т.б. Көзіндер жолдаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек.</p> <p>Жолдаушылар өкілдері отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарды, жүк көлігі тасымалдауды орындайды).</p> <p>Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.</p> <p>Қаржы әдебиет Мақсаты: Оқушылар) жатқа, манерлен, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мнемонест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы. Ыс-ыс-ыс – келін жетті қыс.</p>	<p>Баспа Мәжілістің «Жаңа мен ақ көне» деген қысқашы әңгімесін оқу</p> <p>Сұрақ-жауап ойыны(доппинг)</p> <p>– Әңгіме қалай аталады? Жаңа мен ақ көне қандай не арасында келді?</p> <p>– Жаңа мен ақ көне досы екеуі несі көрді? Жаңа мен ақ көне не айтты?</p> <p>– Қандай арасында ақ көнеді көрсенде Жаңа мен ақ көне не айтты?</p> <p>– Көне не үшін жібере алды?</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты:Балаларға ұлттық қималды ойындар арқылы дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті:Балта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қималды ойындарды ойнату.</p>	<p>өзінше сөйлеу жөнінде сөйлеу; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Әмен би баяу»</p> <p>Мақсаты: Балаларға өлең мазмұнына сәйкес би қималдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту.</p> <p>Ойынның барысы</p> <p>Өлең тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» өлең тыңдайды. Өлең мазмұнына сәйкес би қималдарын орындау арқылы әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет.</p> <p>Қималдарды көрсету: Мұғалім өлең әр бөлігіне сәйкес би қималдарын көрсетеді. Әр қимал өлең мазмұнына және музыкасына сәйкес келеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>сұрақтар мен тапсырмалар беріледі.</p> <p>Міндеті: Болумен сурет салу кезінде қалыптандырылған бағытқа бағыту, қалыптастырылған бағытқа бағыту, қалыптастырылған бағытқа бағыту, қалыптастырылған бағытқа бағыту.</p> <p>Міндеттері: Суреттің композициялар жасау, оларды сәнді бейнелермен таныстыру, және және таныстыру беріледі жасау, онда міндеттерді келісіп атыру.</p> <p>Мүсінделу/ Адамның бейнесін, жануарлардың қималдарын, өсімдіктердің қалыптандыру, мүсінделу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, белгілерін</p>
---	---	---	---	--

<p>баланы мен координацияны жетілдіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Аспап айналырастырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастырастырып, арманнан, сызықтан секіру, тұрған орманда айналып секіру, биіктіктен секіру, 20 сантиметрдің биіктігіне секіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>I. "Арқанмен секіру"</p> <p>Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады.</p> <p>Құралдар: Қысқа және ұзын секіргіштер.</p> <p>Ойынның ережесі: Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдаланып отырып, секіруге қатысады.</p> <p>Бірінші кезеңге балаларға секіргішті қолымен айналырастырып, оның астынан секіруге</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Кімге не керек?»</p> <p>(ойлау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты: қысқа киегін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді.</p> <p>Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.</p> <p>Яз-аз-аз – сақылдаған сары аял.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зінтсерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка</p> <p>Мақсаты: би қимылдары мен музыканы үйлестіретінін, балаларды шығармашылық танысуларын орындауға ынталандыру.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Таныс би қимылдарын қолданып отырып, музыканың сипатына сәйкес оңдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес аял) сахналы; шығармашылық тансырмаларды орындауға ынталандыру.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын:</p>	<p>балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: "Асық ату"</p> <p>Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту.</p> <p>Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан.</p> <p>Ойынның ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек.</p> <p>Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>Құрастыру</p> <p>Ұқсасмен сәйкесті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қығашын құрастыру әдістерін қолданып, жаңа материалдан көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Мақсаты: Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын I: «Таза қала»</p> <p>Мақсаты: Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру.</p> <p>Қажетті құралдар: Үлкен қызық беті, түрлі-</p>
--	--	--	--	--

	<p>тапсырма берілді. Ор бала кезеңтен секіріп, ойын кезінде дұрыс координатна жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жағтығу балалардың енимді ұйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. 2. "Сызықтан секіру" Бұл ойын балалардың өз және олар аяқтары алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. Құралдар: Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Мәтінге сәйкес ізді сахналеу арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. Құралдар: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сөзін декорациясы (қажет болса). Ойынның ережесі: Балалар әнін мәтніне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әнінің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналеу үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әнінің сөздеріне сай жылқыларды, дөңгелек қозғалыстары және белгілі арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар ізді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>			<p>түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан кесілген әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). Өткізілу барысы: 1. Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай өкіріністер болғаны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.). 2. Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3. Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4. Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза</p>
--	--	---	--	--	---

қала» жасауы керек.

Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау»
Мақсаты: Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру.

- Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттері көрсетіліз.
- Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраның: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз.
- Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді

					тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гүлжесілік дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұрақ откізілу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тарихтің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа нұқас көрсетпейміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын біта бойы түсінілу	«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бірған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жөн-керек.	«Үнемді тұтыну» Шашы немесе стақанмен су ішу. Шүмекпен су ішеу	«Үнемді тұтыну» Жұмыс кезінде суды үнемдеу. Дүш қабылдағанда суды ағысып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	«Үнемді тұтыну» Су тастырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.
Серуен	№ 1 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңарушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағаны келмейді. Қызылды ойын: «Алдар өскес»	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңарушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағаны келмейді. Қызылды ойын: «Алдар өскес» Мақсаты: Ойын арқылы	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішімі, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыңарушының еңбегіне араласу, сыңаруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санымдар айту Жаттау жаттату: Атық өсім, бар дала Атық ой мен қыраттар Ақ шағырды қар қала	№ 4 серуен картотекасы. Бақылау: Қыстан қалған құстарды бақылау (көрі қарға, суысқап, торғай, ұлан қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем пішіну, қиморлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырма) Қызылды ойын: «Аю мен құндыз», «Өз үйіңді тап»	«Қауіпсіздік сабағы» № 6 САБАҚ «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Үйде қалғандықтан іс-әрекеттің мақсаты: Балаларды үйдегі қауіпті заттарды таныту және жұрттың өмірлері мен ұланымы болдырғы үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі зәуірлі қауіпті заттарымен

	Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Ойындай іс – әрекет: Ауласынырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Ойындай іс – әрекет: Ауласынырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	Ақ жамылған тұр бақтар Қызылды ойын: «Қун мен түн», шама тебу Ойындай іс – әрекет: Балаларды нағыздыққа баулу	Ойындай іс – әрекет: Балаларды тейінді бастауға үйрету.	Сәрілер, тұрмыстық заттар (баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шығу. Отбасы туралы мақалаларын жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Кім заттары туралы жұмбақтарын шығу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Алақаштар Санжар Г.Ж дыбыстарымен жұмыс	Алақаш Ернұр Дыбыстармен жұмыс	Бесбилік Сәлім Алта күндері туралы түсінік беру	Жандос Айбару Жыл мейгілері туралы түсінік беру	Алақаштар Санжар 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танысулық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қызыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен оптимизмге үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. • Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. • Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сызық шінде орындалады.	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Қазанша күрес» Мақсаты: Балалардың дшесін шынықтырып, күш жігерін арттыру. Құралдар: Жұмық кілем немесе кешігірім төсеніш. Ережелер: • Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазанша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. • Балалар бір-біріне сәлемдей жарықат келтірмей, тек жеңіп әрі қауіпсіз қолғапастар жасайды.	Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері) Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: • Ақ қағаз • Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) • Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: 1. Балаларға бірнеше сұйық түсті (кызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету. 2. Әр түрлі түстердің суы артуға қосылатын не екенін айту (мысалы, кызыл су жаму сәлсіз, көк су салқын сәлсіз). 3. Балаларға артуға түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығарып екендігін бақылауға мүмкіндік беру.	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Арқан тартас» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, коммуникативтік рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді. • Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан атуына жол бермей, қарсыластарына сызықтың арғы жағына тартуы керек. • Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз тұрақ орын ауыстыра алады.	Құндығы ізлер эксперименті Мақсаты: Құндығы заттарын зерттеу, ізлер қалдыруды үйрету. Құралдар: • Таза құм • Жұмық қызыл немесе таяқша Жаттығу: 1. Балалар құмға артуға құралдармен ізлер қалдырып көрседі (көптеп, таяқшаны, қызылмен). 2. Қандай ізлер басқалардың арқан-өкпендігін бақылау (жіңішке немесе көп, тірен немесе жеңіл). 3. Балаларға құмның бетінде артуға ізлер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың үйге	«Өшегісі 15 минут»	«Өшегісі 15 минут»	«Өшегісі 15 минут»	«Өшегісі 15 минут»	«Өшегісі 15 минут»

қайтуы	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
--------	---	--	---	--	--

Тексерілді: *Elly* Е.Р. Мәлікжанова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің ниспеграммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайкенов атындағы ЖББМ

Мекенінде тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 09.12 - 13.12.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	09.12	10.12	11.12	12.12	13.12
Балаларды қабылдау	Қызыл жүректімен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі	Смайликпен қарсы алу Күй күмбірі	Қолп ойынымен қарсы алу Күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі	Қызыл жүректімен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі деңсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды көру және басқалары)	Үстел үсті ойыны Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты: Балаларды байқампаздықтан қорғауға баулу Шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар мұны қарай алады, осын көздерін жұмады, бір затты	Үстел үсті ойыны "Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапсырмалық баулу. Шарты: Ұлттық оюлардан пазл құру (коммуникативті іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы: Түсін тип. Мақсаты: Түстер туралы түсініктерін арттыру, ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне	Үстел үсті ойыны «Танымалдар» Мақсаты: Ойлау, құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты: Санау танымалдар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру (танымалдық – зияткерлік, коммуникативтік қызмет)	Үстел – үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты: Зейіндерін тұрақтандыру, жылдамды қтарып арттыру Шарты: Түрлі сызбалардан бойына фасоль дәнін ттіп шығу (коммуникативтік іс-әрекет)

қолы тастайды, не зат екенін балалар айтады
(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртұтас тәрбие

сыйкостандыру

(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Танымдық жастық

Картотека №6
I. Бір сиппен тұру және жүгіру.
Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. I. Б.ж. Тік тұру, қол белде. Қол желдеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен иію.
Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.
2. Б.ж. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жаңға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет.
3. Б.ж. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға иію, пружинше қолдау. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.

Картотека №7
I. Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру.
Жүгіру, үш топқа тұру.
II. I. Б.ж. Аяқ алшақ, жін оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға қуыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.
2. Б.ж. Аяқ алшақ, жін оң қолда. 1 – алға еңкею, жін аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде. 3 – алға еңкейіп жін сол қолмен илу. 4 – орнына келу. 5 – 6 рет.
3. Б.ж. Жін екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа иісаю, сол жаққа

Картотека №8
I. Бір сиппен тұру және жүгіру.
Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. I. Б.ж. и.т. 1 – қол алда, қол жоғары. 3 – қол жанда 4 – б.ж. 4 – 5 рет.
2. Б.ж. и.т. 1 – 4 екі қолды айналдыру алға, 5 – 8 артқа айналдыру.
3. Б.ж. Аяқ нық денгейінде 1 – оң қолды сол аяққа тигізу. 2 – б.ж. 3 – сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.ж. 4 – 5 рет.
4. Б.ж. Аяқ нық денгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.ж. 3 – 4 сол аяқпен. 4 – 5 рет.
5. Б.ж. Аяқ нық

Картотека №9
I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтап ұшымен жүру, қолды белге қойып өңшемен жүру. Үш топқа бөліну.
II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.ж. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру.
1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.ж.
2. «Екі жаққа иілу» Б.ж. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.ж. 4 – 5 рет.
3. «Алға иілу» Б.ж. Еденге отырып аяқтың арасына сол аяқпен, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.ж. 4 – 5 рет.
4. «Отырып тұру» I. Б.ж. Доп қолда, қолды алдыңғы созып отыру

Картотека №10
I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтап ұшымен жүру, қолды белге қойып өңшемен жүру.
Үш топқа бөліну.
II. I. Б.ж. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, соға бұру.
2. Б.ж. И.т. қол алда, кеуде тұсында 1 – 2 қолды артқа қарай сермеу. 3 – 4 қолды озып сермеу. 4 – 5 рет.
3. Б.ж. Аяқ нық денгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшымен ұстау. 5 – 6 рет.
4. Б.ж. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею.
2 – б.ж. 3 – сол қолмен 5 – 6 рет.
5. Б.ж. Аяқ бірге, қол жанда 1 – оң тізені көтеру.

	<p>4. Б.ж. Тілегі тұру, қол белде. Бір, екі он жақ жаңбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталану 6 рет</p> <p>Б.ж. Тік тұру, қол екі жақта, қос аяқтап қайтылап секіру 4-5 рет</p> <p>III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.</p>	<p>ауысып көрсая.</p> <p>4. Б.ж. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.ж. келу. 4-5 рет.</p> <p>5. Б.ж. Жіті жерге қойып алға, артқа секіру. 5-6 рет</p> <p>III. Жай жүріс демалу жаттығулары.</p>	<p>деңгейінде, қол белде.</p> <p>1-он жаққа бұрылу. 2-б.ж.</p> <p>3- сол жаққа бұрылу.</p> <p>4- б.ж. 5-6 рет.</p> <p>6.Б.ж. Қол белде 1- секіріп аяқты екі жаңға созу. 2- б.ж.</p> <p>III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл ніскеу.</p>	<p>2.Б.ж. Тұру. 4-5 рет.</p> <p>5. «Аяғыңды шығықтыр» Б.ж. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау.</p> <p>1. Аяқты еденнен көтеру 2</p> <p>Б.ж. 6 рет.</p> <p>III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары</p> <p>Қаз мсылдайды ыс-ыс-ыс</p>	<p>екі қолмен құшақтау, кеудеге таяу, арқаны тік ұстау. 4-5 рет</p> <p>6.Б.ж. Қол белде, аяқ бірге 1- секіріп аяқты жаңға сермеу.</p> <p>2-б.ж. 6-рет.</p> <p>III. Саппен жүру. зерен демалып жүру</p> <p>Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>Жылулық сәті:</p> <p>Қайырлы таң, көк аспан,</p> <p>Қайырлы таң, жер Ана!</p> <p>Қайырлы таң достарым!</p> <p>Сәлем, сәлем, сәлем!</p>	<p>Жылулық сәті:</p> <p>Жарқырап күнәз ашылды,</p> <p>Айналасы нұр шығалды.</p> <p>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз,</p> <p>Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.</p>	<p>Жылулық сәті:</p> <p>Сүйеміз барлық әлемді,</p> <p>Әлемдегі бар елді.</p> <p>Бақыттымыз осы біз,</p> <p>Қасымызда досымыз.</p>	<p>Жылулық сәті:</p> <p>Адамдарға кешіріммен қарайтын,</p> <p>Жан жылуы жылулықпен тарайтын.</p> <p>Кішіпейіл бала болғым келді,</p> <p>Айналасың нұрлы күнге бастайтын.</p>	<p>Жылулық сәті:</p> <p>Сүйеміз барлық әлемді,</p> <p>Әлемдегі бар елді.</p> <p>Бақыттымыз осы біз,</p> <p>Қасымызда досымыз.</p>

<u>Сөйлеуді дамыту</u>	<u>Сөздік ашу негіздері</u>	<u>Математика негіздері</u>	<u>Сөйлеуді дамыту</u>	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>
<p>Мақсаты: Тәуелсіздік туралы ұғымды кеңейту.</p>	<p>Мақсаты: Дауыссыз дыбысты дыбыстарды ажыратуға қабілеттерін жетілдіруге бағыттау.</p>	<p>Мақсаты: тәуелсіз бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) таныта алу, атауды атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау.</p>	<p>Мақсаты: Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.</p>
<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)</p>
<p>Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, мән-мағына байланыстырып құра білу, әңгімені біртұтас айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздерді дыбыстық ретін, дыбысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p>	<p>Міндеті: Тәуелсіз бөліктерінің ауысуын ("кеш", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") ажырату.</p>	<p>Міндеті: Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.</p>	<p>Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.</p>
<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Дыбыстық бағалау» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>(танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зерткерлік іс-әрекет)</p>
<p>-Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда</p>	<p>– Мен сендерге дауыссыз, дыбысты дыбыстардан басталатын сөздер айтып, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз өстікпендер, лартағы бір рет жұлдыздарыңмен ұрасыңдар ал дауысты дыбыстан басталатын сөз өстікпендер, бір рет</p>	<p>Тәуелсіз бөліктері» карточка жинағы және тартады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алады ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар</p>	<p>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру ересектердің көмегімен әңгіменің жетік және сонымен пайдалану, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзін байланысты біртұтас сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнесі сөздерді, жетілдіретін, сипаттауларды қолдану.</p>	<p>Сөздерді ойын: «Дүкенші»</p>
			<p>Ойын жағдайы</p>	<p>Мақсаты: Дүкенші ойыны ойыну арқылы әдептілік сақтауды үйрету.</p>
				<p>Шарты: Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттері</p>

Тауелсіздік күні мерекесі аяқталған кезде.	шпалка ұрсындар.	тісті суретті көрсетеді.	Балалар, мен бүгін ағам көрдім. «Қас мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?	көрсету
-Бүгінгі сіміз қалай аталады?	Мысалы: <i>тарма ферма</i> аяққа басқан екі аяқ кітап ашық <i>Камниет, гүл, латыл, асық қышы.</i>	Сонында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сызған орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн.	«Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?	«Әдептілік ережесін құру» ойын-жаттығуы
-Қазақстан Республикасының президенті кім?	<i>оңт. орысдық тармақ салып, ожау, жүрме, кәсіп, лат, қарқу, щетна, дәрі, т.б.</i>	Дәптермен жұмыс.	-Ая: «Ендеше мына күміс қонарауды балаларға бер, қонарауды сызырлатып, қастың келгеніне қалай қуанғандарың білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қонарауды сызырлатсың. Мен терезеден қарап тұрамын, айтпесе қатты боран соғып, аяң қысқын», – деді. Қане, балалар, аяңды айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аяңды ашуландырып алармыз.	Мақсаты: Әдептілік ережесін құру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу
-Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.	Жұмыс дәптерімен жұмыс	1-тансырма. Бұл қай мезгілде болады? Таулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып көс. Педагог таулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тауліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттері тіклену арқылы айтып береді, сызып қосады.	Орындамасақ, аяңды ашуландырып алармыз.	Шарты: балалар бойынша болу керек әдеп пен тапты түрлерін атау
Мемлекеттік Туудың авторы – Шахен Нәзірбеков.	1. Суреттерді ата, буына бөл. Оз буына сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір.	2-тансырма.	-Өте жақсы, балалар. Қастың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяң көріп, риза болып қалған шығар.	(адеулеттік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зінткерлік іс-әрекет)
Елтанбанын авторлары: Жаңдарбек Мәлібеков, Шота Уалханов.	2. Р дыбысы бар заттарды көрсет.	Суреттен күндізгі, кешкі және түнгі мезгілдерді	-Балалар, бүгін ағам	Сурет ашу нәтижелері
Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмыртқа Нәзімділепов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздерді қалай	3. Жануарларды ата. Сөздерді буына бөл, неше буынын тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса.	түнгі мезгілдерді	-Балалар, бүгін ағам	Мақсаты: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.
	«Не артық?»			(коммуникативтік, танымдық-зінткерлік, адеулеттік-эмоционалды іс-әрекет)
	дидактикалық ойыны			Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасы), сөйлем

жерлерге іледі)?	артық сөзді табуы керек.	тап. Жұмбақпен сығып	Абай Құнанбайұлының	сөздерден тұратынын
-Балалар қай жерлерде Қызақстанның.	Мысалы: нан, шай, май, тай – ... (май)	көс. Күздің бес түнгі мергілілі боы.	шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын.	(коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
-Елорданың қай қала?	Қызыл, жасыл, ақ, тас, көк – ... (тақ) Ақша, шие, берік, өрік – ... (барық)	Этносырма.	Жылдың төрт мергіліліне арнап "Жазытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мергіліліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	
Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.	Екі, үш, төрт, бес, көс – ... (көс)	Көрсетілген түспен штрихта.	Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды.	«Балшықтерінен тап-ойылы»
Отан үшін отқа түс – сүймейсің. Тәуелсіз елің ұлы – өжет. Қызы қайратты, халқы қаһарман болады.	Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)	(танымдық-интерактив, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	1. Қылауыз, желбезек – ... (базы)
Тәуелсіздік Арқау болып өлеңге, Мереке күні атанған. Тәуелсіздік деген не? -	1. Нүктелерді үзбей бастыр.	Сауат ашу негіздері	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	2. Тас, қанат, аяқ – ... (құс)
Деп сұрадым атаман, Атам айтты. Ұмытпа, Тәуелсіздік – еліңің! Мағынасын шын ұқ та.	2. Үзік сызықтарды бастыр.	Мақсаты: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратын, сөйлемдегі сөздерді ретімен айту қызып үйрету.	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	3. Құлақ, көз, жап – ... (жылау)
Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Дәлх қосып	Қоршаған ортамен таныстыру	(коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	4. Тас, мүйіз, сақал – ... (емей)
	Мақсаты:) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	Сызбен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртібурыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына аралашықтық қалдырымыз. Сөйлемнің сызбасын басандағы тіктөртібурыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртібурыштың
	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-интерактив іс-әрекет)	(коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	
	Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.		Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	
	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік,		Көрсетілген өлеңді мәнерлеп оқиды.	

<p>данаана, Мәртебесін көтерген... Бұл мереке шынымен Толықтады көңілді Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді! /Б. Мәжімбаев/ Үлестірімелі материалмен жұмыс Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы аңғимеле. Бұдан басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ақпак тұтып, қалырай білгені абыз (коммуникативтік, танымдық- интерактивтік, алеуметтік- эмоционалды іе- арекет)</p>	<p>танымдық-интерактивтік іе-арекет) Гүлдерің ертемен Қауызың шиканың, Қосымның мон-молдыр аспаның, Таулардың қол жетпес асқарың. -Отанамыз белгілерің, егін мемлекеттік рәміздерге не жатады? -Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. -Рәміздер – сол елді айықплайтын белгілер. Жалпы Желбірейкі шалықта Қатностан жалғуы, Көкке қыран қалықтан Қанат қағып барды, Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пән балыға. Ұлттық өрнек мұрамыз Аджығармас мұрағтай. Ныс көтеріп тұрамыз Жалғуды біз құлатпай! ЕЛТАҢБА</p>	<p>(грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық- интерактивтік, алеуметтік- эмоционалды іе- арекет) «Кері әрекетті айт» ойыны 1. Асан кірді, аням... (шығарма) 2. Аням күйді, Марит... (шындық) 3. Айғуа жинады, Айсулу... (шығарма) 3. Әкем қолдағым... (шындық) 4. Атам аңғимелесім... (шындық) «Кім шындық сөйлем құрайды?» дидактика лық ойыны Педагог суреттер көрсетеді (көбелек, қол е, тарак, кітап, қонан б.). Балалар суретке байланысты 2-3</p>	<p>менен отыру -Қалай ойлайсың, қаршы Абай атамды не үшін аңғулы, соқыр, малқау түріндебейнелетен? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қабарына ұшырмас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін м, и дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты төзі, ішіңнен тіл төмен түсіп, дөмің мұрып аралы шығуынан жасалады. И дыбысының дұрыс айтылуын қалғаллау ма-ма- ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. И дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жімішкерген тіл үстіңгі</p>	<p>арасына бірдей арықшықтық қалырылады. Сонымен нүкте қойылады. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты балалар педагогтің бастаған сөйлемін өт ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қалған (ол кім?) – (шығарма). Тышқаннан жауы- (шығарма). Әкем кірді – (ұрпақ). Шәуілден ұрды – (қуш). Ең қу аң – (тулкі). Үсті аң – (кіркі). Қол жұғышта ілуі- (суағи). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2. Әр топтың дәптеріне бір сөзбен ата. Заттардың</p>
--	--	--	--	--

<p>туралы түсінік беру</p> <p>(танымдық-интеркерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеш", "бүгін", "ертең"), оншалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.</p> <p>(танымдық-интеркерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ</p> <p><i>Күн малайы аспанға, Қара белгі береді.</i></p> <p><i>Балалар тұрып үйдегі, Бала- бақшалы олар келеді (Тан)</i></p>	<p>Бейнелеп сан ғасырды</p> <p>Елтаңбасы елімің,</p> <p>Тарихымыз хас үягі</p> <p>Кнесіндей жерімің,</p> <p>Бабам тұлпар жаратты,</p> <p>Құлағыңда таныт-ың,</p> <p>Тұлпар бірде қанатты,</p> <p>Шайқалмайды шаңырақ.</p> <p>Тәуелсіздік көркі ол да</p> <p>Өркенің өрінде.</p> <p>Нұр төгеді елтаңба</p> <p>Ақ орданың төрінде.</p> <p>Үлестіріңсіз</p> <p>материалдармен жұмыс.</p> <p>1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің?</p> <p>2.Мемлекеттік рәміздердің суреттерін тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің?</p> <p>3.Басқа елдердің</p>	<p>сөзден тұратын сөйлем құрайды.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1.Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра.</p> <p>2.Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер.</p> <p>3.Суретті жалғастырып сал.</p> <p>4.Бастыр.</p> <p>5.Үтік сыныстарды бастыр.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Сөзет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-</p>	<p>тістердің түбіне тиеді.</p> <p>Н дыбысымен дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: алта күндерін рет-ретімен атауға үйрету</p> <p>(танымдық-интеркерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті:</p> <p>Өртүрлі оншалардың, алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>(танымдық-интеркерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жалпы атын қыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сым.</p> <p>3.Дыбыстық талтау жаса.</p> <p>4.Нүктелерді бастыр.</p> <p>5.Үтік сыныстарды бастыр</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Мақсаты: Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p>Сурет салу!</p> <p>Міндеті: Қызық оншаларының сипатын, қызықтарын жеткізе отырып, қызықті жәйелерді бөлу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сыныстардың әртүрлі ұйласуымен құрылған</p>
---	---	--	--	--

<p><i>Күн шуалың төлейі, Жан-жарық боп айналы. Серуенде жүреді.</i></p>	<p>елшібаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле.</p>	<p>интерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p>	<p>Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады.</p>	<p>қалақ оқи-орнестінің элементтерін салу</p>
<p><i>Ойың-күлің бар база (Күнді)</i></p>	<p>4 Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай срежені сақтау керек?</p>	<p>Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p>	<p><i>Дүйсенбіде боп айнадың ашаңа, Сейсенбіде серуен құрдың айнада. Сәрсенбіде сұрмет садың сәндімің, Бейсенбіде би биледің әндімің. Жұма күмі жидек тердің алаштан, Сенбі күмі қана сұрдык нештрдің. Жексенбіде үйде болдың демаздың. Осылайша өте шықты бір апта.</i></p>	<p>Жауабы: Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөліктерімен толықтыру, жетік және топмен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p>
<p><i>Шуақ шыншын Күмісің, Қосжылау батысы, Үйге кіріп балалар</i></p>	<p>(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-интерлік іс-әрекет)</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық- интерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)</p>	<p>-Өзен не туралы? <i>Дәптермен жұмыс.</i> 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні қылдып немен айналысқанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойында қылдып әрекеттерің уралы айтады.</p>	<p>Мүсіндеу: Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, өлең- аяқтардың қолынан дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерінің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p>
<p><i>Кешің ас жеп жатады (Кеш)</i></p>	<p>Көріксем әдебиет</p>	<p>-Қызықтан қандай мендеген?</p>	<p>2. тапсырма. Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сал.</p>	<p>Құрастыру Міндеті: Ұяламмен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p>
<p><i>Көкте жүрмей жатады. Оған сұм сылдырар.</i></p>	<p>Мақсаты: Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір нәтижелері туралы түсінігін дамыту.</p>	<p>-Қызықтанғын бас қаласы қалай аталады?</p>	<p>-Астананың қорікті жерлерін ата.</p>	
<p><i>Астана астаның Ая нымың Терезеден қарады (Түн)</i></p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>-Қызықтанғын жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қызықтанғын басқаласы-Астана Сарыарқа даласында. Есілдің</p>		
<p>1-тапсырма. Тәулік бөліктерін ата. Балалар танертен, күндіз, кешік с, түнде не істейді?</p>	<p>Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p>			
<p>Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-</p>			

<p>әрекетін сызып қос.</p> <p>2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Оу калауында түсіндір. Белгіле.</p>	<p>эмционалды іс-әрекет)</p> <p>-Қазақстан Республикасының бас қаласын ата.</p> <p>-Еліміздің қандай рәміздерін білесіздер?</p>	<p>жағасында орналасқан (картада н көрсету). Біз – Қазақстан жаматы өскендігімізді мақтан етеміз.</p>	<p>түсімен боя.</p> <p>Кемпіркеосақта неше түс бар?</p> <p>«Аптаным келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (дөппен ойналады).</p>	<p>Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>Тыштық жұмыс</p>
<p>3-тапсырма. Төренділерді сана. Фигураларды қарындаштырдың түсіне сәйкес боя.</p>	<p>Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гімні бар</p>	<p>16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Отанда өскен алып бағырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз.</p>	<p>Бала допты дақтырады, аптаным күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаным келесі күнін атауы қажет.</p>	<p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмционалды іс-әрекет)</p>
<p>(таңымдық-өңкерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Тәуелсіздік» өлеңі</p> <p>Өңдікі елің де, Өңдікі жерің де, Өңді өңі еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде, Өңдікі туың да, От пен ауа суыңда.</p>	<p>Бүгін біздің Дуластекетіміз «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен таңымсыз. Әңгіме – болған аптаным жетісі бойынша жамлады.</p>	<p>(таңымдық-өңкерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмционалды іс-әрекет)</p>	<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті: Сапауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.</p>
<p>Қазақ тілі</p> <p>Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>Жаса, Қазақстанның, Бедді бекем буын да. <i>(Иран-Гайын)</i></p>	<p>Тәуелсіздігіміз мәңгілік әңгіме)</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>(Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмционалды іс-әрекет)</p>
<p>Дене тәрбиесі</p> <p>Міндеті:</p> <p>Дақтыру, қағыпалу, до малату допты жонғары, жиптің үстінен дақтыру және екі қолымен, бір қолымен (он және сол қолымен</p>	<p>Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.</p> <p>Балаларға өлеңді жатқа айтуысын қайталау</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» (баланың ойлау қабілетін дамыту)</p>	<p>Менің Отаным – Қазақстан. Құла-тауелсіз егемен мемлекет. 16 желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл залқымы үшін ең басты әрі құнды</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Өн айтуда дауыс пен вокалдық-өсту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау:</p>	<p>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір әннен секіру. Шенберді айналдыра</p>

алмастыру) қызып ату; дөңгі біреулерге қойылған зәттардың арасымен

домалату, дөңгі қабырғаға дақтыру және екі қолымен қағып алу;

(фигуралық, шығармашылық,

алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Дөңгі еленге соң»
Топтарға бөлініп, негізгі қымыл-қозғалыстарды орындайды.
Төрт тізбекке тұрды; екі тізбек заңдан бір шетте, екі тізбек оларға қарсы-қарсы тұрды. Алғашқы екі тізбектегі балалар дөңгі еленге соғып жүріп, қарсы-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөңгі оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрды.

Шарты: педагог сөздің басын айтып, балалар жалғастырады.

Менің елім...
Менің туған жерім...
Менің Отаным... **Ү.Б.**
(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Міндеті: Оң айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

(шығармашылық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка тыңдау:
«Туған ел» (Л. Хамиди)
Ән айту:
«Қазақстан» әні С. Мұхамеджанов, сөзі Г. Жұмабаев
«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)
«Көңілді балалар» дөңгі қалық әуені

мереке.

Тәуелсіздік-қалақтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұқ үнді, бұл мерекені ізгүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қалыңап, өкестерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек.

(Әлия Дәулетқызы)

Сөздің жұмыс:
еркіндік – ешкімге тәуелсіздік мес, еркін ел теңге – бидің ұлттық тал ақшаның
Сұрақ-жауап:
– «Еліміз қалай аталады? Авторы кім? Оңіміне туралы?

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Қазақстан» әні С. Мұхамеджанов, сөзі Г. Жұмабаев

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)

«Көңілді балалар» дөңгі қалық әуені

(өңдеген Т. Дюмова)

Балер: «Қири балар»

бні («Билеп үйренейік»

жынағынан)

«Асқарак бні» (қалықар)

(«Билеп үйренейік»

жынағынан)

Ойындар, хорондтар: «Ноталарды

орналастыр»

(«Дидактикалық

ойындар» жынағынан)

Музыкалық аспапта

ойнау:

«Илгәй» к.с.с. (өңд. Б.

Далденбай)

(шығармашылық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

құрсауларды тастайды.

Балалар осы құрсау ішінде тұрады.

Жүргізуші теңбердің ортасында тұрады.

Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде,

ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір ағымен секіріп, бос орынға тұрып атуға тырысады. Орындау қысқа бата жүргізуші болады. Бірле-бір рет жүргізуші болмаған бата жекіміне соналады.

Қымыл-қозғалыс ойыны:

«Орамалды шығар»

(Дағыстан халқының ойыны)

Ойыншылар екі тонка бөлініп, бір-бірілеріне қарсы-қарсы тұрады. Араларына сынық сығылады. Әр баланың арғында – белдіктеріне орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып атуға тырысады. Келесі

Досты алған балалар залдың екінші бетіне досты еденге соғып алып жүреді. Досты кутты сөкпайды, саусақтарын ашып ұстайды.

Нұсқау – досты тура алдыға басытпай, сол шет жақпен алып жүру (нәтижені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер досты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағына алып жүру қажет.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды іс-аркет)

(өңдеген Т. Ломона)
Балалар: «Қара бала» біі («Билеп үйренейік» жинағынан)
«Асатанк біі» (көздер) («Билеп үйренейік» жинағынан)

Ойындар, хореографтар:
«Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойыну:
«Илгітай» к.х.а. (өңд. Б. Далденбай)

(шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды іс-аркет)

-Тәуелсіздік күні қандай мереке?

-Қызыстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды?

-Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?

Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мысалдың басын педант айтады, балалар жалғастырады.

Туған жерге туыңды... (т/ік)

Батыр туса ел ырысы жаңбыр жауса... (жер ырысы)

(коммуникативтік,
танымдық-интерактивтік,
әлеуметтік-эмоционалды іс-аркет)

Дене тәрбиесі

Міндеті:

жолы екінші топ балалары оларды қуады.
(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды іс-аркет)

Лақтыру, қағып алу, домалату, дөңгі жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолмен, бір қолмен (оң және сол қолы алмастыру) қағып алу; дөңгі бірқатарға кінйілген заттардың арасымен домалату, дөңгі кідіруге лақтыру және екі қолмен қағып алу;

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Дөңгі еденге соғып, Тоқтарға бөлініп, негізгі қымыз-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады екі тізбек аралық бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алтыншы екі тізбектегі базалар дөңгі еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Дөңгі

Серуенге дайындык

Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Дентты алған балалар талдың екінші шетіне дентты еденге соғып алып жүреді. Дентты қатты соқпайды, саусақтарынан шығып ұстайды.
Нұсқау – дентты тура алдыға бағыттамай, сол шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалаш кетуі мүмкін). Егер дентты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшымен оң жағынан алып жүру қажет
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

<p>Ауластығы ағантарды бақылау Мақсаты — ағантар туралы білімдерін молайту; — ағантардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы Көрсем сөз «Қыс» Р.Сабитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратқоң да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарым, Үні етіп қайыпта. Бүресініп ақ желекті, Жарқарайды манайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты сармайын. Тәрбиені бабаларға сұрақтар қояды. Ағантардың жаңғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің өсілде, ағзотар жапырылған неге түсіреді?</p>	<p>Қар қарғаны бақылау Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардың айырмашылығын табу. (сыртты түр, дауысы, жүрісі).</p> <p>Бақылау барысы Көрсем сөз Құстар қыста тонады О. Ақылбекұлы Мақсаты: Құстар қыста тонады, Жоқ кінетін інігі, Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып, Қалыңаспай қайта ұшпай, Үй тапса шаттанып, Жем іздейді байғұстар, Қардың астын астарып, Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дабыстайтынын білесіңдер ме? (қар... қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналшы бақалап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұрқымы мықты болады. Қарғалар сіпкәнді танақ.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылығын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы Көрсем сөз Ұйытқана жел О. Ақылбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқанды құбылып, Ұлақпай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп, Ұлаңды қасқырапай, Ұйтқанды көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыңа бастырмай.</p> <p>Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскіні) Бүгін аял қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (көм көрсеткен, зарылдауымен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиені түсіндіреді:</i> Қуң ауаны бірдей жылжитпайды, бір жерде-жылы, бір</p>	<p>Қардың түсуін бақылау Мақсаты - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p>Бақылау барысы Көрсем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып кеп, Шұқарларға тонады. Иығына қонады кеп, Мойныма да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіне де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрөссін Басуға да қымайсың</p> <p>Тәрбиені балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сызырлайды? Қар неге ұшпа болады? Айналага қарғаларына қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала айнақ, қар беті тап-тезі т.б.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Үшкір елге жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (үлгі, мимик).</p> <p>Еңбек: от алдындағы аған</p>	<p>Бақшада бақылау Мақсаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болып өткізілетін өзгерістермен таныстыру. — зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көрсем сөз Далада қар болғанда, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатты, Жып-жылтыр болашақ жатады. Аралайды бақшада, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауып-жаусын ағаш қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? (барлық жерді қар баспа) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (ақ бөл жөзден сарғайттын «күрте»)</p> <p>• бақшалықта қар көп болса, ол жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде зегіс жата ма? (жоқ, желге жерлерде бірыңғай болады, ал бұл жерлер мен мезгіл)</p>
--	--	--	--	--

<p>Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқып салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қиынды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> бала астынан еңбектеніп ату дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:</i> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p>Халық балжаны. <i>Ағашты қырау басса аяқ болады, тұрман түссе күн жылы болады</i></p>	<p>таптамайды, өңіне түскендердің бәрі: дәндері, тұқымдары, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жойады.</p> <p>Еңбек Аланды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесіп жұмыс істеуге деген қызығуын тәрбиелеу</p> <p>Қиынды ойын: «Тайға» <i>Мақсаты:</i> жүгіру жылдамдығын, емілігін, қатысушылығын дамыту</p> <p>Жаттығу ойындары Шағымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> құрымыштары мен мұқтажықтарын дамыту.</p>	<p>жерде-суық, Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. <i>Ауаның осындай қозғалысынан жез пайда болады.</i></p> <p>Еңбек Сыртанақ төбенің оңу <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көңірақта болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қиынды ойын «ен мерген кім?» <i>Мақсаты:</i> Заттарды ластыруға жаттықтыру; Көзбен мнәшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сала» <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап» <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласына бағдарлай білулерін бекіту; Затты сәніттәу бойынша табу.</p>	<p>тұттарын қармен қою. <i>Мақсаты:</i> бір мақсатты бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын дамыту</p> <p>Қиынды ойын «Біотық-суық» <i>Мақсаты:</i> тәрбиенің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары Қиындыларын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алыста ластыруға үйрету</p> <p>Халық балжаны: <i>Қыс қарлы болса, жез жәнбырлы болады.</i></p>	<p><i>жерлерде әртүрлі жетізіліне/</i> Қар гинират жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (гинират жанында) •өніліктен? (сондан жез орталықтағы қарды гинират жанында ысырады.)</p> <p>Зерттеу жұмысы Балқанып әртүрлі бөлігіндөгі қар қалыңдығын қар өлшеуші құралмен өлшеу.</p> <p>Еңбек: қардан құрлық тұрғыту <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі демелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>Қиынды ойындар: «Қу түлкі» <i>Мақсаты:</i> балаларды байқанымындыққа алдырмауға бағу; топсырманы дұрыс орындауларын бақылау.</p> <p>Жаттығу ойындары: «Нысанға тигі».</p>
<p>Серуеннен арауу</p>	<p>Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.</p>	<p>Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.</p>	<p>Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.</p>	<p>Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Жандос Айару Жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жіп аралық кеністікті ажыратуды үйрету Алият, Елдос</p>	<p>Ақматаев Ернұр Қазақ тіліне таң а, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру Дархан, Мағлұл</p>	<p>Алқаштар Сапжар Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданалуы) Мейіржан, Фараби</p>	<p>Жандос Айару Таңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру Бегimai, Айша</p>	<p>Ақматаев Ернұр Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру Алият, Батырхан</p>
<p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*</p>	<p>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіні баланы күлдетсе, күлмеген бала жеңіске жетеді.</p>	<p>«Хан талпай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талпай, Табылды ойын, алақай! Бұх асықпен - бүгеті, Шік асықпен - шіеті, Тайкөменен - тайкөні, Алшаменен - алшағы, Бір-біріне атыма! Қызығына батамыз! Талпай-ау, талпай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шапшамыз, Егер, «Хан» алшы түссе-</p>	<p>Шертпек ойыны Мақсаты: ұлттық ойындарды ойыну арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты: балалар асықты түсіне қарай шертуді қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолкек сәй түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұнай алады.</p>	<p>Ойын: «Түйлеген орамал» Мақсаты: Балаларды елтіліне, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар айналасына жинап алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан жаққа бытырап кеше бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйлеген орамалы бар баланы куалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қызып алған бала кеше жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түпкі тұрған орамалды алғанша куалай</p>	<p>Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды танымдық, қызығарлыққа, татулыққа тәрбиелеу. Елтілік қасқырларын арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерін тығылып жатады. Қасқыр өз иінімен жатады. Тәрбиеші -секендерлер, секендерлер қояндар десе қояндар тығып секендеп ойнайды. Қасқыр өз иінімен тығып</p>

		<p>Талапайғы басамыз.</p> <p>Біреу- бесуе, оң алды.</p> <p>Біреу-оған мол алды.</p> <p>«Хан» түссе кім қолың.</p> <p>Бір асықты сол алды-деп</p>		<p>береді. Ұстаған ойыншы көпшілік ұйғарымдымен ортағы тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.</p>	<p>қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз ашанына апарды. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойынды басқа бала жалғастырады.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Әнселі 15 минут»</p> <p>Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу</p>	<p>«Әнселі 15 минут»</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке- келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>«Әнселі 15 минут»</p> <p>· үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызымет студия алғы шарттарына үйрену беріңіз: жуыну, қызық сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ пікінде қызықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қызықері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шаубар не болмаса шорты зиянсыз, безделушесіз.</p>	<p>«Әнселі 15 минут»</p> <p>Егер Сіздің баланыз көпшілік өз-жақандарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттықамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>«Әнселі 15 минут»</p> <p>- баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып, жәні оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көңілше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

Тексерілді:  Е.Р.Малшевнияз

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инклюзивтілігі

Білім беру ұйымының атауы: К.Шаймешов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 16.12-20.12. 2024жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйс енбі 16	Сейсенбі 17	Сарсенбі 18	Бейсенбі 19	Жұма 20
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі: Ерке сылқым Балалар үшін жағлы жағдай жасау..	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларға тәрбиенің теңіз ағы-жөнін атап саламатсуді үйрету.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың бағса заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларының ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылданып жақсы көрсетінін білді сөздерін.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға сұрау үнемді тұтыну жағлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (танымдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- бағса және бағса ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		ҚР-Әнұранының таңдау Жылудық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күлің шықты күн бүтін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Дөңгелек және сонанша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды таптай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып көсуге үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншықпен, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық-зерткерлік іс-	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (танымдық-зерткерлік іс- әрекет)	«Көлің» Мақсаты: Балаларға көлің туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)

<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Жүрүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүрү, үшөмөн, колжогоры; өкшөмөн кол, тізенжагары өтөрін жүрү. Жүгірүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүгірү. Жүрү. Екікатарга өкі-өкідөн түрү. Б.к. н.т. бір-бирине карау, кол үстасып түрү</p> <p>1. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 2. Б.к. 3. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-бирине аркамен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бұрылу, бір-бирине карау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-бирине карау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-бирине карама-карсы түрү, кол жеуденнин алдында</p> <p>1. Бір-бириндi кол мен итеру. Б.к. 3. Бір-бириндi кол мен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-биринин ныгына бир колдарын койып, екінші колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгi тұрысы, дөңтөр төмөн.</p> <p>Дөңтөр ыймалып секірү</p>	<p>аркамен)</p> <p>Жүрүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүрү, үшөмөн, колжогоры; өкшөмөн кол, тізенжагары өтөрін жүрү. Жүгірүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүгірү. Жүрү. Екікатарга өкі-өкідөн түрү. Б.к. н.т. бір-бирине карау, кол үстасып түрү</p> <p>1. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 2. Б.к. 3. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-бирине аркамен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бұрылу, бір-бирине карау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-бирине карау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-бирине карама-карсы түрү, кол жеуденнин алдында</p> <p>1. Бір-бириндi кол мен итеру. Б.к. 3. Бір-бириндi кол мен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-биринин ныгына бир колдарын койып, екінші колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p>	<p>Жүрүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүрү, үшөмөн, колжогоры; өкшөмөн кол, тізенжагары өтөрін жүрү. Жүгірүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүгірү. Жүрү. Екікатарга өкі-өкідөн түрү. Б.к. н.т. бір-бирине карау, кол үстасып түрү</p> <p>1. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 2. Б.к. 3. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-бирине аркамен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бұрылу, бір-бирине карау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-бирине карау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-бирине карама-карсы түрү, кол жеуденнин алдында</p> <p>1. Бір-бириндi кол мен итеру. Б.к. 3. Бір-бириндi кол мен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-биринин ныгына бир колдарын койып, екінші колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгi тұрысы, дөңтөр төмөн.</p>	<p>Жүрүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүрү, үшөмөн, колжогоры; өкшөмөн кол, тізенжагары өтөрін жүрү. Жүгірүтүрлөрү: өкі-өкідөн жүгірү. Жүрү. Екікатарга өкі-өкідөн түрү. Б.к. н.т. бір-бирине карау, кол үстасып түрү</p> <p>1. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 2. Б.к. 3. Үшөгө түрү, колды жан-жактан өтөрін. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. н.т. бір-бирине аркамен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бұрылу, бір-бирине карау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-бирине карау. 4. Б.к. (6-7 рет)</p> <p>Б.к. бір-бирине карама-карсы түрү, кол жеуденнин алдында</p> <p>1. Бір-бириндi кол мен итеру. Б.к. 3. Бір-бириндi кол мен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бір-биринин ныгына бир колдарын койып, екінші колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p>
----------------------------------	---	--	--	--

		(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтыу-«Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақтаны арқасына жауырылған төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейту; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтыу-«Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақтаны арқасына жауырылған төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейту; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтыу-«Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақтаны арқасына жауырылған төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейту; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, дөңгелек төмен. Дөңгелек айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтыу-«Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, тақтаны арқасына жауырылған төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейту; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)
Үйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, тұрай-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету (шығармашылық іс-әрекет)	«Темін тап» Мақсаты: Балалар өзі бірдей зигтарды таба алады. (шығармашылық іс-әрекет)	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп тапбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұзыншылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үні сызықтарды қосуға үйрету. (танымдық-зигтерлік іс-әрекет)	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеністікті дұрыс бағыттау білуге, зигтын көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет)	
VIӨ	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту	Математика негіздері Мақсаты: Айыр, жыл мезгілдері туралы түсініктері қалыптастыру (танымдық-зигтерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зигтерлік, әлеуметтік-эмоционалды	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зигтерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	

	<p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздермен тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>«Сөйлемді жалластыр» дидактикалық ойыны</i></p> <p>-Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағанасына қарай аяқтайсыңдар.</p> <p>Ойын шарты: елдегі сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.</p> <p>Педагог: Балалар барма Алашқа бізге мен Алаштың түбі- Ая қыста ұйырмайды Мен жайт ұрғы</p> <p>Балалар: жүздігі, шыншынны суды қатын қар жылыма</p>	<p>Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, цифрblatt бойынша уақытты анықтау. / Өртүрлі нәтижелі, апта күндерінің, таулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>(танымдық-зерткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят</p> <p>Мақсаты: Өр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымылармен таныстыру</p> <p>-Сырта суық, жәні жәнбыр жауады. Жапырақтар: сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жәнжа ұнады. Адамдар жәнжәстер мен жәнжәстерді жәнжайды.</p> <p>-Бұл қашан болады? (Күзе.)</p> <p>-Қар жауады, жәнжә жылы. Қар борынлақ болған жәнжә одан</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру; дауыссыз г – г, л – л, ж – ж, с – с, ж – ж, ш – ш, н – н, х – х дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?</p> <p>-Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жәнжәрағатып, арғы қарға ұнасады. Сөйтін қыс мезгілінің алғашқы айы басталады.</p> <p>-Қыс мезгілінде неше ай бар?</p> <p>-Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, ақалды, ыңғарлы суықпен өтеді.</p> <p>-Балалар, қар қайтін жауатынын білесіңдер ме?</p> <p>Дұрыс, қар жәнжәрағатып, түйіршіктеніп те жауады. Қыс, борыңз бірге жәнжәрағатып, түйіршіктеніп</p>	<p>Міндеті: Өртүрлі мамандықтар, сәнбектің маңызы, сәнбаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>-Балалар жән-жақтарына қарайды, білді нелер қарнап тұр?</p> <p>Балалар атайды (зағтар, ойыншықтар, жәнжәлар). Зағтардың бәрі адамның еңбегімен қасалған.</p> <p>-Балалар, «сәнбектену» деген сөздің мағанасын қалай түсінесіңдер?</p> <p>-Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын ақырау үшін, біреудің және өзінің пайласы үшін сәнбектенеді. Өртүрлі сәтала сәнбек ететін адамдарды қалай атаймыз?</p> <p>-Жұмысшылар, мамандық нелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>Балалар дом айтады.</i> <i>Үсем дәммені жуыды</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді кара. Өр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлігі, ортасында болса – екінші бөлігі, соңында болса – үшінші бөлігі қож қарындашпен бөл. 3. Өрнектерді штреста. 4. Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін өстеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міңдеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, сіздің, тастардың</p>	<p>қарғы кесектері мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылының, қар еріп, ағып сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралалы. Олар ан айтады, үз сипалы. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Үкларда балаландар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды бөл. 2-тапсырма. Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық</p>	<p>дәстемелдерді қайталайды. -Қардың түсі ашық, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұпша. Сөздік жұмысы: <i>жапырақтан</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген азын, жауушылар қыс мезгілін суреттеп, өлен, әгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбіентін «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жапырақтан</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген азын, жауушылар қыс мезгілін суреттеп, өлен, әгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбіентін «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. Қаңтар Лебі мұздай, алағарлы, Алып өскді қыс қарды. Қысқы түнлер ұырды,</p>	<p>мамаңдықтары туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? -Тәтті өнімдер. -Рахат» фабрикасында әртүрлі көміңіт, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаштісіріледі. -Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? -Қондырғылар. (Педагог «Қызықтан» шоколадын алып шығады). -Балалар, шоколадты неден жасайды? -Қанжодан. -Қақо – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістерді теріп, қондырғы ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларда өнім жасау</p>
--	--	---	---	--

	<p>минымен түсіну (алеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды, коммуникациялық іс-әрекет)</p> <p>«Ненің дыбысы?»</p> <p>дид. ойыны</p> <p>Мақсаты: Судың дыбысын ажырату</p> <p>Судың сылдырлап ақшаң, жапбырлап тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрғын дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу айымдары – тоса, жапбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады.</p> <p>-Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ашы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?</p> <p>-Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.</p> <p>-Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш.</p> <p>-Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне</p>	<p>ойыны дептен ойналады). Педагог досты дастырып сұрастар қояды.</p> <p>-Жылдың неше айы өтпінші ай?</p> <p>-Жыл қай айда аяқталады?</p> <p>-Қазан айынан кейін қандай ай келеді?</p> <p>-Жаз айларына ата және т.б.</p> <p>3-тапсырманы Бірдей теліпкекті тауып, боа. Қашпа тешек болмаған? Оларды қоршап сыз.</p> <p>(танымдық-интеллектуалды, коммуникациялық, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөйлем құрап, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру (коммуникациялық, танымдық-интеллектуалды, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу; сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру</p>	<p>Үш күндер қысқарды.</p> <p>Алғ сүйін қарсы алған</p> <p>Жердің иппак түлгези</p> <p>Басталады қаңтардан</p> <p>Қыс айының ортасы.</p> <p>Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталайды.</p> <p>Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егімі.</p> <p>Қар жауды деп қуанба, Артынан желер ағы.</p> <p>Қыстың қамын жолда ойла.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Дауыссыз дыбыстарды анықта»</p> <p>Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «тұңлаер», «ұзарлы», «қысқарлы» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырманы ауызша орынданды.</p> <p>(коммуникациялық, танымдық-интеллектуалды, алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>үшін өксінетін заттар инкилат деп аталады.</p> <p>Мынау – тігін фабрикасы.</p> <p>Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішеушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді.</p> <p>Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар.</p> <p>-Тігін машинасы, қайшы, жіп, маталар т.б.</p> <p>-Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай инкилат жеткізіледі? - Дайын мата.</p> <p>-Киім дәмі тігісуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші машинамен жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішеушілер пішеді, тігінші тігін шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын киім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің өмісі үшін еңбек жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы енеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, көздіктер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйге тігінші де,</p>
--	--	--	--	--

	<p>бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрастарға жауап береді. Талқылауға Көп тауысар да жағысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын өсиіе түсіреді.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шайнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне айнек ұстайды, айнекте төмешілер пайда болады. Бұдың су өккендігіне көздерін жеткізеді.</p> <p>№2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағалы.</p> <p>№3 тәжірибе. Суды піскеп көріңдер. Иісі бар ма? Су да иіс жоқ.</p> <p>№4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2-3 түйір тасты салды. Тас көріне ме? Су мөлдір.</p> <p>№5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.</p> <p>№6 тәжірибе. Суға қант</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Балалармен танымдық ойын»</p> <p>Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі өзенің тез табу керек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терезе, шапырақ, қабырға – (тәжірибе) 2. Жапырақ, дінгек, бұтақ – (тәжірибе) 3. Дөңгелек, аузы, қабина, руль – (тәжірибе) 4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш – (тәжірибе) <p>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айту»</p> <p>Мақсаты: шайталам сөздің бірінші дыбысын айту</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p> <p>1. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Салғысын сыз.</p> <p>2. Дыбыстық талдау жаса</p> <p>3. Нүктелерді үзбей</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, шиферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.</p> <p>Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атады.</p> <p>Дәптерімен жұмыс. 1.</p> <p>Жұмбақтардан шешуіне байланысты суреттерді қоршап сызғышпен көне қарындашпен, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен.</p> <p>Балалар жұмбақтарды тыңдайды, болжамдайды, жауапқа қысты сурет таңдайды. Қоршайды.</p>	<p>шахтер де, басқа мамандық өнері де тұрады. Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды.</p> <p>Қонияқ қуыршақ келті деп, суретін тастағы іледі «Балалар, менің атым – Қоркөм, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім».</p> <p>– Балалар, қуыршақ Қоркөмге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер жасайды, 2-топ ермексиден киімдер жасайды.</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің дыбыстарының ретін, дауысты және дауыссыз</p>
--	--	---	---	---

	<p>салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты сұмыста су неге айналады? Су мұз болып қатады. -Балалар, суы не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоталып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі ыранды дұрыстап жабу керек. Суды ақтауға болмайды, қоныс, қалдықтарды ақтауға болмайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналы, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қамтылып, интонациясы мен</p>	<p>бастыр, түс жеткізі толықтыр. 4Үзік сылықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Тілдік ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әңгімелесушінің тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>-Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады?Түгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қынтасы бар талмаған Аспанда ұшып самғатан. (Қыс) -Қандай құстарды білесіңдер?</p>	<p>2-тапсырма.Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»-сұрағына жауап береді 3-тапсырма Заттарды жыл мезгіліне қарай топтастырып қос «<i>Мен бастаймын, жалғастыр!</i>» ойының жетімділігі. Алдымен өңетем,содан кейін... жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қантар, содан кейін ... аппан (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кәсіпкерлер,басқалар білуге әрбиелу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейнесін мазмұнымен, оның көңіл-күймен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p>	<p>дыбыстарды анықтау... (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«<i>Түсіне қара</i>»-дидактикалық ойыны Мақсаты: көп дыбыстар көрсетілгенде дыбыстың дыбыс дыбыспен басталатынын еңдерді айту «<i>Сендегі дыбыстың орнын</i>» жұмыс анықтау-дидактикалық жетімділігі Мақсаты: айтып дыбыс соққан басылда болса, елгізіл дөңгелекті, сонында болса,жөндігелекті,ортас ақса болса,екі дөңгелекті көрсету -р-ара, арнап, арнақ, рақат, қарбыз, сыртық, рақат, рұқия м. арт. Арнаст. б. і; -а-(-) атау, аталық, арнап, қарбыз, рақат, рұқия, батырақ, бағып, арнап. б. і; -м- (мәтә, мал, мамал,</p>
--	--	--	--	---

	<p>миоикасын беру, қойылымдағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-эстеткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>-Балалар, бір-біріменге жақсы тілегіңізді айтайық. -Достарыңның жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанда жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, жылбасы бөлуге таласқан жануарлар туралы ертегіні ітаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы бөлуге таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, пілшең). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру</p> <p>Сөздік жұмысы: жусан- дәмі ишы, ботысыт түстішөп жабылы- екі түрлі мағынада қолданылады: 1) қой мен түйе малының қысқы жүні; 2) жабығы деп бір жанарқұлынды айтады бақшыны- мал бағушы</p>	<p>-Қыста ұшпай жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс? (<i>Мойнақ азықтанбай</i>) -Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қиығын жейді. Торғайдың қанытының астыңдағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төнімді болды. Бүгін біз торғай туралы аңыз Мұбарак Жамалбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз.</p> <p><i>Торғайлар қуанышы</i> Бір ұлыс дән шашып қап Шынып өсім қанықтан, Нанан келіп әр жаспан, Жатырласты торғайлар. Қалыңдай-ақ ашылып, Шырып-шоқып ашылып, Сіздің те алады, Қанаттарың қалыды, Сегіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды, Қарасады айнап; Қайтарылды қай бала? Сөздік жұмысы: канықтығын- алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жегуі Өлең мазмұны</p>	<p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Өні айту: «Елтеңбасы еліміз» өлеңі: Д. Омаров, сөзі: С. Қалнев.</p> <p>«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырыпбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үлгісімен) «Көңілді балалар» деген халық әуені оқиды (Т. Ломша) Балалар: «Қара бала» өлеңі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илгітай» к. х. а. (өңд. Б. Далленбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>көнегір, монша, моншақ, Әнші, ша, көкесіл, қаймақ, тамыр т. б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс: 1. Суреттерді ата, бұрынғы бұл Суретті өз сызығымен көрс. 2. Дыбыстық тыңдау жаса 3. Суретті аштықта. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-эстеткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу Міндеті: Қазақ өнеркерінің сыпатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ өнерінің элементтерін салу</p>
--	---	--	---	--

	<p>ертегі-түйенін арқасында бір не екі айыр болып тік паншылған қоны Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>-Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай бөтелінді?</p> <p>-Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты?</p> <p>-Жылқы не айтты?Түйе не деді?</p> <p>-Ал сиыр не айтты?Момықан қой не деді?</p> <p>-Ит не деді?Өтін не айтты?Тышқан не айтты?</p> <p>-Түйе неге жыл басы боза алмады?</p> <p>Дидактикалықойын: «Қарады есте сақтау»(баланың есте сақтау қабілетін дамыту)</p> <p>Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетілді.Бала кейінкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қонысын, жүрісін, дауысын бейнелейді.</p> <p>Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды.</p> <p>2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бақылайды.</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>бейнеліксұрақ-жауап</p> <p>-Өзен қалай аталады?Балалар торғайларға не пішты?</p> <p>-Торғайлар тамақты қалай жеді?</p> <p>-Торғайсызінге сөйлем құр.</p> <p>Тіл ұстарту жамтығуы:</p> <p>Ос-ос-ос – құстар бізге дос.</p> <p>Үс-үс-үс – ұшын көтті құс.</p> <p>Дидактикалықойын: «Торғайлар»(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде – балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді.</p> <p>Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды.</p> <p>Суреттер арқылы тақыпты жаттатады.3-4балаға өлеңді жеткі айтуды ұсынады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: 2–2,5 метр арқашықтықтағы нысанның құм салынған қапшықты,асықты аяқтау дағдыларын қалыптастыру</p> <p>(физикалық,</p>		<p>Жалпы</p> <p>Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қымылдарын, қол-аяқтарының қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөлшектердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>Құрастыру</p> <p>Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және сөзді дамыту. Қиғашпен құрастыру әдістерін қолданып, жапық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Дене шынықтыру</p>
--	---	--	--	---

	<p>танымалдық-интереслік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кәсіпкерлер, бағылай білуге арналу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейнеленіміз мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка таныту: «Қазақстан жалғұы» (Д. Омаров) Өн айту: «Елтанбасы еліміні» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалнев.</p> <p>«Тәуелсіздік ташы» (А. Шырыябекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жас, Қазақстан» (үлгісі бойы) «Көңілді балалар» негізгі халық әуенінің негізгі Т. Довина) Бөлдер: «Қара бала» білі («Билет үйренейік»</p>	<p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Салмақты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қиындар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Бір тізбекке сап түзен тұрып, текіштерді қойып, қолдарына дөп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып</p>	<p>Міндеті: 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Бір тізбекке сап түзен тұрып, текіштерді қойып, қолдарына дөп алады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары қалдып оң не</p>
--	---	--	---

		<p>жөнағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илтирай» к. х. о (өнд. Б. Дәуденбай)</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>бойынша тұрады. Ластыру бағытын сақтайды және донты аласқа ластыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен донттың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Донтты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзіп тұрады.</p> <p>Қимыл-козғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-козғалыстарды орындайды. (3рет) «Асық ластыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды ластыру (аракшықтығы – 2,5 метр). Күрсеулердің (4 күрсеу) айналасында тұрады, күрсеу жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, күрсеу ішіне ластырады. «Қашанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p>		<p>сол жағымен донттың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Донтты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзіп тұрады.</p> <p>Қимыл-козғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-козғалыстарды орындайды. (3рет) «Асық ластыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды ластыру (аракшықтығы – 2,5 метр). Күрсеулердің (4 күрсеу) айналасында тұрады, күрсеу жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, күрсеу ішіне ластырады. «Қашанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы қалып: аяқ нүктелік деңгейінен сол ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>асық тастаған балы жеңімпаз атанады.</p> <p>Бастапқы кезең: аяқ-аяқ дөңгеленген сая ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, жеуде тұрсаңда. Асықты ластығанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонымен соң жоғары көтеріп ластырады.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>тұрсаңда. Асықты ластығанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонымен соң жоғары көтеріп ластырады.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:</p>	<p>Үнемді тұтыну • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Теледидар, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.</p>	<p>Үнемді тұтыну • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.</p>	<p>Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:</p>	
Серуен	№ 12 серуен картотекасы. Бағылау: Ауа райына бағылау	№ 13 серуен картотекасы. Бағылау: Желді бағылау.	№ 14 серуен картотекасы. Бағылау: Қысқы ажиотажды	«Қуанысқа» сабағы»	

	(нөмешелестерін айту) Ейбек: Қоршап тастың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоғыздық. Жерден таңы шоқпап – ақ Бөтекесі бүлшепті, Шық – шық етіп отырмық. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңестікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	Желдің соғу бағытын бақылау, аңтарыспақшылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Ейбек: Ойын алаңын жардан тазалауға көмектесу. Балаларды ейбекке, тпалыққа баулу. ; Жеке жұмыс: Мотайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қақтар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың өмір – қолғанысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісім ойынуға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: книдлерін әдемілеп жинау.	бақылау. Қисық ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Ейбек: кәнім шәкіртарын жинау. Өз – өзіне қызығу ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру. Қағаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді. Ауы жоқ ұшады (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шыншандыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақор жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю»	№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКШІН?» Мақсаты: балаларға аласып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. Міндеттері: балаларды аласып кеткен жағдайда көмектесетін нигізгі кешестермен таныстыру; аласып кеткен жағдайда орында қалудың маңыздылығын түсіндіру. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдауы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар.
Серуеннен оралу	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге қатыландыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғыту, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс	Жаңақос Айбару түстерін ажырата білуге үйрету.	Ақатаен Ернұр құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Алжаштар Сипжар Қайшымен жұмыс. Қол моторикасын дамыту.	Жаңақос Айбару Әртүрлі ағаш суретін сын білулерін бекіту.
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,	* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған	* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Алашы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын нiредi. Кейде барлық	* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан түртін шенбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім	* «Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» «Синқырлы таңқ» - қазықтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шенбер бойына дөңгелек

<p>сәйек, қымыз, бейнедеу, дербес және басқалары)*</p>		<p>кірмек-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайқан тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне "күн", екіншісіне "түн" деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен: ойын жүргізуші "күн" деп дауыстаса, "түн" тобындағы ойыншыларды мөре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыдастар тобынан көп адам ұстау.</p>	<p>ойыншылардың сақасын бір бала ұстап алып, жерге шашыды. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойында бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық жірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алыншынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді</p>	<p>бойынша екі-үш асықтың тігіледі. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойынның шығанды. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.</p>	<p>тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығала да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін келі келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: «Мен Отаныммен мастанамын!»-анық ұйымдастырылған ж. әрекетке балалдың қатысуы туралы</p>	<p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды апараттандыру. Балаларды азаматтық желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды апараттандыру. Балаларды азаматтық желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау</p>

Тексерілді:  Е.Р.Малеванова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шикелеуі

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мекенділік тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : Желтоқсан 23.12-27.12. 2024ж

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Ынтымақ - бұзылмайтын көргіш»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қызықтыру	Күй күзбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күзбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күзбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күзбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күзбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын тұлғаларымен пікірлесу, кеңес беру	«Қош келдің жана жыл» мерекесіне берілген тапсырмаларын, сөздерін жаңартуын қарауға баулу	Ауа райына байланысты балаларды жақсы көңілдіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жақсы көңілдіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жана жыл» мерекесіне берілген тапсырмаларын, сөздерін жаңартуын қарауға баулу
Балалардың дербес іс-әрекеті (көрнекілік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бағалауы	Дербес ойын «Құыршақты танытамын» Мақсаты: Балалардың ойында деген қызығушылығын арттыру. Мүдделі (шығармашылық іс-әрекет)	Танымдық-көрнекі ойын: «Ақпай жүрісі» Мақсаты: Балалар ақпайдың жүрісін біліп, сарай алады. Қоршаған ортамен таныстыру (танымдық іс-әрекет)	Суреттік бейнелер «Қыс, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояу, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танып алады. Сурет салу (шығармашылық іс-әрекет)	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдану оқырған қолғапты сандыққа үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиімділік пен ұлтымызға тәрбиелеу.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөлшектерін орналастыра алады. Құрастыру (шығармашылық іс-әрекет)

	<p>тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығу «Магнитик» - түзу тұрып, аяқтарын нық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Қ.Р. аураны Саусақ ойыны: Саппақ (коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (тинымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Өр намайдық нөсіне-қажетті заттарды атау.</p>	<p>Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөлшектерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қолды (тинымдық - эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Д/О: Сандарды көп» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды таңуға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Көп мезгілдің қызыстары</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буында біту.</p>	<p>Математика негіздері Мақсаты: Оқулар тәбетін «Алдыңмен» -</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі</p>	<p>Қоршаған ортамен тыныс Мақсаты: Тегірт түліктің</p>

<p>тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г - г, з - р, ж - ж, с - ш, л - н, л - һ дыбыстарын оқу бойынша ажыратуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. «Қарлы келергізер» ойыны</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және оқу арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жаңында дыбыстар жазылған картоншалар болады. Мұғалім немесе</p>	<p>дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Жазуды өзбен қалыптастырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, сауақтармен бірқалып жазарып төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалаушы»</p> <p>Педого қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызық жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, нәж жалаушыны жазырады.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педого қойған сұрақтарға</p>	<p>солдан кейін», «болды - бар - болды», «бұрын - кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен - содан кейін", "бұрын - кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>- Балалар, қарындаршы, барлық картоншалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>- Суреттерді қара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар</p>	<p>буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білу, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут)</p> <p>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау</p> <p>Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай»,</p>	<p>(жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдаланып, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдаланып білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Төрт түліктің пайдаланып мен сүтімі туралы әңгіме (8-10 минут)</p> <p>Төрт түліктің пайдаланып нәсіті мысалдармен түсіндіру:</p> <p>Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, өзінің ретінде пайдаланып.</p> <p>Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу.</p> <p>Қой: Жүн, ет және сүт алу.</p>
---	--	---	---	--

<p>жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды.</p> <p>Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады.</p> <p>«Жолды аш» ойыны:</p> <p>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын ережесі:</p> <p>Әр балаға қыс мергіліне катысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоан, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, тейін, есте сақтау, сөйлеу, сауақтардың үлкейіп моторикасын дамыту.</p> <p>(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік)</p>	<p>балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай кәсіптен бардың? (Үйінен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Жол белгілерін (жүру белгісі, жөлу жүргізушілер өткелі, тротуар, велосипед, электросаябақ, гироскутер, сиквейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p>Біздің табиғаттағы достарымыз. Бағылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтім-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау.</p>	<p>суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді.</p> <p>Жыл мезгілдерін ата-ойыны</p> <p>Жыл мезгілін өміршілі суретпен сызып көрсет.</p> <p>(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«суық», «мерекес», «қас», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді.</p> <p>Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буыннан бірінші және соңғы дыбысын анықтайды.</p> <p>Жауығу 4: Сөйлемдегі сөздерді санау.</p> <p>Мұғалім балаларға сөйлемдер оқыды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«Суық торғай қыс келді.» – 4 сөз</p> <p>«Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: : 10 көлемінде тура және кері санауды жақтықтыру.</p> <p>(танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі</p>	<p>Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн.</p> <p>Төрт түліктің күтімі:</p> <p>Жаңа күн қатты ыстықта салқын жерлерде болатын қышқыл ет, сүзді, жайылымға шығару.</p> <p>Қыста қалып қоралы тұрғызу, жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу.</p> <p>4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут)</p> <p>Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы керек.</p> <p>Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қырып алады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуы ұсыну.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p>
--	--	---	--	---

<p>итивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Міндеті Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Кім үйді құрастыр- ойындық жағдыт. Болшектен кесілген үместірмелі материалды қолданыла. Педагог кімнің үй – қиырдың дәстүрлі тұрғын үй екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері болшектеуге болады рі қарай «Не болды, не болды?» тақырыбында әңгімелесу жүреді.</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын «Жол белгілерін табу»</p> <p>Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың мағысын түсіндіреді: Жүру белгісі (жүргізушілер жүретін белгісі) Жауу жүргізушілер өткелі Тротуар (жауу жүргізушілер жолы) Белосенпед жолы Электросигнал, гироскутер, сәтпейге арналған жол</p> <p>Тапсырма: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Тұл белгі қайда орналасады?" Бағдарлама белгілерін түсіндіру.</p>	<p>әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тикетке алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздігі дыбыстары анықтандар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талшы жүргізеді. Суреттері тиісті сызбамен салыстырыла. Педагог қомек керек балаларға көмектеседі.</p> <p>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті қарточкалар таратып беремін, сендер қарточкадағы суретті атайсыңдар. Сұл сөз дауысты дыбыстан басталса, тақпала тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттері өз үйшіктеріне салды (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>сендерден салыстыру, саны көп затқа бір зат көсу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Аққаланы сарайыңа» жұмыс жүргізіледі, балалар аққаларды үстелдерге қояды, біреуі тура синаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тұл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырыды. Педагог балалардың қала сыртына шамамен сыртынақ тебуге келгені туралы сөздігі жалғастырыла.</p> <p>Ойын жағтығуы «Саясқа түр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар қарточкалары алады (10</p>	<p>Мақсаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іс-әрекеттерін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Біз сөйлем құрай аламыз «Сөйлемді ауытша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынын ойнату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қыс, күтем, жаз, күз, үз, үз 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ, (қуыршақ) <p>«Сұрық-жуан» әлісі арқылы қайталау.</p> <p>Дидактикалық ойын-жағтығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны жіберетеді.</p>
--	--	---	---	---

<p>Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – құмбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болды? (Үлкен өсімдік, гүл). (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта</p>	<p>Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдарламаның түсін қору арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әңгіме мазмұнын пайдалауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Орман еміштері»</p>	<p>әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Әңгіменің мазмұнын бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Оқиғаларды жеткізе, мәнерлен, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Оқиғаны мазмұнын бойынша сұрақ-жауап: – Оқиғаны қалай аталады? Авторы кім? Оқиғаны не туралы? Таң ұстаыры жазатыны: Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қызығушылығын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз</p>	<p>аданан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген санау бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка Мақсаты: Оңді бір-бірімен немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Танымал әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық Сурет салу Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық-жөнеткі құрал-жабдықтарды тарту (парак, қарындаш, гуашь, немесе бояулар, қағаз, шетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – өзің үйді жасаймыз.» Кііз үй Мақсаты: Кііз үйді жасай білуге үйрету. Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің жолы бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жапсыру: Кііз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шағырақ, сымырлауық, басқұр және</p>
---	---	--	--	---

<p>түру: санка бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санка тұру, орындау айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сап түзеу бұрылу» жаттығуы Мақсаты: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сепінді</p>	<p>әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып берелі (соңындағы қосымшаны қараныз). Сөздік жұмысы: жұрттың құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс ағаштың діңі – ағаштың ең негізгі бөлігі. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Тоқылдық ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгіледі? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдаттып, миғашы жап. Ағаштарды тазалап. Орман,дарды емдейді. Зиянкесті жақсып. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене шынықтыру Мақсаты: Санка тұру, сап түзеу, санка қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сап түзеу Санка тұру, сап түзеу, санка қайта тұру: санка бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан санка тұру, орындау айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жылыту жаттығулары (5-7 минут)</p>	<p>және сүйемелдеусіз орындайды. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут) Әнді бір-бірімен немесе топмен орындау. Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың зиямен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөліп айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру. 5. Эмоциямен орындау (5-7 минут) Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: куаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін зиян мазмұнына сәйкес көрсету.</p>	<p>т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиын жапсау, оларды оң-орнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеңіл бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтастай кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, қалық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру</p> <p>Қазіргі каласының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, өзің үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, адыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>
--	---	---	--	--

<p>орындауға мүмкіндік беру.</p> <p>В) «Орындық айнасу» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Орында айналып, тәртіпті сақтауды үйрету.</p> <p>Балалар сапта тұрған кезде орында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі.</p> <p>Мұғалім балаларға айнаудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Оңдi бiр-бiрлеп немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Оңдi сүйемелдеу және өз бетiнше орындау (10-15 минут)</p> <p>Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы оң айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетiнше орындауға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p> <p>Оңдi сүйемелдеусiз орындау:</p> <p>Балалар оңдi алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Оңдi орындау кезiнде өңiл-сүй мен интонацияға ерекше</p>	<p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Балаларды физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру.</p> <p>Жаттығулар:</p> <p>Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орында немесе айнала жүгіру).</p> <p>Қолды айналыну: Алдыға және артқа айналыну.</p> <p>Тізе мен білезікті айналыну: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналыну.</p> <p>Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру.</p> <p>Жеңіл соғысу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін соғу.</p> <p>Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу»</p> <p>Ойынның өткізілу бағыты:</p> <p>Ойынтан бірінші кезеңде балалар</p>	<p>Оң айту бағытында басшының тапсырмасын алумен қабілеті, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару.</p> <p>(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Мақсаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут)</p> <p>Асхана құралдарына арналған класстық түсініктемесі:</p> <p>Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал.</p> <p>Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал.</p> <p>Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал.</p> <p>Тақта және қыс: тамақтарды ұсынуға</p>
--	---	---	---	---

назар аудару.
Өнінің сөздерін толық
есті сақтау және
үйлесімді тұрақ
орындау.

Топпен орындау:
Балалар әнді толық
орындап, топ болып
бірге ән айту.
Әр бала өз орнында
тұрып, әнді орындау
барысында сенімді
болуға тырысады.

(шығармашылық,

әлеуметтік-
эмоционалды,

физикалық іс-әрекет)

мұғалімнің нұсқауы
бойынша сән түзеті
тұрады.

Екінші кезеңде балалар
өңге және сипа
бұрылуы орындайды.
Үшінші кезеңде
балалар орнында
айналу жаттығуын
жасайды.

Ойынның соңында
балалар қайта сипқа
тұрып, бірге сән түзеті
жаттығуы аяқталады.

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

арналған ыдыс-аяқтар.
Балаларға асхана
құралдарын қолдану
бойынша нақты
жаттығулар жасау.

Қасық пен шпательмен
пайдаланып тағамдарды
дұрыс алу.

Пышақ пен шпательмен
үйлесімін пайдаланып,
жетті тағамдарды дұрыс
кесу.

Тақта мен ыдыстарды
ұқықты қолдану.

4. Рөлдік ойын: «Асханаға
бару» (10-15 минут)

Балаларды шығып
төрттерге бөлу және рөлдік
ойын ұйымдастыру. Әр
балаға бірқатар міндеттер
беріледі:

Бір бала «ҚОНАҚ»
ретінде таныстанады. Ол
асхана құралдарын
қолданады.

Бір бала «мейрәмхана
қызметкері» ретінде
мейманға қызмет
көрсетеді. Ол барлық
асхана құралдарын дұрыс
пайдаланып, мейманға
қызмет көрсетуі керек.
Ойын барысында балалар
өз кезектерінде асхана
құралдарын дұрыс

					<p>пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шымықамы оң қолмен алып, тағамды салатын табықтың оң жағында ұстау.</p> <p>(Финикалық, шығармашылық, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Үнемді тұтыну Табиғатта қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жанауларға</p>	<p>Үнемді тұтыну Қояс сұрыптау. Балаларға қояс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.</p>	<p>Үнемді тұтыну Табиғатта қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жанауларға</p>	<p>Үнемді тұтыну Қояс сұрыптау. Балаларға қояс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.</p>	<p>Үнемді тұтыну Табиғатта қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жанауларға</p>
Серуен	<p>№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажарта білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жанылтпаш жаттау 1. Ақ ақ Сексендейді ақ.</p>	<p>№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабағша ауласын бақылау. Балабағша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір-бірінің шеңберін аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру.</p>	<p>№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Қуректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту.</p>	<p>№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяқ суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Ойыптарын ұқыпты баулып, құралдарын тазалауға даярландыру. Жеке жұмыс: Тақпақтар жаттау. Оқилетес мимасы.</p>	<p>№ 8 САБАҚ, «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 23 минут Топ/сынып: мектепіддытп/сынып (5 жастығы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет</p>

<p>2. Ал, ан Ал патшасы – арыстан. Қымалды ойын: «Алып еш» Мақсаты: Шапшаңдықта, еттілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққалы жасау, ұйымшылдықта тәрбиелеу.</p>	<p>қимқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсазғып жасау. Ағаштардың басына қыстан қалған құстарға жемсазғып жасату, еңбекке баулу. Қымалды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қымал жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.</p>	<p>Алпай, алпай жылдақтап, Қар жауады талбастан... Қымалды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Еттілікке, жылдамдықта баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерінен гүлдерге су құю.</p>	<p>Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әкем, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қымалды ойын: «Кім жүйрек?» Мақсаты: жылдамдықта, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс - әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.</p>	<p>етіп, өңдерін қорғап, көмекшілікке үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс келісеті қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдармен ұсыныстарының бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, қампит, сағы, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген картиналар. Ұйымдастырылған әрекет. Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырыса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролінің қарын, негізгі қауіпсіздік</p>
--	---	---	--	--

					ерекшелерін танытау:
Серуеннен оралу	Балалардың кiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлеңдерi, әндерi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)	Балалардың кiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлеңдерi, әндерi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)	Балалардың кiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлеңдерi, әндерi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)	Балалардың кiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлеңдерi, әндерi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)	Балалардың кiмдерiн жүйелi түрде шешу, өлеңдерi, әндерi үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсiз ойын әрекетi)
Балалармен жеке жұмыс	Алқаштар Санжар Түстердi ажыратуды үйрету	Бекболат Сетiм Сөздердi байланыстарын ойлауды үйрету	Жандос Айару Ертегiнi жүйелi аруды үйрету	Ақатаев Ернұр 10ға дейiн санауды үйрету	Алқаштар Санжар Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
Балалардың iс-әрекетi (ойын, тынымдық, коммуникативтiк, шығармашылық, эксперименталдық, сiбек, қиыла, бейнiлеу, дербес және басқалары)*	(Бiртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтындар ойыны – көнге ар адам асық тiгелi. Сол қатарға тағы бiр сақа тiгiледi (үйiргенде баланың шiк түскен сақасы). Асықтардың арасында сағылау болмай тiркестiрiле қойылады. Көнiн есi жағына 1м. Сағық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгiлейдi. Кiмде-кiм түптегi сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкiл асықтарды сол алады. Ал сақаға тiмей асықты ұшырса, оның сымасынан шыққаны	(Бiртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қаракшы ұлттық ойындарының бiрi. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегенi. Нелiктен “қарға ақсақ”? Өйткенi “қарға” бейнесiн жасайтын бiр аяқпен секiредi. Ал екiншi аяғы бүтiлген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлiнелi және секiрмелi эстафета жасалынады.	(Бiртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтындар ойыны – көнге ар адам асық тiгелi. Сол қатарға тағы бiр сақа тiгiледi (үйiргенде баланың шiк түскен сақасы). Асықтардың арасында сағылау болмай тiркестiрiле қойылады. Көнiн есi жағына 1м. Сағық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгiлейдi. Кiмде-кiм түптегi сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкiл асықтарды сол алады. Ал сақаға тiмей асықты ұшырса, оның сымасынан шыққаны	(Бiртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қаракшы ұлттық ойындарының бiрi. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегенi. Нелiктен “қарға ақсақ”? Өйткенi “қарға” бейнесiн жасайтын бiр аяқпен секiредi. Ал екiншi аяғы бүтiлген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлiнелi және секiрмелi эстафета жасалынады. Бiрақ	(Бiртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиешi) балаларды айнала жүрiп бiр баланың артына орамал тастап кетедi. Артына орамалды тастағанын сезген бала менi артыма деп жауап бередi. Артына орамалдан тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеу берудi керек. Балалар шеңбер бойында өздерiн жұмыс тұруы керек. Ойын осылай жалғаса бередi.

	ғана сонымен болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары оған кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асыстардың бәрі түгел қалған баланың болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	ғана сонымен болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары оған кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асыстардың бәрі түгел қалған баланың болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Қош келдің және жыл» мерекесіне берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қайталауын ескерту Үнемеі тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемеі тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосыңыз.	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру Үнемеі тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемеі тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосыңыз.	Өнегелі 15 минут «Қош келдің және жыл» мерекесіне берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қайталауын ескерту Үнемеі тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.

Тексерілді: *Ему* Е.Р.Малеваннан

Тәрбиелеу-білім беру процесінің программасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 09.01-10.01.2025жыл

**Қаңтар айы:Құтқалтық-зін және тәртіп
Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау				Күй күнбірі: «Бөлінген» Баланың бұғанәзі өмірі күйі туралы сұрау	Күй күнбірі: «Бөлінген» Балаларды жақсы көміз күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме:Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бағу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (көмәлдік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалары)				“Қысқы табиғат құбылыстары”, Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (кар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін сұздықпен немесе мыстанмен салу (Шығармашылық іс-әрекет)	Тақырыбы: “Аңдардың қыстың тәртібі”, Әңгіме: “Аю неге ұйықтайды?” Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермекшімен мүсіндеу: “Қожаның іздері” (Шығармашылық іс-әрекет)
Танымға жеткізу				1. Бір санмен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, кол жоғарыда,Оқшамен жүру, кол белде. Жүгіру.Үш тонка бөлініп тұру. II 1. Б.ж. Тік тұру, кол белде.Колды екі жағына жоғары көтеру. Солылу,орнына кету. 5рет. 2. Б.ж. Аяқ нық денгейінен. Кол артта.1 – кол екі жаққа созу, 2 – оңға көлу, колды жоғары созу. 3 – тік тұру, колды екі жаққа созу. 4 – орнына кету. Сол жаққа қайтқлау.4 –5 рет.	1.Сапта өкі – өкілен жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Көле» дегенде, кол аяқтап алға көтеру. Жүгіру, үш санға тұру. II 1. Б.ж. Аяқ алшақ,күбін оң колда. 1 – колды екі жаққа созу. 2 – кол алға, күбінеті сол қолға аумстыру. 3 – колды екі жаққа созу. 4- орнына кету. 5 рет. 2. Б.ж. Аяқ алшақ, күбін оң колда.1 – алға көтеру, күбінеті аяқ арасына көке. 2 – орнына кету,кол белде,3-алға сіндей күбінеті сол

			<p>3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 3 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ ашық, қолды екі жаққа созу. Бір екі терең отырып, төмен құшақтау, басты түсіру үш төрт орнына кезу. 5-6</p> <p>5. Б.к. аяғымыз сол аяғымыз оң қолымызды сол аяққа тығыземіз, сол қолымызды оң жаққа тығыземіз б.к. кезу 5-6 рет</p> <p>6. Б.к. Тік тұру, қол белбе. Орнында көз аяқтан көкірі. 7-8 рет</p> <p>III. Бір саппен жүріп, терең демалу</p> <p>«Шар ұру» үф – үф – үф</p>	<p>қолмен алу, 4-орнына кезу. 5-6 рет</p> <p>3. Б.к. Аяқ ашық, қубик піз қолда, қубик түсірулі, 1 – отыру, қолды аяға созып, оңа қолға қубикті ауыстыру. 2 – тұру.</p> <p>Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Аяқ ашық, қубик оң қолда, 1- қолды екі жаңға созу 2-қол артта, қубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаңға созу. 4-орнынан кезу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.к. Аяқ ашық, қубикті аяғенге қою, айналып көкірі. 5-8 рет.</p> <p>III. Саппен жай жүру. Қолымызды екі жаңға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.</p> <p>Уф-үф-үф</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті дайындау			<p>«Қайырым күні»</p> <p>Жарқырап күн де ашындам,</p> <p>Айылаға нұр шашындам.</p> <p>Қайырым күні! Біз өмілді бастамыз!</p> <p>Қайырым күні! Біз сүйемізді бастамыз!</p>	<p>Күннің ашық болсын!</p> <p>Түннің тыныш болсын!</p> <p>Ауаның таза болсын!</p> <p>Сүйеміз өмілді болсын!</p>
Үйі			<p><u>Сөйлесуді дамыту</u></p> <p>Мақсаты: Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді тұрландыруға сәтті көзқарасын және қызығушылығын, дұрыс сөйлеу білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Құлан қандай жануар?» Құлан туралы қысқаша мәлімет беру</p> <p>Ертегіні әңгімелеу</p> <p>«Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша әңгімелеу</p> <p>Құланның патшаның баласына не істегенін және дәмді арылды қабар жеткізудің</p>	<p><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>Мақсаты: Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-экологиялық айырмаларға өзі, неғбалақ, инстинктивті, жері, піз, маймыл, ұбыныша таныстыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру.</p> <p>Африкада: арыстан, жираф, зебра.</p> <p>Арктикада: ақ аю, мурж.</p>

			<p>шынын түсіндіру</p> <p>Ойын: «Кім айтты?» Мақсаты: Кейінгерлердің өмірін несінен оқыды балалар қай кейінгердің сөзі өкпендігін табуы керек</p> <p>"Ханның бұйрығы" ойыны Мақсаты: Қызыл-қоғалық арқылы балалардың бексенділігін арттыру.</p> <p>Оту барысы: Мұғалім "хан" ролінде бұйрық береді, мысалы: "Барлығы күнделі секірсін!" "Дөңбегіңді сүйекті қолдарың кимылдатысын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек.</p> <p>"Ертегі құрастырайық" ойыны Мақсаты: Балалардың қиялы және сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Оту барысы: Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырыды, бірақ ол ойларын қосып және оған құрастырды (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика жетіледі Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санауды жетілдіру, санау нәтижесін сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру (танымдық-интерактивтік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жетілдіру</p>	<p>Орманда: піл, маймыл.</p> <p>Далада: қасқыр, түлкі</p> <p>Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?" "Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?"</p> <p>1. Жануарлар туралы әңгімелету: Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау: Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – ағымдағы ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – ұзын құлақты, ұзын тұяғы бар, орманда өмір сүреді.</p> <p>2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?"</p> <p>3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атап табыды. Мысалы "Мен ұзын мойнымен ағаш жемдіктерімен жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю)</p>
--	--	--	--	--

			<p>Ойын жаттыгуу «Санка түр!». Балалар 1-ден 10-га дейинги сандары бар картончаларды алды (10 адамнан туратын топтар)</p> <p>(таанымдык-интерактив, коммуникативтик: ие-арекет)</p> <p>Педагогтин нускауымен балалар катарга турды, реттик санауды үйөмдөстүрдү: биринчи, екінші ... т.б. Одан кейін кері багытта санауды ұсынуга болды. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуга болды. Мисалы, 5-тен 10-га дейін.</p> <p>Дөңгөрү мен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма. Түлө бастады деп көтерілді. Онанан берге сана. Түлө төмөн түсөді. Кері сана. Суретті кара. Бастады деп көңүл ситыбар? Оң карай, 1-ден 10-га дейинги цифр сандардан картончалар орналастырылды. Кері санауды ұсынды.</p> <p>2-тапсырма. Дуулардын ретімен салып көр. Кері сана.</p> <p>3-тапсырма жұптык жұмыс. Бастады деп көңүл ситыбар? Түлө бастады деп көңүл ситыбар? Оң карай, 1-ден 10-га дейинги цифр сандардан картончалар орналастырылды. Кері санауды ұсынды.</p> <p>4-тапсырма. Калып ойлайсың, сол жақтагы суреттен не жатпасуы мүмкін? Белгілік.</p> <p>(таанымдык-интерактив, коммуникативтик: ие-арекет)</p> <p>Кызык тілі</p>	<p>Сұрақ-жауап:</p> <p>"Қандай жануарлар турасы біледіңдер?"</p> <p>"Жануарларға қалай қол жеткізуге болды?"</p> <p>Балаларға қорқыңды ой:</p> <p>"Жануарлар біз сияқты табиғаттын бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек."</p> <p>5. Шағармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу.</p> <p>Балаларға алдыннан белгілі бір жануардың суретін салуды ұсыну. Мисал: арыстан, піл, ақ шо.</p> <p>(адеуметтік-эмоционалды, таанымдык-интерактив, коммуникативтик: ие-арекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөзді буынға бөлу дөңгөстерін жетілдіру; берілген дыбыста сөз құрай алуға жаттықтыру.</p> <p>(коммуникативтик, таанымдык-интерактив, адеуметтік-эмоционалды: ие-арекет)</p> <p>Мақсаты: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (жұмыс) үйрету.</p> <p>(коммуникативтик, таанымдык-интерактив, адеуметтік-эмоционалды: ие-арекет)</p> <p>«Қарама-қарсы ие-арекетті айт-ойыны»</p> <p>Үміт жылды, Ішкер... (жөселенім)</p> <p>Маят үлемедей отыр, Тынат... отыр (жөселенім)</p> <p>Ардақ жылап отыр, Асыл... (жөселенім)</p> <p>Қыздар біледі, ұлдар... (білмейді)</p> <p>Ақыл ұрап, Құжып... (жүрмейді)</p>
--	--	--	---	--

				<p><u>(Педагог жоспары бойынша)</u></p> <p>Музыка Мақсаты: Оуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таным рундерлі жөн және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: -Вальс-«С.Майкалар» Өнәйту: -Қас қызығы-«Н.Нусібаев» -Ақшапар-«К. Қуатбаев» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: -Аңлар биі-«Е. Таспенева» Билер-«Ислам биі» («Билеп үйренейік»-жанығынан) Ойындар,хороводтар: -Төмен жандығары дыбыстар- ойыны Музыкалық аспаптап айнау: «Пилла»-«А. Фидиппенко» (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынаға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса. 3.Қолымен құлашықты бақтыр. 4.Үні сыныстарды бақтыр,жаңақтыр. (коммуникативтік, танымдық-интеркерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Аңлар туралы мәлімет беру Сурет салу! Міндеті: - Боластармен жұмыс жасауды жетілдіру (боластарға ақпаратты сұмен араластыру, мәліметті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше баспау бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қанық фонды таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Жаңағыру! Міндеті: Сюжеттік композициялар жасау, оларды сөзді бейнелермен таныстыру, және және төмен бірлесіп жасау, онда міндеттерді өлшеп атқару. Мүсіндеу! Міндеті: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (және бөлігілерден) және мүсіндік (негізгі бөлігілерді тұтас кәсіпке жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішін шағын мүсіндерді, қызық шеберлердің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бойынша көзін бойынша көзі үшін қайшыны қолдану Балаларға сұрақтар көне: "Аңлар қайда өмір сүреді?" "Қандай аңдарды білесіңдер?" Әңгіме: Орман жануарлары (шо, қасқыр, түлкі, тын). Дала жануарлары (қоян, қоз, борсық).</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Әр жануардың ерекшеліктерін түсіндіру: Аю – ірі, аяқта ұйықтайды. Қоян – секіреін, түбіті ақ. Түлкі – айлакер, жүні қызыл.</p> <p>1. Ақтардың суретін салу: Балаларға белгілі бір ақның суретін салуды ұсынамыз. Мысал: қоян, аю немесе түлкі. Мұқалым салу әдісін көрсетеді (дөңгелек пішіндер арқылы сурет салу).</p> <p>2. Мүсіндеу: Балшық немесе пластиктің арқылы ақтардың мүсіндеу. Қоянның ұзын құлақтары, түлкінің ұзын құрғағы.</p> <p>3. Жаныяру және құрыстыру жасау: Түрлі-түсті қығалдан ақтардың дене бөліктерін өзіп, аяқтаныа жасау. Мысал: Ақдың басы – қызыл дөңгелек, құлақтары – кіші дөңгелектер. Қоянның денесі – осықша, құлақтары – ұзын сағыз қығаласы.</p> <p>Шығармашылық жұмыстарды талдау: Балалардың жасаған жұмыстарын қарап, мадақтау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-танткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене шынықтыру Мақсаты: Жаттығу түрлерін жасауды меңгеру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка дүнімен бірге және аяқтаны өрнектеу. Қымылдардың аяқтаны музыкалық сүйенеддеумен үйлестіру. Түзу бағытта алдыдан жүру. Жұбымен шебер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. Жалпы дайыту жаттығулары:</p> <p>1. Бас жаттығулары: Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен өту.</p> <p>2. Қол жаттығулары: Қолдарды алға, артқа айналдыру; Қолдармен жоғары көтеріп, төмен түсіру.</p> <p>3. Дене жаттығулары: Денені оңға, солға бұру; Алға иізем, арқаны түзу ұстау.</p> <p>4. Аяқ жаттығулары: Бір орында секіру; Тікелей жоғары көтеріп жүру.</p> <p>2. Қимыл-қимсалық ойыны: "Кім жылдам?" Балалар белгіленген жерге дейін жүгірсең. Белгі бойына тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру).</p> <p>3. Кедергілерден өту: Балалар кедергілерді айналып, астынан иібіксіз немесе үстінде секіріп өтеді.</p> <p>4. Эстафеталық ойын: Балалар тарақ бөлініп, жарысады. Ташырма: дөңгі қақпаға тигізу немесе шебердің ішіне лақтыру.</p> <p>Қорытынды бөлім</p> <p>1. Босансыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, бауу дем шығарды. "Тіп тынштың, біз шықтың!"</p> <p>2. Сабақты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денеміңді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларым мадақтау.</p> <p>(Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) фи</p>
Серуенге дайындық			Балалардың ауа райына сәйкес киімдерін тексеру (киспап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюге көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киімдерін тексеру (киспап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюге көмектесу.
Серуен			Серуен №1 Суықтарғайды басылау	Серуен №2 Боранлы күнді бақылау

			<p>Мақсаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қорытынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. <p>Бағытталу бағысы</p> <p>Көрнекі А. Мекенбай</p> <p>Қарағай мен шыршының Сұястан деп тонын тұр. Бұл не екеңіз қарасам, Қайында алама өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алақсыз болып көрінген. Өңші едәм орнының Сұмы төргей сен бе едің? Тәрбиені жұмбақ жасырады: Айналына қар басса да, Сұястан өсіп тұбайды. Құс екенін бұл қандай, Қәне, кім білмейді? Көздені қызыл жем-өк, <ul style="list-style-type: none"> • Сұястарғайдың көзденінің түсі қандай? (шығыс қызыл) • Сұястарғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (жазын орман астанасында) • Сұястарғайлар бірте қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы көз түскенде) • Сұястарғайлардың баламандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Сұястарғайдың ысқырығы (шабысы) немен дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-үн, жұрты) • Қандай құстар оыстан қорықпайды? (сұястарғай, сарыағашынык, сарыауыз торғай) </p>	<p>Мақсаты: жасай күнел қорыма ұшыламысы туралы мүсімі беру.</p> <p>Бағытталу бағысы</p> <p>Тәрбиені жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырап, Шығті санып, ұшыды төртіп, Жапын кынып, ұшыды зырап. (боран)</p> <p>Көркем сөз «Ақ боран» Ө. Табылдды Ақ көркенің жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Ақ кенет аптыға, Алай түлей сөк боран, Айналына үрелді, Ақ қар ұшып үйрелсіп, Ақ бораны түзелді, Ауламысың үйрелсіп, Жас ұламың шымылдан, Жасқабаймың сұястан, Қардан жасап ақала, Сырғайшымың ақтала. Тәрбиені сұрақтары: Қандай ойлайсындар, боран дегеніміз не? (жапты соққан желдің өсерінен ұшқан қардан бір-біріне араласуы) Мұндай қарандары қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран келгенде неікітен күртін қар пайда болады? (жапты желдің өсерінен араласуы ұшқан қарлар, алдында көзденің көдергінің өсерінен бір жерге жиналды, соңыстан күртін қар пайда болады) Қандай ойлайсындар, боран болғанда жаңсы ма, алда жаман ба? (ағаш түттері желденіңтананып калуы, солдан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналып қарға миттығып, жұру қызылғаны) Зерттеу жұмысы Келесі күні аулаңа қару. Түбі ашылып қалған ағаш түттерін іздеп табу. Еңбек Боранның соң ашылып қалған ағаш түттерін көр ұр. Айдаһы Бірлесі еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиеті. Қызықты ойын «Желденің»</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Сұмдотарайлар жемін көрсетпеді? (сөздіктер дөңдерімен) <p>Тергтеу жұмысы Құстар іні қарау. Оларды қара мен жауарлар (мысық, ит) ілдерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Еңбек Ойын алаңын қарлып тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p>Қиынды ойын «Үшты-үшты» Мақсаты: аңғарымпаздылық, шапшаңдылық баулу</p> <p>Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз» Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p>	<p>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қиындықтар жасау.</p> <p>Жаттығу ойындары Қиындықтарды дамыту.</p> <p>Мақсаты: секіру мазмұндарын дамыту (барлық түрмен).</p>
Серуеннен оралу			<p>Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу</p> <p>"Серуенде не қызықты болды?"</p> <p>"Қандай ойындар ойнадыңдар?"</p> <p>"Не байқалдылар?"</p>	<p>Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу:</p> <p>"Серуенде не қызықты болды?"</p> <p>"Қандай ойындар ойнадыңдар?"</p> <p>"Не байқалдылар?"</p>
Балалармен жеке жұмыс			<p>Жандос Айбару</p> <p>"Не артық?" ойыны (сәттер арасындағы артық элементті табу).</p> <p>"Түстер мен пішіндерді тап" ойыны.</p>	<p>Алқаштар Санжар</p> <p>Қағаздан аппликацияны жасау.</p> <p>Сәусіктен сурет салу</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымылық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиынды, бейнелеу, дербес және басқалары)*			<p>Танымдық іс-әрекет:</p> <p>Эксперименттер</p> <p>Су мен мұддың қасиеттерін зерттеу.</p> <p>Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз).</p> <p>Тұрап заттардың суда батуы/батпauы</p>	<p>Эмоцияларды тану және түсіну</p> <p>Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын таныту, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу.</p> <p>Іс-әрекет мысалдары:</p> <p>"Суретте эмоцияны тап". Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, ренім, айрылған, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?"</p> <p>"Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды эмоциямен және қиындымен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуаныш кезде</p>

					кадай көрінсін?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін оңбей немесе сурет арқылы жеткізеді.
Балалардың үйге қайтуы				<p>Өзіншегі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар. Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шектеулерді белгілеу: Баланың мінез-құлбын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сөйлеу мен ақпараттылық: Қауіпсіздік үшін жетектен тыс, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.</p>	<p>Өзіншегі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Эмоцияны таны және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Баланы өз эмоциясымен жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуаныңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету. Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету.</p> <p>"Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."</p>

Тексерілді: *Еллы* Е.Р.Малешанова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспарлаудың құрылу кезеңі: Қаңтар 13.01-17.01.2025жыл

Қаңтар – таң және тәртін айы;

Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртін бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Күй күзбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-арекет).	Күй күзбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-арекет).	Күй күзбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-арекет).	Күй күзбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-арекет).	Күй күзбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл - күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-арекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды оқиларымен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-арекеті (көрнекілік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»- дидактикалық, ұлттық ойыны Мақсаты: қаржылық	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (тағтарды тексеріп	«Өмір»- дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (тағтарды тексеріп алу, зерделеу.	«Дүкен»- сюжетті-рольдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым	Үстел үсті театр ойыны: «Білім жолында» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Тақырыптық, эксперименталдық іс-арекет

<p>ис-әрекеті, кітаптарды көру және басқалары)</p>	<p>сұяаттылық бойынша қарапайым білімдерді</p> <p>(зағтарды тексеріп қарау, зерделету, олардан көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, жиналды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p>	<p>қарау, зерделету, олардың көлемін</p> <p>көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, жиналды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p>	<p>олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп</p> <p>ойлауды, есте сақтауды, жиналды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p>	<p>білімдерді зағтарды тексеріп қарау,</p> <p>зерделету, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, жиналды, ұсақ қол моторикасын дамыту</p>	
<p>Танертегі жағтығы</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол мықта, жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.к-н.т., қол белде</p> <p>1. Басын оң жаққа өңшею. 2. Сол жаққа өңшею. 3. Алдына өңшею. 4. Артқа өңшею</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1. Тізені өңше тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрғасы, қол</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол мықта, жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.к-н.т., қол белде</p> <p>1. Басын оң жаққа өңшею. 2. Сол жаққа өңшею. 3. Алдына өңшею. 4. Артқа өңшею</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1. Тізені өңше тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрғасы, қол</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол мықта, жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.к-н.т., қол белде</p> <p>1. Басын оң жаққа өңшею. 2. Сол жаққа өңшею. 3. Алдына өңшею. 4. Артқа өңшею</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1. Тізені өңше тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрғасы, қол белде</p> <p>1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.к. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.к. (6-7 р)</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол мықта, жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.к-н.т., қол белде</p> <p>1. Басын оң жаққа өңшею. 2. Сол жаққа өңшею. 3. Алдына өңшею. 4. Артқа өңшею</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1. Тізені өңше тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары, өңшемен қол мықта, жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға тұру. Б.к-н.т., қол белде</p> <p>1. Басын оң жаққа өңшею. 2. Сол жаққа өңшею. 3. Алдына өңшею. 4. Артқа өңшею</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, оң қолы жоғары</p> <p>1-2. Оң қолдан артқа қарай шығару. 3. Сол қолдан артқа қарай шығару. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. аяқты кең ашып отыру</p> <p>1. Тізені өңше тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негізгі тұрғасы, қол белде</p> <p>1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.к. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.к. (6-7 р)</p> <p>Б.к. негізгі тұрғасы, аяқты кең ашып отыру (5-6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жағтығы-Шар- - сәріңгі жұмын, ұрғынды томшайту.</p>

	<p>Белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жанқа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрқысы, аяқты көп ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жағтыу>«Шар» - ерінде жұмып, ұртыңды томшайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).</p>	<p>Белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жанқа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрқысы, аяқты көп ашып секіру (5-6 рет) Жүсіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жағтыу>«Шар» - ерінде жұмып, ұртыңды томшайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).</p>	<p>Б.к негізгі тұрқысы, аяқты көп ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жағтыу>«Шар» - ерінде жұмып, ұртыңды томшайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).</p>	<p>Б.к негізгі тұрқысы, кол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, кол жан-жанқа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрқысы, аяқты көп ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жағтыу>«Шар» - ерінде жұмып, ұртыңды томшайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).</p>	<p>жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).</p>
<p>Үйірмедастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</p>	<p>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Сөйлеу «Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру</p>	<p>«Менің құрыстарым, менің ніндістерім» тақырыбында әртүрлілік</p>	<p>Тақырыпқа өгімі: Дос қандай болу керек?</p>	<p>Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сіздерді түрлендіруге сын көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балалардың дыбыстық тұлғау дағдыларын дамыту, сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Математика негіздері Мақсаты: Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерін бекіту. (танымдық-инткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ортұрай заттардан тұратын топтардың сандық анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жылтылаушы сөздерді қолдануды дамыту және тұраі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-инткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Қоршаған ортаны таныстыру Мақсаты: Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шығмы ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-инткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Кеңістікті бағдарлау дағдыміз -- адамның өз орнын, айналдысындағы заттар мен орындарды дұрыс анықтап, сол жермен еркін анықтай білу қабілеті. Бұл дағды балалар</p>

<p>сөйлей білуге деген ұстамысты тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!"</p> <p>Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, таңқалуды) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десек, қандай сөздер қолданар еңі?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз көзгеізде эмоцияларды білдіретін сөздермен айтып, сөздерді дұрыс және егізгілігі қолдануды үйренеді.</p> <p>2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы"</p> <p>Мақсаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс</p>	<p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарын анықтау</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сөздерді дыбыстық талдау: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "көш", "ағаш", "отын", "ағаш". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірінен талдап, балалар дыбыстарды айтырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарын анықтайды. Мысалы: "көш" сөзінде: к – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, ш – дауысты, н – дауыссыз.</p> <p>Дыбыстық талдау жасаудың жолдары: Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр</p>	<p>сандық мәндерді дұрыс жаппылау (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: "Қай топта көп?"</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жәшіктер, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санап, сонымен қатар, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды.</p> <p>Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру және дұрыс санақ жүргізуге үйренеді.</p> <p>Ойын 2: "Қосымша заттар құру"</p> <p>Мақсаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті дәптер, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды</p>	<p>Міндеті: Сөздікпен жаңа сөздерді қолдана білуді дамыту, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету: (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі: Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемде не болды?» — «Кемде қаптан, төшкіштер, жолушылар болды». «Кемі қандай жұмыс атқарды?» — «Кемі жүк тасиды немесе адамдарды тасиды».</p> <p>4. Кеме туралы негізгі құрастыру: Балаларға қарапайым нығыздар құрастыруға тапсырма беру: «Кемі қандай болып көрінеді?» «Кемі суға қалай жүзеді?» «Кемде қандай жұмыс істейді?»</p> <p>5. Кемеге қатысты көрініс құрастыру:</p>	<p>үшін мағыналы, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қолдана білуі тиіс. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2. Балаларға көрсетілген бағдарлауға үйрету: Көрсетілген туралы ұғымдар Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қолданылатын бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру.</p> <p>Алдыңғы, артқы, жаңындағы — балаларға көрсетілген объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету.</p> <p>Көрсетілген бағдарлау жетілдіру: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен кіші бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе тоғаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі».</p> <p>Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қолданып, олардың өт жолын табуын көрсетіп: «Сен осы жолмен жүріп, алдыңға барасың, ал сол жақта орындық бар».</p> <p>Ойын арқылы көрсетілген түсінік дамыту: «Төменге қарай жүріп,</p>
--	--	--	---	---

<p>түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - құшиқ, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Құшиқ</p> <p>қуанышты болса, өз қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен және ойынымыз таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол жұрды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерін дұрыс, түрлі эмоцияларын көрсететін түрде қолдануын қалыптастырады. Ойын соңында балалар бір-біріне суреттер қоялып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. Математика негіздері Мақсаты: Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>тотқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "тап", "көк", "жұл", "балық" – балалар әр сөзді тыңдап,</p> <p>дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды таптау: "а", "и", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды таптау: "к", "м", "ғ", "н". (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлы</p>	<p>белгілі бір тәртіпте топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың иемденіп, заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?"</p> <p>Балалар сандық мәндерді жаппай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажықтау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Дыбыстарды бөл" Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі</p>	<p>жұмыс Әртүрлі көмектердің суреттерін немесе ойыныштарын көрсетіп, оларды санап тапуды сұрау. Балаларға көмекші бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап</p> <p>өтуге үйрету (мысалы, мұз, жем, қант, қаймақ). 6. Әдебиетпен ойындары «Кемі немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемілер мен қайықтар. Кемі жұп немесе жұп емес қандай қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемілер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-</p>	<p>көмекші ақпарат беру. Ал енді сол жеткілі сары анықайға бар. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты:</p> <p>Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс ажықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажықтау ойын (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1) "Дыбыстарды жина" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "жұл", "түйе", "шаш", "балықшы"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды ажықтай, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды көрнекілікке жазып "жинау" керек. Балалар сөздерді тыңдап, олар әрбір дыбысты біліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі.</p>
--	--	---	--	---

<p>әрекет) Міндеті: Әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын шығару, топтарды санау және салыстыру негізінде санына мәндерді дұрыс жаздыру. (танымдық-интегративтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Заттарды санап, тыңастыраймыз" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (дәптер, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтың заттардың санын санайды. Балаларға «Еңгізі кубиктер немесе», «Жасыл дәптер қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын</p>	<p>байланыстарды бақылау және түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интегративтік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Табиғаттағы өлгерістерді табу" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жолдан құнның ығылуы, күзде мәңгілік жапырақтары түсуі, ыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, мәңгілік бүршік жарып. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады. Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын</p>	<p>(мысалы, "қала", "жүзін", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарын дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасудан қорғап, дұрыс жауап табуға бағытталу. 2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр" Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстан айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды міндеттейді. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, өздерінің әр дыбысты бөліп айта алатын</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Балаларға «сұттық», «көзі», «тең» түсініктерін түсіндіру, еңбек туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-интегративтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Еңбек туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Көзі», «Төзі» түсініктерін түсіндіру. Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. (танымдық-интегративтік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Артық — «Бұл сан үлкен немесе кіші дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бірі дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Көзі — «Бұл сан өлше</p>	<p>Тәрбиеші балалардың әр сөздігі дыбыстарды дұрыс топтастырып анық тоқосарды. Ойын 2: "Дыбыстық лабиринт" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен білінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы керек. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. (коммуникативтік, танымдық-интегративтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу Төрт түлік Мақсаты: Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жазыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттардың пішіндеріне.</p>
--	---	---	---	--

<p>қалай атайды. 2. Ойын: "Кім не, адегіз ба?" Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәңгеріп жазылау. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 3 қызыл дөң және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?». Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәңгеріп салыстыру деңгейлері дағдылы. (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазық тілі (Балаға жоқтары бойынша)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Мақсаты:</p>	<p>сөйкестендіру" Мақсаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарын таныту және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну деңгейлерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтып тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сөйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңтан босқанды" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жанырғандар түсіп бастайды, егін жинайды" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарған, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қысқаша түсінік береді, оларды осы маусымдар аралындағы байланыстарды</p>	<p>танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Олар мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем бейнені құру балаларға Клодның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру. Сурет салу: Балаларға көш мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен іші бөлігін өрнек түрде, екі күндерімен бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсінделу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қолымен үйшігін мүсіндеуге тапсырмалар беру. Олар табиғи материалдардан</p>	<p>немесе аз дегенді білдіреді» Мысалы: «2 көм 4-тен». Бұл дегенімді 2 саны 4 санынан кіші. Тен — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді» Мысалы: «3 тен 3-ке». Бұл дегенімді 3 саны 3-ке тен. 2. Жаттығулар Көрнекі құралдармен жұмыс. Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойышықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тен тапбаларын көктем сұрау. Мысалдар: 3 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 3 артық 3-тен, 8-тен 8-ге, 2-кем 4-тен деп жауап береді. (танымдық-интеллектуалды,</p>	<p>бөліктерін салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың реністерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын көрсетіп жеткізе білу, түстерді өз қалпы бойынша таныту. Жауаптары Сөйкестік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, оның міндеттерін келісіп алу. Мүсінделу Мүсінделудің әртүрлі дәстүрін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтып пішіндеп жасау). Затқа қарай мүсінделуде ойышықтарды, пішін шығын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені өлшемі бойынша екі үшін қайышық қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Шаншпен сырғанату. Бір-біріне шапшаң сырғанату, тәбиғатпен бір-бірімен және өзі-</p>
--	---	---	--	--

<p>Балалардын музыкалык ыраакка сай көнөст жасау дагыларын дамыту.</p> <p>(Физикалык, шыгармачылык, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>Миндет: Таным деме жаттыгуларын музыка тунимин эсем және ыраакты орындау. Кимилдердин ыраактын музыкалык суйемилдеу менуйлестире. Туру багыт талдымдан жору. Жуби меншенбер боймен жору</p> <p>(Физикалык, шыгармачылык, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>1. Ойын:</p> <p>"Музыкалык адамдар"</p> <p>Ойын барасы</p> <p>Тарбинин балаларга музыка тунимин касып, оларды ыраакты турде адамдауга шыарам.</p> <p>Балалар музыкага сайкос агымен артурал адамлар жасайды (мырк, баяу журк, жылдам журру).</p> <p>Ар баланын жаттыгу орындау кезинде</p>	<p>пронирек тусинуге багыттайды.</p> <p>КОРКЕМ ОДЕЗНЕТ</p> <p>Бирок</p> <p>Макасты: Балаларга бирок туралы тусинк беру, оларды мшерлен, интоншанмен айту аркылы тилдик және эмпикилык дагыларын дамыту.</p> <p>Миндет:</p> <p>Оларды жатка, мшерлен,</p> <p>интоншанмен айту</p> <p>Оларды мшерлен оку және орындау</p> <p>Балаларга бироктын магынасын терең тусину үшін, ар бир олардын олон, магынасын мурокт талды, олардын койк жатка окуга уйрети.</p> <p>Оларды оқып болгондон койк, балаларга олардын магынасын суреу.</p> <p>«Нелетен би бирокти тилгауымыз керек?»</p> <p>«Бирок туралы осы оларде не айтылган?»</p> <p>й. Оларды талмен айту</p> <p>Балаларды топтап, бир оларди биринше рет кайталап окуга инталандыру. Тонтык оку барысында ар баланын болгон мшерлен</p>	<p>көнө мен уйшети жасын, жануарлар эсемин керсетуге муркндик аласы.</p> <p>Он айту: Балаларга «Көнөн уйшети» туралы таныраакты он айтуды удыну. Онин туним мен матини балаларды шыгармачылык турал ойлаууга, кимилдердин дамытуга көмектеседі</p> <p>(коммуникативтик, танымдык-интеркерлик, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>Деме тарбинеті</p> <p>Миндет: Таным деме жаттыгуларын музыка тунимин эсем және ыраакты орындау. Кимилдердин ыраактын музыкалык суйемилдеумен уйлестире.</p> <p>Туру багытта адамдан жору.</p> <p>Жуби меншенбер боймен жору мшерлен жаттыгулар</p> <p>(Физикалык, шыгармачылык, адеуметтик-</p>	<p>коммуникативтик, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>Катик тил</p> <p>(Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка</p> <p>Макасты: Он айтуда дауыспен вокалдык-есту кабилетин уйлестируді жетилдире, балалардын музыкалык дагыларын дамыту.</p> <p>(шыгармачылык, коммуникативтик, танымдык-интеркерлик, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>Миндет: Он айтуда дауыспен вокалдык-есту кабилетин уйлестируді жетилдире. Эмоционалдык және музыкалык сезимталдык</p> <p>Онын матининдеги нелетик мен мейрмандикте сезини, оны дауыспен жетилеу магыды.</p> <p>(шыгармачылык, коммуникативтик, танымдык-</p>	<p>екден шанымен сыртыну</p> <p>(Физикалык, шыгармачылык, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p> <p>Оларде журети: Балаларды тере тусинк жануарларымен танырау, олардын адам көмектесеті магыды туралы онде айту. Мысалы:</p> <p>«Би көмек калымыз, тере тусинк баяу би уйшети оло магыды. Олар бизге сүт, ет, тері береди, ал жылкы мен түйе килек ретинде пайдаланылады. Би тере тусинк</p> <p>аркайсысынан көп керек аламыз, сондыктан оларды жаксы билеу керек».</p> <p>Тере тусинк суреттері: Балаларга тере тусинк суреттерин немесе олардын ойланышак муркндерин керсетип, олардын аркайсысына немес аударалы. Бул балалардын кылыгушылыгын арттырып, таныраакты орындаууга инталандырылы.</p> <p>(Физикалык, шыгармачылык, адеуметтик-эмоционалдык иш-аркет)</p>
--	---	---	--	--

<p>музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады.</p> <p>Тәрбиеші ойын барысында балалармен қималдарын бақылап, оларды мнестік әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді.</p> <p>2. Ойын: "Шөбердегі еркітестер"</p> <p>Мақсаты: Жүппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қималдар орындау дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар жұппарға бөлініп, шөбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірінің артынан жүріп отырады.</p> <p>Шөбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қималдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қималдарды өткертіп, қозғалысты кезеңге әрі ырғақты орындауды ұсынады.</p> <p>Жаттығу кезінде балалар өзара өнімді және ынтамен жұмыс</p>	<p>оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады.</p> <p>Топтық жұмыс: Стенді бөлініптеп оқып, әр баста екі бөлігіне оқып, соңында бірлікпен бірі бірге айтады.</p> <p>Оқудың интонациясын өткертін, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің құнын сезінеді.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндет: Балалар музыкалық аспаптарында қарнайым, таным</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет) Балалар бір ақпан тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қасыпта әртүрлі бағытта қозғалуы жасайды. Бұл жағдәстуде дәлелсіз-теңдәсі мен бұзыныкестерінің көмегінің дамытады.</p> <p>Ойындар: "Қолды көтер, аяқты көтер"</p> <p>Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді. "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды ала соқ", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі.</p> <p>"Таныштық сәт" Балалар музыка әуенінің үнісіз немесе бәсеңдеу кезінде таныштық сәтін, «мұндай қатып» қасты керек. Әрбір балалар музыка қайта орында қозғалып жасайды. Бұл ойын балалардың көңілі-күйін бақылауға және таныштықты сақтауға көмектеседі.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді.</p> <p>Музыкалық есту қабілетін дамыту: Стенді әрбір нотасын дәл есті отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру.</p> <p>Мақсаты: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарын дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығалы.</p> <p>4. Топпен немесе жеке орындау</p> <p>Балаларға өзі жеке және топпен айту мүмкіндігін беру.</p> <p>Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді.</p> <p>Жеке орындау: Әр балаға өзінің бақыттарын жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дағдының көмегінің дамытуға көмектеседі.</p> <p>Хормен орындау: Оңай хор түрінде орындау дағдыны көшейді, сондай-ақ вокалды</p>
---	--	---	---

<p>істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі. (Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>ауандарды жекке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту; оларды белсенділікке, дербестікке баулу (шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Ойын: "Қысқы ауанды таңда"</u> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық нұсқалар ойып береді (мысалы, қардың түсіні жатқандығы, балалардың сырғанау сөзін дыбыстар). Балалар музыкамен мәлімдік тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. <u>Ойын: "Ауандық"</u></p>		<p>таным үйлестіруді үйретеді. (Шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-интеллектуалды, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
--	---	--	--	--

Кімәңдеу
Мақсаты:
 Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, дүниені көмәңдей отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту.
Ойын барысы:
 Тәрбиеші балаларға қыс мергіліне арналған түрлі әуендер ойыны береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес көмәң жасауы керек.
 Әуеннің ырғағына сай жүру, біту, кінәларымен көмәң жасау арқылы балалар қыс мергіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, пардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты көмәңдер.
 Ойын соңында балалардың орындаған көмәңдері мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағалынады.

Оның армашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік

		к-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы таныстыру	Үнемді тұтыну Қиымды ұялыты қону. Қиымдерге ұялыты қарауға оларды ата- аналарының еңбекпен талан ақшасына	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы таныстыру	Үнемді тұтыну Қиымды ұялыты қону. Қиымдерге ұялыты қарауға оларды ата- аналарының еңбекпен талан ақшасына	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы таныстыру
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңдарушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарғысы көлемейді. Қиымды ойын: «Ақша өсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімді қалыптастыру. Өіндік іс – әрекет: Ауласыңдарушыға қолдарының көмегіне көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарлы бақылау. Еңбек: Ауласыңдарушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарғысы көлемейді. Қиымды ойын: «Ақша өсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімді қалыптастыру. Өіндік іс – әрекет: Ауласыңдарушыға қолдарының көмегіне көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алқандарымен сағып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыңдарушының еңбегіне арнау, сағынуға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамастар айту. Жаттау жаттау: Ақша көше, бар да Ақша ой мен қыраттар Ақ шағырды жер көше Ақ жаныпты түр бастар Қиымды ойын: «Құл мен түн», ойнау тебу Өіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдығына баулу.	№ 34 серуен картотекасы. Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауытқан, торғай, ұлақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шаю, қамқорлықта алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте. Қасы – ашы бір түсте. (Шырық) Қиымды ойын: «Ақ мен құлшынай», «Өз үйіңді тап»	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҚ ДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: Балаларды бейтаныс адам оларды алып етуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, оларды қорғап, көмегіне арнауға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс құрылымдақ сөздерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарына бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балалар, көмек, сағыл, ойыншықпен т.б.). Балаларды күнменді жағдайларды таныту және мүлкі жағдайларды дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әр түрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдану тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Үйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып етуге тырыса, қалай әрекет ету керектігін

				<p>түсіндіру. «Бейтаныстан егдесу» графикалық бейнелеуге қарай, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау. 1-ерке. Елқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға ерме кетуге болмайтынын (тіпті олардылықты немесе тәтті көрсетер ұсыныс да) түсіндіру. Балаға бірден ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ерке. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды арашан ата-аналарының немесе таңда оқуларының жақындабуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ерке. Дауыс шығарып, көмекке шығыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ерке. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогқа, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ерке. Болғаншағдайды ересек адамға айту Балаларды көп келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға</p>
--	--	--	--	--

					үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын еңсету.
Серуеннен арану	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Регина мен Шәңшү. Отбасы туралы материалды жеттеу.	Серуен туралы эскизден алды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Көім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау серкелері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар кезіндегі дұрыс және тиімді қонырау шартына, жолға әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жекпе-жек жұмыс	Алақашар Саясар құрыстыруға деген қызығушылығын арттыру.	Алақашар Ернұр дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жандек Айару сөздерді дұрыс айтуды нығайтандыру	Алақашар Саясар тустарды бір-бірінен ажыратауды бекіту	Алақашар Ернұр жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымақшылық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, сымал, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Орамал тастамақ» Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артыма деп жауап береді. Артына орамалды тастағанын сезбесе ол өзен, тақпақ, айтыл немесе басқа беругі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса берсін!	Түйістен орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналдырып жөнел алатын «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қанақиды. Ал тәрбиеші қолында түйістен орамалды бір баланы ұстап тұрады. Ол орамалды басқа біреуге ақтарып қалып алған бала қаша жөнелсін. Осылайша ойын жүргізіледі, түйісті орамалды алған бала қашай берсін. Үстелден ойыншы көшінізе ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетсін. Одан кейін ойын жүргізуші	Саясар жасау. Тәрбиеші саясар жасаушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып түйістерін үстіне алақаштарын жақсы. Бастаушы жабулы қолы әрбір ойыншыға алақашына салып берсін, ол баланың алақанына жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына саясар салып берсін, ойыншылардың біреуінен «Саясар кімде» деп сұрайды. Ол саясардан кімде саясар білсе сол баланы орын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетсін. Ойын бастаушы	Қуыр-қуыр қуырман. Оң қолдың бес саусағымен бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелен қайсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: «ортанғы саусағыңды тигізіп, – дейді. Екінші балаға қарап байлап отырады да, міне, – деп бір саусағымен басынан шымылтып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасаушының ортанғы саусағын дөң тигізсе, ұнайды бірінші бала тартады. Үстелден бала ұнай алу үшін мына әрекеттермен сөздерді жақсы білуі керек.	Саясар текке. Балалар дөңгелек тұрады. Бір баланың өңі байлап қояды. Балалар Бота, бұлау, жолы, аяқ. Қайла кеткен құранның. Соқырға бәй-бәй. Мені ізім тап-тап. Дөң тастамақтайды. Содан кейін Соқырға (баланың өңі байлауы) балаларды құлақпен немесе балалар ойын жанына қолы түртіп қашады. Соқыр текке ұстап алған баланың өңі байлауы да ол «Соқыр текке» ретін отырады. Ойын осылай жалғаса берсін.

		ауыстырылады. ойын ойып болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.	ойында осылай жалғастыра берсін.	Бас бармастан бастап шынықпа дейін саусақтардың атын біртүтесі атап берсін: басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шалшыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусақтың түгел жұмылы. Тағы да бас бармағыннан бастап, балдай деп 5 саусақты түгел жақсы.	
Балалардың үйге кайтуы	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзің дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзің дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзің дұрыс ұстай білу»

Тексерілді: *Е.Р. Мазенанова* Е.Р. Мазенанова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің интеліграммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:Қаңтар 20.01-24.01.2025жыл

Қаңтар айы: Тап және тәртіп

Апта дйекені:«Сіздің зам - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріні көңіл күймен, сұрнықпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балаларды көтеріні көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баланы сәні бүтін көңілді күн күтін тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Қызыл жүрекпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»
Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңы өкілдерімен әңгімелесу, көнес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету амалдарының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыныстарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзіне-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (көпмәлім, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы сәбәк. Тәрбишінің сұздері сұзруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында сәбәк етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Шар және цилиндр» Мақсаты: Геометриялық дендері танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді? » Математика негіздері (танымдық-интерактивтік іс-әрекет)	Әңгіме: « Менің тобым » Д/о: «Жаман-жаман» Мақсаты: сөздері сәбәк тәру арқылы әңгіме құри алады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі өкпін тал» Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойынның ең танымал түрі. Ойындар белгілі бір қанықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұнай беріледі: асық "асық" түссе, ең жоғары ұнай беріледі, ал "төбес", "түк", "шик" түскен жағдайда ұнай асықды. Бір тұтақ тәрбие
Танертенгілік жаттығу	I.Сәпқа тұру, сәпнен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтан ұшымен жүру, қолды белге қойып нысмен жүру. Үш топқа бөліну.	I. Бір сәпқа тұру, сәпнен жүріп және жүгіру. Тәрбишінің дабылы бойынша топтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтан ұшымен жүру. қолды белге қойып	I. Бір сәпнен жүру. Тәрбишінің белгісімен өзі сәпқа жүргізу, шышаран жүгіру. Бір сәпнен жүру. II. I, Б.ж. мезгілі тұрыс, аяқ	I. Бір сәпнен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтан ұшымен жүру, қолды белге қойып нысмен жүру. Үш топқа бөліну. II. I, Б.ж. Тік тұру, аяқ	I. Бір сәпнен жүру. Денені тік ұстау. Дәбәл бойынша балалар көрі айналдып әрі қарай жүреді. Төбесі жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сәпқа бөлініп тұру.

II.1. Б.к. Колды желкеміңге ұстап басты оңға, соңға бұру.
2.Б.к. Н.т. кол алда, кеуде тұсында 1-2 колды артқа қарай сермеу, 3-4 колды созып сермеу. 4 – 5 рет
3.Б.к. Аяқ иық ашығанда, кол белде 1 – колды жоғары көтеру, 2 – өскен, аяқ ұшына ұстау. 5 – 6 рет
4.Б.к. Қол белде 1 – оң колды бастан асырып сермеу, өскен
 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет
5.Б.к. Аяқ бірге, иық жанда.1-оң тізесі көтеру, екі қолмен күшкесту, кеудеге тақтау, арқаны тізе ұстау. 4-5рет
6.Б.к. Кол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.
 2-б.к. 6-рет.
III.Саппен жүру, терен демалып жүру
 Үлкен баллап өсеміз
 Уф-уф-уф

өкшемен жүру.
II.1.Б.к. Тік тұру,кол белде. Колды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен жою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.
2.Б.к. Аяқ алшақ, кол белде. Оңға бұрылу, оң колды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет
Б.к. Тізеге тұру, кол екі жанда.
 1. Оң аяқпен алға қону, пружинне итпалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау.
4. Б.к. Тізеге тұру, кол белде. Бір екі оң жақ жанбасқа отыру, колды алға созу, орнына келу. Сол жаққа қайталау.
5. Б.к. Тік тұру, кол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет
 Тыныс алу жаттығулары
III. Жай жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф

сол аяқпен иық ашығанда, Орнамалды екі қолмен ұстап, 1-дегенде орнамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орнамалды қарай басымызды шалқайтанып, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп, 4- Б.к. келу. 4-5рет
2. Б.к. қолымыз алдымызда, 1- дегенде оң жаққа бұрылу,
2- Б.к. келу, 3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет.
3. Б.к. орнамалды қолымызға ұстап, аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа өскейіп аяқ ұшына орнамалды тигізу.
2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа өскейіп аяқ ұшына орнамалды тигізу,
4. Б.к. нүктелі тұрыс орнамалды алдымызға ұстап, иығымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып, 4-Б.к. келу 4-5рет
5.Орнамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру 5-6 рет
III. Саппен жай жүру, тыныс алу жылдарына жаттығу «Орнамалды алға ұстап үрейіле»

белде. Оң жаққа итпау, колды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алшақ, кол белде. Оңға келу, сол колды желкеге қону.
 Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
3. Б.к. Тік тұру, кол белде. Бір екі отыру, колды алға созу.
 Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет
4. Б.к. Отыру, аяқ бірге, кол артқа тіреуші. Аяқты алға тізе созу «бұрып». Орнына келу. 5 – 6 рет
5. Б.к. Шалқасына жату, кол желкеде. Оң аяқты тізе көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.
6. Б.к. Тік тұру, кол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет
III. Жай жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен баллап өсеміз
 колды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.

II.1. Б.к. Тік тұру, жалғушы алда, 1 – жалғушыны жоғары көтереміз, 2 – жалғушыны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к.келу. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алшақ, оң қолымыз жоғары, сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң колды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет
3. Б.к. жалғушыны алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру,
 2 – б.к. келу 4 – 5 рет
4. Б.к. еденге отыру, 1- жалғушыны жоғары көтеріп, 2-өскейіп төмен түсіру, 3- жалғушыны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет.
5. Шалқамыздан жатып, жалғушыны рул етіп велосипед тебеміз. 3 – 6 рет
III. Саппен жай жүру, тыныс алу жылдарына жаттығу «Насос» с – с – с

<p>Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің өткізуге дайындық</p>	<p>Ұялы телефон, смартфон, компьютер, планшет, теледидардың пайдаланылуын білу, оларды қолдануды қауіпсіздігі сақтауды дамыту</p>	<p>Шынығы келетін, бірнеше ербей әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p>	<p>Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жауу жүргізушілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.</p>	<p>Өсімдіктердің өсуі үшін міндетті жарық, жылу мен тыныштықтың қажеттілігін олардың жағдайы, су, азық-түлік немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбейіп тұрғандығын.</p>	<p>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдалы туралы білу, оларға қолма-қол жасалуды үйрету.</p>
<p>Үгі</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздің көрнекіліктерімен сөздерді қолдану білуін жағдайлау, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атау білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мәділет Тарихтан «Кім аяқталды?» сұрақтарына жауап беріңіз. Кім аяқталды? Ерден мен Ерденнің аяқтарын жапбай, жап-жақсы ойып жүр еді. Бір кезде қолдан</p>	<p>Сөйлеу әрекеттері Мақсаты: Сөздің дыбыстық құрамын білу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қатынасты білу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Дыбысты таң" ойыны Мақсаты: Дыбыстарды таңдау және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе картинкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "жол", "көмір", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. "Артық, кем, тең карталары" Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған картинкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арасына қайсыны табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы: 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. "Төбе-тең" Мақсаты: "Тең" ұғымын түсіну және қолдану.</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Мәнерлік түрлерімен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлеуді көрнекілікпен, сипатпен, әдетпен сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуге және бірлесіп әрекеттенуін таңдау білуге қатыстыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ауыртан адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар рәсімде Рәсім болып, рәсім айтар. <i>(Деректер)</i> Төбе-тең тамағы, Астың маңы. Қолдағы жұмыс жарығы: Қайшы мен тармақ Ерденнің ерте тұрғандығы</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өмірлік сипаттамалық белгілерін білдіру, таңдау, салыстыру, ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) "Жыл мезгілін таң" Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін таңдау. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы</p>

<p>жасқан көңірін үстіңіз біріне-бірі жарса кәлің, түйсің қалды Ерден.</p> <p>Мен саған жоқ бермеймін! – деп, қасқайып, бөзеріп тұрып алды Ал Ернебұлаң.</p> <p>Мен саған ергесің, ойыңды бүгінгім өлмейді, сен іте бер, – деп де, оған жоқ берді.</p> <p>Сөздік жұмысы: ергесің – қарсытқан, тіл алмай</p> <p>Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.</p> <p>-Балалар, әңгіме ұнады ма?</p> <p>-Әңгіме қызық туралы?</p> <p>-Екі бала не істеп жүр еді?</p> <p>-Олар неге таласты?</p> <p>-Екі баланың қайсысы ақылды екен?</p> <p>-Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін біледіңдер?</p> <p>-Әңгіменің «ойын», «көпір», «балалар» деген сөздерді буында біледіңдер.</p> <p>1. «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың</p>	<p>Балалар осы дыбыстарды ауыстыра айтуға болады.</p> <p>"Сөздер ойлап табу"</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөзден көрін және шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек.</p> <p>Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б.</p> <p>Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады.</p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеті: Осы мәліметтердің өсуі үшін алаңданып, жариялық және мен танытқылатын мәліметті олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі олардың өсуі және өлгенін.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қоректену тізбегін</p>	<p>Құралдар: Сөздер мен олардың салыстырмалы белгілері.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7».</p> <p>Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек.</p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>СЛУХТ АМУ НЕГІЗДЕРІ</p> <p>Мақсаты: Отың бәімді есте сақтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әңгімесінің таңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>"Буындар жарысы"</p> <p>Мақсаты: Буындарды адрис және тез айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Құралдар: Буындары бар карточкалар.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарыста қатысады. Әр бала бір буын немесе</p>	<p>Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырап, Жолға қарап отырап.</p> <p>1. Мамандықты тап</p> <p>Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарын танып, олардың міндеттерін түсінугі.</p> <p>Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сөйлестіріп береді.</p> <p>Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек.</p> <p>Қай мамандықты таңдайсың?</p> <p>Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: Қызыл, түстер мен гүрлі қаламдар.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе қызыл көрсетеді (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді.</p> <p>Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады.</p> <p>Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды.</p> <p>Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?»</p> <p>Көктем: «Көктемде қандай өткірістер болады?»</p> <p>Жаз: «Жазда адамдар не істейді?»</p> <p>Күз: «Күзде ағаштар қандай өткіреді?»</p> <p>2. Жыл мезгілдері бойынша сөйлестіңдер!</p> <p>Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату.</p> <p>Құралдар: Мезгілдері сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар).</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға осы мезгілге сәйкес қызыл заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек.</p> <p>Мысалы: қар — қыста, гүлдер — көктемде, күн — жазда, сары жапырақтар — күзде т.б.</p> <p>(әлеуметтік-</p>
---	---	---	---	---

жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту.
Ойын барысы:
Жүргізуші балаларға тілекпен сұрастар коды (сұрастар әңгімеге қатысты болуы мүмкін).

Мысалы:
«Ақылды болу үшін не істеу керек?»
«Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?»
«Досыңа қалай көмектесе аласың?»
Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұнай беріледі.
(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Математика негіздері
Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Артық, кем, тең» ойыны

Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және нәрселерді салыстыруға

түсіндіру:
Мысал ретінде бір көрсеткену тібегін көрсету:
Өсімдік → Шошқоректі жануар → Жыртқыш жануар
Мысалы Өсімдік: шөп
Шошқоректі жануар: қоян

Жыртқыш жануар: қасқыр
Ойын: "Көрсеткену тібегін құрастыру"
Балаларға түрлі ағзалардың картонкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шошқоректі, жыртқыш, қалың).
Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тібегіне орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр.
Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тібегін дұрыс түсінуге көмектеседі.
5. "Тұқымның өсілуіне дейін"

Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен осы кезеңдерін білу.
Құралдар: Өсімдік өмірін кезеңдері жазылған суреттер мен картонкалар.
Ойын барысы:

Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді.

Балаларға әр кезеңге сәйкес картонкалар беріледі, және олар оң картонкаларын дұрыс

біріменше бұйымды айтады. Олар бұйымдарды дұрыс айтуы керек және жарыс саңылақ кезінде дұрыс айтылғанын анықтайды.
"Сіздің дыбыстық бөліктеріңіз табу"

Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (бұйымдарды) табу дағдыларын дамыту.
Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған картонкалар.
Ойын барысы:
Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «және», «үй», «алақай»).
Балалардың міндеті — осы сөздердегі бұйымдарды дұрыс білу.
Жұмыс дәптерімен жұмыс.

Керекем кәсіп
Мақсаты: Көпшіліктің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Сөздер мен бөліктерді қолданп отырып, керекем бейнесі құруда шығармашылық дербестігі дамыту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Алтын балта» ойыс қалық

Математика негіздері
Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: "Қанша?", "Нешеуі?" сұрастарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
"Қайсысы көп?"

Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну.
Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер).
Ойын барысы:
Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин.
Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек.
"Кімде көп?"
Мақсаты: Заттар тобын салыстыру.
Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар.
Ойын барысы:
Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар

эмоционалды, танымдық және эстетикалық іс-әрекет)

Сәулет өнері негіздері
Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздерді дыбыстардан ретіп, дұрысты және дұрыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
"Сөздің дыбыстарын санайық"
Мақсаты: Балалардың сөздерді дыбыстар санай анықтау қабілетін дамыту.
Ойын барысы:
Мұғалім бір-екі сөзді айтады (мысалы, "күн").
Балалар сол сөздерді дыбыстарды санайды: "к-ү-н" - 3 дыбыс.
Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар?"
Дұрысты дыбыс қайсы?"
"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"
Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну.
Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ☉ - дұрысты, ☐ - дұрыссыз).
Ойын барысы:

үйрету.
"Артық", "Кем", "Тең"
ұғымдарын түсіндіру
және елділікті
жетілдіру.
Ежазетті құрал-
жабдыстар.
Сандар жазылған
карточкалар немесе
таптар (мысалы, асық,
шарық, суреттер).
Балаларға түсіндіретін
суреттер (алма, дән,
күйеу т.б.).
Жауға арналған тақта
немесе қағаз.
2. «Артық-кем-біздері»
(көмекпен жүзін).
Егер артық болса,
балалар елділермен
жоғары көтереді.
Кем болса, отырады.
Тең болса, қолдарын
өңкеріп жасап көрсетеді.
Дәптермен жұмыс
(танымдық-
зерттеулік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды іс-
әрекет)

Қазак тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Дене тәрбиесі
Мақсаты: Қалың
ойындардың күнестілік
ерекшелігін үйрету.
(физикалық,

өрнектерді көрсету.
Мысалы: тұяқ → өскін →
жапырақтар → гүлдер →
тұяқтар
(әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зерттеулік,
коммуникативтік іс-
әрекет)

Қоркым әдебиет
Мақсаты: Сурет бойынша
әңгіме құрауға жетілдіру
(коммуникативтік,
танымдық-зерттеулік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Әндер мен біздерді
қолдан отырып, қоркым
бейнесін құруда
шығармашылық дербестікті
дамыту.
(коммуникативтік,
танымдық-зерттеулік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
-Егін біз бағдыт
Мажитовтың бексұттанған
Айға сақаты-деген
қызықты әңгімесімен
танысамыз.
Сөздік жұмысы:
арық – аспан арасы
арықтала – тарып өлетін
стафетка – тарышкердің
көмі
Тілді тарту жазылуы:
Ға-ға-ға – без ұштық Айға.
Дидеишканың
ойыс: «Жұлдызды
аспан» баланың сыны

ертегісімен таныстыру
Сөздік жұмысы:
сырғу – дәлді
дәлділерді ұста
айнасыратын орын
салма – аспан арасын құрал
Ертегінің мазмұны
бойынша сұрақ-жауап:
-Ертегі қалай аталады?
Балта не үшін қажет?
-Қалай қайда барды? Балта
қайда түсіп кетті?
-Судан балтаны алуға кім
көмектесті? Дирменші
қандай балталар ұсынды?
-Дирменші несімен
көмекте алтын балтаны
берді? Бай не істеді?
-Ертегі қалай
аяқталды? Балта сөзіне
өкінім құра.
Жұмысты шеш.
Әдетпен тап берді.
Тап бергеннен қал берді.
(Балта)
Ескіті бар – жұбайы.
Үшудан үміт үбейді.
(Жұлдызмен)
(коммуникативтік,
танымдық-зерттеулік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Балалардың
нәсілдігін және дене
сымбаттылығын дамыту
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-эмоционалды іс-
әрекет)

бөлуі керек.
Әр топтың құрамындағы
заттардың санын санап,
балалар қай топта көп зат
бар екенін анықтайды.
Ойын соңында қай топтың
көп зат жинағанын анықтап,
сол топ жеңімпаз болып
жарияланады.
(танымдық-зерттеулік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Қазак тілі
(Педагог жоспары
бойынша)

Музыка
Мақсаты: Қазактың
қасиетті аспабы домбыраны
қастерлей білуге, күй
құдіретін түсіне білуге
ұғытылуы
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зерттеулік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Музыкаға сәйкес
орындалатын би
көнілдерін біту; би
көнілдерінің
элементтерін жетілдіріп,
еркін орындау; қозғалыс бағытын
музыкалық фразаларға
сәйкес өзгерту.
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зерттеулік, әлеуметтік-

Мұғалім бір оқу айтады
(мысалы, "күз").
Балалар сызба
құрастырады ●●●
(жұмыссыз, жұмысты,
жұмыссыз).
Мұғалім әр дыбыстың
ролін түсіндіреді.
жұмыссыз дыбыс қандай,
жұмысты дыбыс қандай.
Жұмыс дәптерімен жұмыс
(коммуникативтік,
танымдық-зерттеулік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

**Шығармашылық іс-
әрекет**
Әлемнің асқаншылығы
(адамдар)
Мақсаты: Балалардың
көңілділігін дамытарын
қалыптастыру
Сурет салу
Міндеті: Қазак талшының
өмірін, өңбегін,
тұрмысын көрсете
отырып, қазак
ертегілерінің жасісі
бойынша сурет салу.
Ұғымдық жұмыстарға,
әңгімесіне ойдағы сурет
салуға мүмкіндік беру.
Жазылуы
Міндеті: Қазак талшының
тұрмыстық заттарымен
(көлем, айна, сыртық,
шөп, көрес, жытық және
т.б.), таныстыру, алдығы

шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Шапамен сырғану. Бір-бірін шапамен сырғанату, тибеніктен бір-бірінен және өкі-өкілен шапамен сырғану (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Қимылды ойын: "Шапамен сырғану"
 Балаларды өкі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шапамен" ролінде болады, екіншісі оны "шапамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындалса, ол жеңімпаз.
"Қар даястырушылар"
 Мақсаты: Қардың қалай даястырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту.
 Құралдар: Жалған қар (яғ. қағаздар немесе жұмсақ заттар)
 Ойын барысы: Балалар өкі топқа бөлінеді. Әр топ қар даястырып, белгіленген жерге жеткізу керек.

ойлауын дамыту) Шарты: аспан аземінің денелерін атау. *(Ай, Күн, жұлдыздар)*
2. "Күн мен ай"
 Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын таныту.
 Құралдар: Күн мен айдың бейнелері бар картинкалар
 Ойын барысы:

Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді.
Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы айырмашылықтарды табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка
 Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Ой айтуға дауыспен көмекшілік-өсту қабілетін үйестіруді жетілдіру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-

Міндеті: Сырғану. Оз бетінше мұқам жолмен сырғану, жүгіртіп келіп сырғану (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
"Жераян табу"
 Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту.
 Құралдар: Түрлі түсті дөңгелектер, шарлар немесе жұмсақ заттар.
 Ойын барысы: Балалар өкі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге танылған заттарды жинайды. Балалар өз топтарымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып келеді.
"Қар қондырғы"
 Мақсаты: Балалардың жылдамдығын арттыру, қолының ұйлымдылығын дамыту.
 Құралдар: Қардың орнына жұмсақ шарлар немесе резинка дәптер.
 Ойын барысы: Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резинка дәптер алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады. Мұғалім "Қар қондырғы" деп айтады, балалар дәптерді жөніп, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек. (физикалық,

эмоционалды іс-әрекет)
Музыка тыңдау:
 «Келіңіз»-к.х.к (өңд.Б.Дастаева)
Ой айту:
 «Дәмбе»-ра.саза(Н.Нүсіпбаев)
 «Алашым»(Е.Хасанғалиев)
Музыкалық-ырғыстық қимылдар:
 «Айна»-орыс х.д. (өңд.М.Раузабергери)
Билер: «Алғатайым-ай»-бөлі (өңд.Т.Гүремованың жазғаны)
Ойындар, хоронидтар:
 «Қос дәмбе»(А.Рахымқұлова)
Музыкалық аспапта ойлау:
 «Ұйықтасың, бәтешім» (В.Агафонников)
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

заттардан қалауы бойынша қонып жатыру, оларды өзі-өзімен бейнелері.
Мүсінделу
Міндеті: Қалың қалыңнан түрлі мағына-анаттарын (және, астау, табақ, тостаған, кірпік, оқу, күбі тартым және т.б.), тұрмыстық заттарын (көрнек, үстел, ер-тұрман, омак, көбірек, дүрмен және т.б.),
Құрастыру
Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаздан алаңдардың қалай қалайтын ұлттық бас киімдерін (таңпа, сәулем, көмешек және т.б.) және маңыстарын құрастыру, оларды жөніп, өзі-өзімен және т.б. бейнелері
"Мамысты тап"
 Мақсаты: Мамыстарды табу және олардың атауын дұрыс айту.
 Құралдар: Түрлі мамыстардың суреттері немесе нақты мамыстар (қосық, табақ, кесе, шайнек).
 Ойын барысы: Мұғалім балаларға мамыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген мамыстың атауын дұрыс мамысты табуы керек.
 Мысалы: «Кесе»

Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарғы бір-біріне аяқтаспау керек.
Физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)

эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)
Музыка тыңдау:
«Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов)
Өң айту:
«Бесік жыры»(Н. Нұсипбаев)
«Бірінші»
сөз: А. Молдажанов, әні: М. Давыдов
Музыкалық-ырағаттық қимылдар:
«Қаю», «Аю»(Е. Тилеуөсеп)
Балалар: «Полька» хорыат х.а. (өңдеген В. Герчик)
Ойындар, хороводтар:
«Қаю»(К. Қунабаев)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Құлышпа»(С. Урбах)
(шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)

шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)

қайысы?», «Табиғаты көрсет!»
Шығармашылық жұмыс (шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)

Дәме тәрбиесі

Мақсаты: Жылдыңдық пен реакцияны дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)
Міндеті: Сырттану. Өз бетінше мұнда жолмен сырттану, жүргіріп келіп сырттану (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекеті)

“Қар кесектерін тасу”
Мақсаты: Қуш пен тегілерін дамыту.
Құралдар: Жеміс дондар (қар кесектері ретінде).
Ойын барысы:
Балалар «қар кесектерін» арнайы шашпамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген оны, дондарды жинап, қайта орнына орнатады.

“Мұз үстіндегі аюлар”
Мақсаты: Жылдыңдық пен реакцияны дамыту.
Ойын барысы:
Бір бала «аю»

					кызылдары «балыктары» «Аюулар» балыктарды устайды, ал олар муз үстүндө сыртаной кашыды. (физикалык, шыгармачылык, креативтик-эмоционалдык аракет)
Серуенге дайындык	Көрсөтүү бойынша кийимдерин кийди, кымыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнаш бектүүдү, бұрын өткөргөн кымылдарды өздүгүнөн орындауу жетилдирүү. (өзүнө-өзі кызмат ету дагылары)	Көрсөтүү бойынша кийимдерин кийди, кымыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнаш бектүүдү, бұрын өткөргөн кымылдарды өздүгүнөн орындауу жетилдирүү. (өзүнө-өзі кызмат ету дагылары)	Көрсөтүү бойынша кийимдерин кийди, кымыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнаш бектүүдү, бұрын өткөргөн кымылдарды өздүгүнөн орындауу жетилдирүү. (өзүнө-өзі кызмат ету дагылары)	Көрсөтүү бойынша кийимдерин кийди, кымыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнаш бектүүдү, бұрын өткөргөн кымылдарды өздүгүнөн орындауу жетилдирүү. (өзүнө-өзі кызмат ету дагылары)	Көрсөтүү бойынша кийимдерин кийди, кымыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнаш бектүүдү, бұрын өткөргөн кымылдарды өздүгүнөн орындауу жетилдирүү. (өзүнө-өзі кызмат ету дагылары)
Серуен	Күн мен түн неге ауышты? Мамандыгы: Күн мен түннүн ауышуу калай жүрөтүнү туралы түшүнү берүү. Бакылау барысы Сиздер калай ойлайсындар, күн мен түн неге ауышты? Күн жерге күндү жарык берет. Жер кеңестеги үлөм жылдыктын айналды. Жердин бир айынасы 24 саатта өтөт. Жердин айналган уюмунда жердин күнгө карамайтын бетинде түн болды да, жердин күнгө караган бетинде күн	Аттынтарды бакылау Мамандыгы: <i>Аттынтар туралы билимдерин көрсөтүү олардын өзүнө-өзүлөрүнө карата тарбиялуу.</i> Бакылау барысы Аулага шыгып, жүргөн каран майымып турган аттарды сиздин, карын түсүрү. Аттарга каморланып карауу кимди билүү. Өңгөмдөө Аттар түбүндө неге ойнууга болбойду? (аттар бүтүмү сыртта немесе төбөдө кар келүү мүмкүн) Аттар неге кыста өспөйдү? Аттар тамырлары калай кыстайды?	Каргаларды бакылау Мамандыгы: кыстап калган кустар өңгөмдөн танысуу жалгастыруу каргалардын түрүнүн бакылау кустарга каморланып жасауу тарбиялуу. Бакылау барысы Түрүнүн балаларга жүрөк жасары. Кара түстү карылап, Уулап, кымыл жасалып. Кымылдарын шомол, Жем гүлдөй тым-түмдөп, (карта) Каран кымыл кымылдан күр: <i>Оң өңгөмдөн ачыктырдып жерин жөйдү.</i>	Кар үшкөндөрүн бакылау Мамандыгы: Кар үшкөндөрүнүн ар түрлү формасы болатынына назар аударуу. Салыштыра билүүгө үйрөтүү, танымдык белсендүүлүктөрүн дөңгөтүү. Бакылау барысы Көркөм сөз «Суретчи кыт» К. Нүсүм Кымылдарды багытта, Ак көбөтөк, ак мамык, Аунанга ак кара, Балалар жүр маңынын, Талырып бар кир, шанын, Кыс өңгөмдөн бастады, Терезеге кымылдан, Сурет оңо бастады, Балаларга сураттар	Кар үшкөндөрүн бакылау Мамандыгы: Балаларды кар үшкөнгө кымылдарын, жаууулардын, кустардын там айырып, билүүгө үйрөтүү. Балаларды байкагыч, ойлуу кымылдарын кымылдарын, салыштыра түсү. Кар үшкөнгө кымылдарын назар аударып, оңо ачыктай билүүгө кимди көрү. Аунанга кымыл көрүңдү? Көркөм сөз: Ак көбөтөк дөңгө, ак мамык, Сиздер, маңылуу танымдык

<p>болды.</p> <p>Балаларға сұрастар. Жұлдыздар түнде қайан кетеді? Жұлдыздар сумаи де астанаи болады. Төз күнің жарылы жарылыдан жарылынан да күнің боланымнан жарылылар көрмейсің? Күн неге батады? Сөзү күнің айылады, сондықтан да шығыстан күн шығып, батыста батып қалады /</p> <p>Зерттеу жұмысы Жарық сөздері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсені қолданып, онда одан өткізіп пайда болады. Танертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүрсен. Танертен және кешке өткізіп ұшып болады, ал, түсте өткізіп қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан өткізіп қысқа).</p> <p>Еңбек Оның ашықталып қарды сыртқа шығару.</p> <p>Мақсаты: еңбек үйренісіне, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.</p> <p>Қималды ойын «Жердің күнін айналу».</p>	<p>Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабията қалып, шырын алмасуы болмайды, тыныш қар жағылады) Ағаш күні аяқ астындағы қардың қызығы мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.</p> <p>Көрсетілген сөз «Ақшам» М. Өзінбаев Жауған күні қар алған, Ағаштарды алған, «Тоңбасын» деп бұл ағаш, Оран қойдым қотың.</p> <p>Балаларға сұрастар. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай ағайды? (күні ағаштар) Зерттеу жұмысы Жаңа бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп алу. Қар астынан жерге жабысқан, ақыл жанықтары бар өсімдік шығуы мүмкін.</p> <p>Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын ағдан көргейсің, олардың үсті етуіне жол бермейді.</p> <p>Еңбек Жауған қарды ағаш түбіне үш.</p> <p>Мақсаты: ағаштарға өсетін қорғаныс сезіміне тәрбиелеу.</p> <p>Қималды ойын</p>	<p>Қандай қардың іс-арестіне қарай ауа-райын болжауға болады? Егер қарға айналған ұяса деп болады, қарға қарындыса қар жағыды, егер қарға шығарған алаштың басында отырса бұрқасын болады деп саналы және ол рас болады.</p> <p>Көрсетілген сөз «Қарға» С. Сейфуллин Қарға, сарға, қарғалар, Қолдан жасы сорғалар. Қар үстінде жергелер, Қар үстінде жем көрес. Боран соқса қар бөлер, Қаншалық қолға алар. Бұтаға еліп қорғалар. Екі шөкім, бір қарар, Қысып кетсе сары аяқ, Деп «жылымы» онғарар.</p> <p>Зерттеу жұмысы Балаларға ағашының құстар тінін табу, салыстыру.</p> <p>Еңбек Ауадан құстар үшін алынған ағаш, оған дән себу.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп еңбек етуге баулу.</p> <p>Қималды ойын «Питондар деп ойнан жүр».</p> <p>Мақсаты: екі ақпарат сөздерін есертуді үйрену, екі аяқ ағашының қиматы қыстарын алып жылыту.</p> <p>Жаттығу ойындары Қосалыстарын анықтау.</p> <p>Мақсаты: тыңшып дау</p>	<p>Жауған қар қандай? Үшқан қарды алақандарына қолдарыңды, қар үшқандары қандай? Жақсылық қарыңдарың, қардың ар ұшқаны артуға өрнекте өзінің көрсетіп.</p> <p>Байқалыңдар ма? Д/О: «Үйге өрнекті тап».</p> <p>Алақанға қар ұшқандарын қолдарың, олардың бір-біріне ұястарың табу.</p> <p>Зерттеу жұмысы Алақанға қар неге өрнекті? Қардың қай жерге, алақанға ма, оған қолдан сыртқында ма тез ертегінің бақылау. Неге? Қар өрнектік не пайда болады? Еңбек: Қарды қамал тұрғызу.</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету.</p> <p>Қималды ойын «Екі аяқ»</p> <p>Мақсаты: жербағын белгісіз бойынша арестіп өте білу және қарға қарды білу ойындарының қиматы.</p> <p>Жаттығу ойындары «Байқап от».</p> <p>Мақсаты: қимат арестінен, оларды қиматтай арестінен жүзуге үйрету.</p>	<p>тірі жаным, Үсті – басы аяқ қару түсі сұмы, Басқан жері сығырлап өсіп қалды.</p> <p>(Абай)</p> <p>Еңбек: құрғақтар үшін жемсағанды жасап, оны ағашқа іліп қою, жем олу.</p> <p>Мақсаты: қыстаған құстарға, айтуаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қималды ойын «Ақ көне»</p> <p>Мақсаты: балаларды еттілікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегінің ойластыру.</p> <p>Мақсат: Жемберден құсқа қыста, сауабы тиер оның жолы.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Мақсаты: әлп түрлендіріліп бекіту.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қиындықтарын дамыту</p> <p>«Шығармашылық тапсырма»</p> <p>Мақсаты: мергенділіктерін дамыту.</p> <p>Мақал-намақ: Туған жердің ерні де қыстық, түні де ыстық.</p>	<p>«Кім ағашқа бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: ашық ағаштармен есте сақтауларын бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: «Затты тап».</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;</p> <p>Затты сипаттау бойынша табу.</p>	<p>қатары білу оқиғаларын дамыту</p>		
Серуеннен оралу	<p>Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p>	<p>Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p>	<p>Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p>	<p>Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p>	<p>Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру.</p> <p>Асықтай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Ақатаев Ернұр артурлы жылдамдықпен – бау, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру</p>	<p>Алқаштар Саиғар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету</p>	<p>Жалғос Айбар пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>	<p>Алқаштар Саиғар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу</p>	<p>Ақатаев Ернұр тибек етуде, шығармашылық әрекеттерде жасын жетуге ұмтылуы</p>
Балалардың із-орекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	<p>«Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық).</p> <p>Ережесі: Балалар көзден қорқын сақанып асықтарды көздеп алады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.</p>	<p>«Сақина салу»</p> <p>Мақсаты: Зейін, қызығушылық және шапшаңдығы дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кілемшай тат.</p> <p>Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын төселеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге біздермен сақина басқа бала сақинаның кімге өзіне табуым керек.</p>	<p>«Төңге ату»</p> <p>Мақсаты: Балалардың интелігін, шапшаңдығын дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Төңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тым, түйме).</p> <p>Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар көзден қорқын, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңіледі.</p>	<p>Ханталапай»</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Асықтар.</p> <p>Ережесі: Балалар ортаға асық шашып, Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>«Жау еңбек»</p> <p>Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп.</p> <p>Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.</p>
Балалардың үйге	Өзгешеі 15 минут	Өзгешеі 15 минут	Өзгешеі 15 минут	Өзгешеі 15 минут	Өзгешеі 15 минут

<p>кәйтуы</p>	<p>Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз. Уақыты ұнықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстау баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.</p>	<p>Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдетті және сынайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.</p>	<p>Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесің, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңа. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.</p>	<p>Қазіргі заманның салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.</p>	<p>Мектепке дайындығына қылау көрсетіңіз. Баланы қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін ықпалданы. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға мән беріңіз.</p>
---------------	---	--	---	---	---

Тексерілді: *Elly* Е.Р.Малеевтің

Тәрбиелеу-білім беру процесінің тиісінше программасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептің аты:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Қаңтар 27.01-31.01.2025жылы

Қаңтар – тап және тәртіп айы:

Апта дәйек сөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, және пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, және пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, және пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, және пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, және пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңда өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың әрбес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстіел үсті-басты және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті.	«Із» эстафетасы» тақырыпта бойынша сюжетті картиналар құрастыру. Таптық, эксперименталдық іс-әрекет	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (таптарды тексеріп қарау, зерттеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен өлшеу,	«Әмнә» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (таптарды тексеріп қарау, зерттеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен өлшеу,	«Дүкен» сюжетті-рольдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (таптарды тексеріп қарау, зерттеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен өлшеу,	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (таптарды тексеріп қарау, зерттеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен өлшеу,

	жагтыу-«цар» - ернеді жұмыс, ұрпақты тоннайту, жұдырықпен жайлап жұмыс, ернен ауаны шығарады(5-6 рет).	жанлап жұмыс, ернен ауаны шығарады(5-6 рет).			
Үйлестірілген іс-әрекетті өткізуге дайындық (Бұдан әрі – ҮІІ)	Өң ұран айту	Ойын: «Жоғары-төменде, бөп-алас» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құмықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында өткізілуі	Тақырыпқа нгітме: «Дос қандай болу керек?»	Сәусәк гимнастикасы «Оң қолымда бес сәусәк, сол қолымда бес сәусәк болды неше сәусәк»
ҮІІ	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдану білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, ойында нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір зат/белгілерін таңдауға, зәтпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	Сөздік ашу негіздері Мақсаты: Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қаралайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсіндірі жеткізуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қаралайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсіндірі жеткізуге баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қандай зат?» Балаларға әртүрлі заттар	Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының таңда болуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті картоншалар беріледі, әр картоншада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сандарды 7 және	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлемде белсенді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну (және қолдануды қалыптастыру)ларды сөйлемде белсенді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығымен зейін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нерсе болғанын сабақтап, оған сүйінші сүреу керек. Мысалы, «Мен жақсы жиналық алдым!» деп айтаанда,	Қоршаған ортаны тану Мақсаты: Өз құрастарын тәртіп отырып, ұлттық ойындар ойыну.Балалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды игеру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды

<p>алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сөздер аламеі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұшы» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. «Сандары қорашы»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған ыдыстан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға белгілендігін айтуы керек. Мысалы, «өсім» – жату, салу, т.б. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету.</p>	<p>көрсетіледі (мысалы, кітап, дөп, қосса). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жасаған уақыты сияқты айтуы керек.</p> <p>«Менің қимылдағым аламеі»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орында саяхат, тент жағалауына демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Жазу жүргінішілер ерекшеліктерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: «Жазу жүргінішілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу</p>	<p>«өр» деп, балалар / алманы көрсетуі керек.</p> <p>«Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «3 көмірі» деп айтамын, балалар 3 көмірші көрсетеді.</p> <p>Сөздік жазу негіздері Дидактикалық мақсаты: «Сөздерді дыбыстық талдау: әліпбей дыбыстарының ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы әліпбей дыбыстарының ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстары тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды.</p> <p>«Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтамын, ал балалар сол сөздерді дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзді «к», «т» дауыссыз, ал «н», «а» дауысты дыбыстар деп</p>	<p>балалар «С.үніші» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жөні сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді.</p> <p>«Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар ойып, балалар оларды ойлап, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сінің сүйікті асын қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?». Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдаланумен таныстыру. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ерекшелік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдаланумен таныстыру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар:</p>	<p>тануға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Тоқта алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар тентті жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қолданыс үлесіменің арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сөздік жазу негіздері Мақсаты:Жазу парағында белгіленген болу, жазу жолы мен жоларлық көрсеткіші ақпаратта білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Жазу парағында белгіленген болу, жазу жолы мен жоларлық көрсеткіші ақпаратта білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
--	--	--	--	---

<p>(танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 10 жасөспірімдер сандары тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Сандар алашы» Балалар ойын алашына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарын санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.</p> <p>«Сандарға саяхат» Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Жазу жүргінішілер ережелері»: Балаларға түрлі жазу белгілері көрсетіледі (қалың, жұмыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. «Қызық жазу» Балаларға жазу белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, қозғалысымен дұрыс санауға үйренеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Қызықты ертегі» Балаларға белгілі бір әдеби шығармаға оқып, оның мазмұнын талдау жасау ұсынылады. Ор бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қимыстарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу» Балалар ертегі (сегі) кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p>	<p>анықталды. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Қызықты ертегі» Балаларға белгілі бір әдеби шығармаға оқып, оның мазмұнын талдау жасау ұсынылады. Ор бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қимыстарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу» Балалар ертегі (сегі) кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p>	<p>«Заттарды санау» Балаларға түрлі заттар (алма, пар, кілт) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алмадан ішіне қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жинау» Балаларға сандық картоншалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қызық тілі (Педогог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка Мақсаты: «Кобель» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би</p>	<p>Ойындар: «Жазу жолын тап» Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларшылық көрсеткіші дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау» Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекеті Сурет салу (Сюжеттің аяқталуында) (алмастар) Осы әрекеттің нәтижесінде ойлау қабілетіне беру. Уақытпен бірге жұмыс істеу, міндеттері өзара келісіп орындау, салынып суретпен түрлі ойындар ойлау.</p> <p>Жансыру! Қозғалыстың тұрныстық заттарымен (қалам, айна, сырмақ, шп.</p>
--	---	--	--	--

<p>(танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: 10 көлемдегі сандарды тура және кері санауға жақтықтыру (танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Сандар алашы» Балалар ойын алашына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жақтығуы да жасалады.</p> <p>«Сандарға саяхат» Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «3-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 3 санға дейін санап жетеді (танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік, адеуметтік-</p>	<p>адеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Жауу жүркішілер ережелері» Балаларға түрлі жол белгілері көрсетілді (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді. «Қауіпсіз жол» Балаларға жол белгілері келіп қалғанда жүру тәртібі беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, қолға қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді (адеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Коркөм әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ынтал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зінгігерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Қалың ертегі» Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнын талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу» Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p>	<p>шығармашылық (танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Коркөм әдебиет Мақсаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ынтал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зінгігерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ынтал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зінгігерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойындар: «Қалың ертегі» Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнын талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді. «Ертегі кейіпкері болу» Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.</p>	<p>«Заттарды санау» Балаларға түрлі заттар (алма, шәкіт, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, сана бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жина» Балаларға сандық картоншалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайдаланылуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды тиедіп алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты тиеді (танымдық-зінгігерлік, коммуникативтік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қазак тілі (Неанго жоспары бойынша)</p> <p>Музыка Мақсаты: «Көбелек» әніне сәйкес би қималдарын білу, би элементтерін жөнелі әрі еркін орындау. Қолталық бағытына музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зінгігерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би</p>	<p>«Шығару» «Жауу жолын тап!» Балаларға жауу жолы беріледі, олар жауу жолы мен жоларшылық көрсеткіші дұрыс пайдалануын үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сіздерді құрау» Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді (коммуникативтік, танымдық-зінгігерлік, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекеті Сурет салу/Әжеңнің көңілінде (балалар) Оқу-әрекеті өбітіңіңе ойды салуға мүмкіндік беру. Ұқыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара көңіл орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойлау.</p> <p>Жансыру! Қазак салтымен тұрмыстық заттармен (көлем, алаш, сырмас, ш.</p>
---	--	---	--	---

алдында айналымы қотғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айыну сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

өтгерту.
(шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би элементтерін білу; би элементтерінің элементтерін жасау, тәртіпті орындау; қотғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өтгерту.

(шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Би аламы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би элементтерін орындап, би элементтерін үйлестіреді.

«Музыкалық жол»:

Балалар музыка ойыны жатқанда белгілі бір қалындарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен сігу). Әрбір музыкалық фраза және қалындарды бастауға мүмкіндік беріледі.

(шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-

орындауы, дүниетаныс бағытын музыкалық ырғаққа сәй өтгерту ұсынылады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Аю-арнақ салу»:

Балаларға әртүрлі аю-арнақтардың үлгілері беріледі. Олар осы аю-арнақтарды өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші олардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойындар және оларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және келісінді дамытуға көмектеседі.

(шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты:

Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қотғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қызық-қотғалыс игеруін дамытуға үйрету.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің дөңгелендігі рейкадан ұстап, аяқты көзектестіре білу және тік көтеру. Алға

жеткізген, алуменгіш-
эмоционалды іс-әрекет)

өсініп, алақанды иденге
тигізу Қолдарын
айықташып желкеге қою,
қолды жатып, екі жаққа
сору. Алағ қарай
өсіейіп, алақанды еденге
тигізу, артын жағынан
қолды айықташып
көтеру, қолды жоғары
көтеріп, жан-жаққа бұрысу
Отырып алағ қарай өсініп,
тізрасытуынан қала өсініп
Жаттығуларды орындау
келіне дұрыс танып алу
мен дене ықпалын сақтауға
дауыстыңдыру.
Обындар мен жаттығулар
«Рейсін жұмыс»
Балалар гимнастикалық
көбінесе арқасымен
сүйеніп тұрады, белінің
дөңгеленуі рейсін
дәлел, аяқты кезектестіре
Бүтін және тік көтеріп
жаттығады. Бұл жаттығу
баланың дене
бұлашықтарының
интенсивтілігін арттырып,
төле-төңдегін сақтауға
көмектеседі.

«Алағ өсіейіп, алақанды
жерге тигізу»: Балалар
алдымен тұрып, денелерін
алағ қарай өсіейітп,
алақандарын еденге
тигітуге тырысады. Бұл
жаттығу дененің төменгі
бөлігін дамытуға және
интенсивтілігін арттыруға
ықпал етеді.

«Қолды айықташып

жанына көне» Балалар қолдарын айыастырып жанына көне, содан кейін қолды жатып, оң жаққа соғады. Бұл жаттығу ияқ және арқа бұлшықеттерін дамытады.

«Алға қарай өңкөре және арқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай өңкөріп, алақанын жерге тигізеді, кейін арқа қарай қолдарын айыастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі.

«Қолды жоғары көтеріп, аяқ жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қолғабыс үйлесімділігін жақсартады және тұрақтылық дұрыс болуына зор ықпал.

«Төсеріп тұрып, алға өңкөре»: Балалар төсеріп тұрып, алға қарай өңкөреді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттерін шыдамдылығын арттыруға көмектеседі.

Қосымша ойындар:
«Гимнастикалық қалыңдық»: Балалар оңдери орындалған түрлі

					<p>гөмбөстүктөлүк жаттыгуулар мен арнайы «калпак» күрөлдү. Олар ар жаттыгуу орындан, белгилі бир тапсырмалар орындау келет болот. Мисалы, «Рейк мен жұмы» жасап, «Алты өкөйүп, алтынды жерге тиги» аркылы бир-бирине көмөк көрсөтүүгө тырышат.</p> <p>«Көмөкчүлүк куурчак жасау»: Балдар жаттыгуулар орындан, түрлү кинештерден түрлү кинештер жасайды. Мисалы, «Колду айкастырып желкеге көк» жаттыгуу жасап, куурчакты калыптастырат. Бүт ойыл балдардын жаттыгууларга деген кызыгуучулугун арттырат жана тоңгак жерини кызыгуучулугу (физикалык, шыгармачылык, адеулеттүү-эмгекчилдик и-жетет).</p>
Серуендүү дайындалык	<p>Үнөмдү тугуу «Үнөмдү тугуу» – энергияны тугуу бойынша күнделгелі табиғи ресурстарга үнөмдү каруу калыптастыруу.</p>	<p>Үнөмдү тугуу Көмөкчү үнөмдү кинеш. Көмөкчү үнөмдү каруу оларды ата-аналарынын өбөлгөсүн тапкан аялшына көлгөнү туралы үнөмдү.</p>	<p>Үнөмдү тугуу энергияны тугуу бойынша күнделгелі табиғи ресурстарга үнөмдү каруу калыптастыруу.</p>	<p>Үнөмдү тугуу Көмөкчү үнөмдү кинеш. Көмөкчү үнөмдү каруу оларды ата-аналарынын өбөлгөсүн тапкан аялшына көлгөнү туралы үнөмдү.</p>	<p>Үнөмдү тугуу Аялшы үнөмдү туралы аңгемелесу.</p>
Серуен	<p>№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардын ескы калып көмөкчү бақылау. Оларды атау.</p>	<p>№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айыла кысы өбөлгө жайында аңгемелесу, адамдар өбөлгөсүн бақылау жасау.</p>	<p>№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жууун кысы адамдарына салып бақылау (түсү, пішіні, катты, жүрүшү) Өбөлгө:</p>	<p>№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Аялшы бақылау жасау. Күн суук, көк. Өбөлгө: Кутуун өбөлгөсүн адамдарды көмөк.</p>	<p>№ 8 САБАК. «МЕН АДАСЫН КЕТКЕНЖАГДАЙДАГЫ БЕС КАРАПАЙЫМ КЕНЕС» Үйөмдөстүрүлг.</p>

<p>табыс: топтағы гүлдерді көрсетіп, сурет. Және жұмыс: Еркіндік, Жангүлдігі, Ерлерге еңбек түрлерін айтылу (картаны, жем шашу, суару) Қызыл ойын: «Дом астыру» Ойындік іс – әрекет: Артық, кем, кәсіп, болса соның ұғымдарын қалыптастыру</p>	<p>табыс: құстардың түрлерін білдіту, оларға жем шашу. Және жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі менен ерекшелігін 5 – 6 балдан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қызыл ойын: Шығыммен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Ойындік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нығайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.</p>	<p>Аулақшылардың өмірін араласу, сыпыруға көмектесу. Және жұмыс: Сәлеметтер айту. Жағдай жеткізу. Алмақ көше, бар дама Алмақ ой мен қыраттар Ақ шатырды қар қала Ақ жамылт тұр бақтар Қызыл ойын: «Күн мен түн», шашу тебу Ойындік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу</p>	<p>көмектесу. Және жұмыс: Ертігі айтылу. «Жеті дәл» ертегісі Мақсаты: Талай қарларды білдіту. Қызыл ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, бағылдыққа тәрбиелеу. Ойындік іс – әрекет: ұжымды тұрақ конструктордан қала көшесін құрастыру</p>	<p>ан іс-әрекеттің мақсаты: Балаларды бейтаныс адамдарды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, оларды қорғап, көмекшілерге үйрету. Мәселелері: Балаларды бейтаныс адамдармен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларды бейтаныс адамдармен ұшырағанда бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәміш, сағыл, ойыншықтарға т.б.). Балаларды күмезді жағдайларды таныту және күмезді жағдайларды дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануым тиіс әрекеттер бейнеленген картондар. Ұйымдастырылатын әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтанысқа көңіл» графикалық бейнеленген қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін тапқызу: 1-ерек. Екітаныс бейтаныс адамдарға ерме. Балаларды бейтаныс адамдарға ерме кетуге болмайтынын (тіпті олардықты немесе тапты</p>
--	--	---	--	---

көрсетер ұрансыз) түсіндіру. Балаға бірден ұранға бейтаныс адам бейнеленген киносценарияларды көрсету. 2-ерек. Сенімді ересектерге жақын болу балаларды оқудан алаштарының немесе шаңды өкілдерінің жамақдабылуға үйрету. Ересек адамның қызығу ұстан тұрған баланың суретін көрсету. 3-ерек. Дауыс шығарып, көмекке шығып Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ерек. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, аяқ аяқсыз, педагогтың, шәкіртің қызметкеріне немесе оларға бағытты басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, шәкіртің бөлмесі) суреттерін көрсету. 5-ерек. Болғаннан лайық ересек адамға айту Балаларды кет келген кезеңді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды

					ерсең адамға нитып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=bc7aj1u3E&list=PLA5eCSY2FuoQFbnQaoJWQuIA-hK_60DD&index=4
Серуеннен ораду	Серуеннен алған зерінен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалаларды жазу	Серуен туралы эмозивонадан жазу (Не көбірек өсте қалды?)	Кім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Тотенше жағдайдағы қонырау сәуірлері" күнделік сабақтары Балаларды тотенше жағдайлар кезіндегіне дұрыс және тиімді қонырау шартына, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Ақсаптар Сапқар құрастыруға деген ығыушылығын арттыру.	Жандас Айару әріптері дұрыс дыбыстыққа қалыптастыруға жұмыс жасау.	Ақсаптар Ернұрмен сөздері дұрыс айтулы дағдылары	Ақсаптар Сапқар түстері бір – бірінен ақпараттық бекіту	Жандас Айарумен жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, таңдамалы, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кинезд, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қалыптасы» Орамал Ойынның әрекеті: Қатысушылардың бірін түйін біліп байланған орамалды жүргізушіге беретін аяқпен тастайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Тоста!" дегенде, ойыншылар шығырап кетеді. Осылайша	«Ұлттық ойын – ұлт қалыптасы» Балалар Ойыны қатысушылары – "Балалар" 3 топқа бөліні. Орталыққа "тауық" немесе "балық" таңдамалы, ал қалған қатысушылар "Балалар" болып бөлінеді. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағынарыға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балаларларды ертіп жүрс	Балалардың қолы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексіден ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың алдында жинап ортаға қойып, күтті бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)	Ертегілерді үстел үсті кесті арқылы бір-біріне айтып беруін ұйымдастыру.	Балалардың қолы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексіден ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың алдында жинап ортаға қойып, күтті бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)

	жұрттың орманы бар қатысушына ұстауға тырысады. Ал орманы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орманмен ұсталған қатысушы өз жемісін айту айтуы керек.	төстөуді және олардың ешкімінен қорықпайтынын айтады. "Батырауым" бақылап, кейбіресе тізбектен шыққан адамды көлеммен ұстауға тырысады. Ал сынып тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауым" "Балалардың" айтады, "батырауымды" көлеммен ұстайды. Егер "тауым" оны қолқанымен ұрып ұлгерсе, "батырауым" ойыншы шығарыптың болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауым" "Балалардың" ең көп оның саяттай алағы топ жөнінде атылады.				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың өмірі-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың өмірі-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың өмірі-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу. Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	

Тексерілді:  Е.Р.Маленкина

Тәрбиелеу-білім беру процесінің программасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шаймұқан атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24.02-28.02.2025 жыл

Құндылық – Жауапкершілік және жапсаршылық

Ата дәйек сөзі: «Жапсаршылық – заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24	Сейсенбі 25	Сәрсенбі 26	Бейсенбі 27	Жұма 28
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата талғауы» «Қуаңсіз айна» Балалар жұп болып тұрады. Бір басы қолталыс жасайды, ал екінші бала оның қолына қарсы қолымен дәлмедел қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата талғауы» «Эмоцияларды көрсету» Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыну) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, қиың-қуяң көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата талғауы» «Биле, көңіл күйіңді білдір!» Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл-күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал бағу әндер үшін тыныш, бағу билейді.	Күй күмбірі «Ата талғауы» «Қандай күйде болғын келесі?» Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұрайды. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, баста балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баладан көңіл-күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлайды.	Күй күмбірі «Ата талғауы» «Жақсы сөздер» Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл-күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты күн тәртібін орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (көпшілік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үеті-	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс ұйластырып, біртұтас	«Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң,	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаштармен немесе бояулармен өз көңілдері бойынша	«Тікелей жағтыстырауы» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды

<p>баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)</p>	<p>суретке айналдыруы мүмкін. Пәнді толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады.</p>	<p>басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен нұсқалық дамытуға көмектеседі.</p>	<p>науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емделуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды</p>	<p>сурет салады. Оларға тақпақ немесе шектеулер беріледі, олар шығармашылықпен жұмыс істейді.</p>	<p>дүрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздің қорды байытуға және байланыстарымен сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.</p>
<p>Танертенгі жаттығу</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. көп тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. аяқты көп ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к.</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. көп тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. аяқты көп ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. негізгі тұрысы.</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. көп тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. аяқты көп ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. негізгі тұрысы.</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. көп тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. аяқты көп ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. негізгі тұрысы.</p>	<p>Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. көп тұрысы, жалаушылар арқасында. 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. аяқты көп ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа. 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет). Б.к. негізгі тұрысы.</p>

	<p>(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалпаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-тик» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>	<p>жалпаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалпаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-тик» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>	<p>жалпаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалпаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-тик» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>	<p>жалпаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалпаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-тик» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>	<p>жалпаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалпаушылар алдына.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалпаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалпаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолдан жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-тик» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</p>
<p>Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӨ)</p>	<p>Артикуляциялық жаттығулар: “Үрлене шар”. Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өндерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлашықтарын</p>	<p>“Күннің шұғыласы”: Балалар айналдан қолдарын жайып, күннің шұғылалық сезіледі, көңілдерін көтеріп, дөмені сергітеді.</p>	<p>Таңғы көңіл-күйді жақсарту: “Жақсы таң!” - Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.</p>	<p>“Тауықтардың шақыруы”: Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.</p>	<p>Шағтық шеңбері: Балалар дөңгелек тұрып, бір-біріне қолдарын ұзынып, шағтық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші қолесі сәлдермен бастау алады. «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйді қандай?» Балалар бір-</p>

	жаттықтыруға көмектеседі.				біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: қонақ иелгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету.</p>	<p>Сәуат ашу негіздері Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) «Сұрық-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Түсті түсті өрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, л.</p>	<p>Математика негіздер Мақсаты: ойындар арқылы заттар тобын біріктіру (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-арекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-арекет) «Дүкен» ролдік ойынын ұйымдастырылу. Балалардың қалауы бойынша ситуация тандалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көкөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты оның жазылған түтік қаптамалан (себет, қорып, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірімен сағуы керек. Мысалы,</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-иниткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет) «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-арекет) Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарын ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-иниткерлік, коммуникативтік іс-арекет) «Табиғаттағы өсімдіктердің ролі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру. Жалғаяу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі ролі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға</p>

<p>грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын: Тәрбиеші балаларға амандасу, қоштасу «қонақ», «қалды», «сүй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы керек. Мысалы: «Қонақтар үйге қалды», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді.</p> <p>«Қонаққа сұрақ қою» Мақсаты: Қыптық, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қояды ұсынады.</p>	<p>ы, п, р, з, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, тыныс, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалғаушаны көтеру керек.</p> <p>Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалған толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы: ... ерме (т), ... ілем (к) (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Табиғатта өнім дұрыс ұстау ержіктерін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті:</p>	<p>егер оның б азамасы болса, ол барлық б азаманы сәтқанда дейін бір уақытта 2 азам сәтқалады. Бұл балаға б заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сәтуге болатындығын түсінуге көмектеседі.</p> <p>«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншылар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сызба білулерін жетілдіру.</p>	<p>көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құру сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Зат есімдер, сан есімдер және етістіктері дұрыс қолдану.</p> <p>Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сан есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте татті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарды." (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>қандай пайда әкеледі?)" «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тиімділігі үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді.</p> <p>«Дарық өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сұрақ ашу негіздері Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін</p>
---	---	--	--	--

<p>Мысалы: «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық берілді?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік».</p> <p>Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады.</p> <p>Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді.</p> <p>«Кім қайда барады?»</p> <p>Мақсаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол</p>	<p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны</p> <p>Мақсаты: Табиғатта өзінің дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі.</p> <p>Мысалы: ағашқа зиян келтіру, юмық тастау, жануарларды маңалау – бұның бәрі дұрыс емес.</p> <p>Ал, ағаштарды қорғау, қорықты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер.</p> <p>Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттері тандайды.</p> <p>Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеуі керектігін түсінеді.</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: - Өртүрлі бағыттан тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынып, ірек сызықтармен, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтанып, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жаюға мүмкіндік беру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалғушы»</p> <p>Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалғушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалғушыны жалғартады.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>әрекет)</p> <p><u>Математика негіздері</u></p> <p>Мақсаты: Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру (танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>(танымдық-интеллектуалдық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде және элементтерін (заттардың) бір-біріне қатынасы</p>	<p>жеткіздіру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздерді дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. - балалар әрекетінде көзге қалқынып мәдениетпен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауылдағы сөйлеуді дамыту;</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Тіпсіз текшені көтер»</p> <p>Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда сөзін, әдетін айтады).</p> <p>Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.</p>
---	---	---	---	--

<p>сұрастарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: жанындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдына 5 дөңгелек екі. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?</p>	<p>«Қауіпсіз жол» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиенің балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрастар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?». Балалар жауап беріп, тәрбиенің арнайысын түйсіндіреді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Өлгімен тандай алуға және мазмұндай алуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>«Қайтала» (дөңгелек) – Балалар, мен сендерге дөңгелек ақтарып бірінші дыбысты айқындық айтып сөздер айтамын, ал сендер сөз айқындық айтқан дыбысты дәл мен сияқты бөліміңге естілетіндей етіп қайталап, дөңгелек кері ақтарысыңдар. Мысалы: кккккккк(к), ккккккк(к), бббббб(б), аааааа(а), тттары(т), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқалыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге кәжекті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөз жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланыстығыңдай етіп</p>	<p>арқалы да жасайды. «Шапалақта, тап та есіңме!» ойыны Педагог 7 цифрды бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адамдар басқалы және жетіспейтін мәтіндерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Өн айту дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен өн айту (шығармашылық,</p>	<p>Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға дөңгелек беріп сөз айтыды, бала сөз аялалған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып дөңгелек келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрттарға-кәлт-тау-уық-кешам-мал-лак-кешан-нағашы-ыды-сағытәлір-раутиш-шар-радио-оқу-уыс-сөбіз, Зарина-алма-шо. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны Қонып сөніне дауысты «о» дыбысы меніңші буында естіліп тұр. (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Сурет салу Темі: патшалығыңды Мақсаты: Темің өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.</p>
---	---	---	---	--

<p>Педагог сөздері бар картоншаларды тастағы ішің көкше.</p> <p>Балалар жұпмен жұмыс істейді.</p> <p>Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, саяу материалдарын) көкше, алып тастайды, синайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады.</p> <p>«Сандарды бөлу» ойыны: жанғастар, емен жанғағын, қырышқак тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысқлы, б) қойылады. Оларды қарылашпен бөледі немесе қолымен жытжығып екі бөлшек бөледі.</p> <p>Бала онды тандайды, тиісті дөңгелектерді таптырады.</p> <p>Мысалы, егер 6 саны тіндалса, оны 3 пен 2 немесе 4 пен 2 және т. б.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Міндеті:</p> <p>«Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Өңгімені оғу.</p> <p>Ойын: «Сұрақтарға жауап беру»</p> <p>Өңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру.</p> <p>Ойын: « Өңгімені жалғастыр»</p> <p>Мақсаты:Өңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтай қалады.Екінші баланы жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>сөз жалғауларын керек.</p> <p>1.Көптемеде жылы жастан құстар ...</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Сөздің бірінші дыбысын айту» (Педагог суреттерді көрсетеді).</p> <p>-Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар.</p> <p>Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды.</p> <p>Мысалы: «шіргін(ө)» (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы</p> <p>Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші нотаның "ре" және екінші нотаның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек.</p> <p>Әрқайсымы өз дауысы мен нотаны даа табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қабылдауына көмектеседі.</p> <p>«Көптеме» әнін үйрену</p> <p>Мақсаты: Он айту дағдыларын дамыту.</p> <p>Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көптеме» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Онда бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударылы. Балалар әнінің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс</p>	<p>Міндеті:</p> <p>Суретті қарапайым қаламмен көмегімен жетілдіріп, үстінде қатты баспай бейшенің сұлбасын салу, бірнеше заттардың нашеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Жансыру</p> <p>Темі патшалығында</p> <p>Қағаздан таныс немесе ойдан аргурлі бейнелерді, қатпарлаған бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюп</p> <p>Мүсіндеу</p> <p>Темі патшалығында Бірнекілі заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің қаныққан ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу</p> <p>Құрастыру</p> <p>Темі патшалығында Табиғи</p>
--	--	--	---	--

<p>Қолжық тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Арқа бұлашақтарын күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Арқа арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, екі аяқ қимесімен етпетінен жатып өлшемтеу (3 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Желкенмен жүзу" ойыны Мақсаты: Арқа бұлашақтарын күшейту және дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар</p>	<p>Музыка Мақсаты: Балаларға «Жауқалың» әнінің мазмұны мен сипатын түсінідіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таным би қимылдарын қолдана отырып, музыкалық сипатына сәйкес ойдағы би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Құстардың билеуі» ойыны Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балалар бір-бірімен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әнінің мазмұны мен</p>	<p>дамыту. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ынталандыру, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ертегіні оқу: Тәрбиеші Алаарқас мен Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертегінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды. Сұрақ-жауап</p>	<p>шығаруға тырысады. Әнінің эмоциясын сезініп, әдетте мезгілінің жаңару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және жасалған материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың аяқ қималысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Арқа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға озғып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды төтеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылдыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>
--	---	--	---	--

<p>жерге кізім немесе киші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар қиғаш денемен жатуы керек. Қолдарын деносіне параллель етіп, есненгі алдып қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінде 5-6 рет артқа және алға сикейіп, сол жаттығуды жасап шығады.</p> <p>"Етпетінен еибектеу" ойыны</p> <p>Мақсаты: Арқа мен кол бүлшыкеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еибектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еибектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және кол бүлшыкеттері күшейіп, еибектеу қимылы дамиды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, адеуметтік-</p>	<p>ырғағына сайлас құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүректен» бн қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты бн қимылдары).</p> <p>«Жауқасынның гүлдеуі» бн</p> <p>Мақсаты: Әннің мәтінін сақпалу және бн қимылдарын шығармашылықпен жасау.</p> <p>Ойын барысы: Әннің сөздеріне сайлас, балалар жауқасын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтарының қозғалысын қимылданады. Бұл бн балалардың қозғалып дамытады және ар қимылдың муынағанын мәтінмен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршігін атуын және гүлдің</p>	<p>Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөкс Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөкс мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөкс қандай қулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертегідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы:</p> <p>Неісітен Алдаркөкс Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертегі мәтіннің талқылап, балаларға ертегі жанрының</p>		<p>әрекет)</p> <p>Ойындар:</p> <p>"Ақпен келергілерді өту"</p> <p>Балалар әр түрлі келергілерді ақпен өтіп, мақсатқа жету керек.</p> <p>Ойынның мақсаты: терең-тереңдікті сақтау және аяқтан қимылдығын дамыту.</p> <p>"Қадамдар"</p> <p>Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады.</p> <p>Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту.</p> <p>"Тенің итіншасының патшалығында"</p> <p>белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теніс жауарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, адеуметтік-инновациялы іс-</p>
---	--	---	--	---

эмоционалды іс-
әрекет)

толық ашылуын
бейнелейтін би
көмалдарын жасайды.

(шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

ерекшеліктерін
түсіндіреді. Оларға
ертегі мен басқа
жаңраларды (әңгіме,
өлең)
айырмашылықтарын
көрсету арқылы
жаңраларды ажырата
білу дағдыларын
дамыту.
(коммуникативтік,
танымдық-
интеллектуалдық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Арқа
бұлшықеттерін
күшейту және дене
көмалдарының
үйлесімділігін дамыту.
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Міндеті: Арқаға
арналған жаттығулар
отырып алға, артқа
сегісу (5-6 рет),
стретчинг элементтері
бар жаттығуларды
орындау, қолдан
көмегімен етегінен
жатып сәйкестеу (3-
метр).

әрекет)

(физикалык,
шыгармачылык,
адеуметтик-
эмоционалды ие-
аркет)

«Алга және артқа
өткө» жаттыгуы

Мақсаты: Арқа
бұлшықеттерін
күшейту.

Жаттыгу барысы:

Балалар тік отырады,
аяқтары алға созылып,
қолдары тізесінде.

Тәрбиеші балаларға
алға қарай өткөді
және артқа өткөді 5-6
рет жасауын сұрайды.

Бұл жаттыгу арқа мен
бел бұлшықеттерін
нығайтуға өнмектеседі.

Балалар мұны
орындап, әрбір өткөді
баяу және терең жасап,
демалуды ұмытпау
керек.

«Етпетінен өткө»
жаттыгуы

Мақсаты: Арқа мен көл
бұлшықеттерін дамыту.

Жаттыгу барысы:

Балалар етпетінен
жатып, қолдарымен
алға қарай өткөйді.

Әрбір бала 3 метр
қашықтықта өткө
өтуі керек. Бұл жаттыгу
арқалы арқа

			<p>бұдырақтары мен қолдан күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс таныс алу және дененің тік қалыпты болуы өте маңызды.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		
Серуенге дайындық	<p>Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қиындықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.</p>	<p>Тәртіптен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.</p>	<p>Табиғатты көргізу: Ойында балаларға табиғатты көргізу және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию” ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).</p>	<p>Тәртіптен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.</p>
Серуен	<p>№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзарғандығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қарлап тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген</p>	<p>№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу. Орманда жоғары</p>	<p>№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарсы қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылау. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды арықтау, Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір</p>	<p>№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы ағына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шапмамен</p>	<p>№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІңДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы 25-30 минут Топ/сынып мектеп ашық дәрізас тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жағдайым оқиғалар мен</p>

	<p>нысанага кәр дөстүрү. Қымалды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдылық, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: «1 беттерімен таспақтар айту».</p>	<p>Ағашқа қонады, Тұрсаығын балға етіп, Ток, ток соғады. (Тыңалдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қымалды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаптарын адаммен тарау, жинау</p>	<p>бөймен жүруді үйрету. Қымалды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қызымын ташпайың!» Нан қызымын жинау</p>	<p>сырғанау. Біраққа, ынтымаққа тәрбиелеу. Қымалды ойын: «Соқыртек» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.</p>	<p>жарнақтануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық сабағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Сабақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға даярландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық сабағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы</p>
--	--	---	---	--	--

					лигімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқылау
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар тұраi жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынта қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі көз-көпген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынта қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі көз-көпген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Ақшаптар Сипжарға қатынаы дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жансәт Айаруға түстерді ажыратып білуге үйрету. Сөйлеуші дамыту Қарым-қатынас іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Ақшаптар Ериұрдың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жансәт Айаруға қатынаы дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Ақшаптар Сипжарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, тапнамдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, өлбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шешбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мәксаты: Балалардың жөйіні, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шешберге тұрып, бір-	«Саяхат салу» Мәксаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы пәнаралыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім саяхат немесе анықтамалық зат. Ережелер: • Бір баста	«Асық ату» (Мини-версия) Мәксаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (үсік заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар	«Қаражорға» (Шығармашылық нұсқа) Мәксаты: Балалардың би мен қозғалыс идеяларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қозғалыстың дәстүрлі бөлігі «Қаражорға» бөлігі	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тіз а!» «Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойыну Мәксаты: Қол моторикасын, логикалық дамыту

	<p>біріне қазакша жұмбақтар айтады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. • Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді. 	<p>сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрса, аз калған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалар сақина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жаңыландырып, балаларға қызықтыруға болады. 	<p>сыныптың ішінде іс-шаралары белгіленген алаңға далдәп итуы керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ойын баланың далдәлі мен ептілігін тексереді. Асылып орнына ұсақ резеңке заттарды пайдалануға болады. 	<p>сынып ішінде шағын орысмен біздейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бір ойын денені шапанақтырып, балаларды би қаламдарымен таныстырады. Бір ойындар балалардың көмегі-қолғабыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын арттады. 	
<p>Ата-аналарға кеңес</p>	<p>Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде ойын әңгірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалды дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінікпен сезінуі өте маңызды. •Өнерпазды, өркениетті</p>	<p>Өнегелі 15мин Қалыпта режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың кәуіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді</p>	<p>Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су</p>	<p>Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бір ойын әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді</p>	<p>Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ишү-ишәсінен, қуаныш, қорқаныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>					

<p>(тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі</p>	<p>үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойының ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.</p>	<p>төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дигдаларын қалыптастырыңыз.</p>	<p>үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойының ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.</p>	<p>және оның психомотивациялы тұрақтылығын нығайтуды. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дигдаларын қалыптастырыңыз.</p>
---	--	--	--	---

Төссерілігі: *Е.Р.Маленаштан*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің интеліграммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шаймешев атындағы ЖББМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 03.02-07.02.2025 жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балашай сені бүгін көңілің күн күтіп тұр деп тосқа кіргізу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларынан қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзіне-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу.
Балалардың дербес іс-әрекеті (оюмдылық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қару және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суируға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр» Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Өңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: оқуларды салыстыру арқылы өңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен аяқ белгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілін ескеріп тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өңірістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең тапымал түрі. Ойыншықтар белгілі бір қиындықтан көзекпен асық алады. Асық түскен жағына қарай ұнай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұнай беріледі, ал "тайек", "бұқ", "шік" түскен жағдайда ұнай алмайды. Бір тұтақ тәрбие
Танертеңгі	1.Сапта екі -	1. Бір сәтпен тұру және	1.Сапта екі - екіден жүру.	1. Бір сәтпен тұру.	1.Сапта екі -

<p>жаттыгу</p> <p>екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Коян» дегенде, көс аяқтап алға секіру.</p> <p>II. I. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу.</p> <p>2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру.</p> <p>3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4 – орнына келу.</p> <p>3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсіруді, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаңға созу. 2 – қол</p>	<p>жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қымылдарын жасау.</p> <p>II. I. Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары. 3 – қол жанда 4 – б.к.</p> <p>4 – 5 рет</p> <p>2. Б.к. н.т. 1 – 4 екі қолды айналдыру алға, 5 – 8 артқа айналдыру.</p> <p>3. Б.к. Аяқ нық дөңгейінде 1 – оң қолды сол аяққа тигізу.</p> <p>2 – б.к. 3 – сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ нық дөңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ нық дөңгейінде, қол белде. 1 – оң жаққа бұрылу.</p> <p>2 – б.к.</p> <p>3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет.</p> <p>6. Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жаңға созу. 2 – б.к.</p> <p>III. Саппен жүру танық алу жаттығулары. Гүл ніскеу</p>	<p>Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Коян» дегенде, көс аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II. I. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсіруді, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаңға созу. 2 – қол артқа, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаңға созу. 4 – орнына келу. 5 – 6 рет.</p> <p>5. Б.к. Аяқ алшақ, кубикті еденге қою, айналдып секіру.</p> <p>III. Саппен жай жүру. Қолымызды екі жаңға созып, терен демалып</p>	<p>Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Оңшымал жүру, қол белде.</p> <p>Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p>II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жаңнан жоғары көтеру.</p> <p>Сотылу, орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ нық дөңгейінде. Қол артқа. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға келу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстеп қайшалаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір екі терен отырып, тізбені құшиетау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5 – 6</p> <p>5. Б.к. алдымыз сол ашымыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к. келу 5 – 6 рет</p>	<p>Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Оңшымал жүру, қол белде.</p> <p>Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p>II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жаңнан жоғары көтеру.</p> <p>Сотылу, орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ нық дөңгейінде. Қол артқа. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға келу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстеп қайшалаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір екі терен отырып, тізбені құшиетау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5 – 6</p> <p>5. Б.к. алдымыз сол ашымыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к. келу 5 – 6 рет</p>	<p>екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Коян» дегенде, көс аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру.</p> <p>II. I. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсіруді, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ,</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаңға созу. 4-орнынан жазу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.ж. Аяқ ашық, кубикті еденге қою, айналып секіру.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жаңға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.</p> <p>Уф-уф-уф</p>		<p>жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф</p>	<p>6. Б.ж. Тік тұру, қол беде. Орнында көс аяқтал секіру. 7-8 рет.</p> <p>III. Бір саппен жүріп, терең демалу.</p> <p>«Шар ұру» уф – уф – уф</p>	<p>кубик оң қолда. 1-қолды екі жаңға созу. 2-қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жаңға созу. 4-орнынан жазу. 5-6 рет.</p> <p>5. Б.ж. Аяқ ашық, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет.</p> <p>III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жаңға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.</p> <p>Уф-уф-уф</p>
<p>Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)</p>	<p>Гимн орындау</p>	<p>Көз, бабалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашала, Күліп өмір сүрейік!</p>	<p>Қуан, шаттан, алақай! Қуанып күн жеткі. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>	<p>«Мен шынайы баламын» Арым таза, ақ көңіл. Адалдыққа сенемін. Абыройлы не имет, Адамдыққа сенемін!</p>	<p>Біздің топта ұл-қыздар, Тағу-тағті ойнаймыз. Айнасаға, бар адамға Төкс мейірім сыйлаймыз</p>
<p>ҮІӨ</p>	<p><u>Сөйлесуді дамыту</u> Мақсаты: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-интерлік,</p>	<p><u>Саяхат аясу негіздері</u> Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың тұрақтарын меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасау арқылы есте</p>	<p><u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p><u>Сөйлесуді дамыту</u> Мақсаты: Спорт туралы білімін жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді</p>	<p><u>Көрнегіш ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Мобильді құрылғыларды дұрыс пайдалану және күріпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын</p>

<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. «Дружный таным» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмытып, бір музыкалық аспаптан дауысын қояды. Балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбығты, қобыз</p>	<p>саяхаттардан мен зейіндерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Міндеті: Жазу парағында бигдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) «Қанша түрін айтамыз» ойыны Аю – ... (аяулар) Құс – ... (құстар) Ап – ... (аулар) Кой – ... (қойлар) Дидактикалық ойын: «Түсті белгі көтер» - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтерңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ап, аю, жылбармыс, мүйіз, бұлақ, қосым, мүлкі, қоян, ж.б. Дәптердегі тапсырмаларды</p>	<p>Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, құрастырғыштарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру (танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) 1. «Фигураларды тап» ойыны Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2. «Фигураларды талқыла» ойыны Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны талқылауы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышы салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3. «Фигуралардан сурет жасау» Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрыстыру). Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Сауат ашу негіздері</p>	<p>дұрыс емес дауыс ескеріндегі дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) «Қалай аталады?» ойыны «Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы) Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, желденуші) Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады? (Жаттықтырушы) «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жеріміз жерді (Жарықта біздің команданы жерді) Қоныс Асанды тауып</p>	<p>қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. Қауіпсіздік ережелері» викторинасы Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрақтар:</p>
---	--	--	---	--

<p>туралы сұрақтар көп отырып, балалардың несі түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдалады.</p> <p>-Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыздар (көңілді, көңілсіз, қалыс)?</p> <p>«Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы</p> <p>Күйді тартатын адам – ...<i>(ауын)</i></p> <p>Біз білейтін адам – ...<i>(бала)</i></p> <p>Өзенге музыка жазатын адам – ...<i>(композитор)</i></p> <p>Оркестріні басқаратын адам – ...<i>(ормонжері)</i></p> <p>Өні айтатын адам – ...<i>(өлең)</i></p> <p>Домбыра жасайтын адам – ...<i>(ағасбер ұста)</i></p> <p>Домбыраның суретін салу немесе жапсыру (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік,</p>	<p>орындау</p> <p>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жапаралық көпестікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орынды (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғатқа тәнестің қауіп-қатерлер туралы түсінік беру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Табиғатты сақтауға жауапкершілікті сезіне білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Табиғатқа тәнестің қауіп-қатерлермен танысу</p> <p>Қоршаған орта дастануы, ауа, су, топырақтың дастануы.</p> <p>Климаттың нәтижесі: жағандық жылтыну, ауа</p>	<p>Дыбыстық талдау</p> <p>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді на дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сонға бұрын жалған оң қүрныды жалтастыру</p> <p>Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөзгегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>«Жалпы атауын ата-ойының ұйымдастыру</p> <p>Дәрігер, аспешы, тігінші – ...<i>(машындамалар)</i></p> <p>Үшкі, зымпыр, тікұшақ, асы таппан – ...<i>(ұшақтың кишілер)</i></p> <p>Футбол, волейбол, хоккей – ...<i>(спортшылар)</i></p> <p>Қасқыр, арыстан, қоян, арық – ...<i>(жабайы аңдар)</i></p> <p>Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – ...<i>(ойыншылар)</i></p> <p>Дыбыстық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жазды»</p> <p>-Мен сендерге сонғы буынды айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалған отырасыздар. Мысалы: сарым, дом, асқа, бақ, маңа, рай, құлты, май т.б.</p> <p>Жұмыс дәптерімен жұмыс</p>	<p>алды <i>(Асқа қоныс маңа алды)</i></p> <p>Дыбыс маңада ұйымдастыр <i>(Мысық, пішінде ұйымдастыр)</i></p> <p>Қоянның үйінде Айгүр бар. <i>(Айгүрдің үйінде қоян бар)</i></p> <p>Елжас арны шағып алды. <i>(Ар Елжасты шағып алды)</i></p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс</p> <p>Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен салып көс.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдыларын дамыту (танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Құралы</p>	<p>1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек?</p> <p>2. “Қауіпсіз немесе қауіпті?” ойыны</p> <p>Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, “Ұялы телефонды суға түсіріп тастау” (қауіпті), “Құпия сөзді сақтап қалу” (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді таны және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зерткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөйлем құру және сөйлемді</p>
---	--	---	--	--

<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: Талдау, салыстыру, қар- ашайым тұжырымдар жасау, зейінді есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта итеріп алу дамыту (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Санға сөйгесі затты тап» ойыны Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сөйгесі заттар санау (мысалы, 7 қорықпан, 9 алма т.б.) «Қай сан жоқ?»</p>	<p>температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбеюі. Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның сандары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоғам тастау: экологиялық заңды қоқыс заттардың табиғатқа әсері.</p> <p>б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғыту</p> <p>Қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеу</p> <p>Энергияны үнемдеу</p> <p>Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану</p> <p>Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу</p> <p>в) Оңтүме және сұрақ- жауап</p> <p>Балаларға табиғатқа тінген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою</p> <p>«Негізгі ормандарды қорғауымыз керек?»</p> <p>«Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?»</p>	<p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің берілділігіне сәйкес отырып, эмоциямен, қисымы қайталан айттып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жұмбақ Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус)</p> <p>-Бүгін ақша Обді Шыныбатырдың «Автобусты» әңгімесімен танысамыз</p> <p>Сұрақ-жауап: Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? Сен автобусты мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе?</p>	<p>формадағы заттарды ең бетінде зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>“Менің пішінімді тап” ойыны Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді.</p> <p>Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс.</p> <p>Бұл ойын балалардың пішіндерді табуын және есте сақтауын дамытады</p> <p>“Фигуралары жина” ойыны Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шөпбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.)</p> <p>Мұғалім фигураны атап айттып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек.</p>	<p>таныстыру, ең ойларын толық жеткізе біту дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөйлемді ауыстыра талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жалпы атауын етәо-диагностикалық ойыны</p> <p>Әке, ағай, аял, аяқ... Орысдық, үстел, сәре, ке- рует... Шалбар, тымық, шалма, жейде... Кітап, дәптер, қалам, сыз- ғыш... Тығызспақ, «Қулақ- пақ», «Мысық- тышқан», «Ақсерек – көк серек»... Дидактикалық</p>
---	--	---	---	---

<p>ойыны Сая қатары көрсетіледі, бір сая иынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс (тағымдық-эпистолярлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қызақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс бейнесінің арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тең-теңдігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Гимнастикалық қимылға арнап сөзбен сүйеніп тұрып, белінің дөңгелендіретін рейдің ұстап алыны</p>	<p>«Қоқысты қайлап тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қорыған ортаны қорғудың маңыздылығын түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, тағымдық-эпистолярлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Тағымдық-эпистолярлық сөздердің мағыналарын (коммуникативтік, тағымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби шығармаларды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну (коммуникативтік, тағымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмыс жасау: Бұрып қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әміне) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанға ұстайды. (Мысық)</p>	<p>Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай қалаға қайда жүрмейді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жыл суреттеріне сөйкес қалаға түрлерін орналастырады. Жасып түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Балдаршам) (коммуникативтік, тағымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дәлдігін дамыту, төзімділігі арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қолдан күшті жетілдіруге арналған жаттығулар 3-5 метр қашықтықта екі қолдан жерге қойып жүру (бір бала екінші баланы алғынан ұстайды) Балаларды санға тұрғызу, сәлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>	<p>Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау (тағымдық-эпистолярлық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қызақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка Мақсаты: Өн арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік, тағымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Би қимылдарын қосалқы және ауыспалы қалып жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (шығармашылық, коммуникативтік, тағымдық-эпистолярлық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Құтбаев) Өн айту:</p>	<p>жағатын: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» Мен сендерге бір сөз жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін мағынасы бойынша келетін сөз қосқандарың керек. Өңем балғамен шегені... (шөлден), Өңем шұлақ... (тоқыды), Көбелек гүлге... (қоныды), Балдаршамда қызыл түс... (жаныды), Құрылысты көріп... (қаныды), Дәрігер науқасты... (емден), Атаң газет... (орыды), Балалар даққа... (ойыды), Өңем ыдысты... (жұды), Ағай күй... (шартты), Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілік: «Аулақ» т. акырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен</p>
---	---	---	---	---

<p>кезектестіре бүгү және тік көтеру. Алға еңсейіп, алақаннан еденге тигізу. Қолдарын айқастырып және көңіл, қолды жапын, екі жаққа сөгу. Алға қарай еңсейіп, алақаннан еденге тигізу артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңсею, тізерленіп тұрып алға еңсею. Балаларды санап тұрғызу, сөлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене қызығуға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)</p> <p>Қолды жоғары көтеріп, терен дем алу, төмен түсіріп дем шығару</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>Басты оңға-солға еңсейту (3 рет)</p>	<p>Өзі айлакер, өзі біреу, Жүрген жері айғайда шу./Түлекі</p> <p>«Бүгін біз» Мысық әтеш және түлекі деген орыс халық ертегісімен танысамыз</p> <p>Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу</p> <p>Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап:</p> <p>-Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады?</p> <p>-Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>-Мысық қайда кетеді? Түлекі әтешті қалай алды?</p> <p>-Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлекінің жасағаны дұрыс па?</p> <p>-Мысық, әтеш, түлекі кейіпкерлерін сипатта.</p> <p>Ертегіні сахалау (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Музыкаға сәйкес орынданып би қимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру</p>	<p>әрекет)</p> <p>Дене қызығуға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)</p> <p>Қолды жоғары көтеріп, терен дем алу, төмен түсіріп дем шығару</p> <p>Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айқастыру, нық бұлшықеттерін қысыну) Жалпы дамыту жаттығулары:</p> <p>Қолды айқастыру – алдыға және артқа 5 реттен</p> <p>Қолды созып, жұдырықты иіну-жұму – 10 рет</p> <p>Қолды алға созып, нық денгейіңіз ұстап тұру – 10 секунд</p> <p>Қолды шынтақтан бүгуді және жалуды қайталау – 10 р</p> <p>Қол күшін дамыту жаттығулары:</p> <p>Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет</p> <p>Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунда</p> <p>Арқаша немесе шылаңға</p>	<p>«Дос болайық бәріміз» әні Т.Талғаровқа ән.И.Нүсіпбаев</p> <p>«Балдырғандар әні»(Г.Жотасия)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік мәрш»(Б.Далленбай)</p> <p>Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Соқыр тек»(Е.Хасанғалиев)</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау:</p> <p>«Атқа мініп шабармыл»(В.Алафонников) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жұмыс (коммуникативтік, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Сурет салу/</p> <p>Сыйлық (ашокейлер)</p> <p>Міндеті: Оқу-орнекті нәтижесінде ойдағы салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Ұқалармен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>Жапсыру/</p> <p>Міндеті Қалақ каласынан тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмал, тая, көрпе, жастық және т.б.), тағамдарды; алашадан келумен бірге қимыл жапсыру, оларды ин-орнекстермен безендіру.</p> <p>Мүсіндеу/</p> <p>Міндеті Жергілікті бұйымдарымен (білезік, сырға, сәлем, тұмар, шапшау және</p>
--	--	---	---	---

<p>Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет)</p> <p>Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен)</p> <p>Белді айналдыру (5 рет әр бағытта)</p> <p>Отыр-қай тұру (10 рет)</p> <p>Аяқты бірең қойып, қолды созып, жоғары өскіру (3 рет)</p> <p>Гимнастикалық әрекеттер:</p> <p>Гимнастикалық қабырғасы артқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкелен ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға сөкелейіп, алақаннан едіште тигізу. Қолдарын айнастырып жөлкеге қол, қолды жатып, екі жанға созу. Алға қарай сөкелейіп, алақаннан едіште тигізу, артқа жағынан қолды айнастырып көтеру, алды жоғары</p>	<p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интегралік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Музыкаға сәйкес орындап, тың бейнелерін білу; бейнелерінен элементтерін жинап, еркін орындау; қолымен бағытпен музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интегралік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Балдарға арнап марш» (К. Кузнецов)</p> <p>Ән айту:</p> <p>«Көбелек» әні М. Әубәкіров әні Ж. Сәтжан.</p> <p>«Біз бақытты балшық» (Ә. Қызылбек)</p> <p>Музыкалық-арғақтық қимылдар:</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәуленбай)</p> <p>Балер: «Ерсебұлаң» («Балер үйренейін» жинағынан)</p> <p>Ойындар, хорондтар:</p> <p>«Солдартық» (Е. Хасаналиев)</p> <p>Музыкалық испант</p>	<p>тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет</p> <p>Досты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет</p> <p>Досты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет</p> <p>Жүппен итермелеу ойыны (тең салмақ саядай отырып) - 5метр қапыстықта екі қолдан жерге қойып, жүру (бір бала екінің баланы қағынан ұстайды)</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>т.б.), туган өлкедегі мәдени мұра өскерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалау бойынша мұндау және оларды өскерткіштермен және қосымша заттармен (мәшәк, дан және т.б.) бекендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді өскерткіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>Құрастыру</p> <p>Міндеті: Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тапық, сәукеле, қимешек және т.б.) және аяқтарын құрастыру, оларды жіппен, өскерткіштермен және т.б. бекендіру.</p> <p>Әшекей салу бойынша жаттығу</p> <p>Балаларға түрлі пішіндер мен өскерткіштерді салып үйрету.</p> <p>Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін</p>
---	---	--	---

көтеріп, жан-жаққа
бұрылу. Отырып алға
сұрай сиксеу, тізерлен
тұрып алға сиксеу.
(физикалық,
шығармашылық,
алеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

ойнау:
«Атқа мінгіп шабамыз»
(В.Агафонников)

(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
шытырман, алеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

жасайды.
Мысалы, шеңберлерді
біріктіріп, олардан гүл
немесе басқа да
фигуралар жасау.

Түрлі өрнектер мен
сызықтарды қосып,
композиция құрастыру.
**Қаранайым әшекей
мүсіндерін жасау:**
Гүлдер, жапырақтар,
жануарлар бейнесі
сияқты қаранайым
әшекейлерді мүсіндеу.
Пластидинді жұмсарту,
түстерді таңдау және
мүсіннің бөлшектерін
біріктіру.
Әшекейлердің әртүрлі
элементтерін
біріктіріп, біртұтас
композиция жасау.
Қадамдық нұсқалық:
Мысалы, гүл мүсінін
жасау үшін, алдымен
шеңбер пішінін жасап,
оның ішіне
жануарлар мен
сабықтарды қосу
арқылы гүлдің пішінін
қалыптастыру.
Жануарлар немесе
басқа әшекей
элементтерін жасау
кезінде, әрбір бөлшекті
дұрыс орналастыруды

үйрету.
Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру (шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-интерактивтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жағтығулар, 3-5 метр қашықтықта екі қолдан жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) балаларды санап тұрғызу, сөземдесу
Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут)

Қолды жоғары көтерін, төмен дем алу, төмен түсіріп дем шығару

					<p>Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру; мык біршыкеттерін келдіру) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, мык деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтап бұғуді және жалуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары мыа соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шылақырға тартылу (төмен деңгейде) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ластырып, қайта ұстау – 10 рет</p> <p>Жүзден итермелесу ойыны (тең салмақ саяхат отырып)</p> <p>-5метр қашықтақта сәй қоспа жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы иығынан ұстайды)</p> <p>(физикалық, шығармашылық, креативтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>	<p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)</p>
Серуен	<p>Қарлы бақылау Мақсаты: Қыс ағашпен қарлы болатын өңгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» К. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысым-ақ, Қалмаспыз біз деген, Борынға ұшырап.</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жөлі Ө. Ақдәпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Үйтқанды құбылып.</p>	<p>Аудалағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бастырым Қыратым да, сайғам да.</p>	<p>Маусымдық өңгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өңгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көріністерін (су тиміншілері, қардың жібуі т.б.) көрс. білуге баулу. Өзен ағаштарындағы қыс көріністері туралы</p>	<p>Терек ағашын бақылау Мақсаты: -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші нұсқамөлейді: Адам тілі аузымен танымал алады. Адам</p>

<p>Аспан қар жауа бер, Риза той саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратым қарай көр. Біз бағын баламыз, Жылы үй, қиранық. Ақ ұна қарыннан, Ақсала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдас, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сабын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жаңыл жел соғады. Бірдей жылы желден қар сол босап ерлігі де, жылылықтан кейінгі ақылдан жерден қар мұқатқаққай айналады. Бұл кезде жан- жануарларға қатты қар үстімен жүру, оны көрсетерін табу қыпшақ соғады. Бұдан, бұғы, таусықтары өздерінің өткір түястарымен қарды теуіп оқиды, оны астынан мұқтар мен</p>	<p>Ұлаңдай ақ қарлы, Ұршақтай үйіріп. Ұялы қасқырдай, Үйтқын көзі аштырмай. Елпіндей соғады, Алдыңа бастырмай. Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (сұмқ, желсіз, ақсала) Қыс мезгілінде желді қандай атайды? (боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компас пен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиені жүзіндіреді:</i> <i>Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде- сұмқ. Жылы ауа жөгері көтердідей, сұмқ ауа тамен түседі. Ауаның өсімдік қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Жолдары, ормандыстары, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қарап танылау. <i>Мақсаты: бір-біріне достық қимен берген еңбексүйелілікке тәрбиелеу.</i> Қиындығы ойын - Мысық</p>	<p>Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркенің ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайың. Тәрбиені балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жаңғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болады? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқып салыстыру Еңбек Жолды қарап танылау. <i>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</i> Қиындығы ойын: «Кім ақсалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты: бала астынан еңбектен оту бағымдарын жетілдіру.</i> Жаттығу ойындары Сөкіру <i>Мақсаты: артында тұрып сөкіру тегісімен жөгерулерін жетілдіру</i></p>	<p>бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жаңылдық ала келді. Түс кезінде төбелерінен су тамшылары хөрініді. Қыстың жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің нұрағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүнгілер пайда болады. Ақпанда жылқылық өсіледі. Күрткі қарлар ақсары бастайды. Тәрбиені балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұшан неге қатырдым. (сүнгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айлары ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүнгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы</p>	<p>денінен шыққан ауа- қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырамыздыстан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалың еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсындар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналымдылығы ағаштар бейне деміндімен шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті нәсіт ұстап қалып, онымен көрсеткенсі де, ауаны тиартады. Үйлердің айналысында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқан өкпесі ағаш өк» деген. Ауыл мамы терек, Терек егу ирек, Әдем биік теректер,</p>
--	--	--	---	--

жанырастары
көндөмдүктөн алып
жейді. Кей кезде
түяктарын мүздаткан
кар кыял жаралайды.

**Тәрбиеші
сұрактары.**

- кыс айларын
атаңдар?
- кар бетінде
пайда болған жүзө
кабыкна калай
аталады?
- караткан
калай пайда болады?

Зерттеу жұмысы

Балықка
ауласындағы ашық
азықтағы және
жоршау жөнгіндегі
кар қалыңдығын
өлшеу. Қай жерде кар
калын, қай жерде
жұқа. Неге?

Еңбек: Сыртшықа
су себу

Мақсаты: суық суды
ақырын алып жүруге,
сыртшықа бетіне тегіс
себуге үйрету.

Қимылды ойын «Екі
ағз».

Мақсаты: кеңістікті
бағдарлай білуге
жаттықтыру.

Жаттығу ойындары
«Кім аласқа

пен тышқан».

Мақсаты:
Еңгіліктері мен
жасаламдыктарын
дамыту.

Әр бағытта жүкіруге
жаттықтыру

Жаттығу ойындары
Коткалыктарын дамыту.

Мақсаты: кар ластыру
кезінде көз мөлшерлей
білу жерін дамыту,
ластыру кезінде көз
сүйектерін белсенді
көзгалта отырып,
нысанға тигізу

Халық балжамы:

**Мысық жылы жерді
паналасы, қантты аяқ
былады**

Мдыктарға кар
толтырып, біреуін
көзшекеге, біреуін күннің
астына қою. Соруен
көзшеке қай мдықтағы
кар төмен түскенін
салыстыру

Еңбек

Кім балалар тобынан
алынған қардан тазалануға
көмектесу

Мақсаты: достық
қарым-қатынаста еңбек
өткізе жәрдемдеу.

Қимылды ойын

«Төбешіктен-
төбешікке».

Мақсаты: ұзындыққа
секіру балдыктарын
қатыптыстыру

Жаттығу ойындары
«Кім жылдам».

Мақсаты: Жылдам
жүкіруге жаттықтыру;
Орманда тұрып
ұзындыққа секіру
техникасын меңгерту.

балаларды өбектер.
Терестер қайда көбірек
өседі? (қалтада.)

Қалада тағы басқа
қандай ағаштар өседі?

Ағаштар қалада не
үшін керек? (алғаш
жетілулеріне көмек

қажеттілігіне өз

бидына сіңіріп, таза
ауа өңдеп шығарады)

Терестің саяғы
жанырастары қашан
ұшып түседі? (суық

сәуірде.)

Неге ағаш
жанырастары күзде
түседі? (себебі қыста

ағаштар ылағалды көп
жымылған үшкір)

Зерттеу жұмысы

Ауладағы ағаштарды
қарау. Қай ағаш қалай

түр. (кейбір ағаштар
бұтағы сирек, тікесінен

сыйдынып тұр. Кей
ағаштар бұтақтары

қармен төмен иіліп тұр
т.б.)

Еңбек

Кім топ балаларына
кар жинауға көмектесу.

Мақсаты:

мәжлімдіктарға қызық
көрсетумен өзінен
ағаштарын арттыру.

өзінен шығарып

	секіреді?»				<p>тәрбиелер</p> <p>Қызылмы ойын:</p> <p>«Байт»</p> <p>Мақсаты: тәрбиелік белгісі бойынша жүргізуге үйрету</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Бір аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: жолдары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> <p>Мақал-мәтел: Бір тал кескен, он тал өск.</p> <p>Тыңым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе бөлтууге болмайды. От жағуға құраған ағашты пайдалану керек.</p>
Серуеннен оралу	Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қызыл әрекеті).	Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қызыл әрекеті).	Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қызыл әрекеті).	Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қызыл әрекеті).	Сыныпта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қызыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Ақаншев Ернұр әртүрлі жағдайлармен – бау, жылдам, орташа қарқымен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Жандос Айару 10 нөлмендегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алақашар Санжар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Ақаншев Ернұр түстерді өз қалымы бойынша таңдай алуға көмектесу	Жандос Айару Елбек студия, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру

<p>Балалардың іс-аркеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дәрбес және басқалары)?</p>	<p>«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мерекелігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сабақ (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар еңбекпен сабақпен асықтарды көздеп алады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.</p>	<p>«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеберге отырып, қолдарын тізесіне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.</p>	<p>«Тенте ігу» Мақсаты: Балалардың өкпелігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенте немесе ұсақ заттар (қағаз, тина, түйме). Ережесі: Жерге заттар нашарлап қойылады. Балалар көзгемен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.</p>	<p>«Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шапайды. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңімпаз.</p>	<p>«Жау жоқпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қалыптастыру. Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстау баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болып, бала ересектердің іс-аркетін қайталайды, сондықтан онымен алаңты және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-аркеттеріңізге мән беріңіз.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіңіз, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқы, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Кішік ұланың салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақылату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойыңа сіңіруге көмектесіңіз.</p>	<p>Өнегелі 15 минут Мектепке дайындығын қолдау көрсетіңіз. Баланың қызығушылығын сурет салумен, әріптер мен сандарды танып білуді қолданыңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көмектесіңіз.</p>

Тексерілді: *Елза* Е.Р.Малеванова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 17.02-21.02 .2025 жыл

Жысымпаздық және жаңашылдық

Апта дәйексіз: «Өнерді бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп тосқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардан көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдеті өзіне-өзі қызмет ету дағдыларынан қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдеті ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзіне-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-аресеті (көңілділік, ұлттық, өмірлік-рухани, ұстаз және басқа ойындар), бейнелеу іс-аресеті, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суыруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр» Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі өскенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгешеліктерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншықтар белгілі бір қаншаыстан кезекпен асық алады. Асық түсініп жағына қарай ұнай беріледі, асық "алшы" түссе, ең жоғары ұнай беріледі, ал "тайпа",

және басқалары)					"бүк", "шік" түспен жағлайда ұнай алады. Бір түзас тәрбие
Танертенгі жаттығу	<p>I.Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>Үш топқа бөліну.</p> <p>II. I.Б.к. Қолды желкеміңге ұстап басты оңға, солға бұру.</p> <p>2.Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу, 4 – 5 рет</p> <p>3.Б.к. Аяқ нық дөңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшымен ұстау. 5 – 6 рет</p> <p>4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею</p> <p>2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет</p> <p>5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізгені көтеру, екі қолмен құшықтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет</p> <p>6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты</p>	<p>I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.</p> <p>II. I.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнаша келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.</p> <p>2.Б.к. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жаңға соғу. Орнанақелу,солжаққақайталау. 6 рет</p> <p>Б.к.</p> <p>Тізгетүру,қолекіжанда.</p> <p>3.Оң аяқпеналтақою, пружин шөкөзгалу. Орнанақелу,солаяқпенқайталау.</p> <p>4. Б.к. Тізгетүру, қолбелде</p> <p>Бір,екінжақжақбасқа отыру, қолдыалғасоту, орнанақелу. Сол</p>	<p>I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шапырап жүгіру,бір саппен жүру.</p> <p>II.</p> <p>I. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ сол алшақ нық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-етенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет</p> <p>2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет.</p> <p>3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.</p> <p>4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға</p>	<p>I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.</p> <p>II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнана келу, сол жаққа қайталану. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға шалу, сол қолды желкеге қою. Орнанақелу, солжаққақайталану. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. Тіктүру, қолбелде.</p> <p>Бір,екіотыру,қолдыалғасоту.</p> <p>Үш, төрторнына келу.5-6 рет</p> <p>4. Б.к. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі . Аяқтыалғатікесоту «бұрыш». Орнанақелу. 5 – 6 рет</p> <p>5. Б.к. Шалқасынааяқты,қолжел келе.</p> <p>Онақтытіккөтеру,</p>	<p>I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізгені жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.</p> <p>II. I. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі қанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к. келу. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қолғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 3 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. жалаушаны</p>

	<p>жаңға сермеу. 2-б.к. 6-рет. III. Саппен жүру, терек демалып жүру Үлкен басып өсеміз Уф-уф-уф</p>	<p>жакка қайталау 5. Б.к. Тіктүру, көлек жаңда, қосаяқтап өкіру. 4 – 5 рет Тынысалу жаттығулары. III. Жай жүріс музыкашы пәнделіп, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф</p>	<p>ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.к. келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бірорыннан өсіру 5-6 рет III. Саппен қай жүру, тынысалу жолдарын жаттығу. «Орамалды алға ұстап тұра өсік»</p>	<p>онкомен аяқ ұшынан тігіз у, орнына келу. Сол жақпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тіктүру, көлбеде. 1 – 3 сопақ, 4 – 6 оң жаққа кілең өсіру. 5 – 6 рет III. Жай жүру. Тынысалу жаттығулары мүлдем болып өсеміз қолды жоғары соғып, демді шығалып, уф деп сыртқа шығару.</p>	<p>алға ұстап, 1 – тіле бүгіп отыру, 2 – б.к. келу 4 – 5 рет 4. Б.к. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2-сікелейіп төмен түсіру, 3 – жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру 3-6 рет. 5. Шақпақпен жатып, жалаушаны рул етіп желоспенд тебеміз. 5 – 6 рет III. Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с</p>
<p>Үйымдастырылатын іс-арекетті өткізуге дайындық (VIӨ)</p>	<p>Гимн орындау</p>	<p>Кел, балалар, күлейік! Күлеменен күлейік! Күлеі өміріміз ашам, Күліп өмір сүрейік!</p>	<p>Күн, шаттан, алақай! Қуанағын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!</p>	<p>«Мен шыныға балыман» Арман таза, ақсөзіл, Адалдық қисенемін. Абыройлы өмірет, Адамлыққа сенемін!</p>	<p>Біздің онтаулықтар, Тату-тәтті ойынымыз, Айнадаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз!</p>
<p>VIӨ</p>	<p><u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Денсаулықты сақтау, көреу маңыздылығын түсіндіру (коммуникативтік,</p>	<p><u>Сөздік анық негіздері</u> Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар</p>	<p><u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. (танымдық-нәтижелілік,</p>	<p><u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Ол тәжірибесі негізінде өзінше құрауға тарту. (коммуникативтік, танымдық-нәтижелілік, әлеуметтік-</p>	<p><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардан қорыған</p>

<p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс елпініндегі дауыссыздың ролын ауысуындағы кәсіптерді байқауды дамыту; Мәжіліспен таныстыру Денсаулық – зор байлық. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қара да қайтыла» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған кигілдер (аяқтары бірге, оң қол тімен, сол қол жанына соналған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Оуен ырағатына бәрі білмейді. Оуен топтаған кезде</p>	<p>жасау арқылы кейіндерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөйлемді ауыстыра талдау: жай сөйлемдерді сөздерге білу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Орамал тастымақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке дақтыруы керек. Мисалы: «а» алды «а» оң, «анапран» «а» оң, «б» балық, «ж» жатамақ, «с» саямақ, «р» раштан, «у» ұрық, «н» нәлем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырама, «а» асақабас м.б. (коммуникативтік,</p>	<p>коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қағаз парашют пен және төд емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, торбұрма). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктері айыра» Балаларға әртүрлі бөліктер (паздар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мүжілім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктері санулы сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пішпа). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-</p>	<p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу бөліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және елдануды жақтықтыру, жай, құрасты сөйлемдерді, дауыс ырағатына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Солан кейін дикты көзекпен балаларға дақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атып, дикты көрі дақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді.</p>	<p>ортаға әсерін түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Жауаптарды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақта, биік, алаң) бойынша топтастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді. Балықтар: Сөзін, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аққулар, қаздар, үйректер</p>
---	--	--	--	---

<p>педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттері қайталап тұра қалады. (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>«Сөйлемді автоном сөздермен алқта» ойын-жағатылым</i> Күс ұшады, ал жылан ... Қыста суық, ал жазда ... /жастық/ Гантель ауыр, ал мамық ... /жесіл/ Түнде қарлығ, ал күндіз ... /жарық/ Жігіт мықты, ал қыз ... /нәзік/ (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен</p>	<p>танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Эстафета»</i> Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, соңтан бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зәт қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог қолесі балға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуды керек. (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>Қорыған ортамен тағыстыру</u> Мақсаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен тағыстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қорғалудысын бойынша тағыстыру</p>	<p>әрекет) 4. Ойын: «Бөліктерді таң» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>Сауат ану негіздері</u> Мақсаты: Сөйлем құрау дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, бұрынғы білу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Сөйлемді ауыспалы талдау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппел)</i> Педагог балға дақты</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>«Сөйлемді алқта» ойын-жағатылым</i> Торт тәтті, ал лимон ... /қызыл/ Бұрыш ашы, ал қант ... /ақ/ /тәтті/ Шай ыстық, ал мұз ... /суық/ (коммуникативтік, танымдық-зінтіккерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>Математика негіздері</u> Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кенестіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру (танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қоспаздар, шегірткелер, су кепшелері және т.б. Қосмекенділер: Салақтар мен бақалар (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Жануарлардан жасалған пішін» Мақсаты: Балалардың кенестіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойлау керек: Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектеген пішін түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қояды.</p>
---	---	--	--	--

<p>танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішісіндей бөліктері." (танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктері біріктіріп, бүтінді құрастырады.</p> <p>2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?»: Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді.</p> <p>3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Қай жеміс?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жемдіктері сипаттау арқылы тағу қабілетін дамыту.</p> <p>Мұғалім бір жеміс туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жемдік екенін табады.</p> <p>Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшпаймын, бал жемеймын. Мен кімін?" (Жауабы: Бал арасы)</p> <p>"Менің аяғым аяғым бар, ұяқ еібек етемін. Мен кімін?" (Жауабы: Құмырсқа)</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Дұрыс немесе қате»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жемдіктер туралы білімін бекіту.</p> <p>Мұғалім жемдіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап</p>	<p>беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, дыбы әрі қарай береді. Сөзді айтақанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту керек. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мүмкін тыңдадыңдар? (<i>Дыбысты</i>)</p> <p>Мысалы: жар-радым-өзгер-үлгілер-құмырсқа-ақша-ақша-нан-пұл-ради-ақшұрт-мыс-сағам-марқ-құмыр-қант-табақ-дала-маңа-стелька-нашаны-ыды-сөздер ж.б.)</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эпикерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»</i></p> <p>- Мен сендерге суреттері көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстанбай айтамын, ал сендер мені қатемді түзеп, жоғалған дыбысты ақсып сөзді толық айтуларың керек.</p> <p>Мысалы: албарма/ж...н</p>	<p>1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады.</p> <p>2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктері дұрыс орналастырады.</p> <p>3-тапсырма: «Оң пішінді жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар оң қолдары бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.) (танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс</p>	<p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>6. Ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту.</p> <p>Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді.</p> <p>Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу" – балалар аққудың суретін табады. "Балық" – балалар балықты табады. "Құмырсқа" – балалар құмырсқаны табады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эпикерлік, коммуникативтік</p>
--	--	--	--	---

<p>көңілден жасалған адам берілсін. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетсін.</p> <p>(Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>4. Ойын: «Бүтінді құрастыр»</p> <p>Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерімен бүтін пішіндерді құрастырады.</p> <p>(Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоснары бойынша)</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Мақсаты: Ой бетіменнен жақтығу жасу дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-</p>	<p>берсін.</p> <p>Мысал: "Кобелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның аяғы аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозаңдандырады." (Дұрыс) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын: «Кім қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету.</p> <p>Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі.</p> <p>Балалар жәндіктердің ескерінің мекендеріне орналастырады.</p> <p>Мысал: Кобелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Илбік – суға. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p>	<p>сық/м)... аймен/м)... асбақ а/м)... минам/м)... рыстан та)... арабан/б)... арқанай/ /... армындам/қ)... адамсан/ е/)... өзі/өзі/қ/)... үшкі/қ/т б</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Кітап туралы түсінігін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін саяттай отырып, эмоциямен, жасынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>-Балалар, кітап туралы не білесіңдер?</p> <p>-Кітап – нымды серігің.</p>	<p>құрастырса, сол жөнелі.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қазақ тілі (Педагог жоснары бойынша)</p> <p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Таныс би көмектерімен қолдан отырып, музыканың сәнатына сәйкес ойдан би көмектерімен шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сылбаға сәйкес сөйлем құруға, сөздер шімен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>-Артығын тап-ойыңмен педагог балалармен ойнайды.</p>
--	---	--	--	---

<p>эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала елазын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-рет); гимнастикалық қабырғада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кері қанаттар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты түзгелен бүгін, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан</p>	<p>Мақсаты: Байланыстарып сөйлеу дағдысын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-интегрлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, нысындан қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-интегрлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>-Қігір жылдан қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлғтты ма, ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарға көресіңдер? -Ал қандай құстармызды жаңа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар аяқтар, құстар-барлығына қасқа лайыңдасын. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш</p>	<p>досын. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамаандықтан ажыратырады. Кітаптың әрбеті тұрып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты өмір оқыған, күтіп ұстаған балшы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін біз қанша Жәніс Қашқаровтың-Кітап-білім бұлағы-өлеңімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-интегрлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Оң бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып</p>	<p>Өмірі үйрету: Ән сөздері: <i>"Жарқалың гүлден тұр, Қосым келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға Жарқалыңа қоны келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қолғапты, әннің сөздерін қолмен көрсетеді. Әннің әуесі мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интегрлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қималдар мен ырғақ: Оң айтқанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің темірыбына сай кес кималдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқалының гүлден ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен</p>	<p>Автобус, троллейбус слайды, ұшақ, Зымыран, ұшақ, тісқұнақ, дельтаның киімі. Түймелік, раундтік, қығиылық, бейнесен қайып. Арыстан, түлкі, қоян, до, мысық. Білесің, сиқыр, моншақ, сырға, телефон Дидактикалық ойын: «Қалың ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқанырақ айтып, допты аяқтарымын. Сендер мен айқанырақ айтқан дыбысты қайталап, допты еңіме аяқтарымыңдар. Мысалы: кккккыр(к), сссетін(с), ттгүлкіт(т), өөөрің(ө), бббалық(б), сссолғыт(с), ааллақ(а), жжжжж(ж), ммммшаш(м),</p>
---	--	---	---	--

<p>жатып, аяқтарыңызды аяққа "велосипед тебу" қимылын жасаңыз.</p> <p>Қайталау уақыты: 30-60 секунд.</p> <p>"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)</p> <p>Қалай орындау: Тік аяқпен шалқандан жатып, колдарды желіге артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қайталау саны: 10-15 рет</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі басы жұптасып жасайды-бірінші бала қолын желігесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</p>	<p>туралы автор Тайван Тойбизарушының «Қайтып айқалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><i>Сөздік жұмысы:</i> <i>дәрменсіз – аласпақ, жараланған бүйік</i> <i>сымлау – бүйік кәсіпшілігі</i> <i>рңу қара – мал қалайтын орын, жай</i></p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге тақшыл? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаштан қандай көмекті алады? Қарлығаш балық ризышылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>жасайды-бірінші бала қолын желігесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада колдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Кері қанаттар</p> <p>Қалай орындау: Жаттығуды шалқандан жатып орындаңыз. Аяқты тікелей бүтін, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз.</p> <p>Қайталау саны: 5-6 рет.</p> <p>Велосипед</p> <p>Қалай орындау: Шалқандан жатып, аяқтарыңызды аяққа "велосипед тебу" қимылын жасаңыз.</p> <p>Қайталау уақыты: 30-60 секунд.</p> <p>"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)</p> <p>Қалай орындау: Тік аяқпен шалқандан жатып, колдарды желіге артына қойып, денені жоғары</p>	<p>үшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көрсін.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Әннен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу.</p> <p>Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауаптың қандай түрі?" "Қиетме, не болады?" "Құстар неге көктемде ұшыды?"</p> <p>Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>қолыңы (к), қолыңды (б), бөбегің (б), аяқтарың (ж) т.б.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Сурет салу/ Міндеті: Ою-өрнектермен қиын ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішістердің ортасында және шеттерінде орналастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жауап беру/ Міндеті: Аталған заттардан қалуы бойынша қылып жасау, оларды ою-өрнектермен</p>
--	---	--	---	--

<p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың нанын жеткізу.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Би кималарын: қосалқы және ауыспалы кидан жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Тақырыпты түсіндіру: Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуаны және қайғыру. Дос болу – өте маңызды."</p> <p>Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса!"</p>	<p>көтерініз. Ішкі бұлшақ еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз.</p> <p>Қайталау саны: 10-15 рет</p> <p>Ішкі бұлшақ еттеріне арналған жағтығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғала қолдарымен тартылып тұрып, аяқтары көтеру (5-6 рет)</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>бейнелеру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мүсіндеу!</p> <p>Міндеті: Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сағана, тұмар, шаңбау және т.б.), тұтан өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды өз-өзара терімен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) бейнелеру, жұмыс бірлесіп әртүрлі пішінді көрсіндері қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Құрастыру</p>
--	---	---	--

		<p>Ордайсымыз өзі досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қызығаштарға кінектеседі.”</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-нигістерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Музыкалық жетілту:</p> <p>Мұғалім балаларға “Дос болайық” әнін үйретеді. Әнінің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге кінектеседі.</p> <p>Ән сөздері мысалы:</p> <p><i>“Дос болайық, достарым Бірге жүрміз өмірде, Қызы кезде кінектесіп, Ордамыз бірлікте болайық.”</i></p> <p>Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шығару. Ән айтуға келсе балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-нигістерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>		<p>Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру</p> <p>Ойын: «Анаға сыйлық»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.</p> <p>Қалып ойнау керек:</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жасайрады немесе мүсінілейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, сонында үлкен әшекей жасай шығарады.</p> <p>Шығармашылық жұмыстар жасау</p>
--	--	---	--	---

3. Қотғалыс ойындары:
 Балалар өз айтқанда немесе таңдағанда бірге білейді. Әр қимыл мен қотғалысты музыкамен үйлестіріп, достықпен қуанышпен көрсетеді.
 "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, білесік!" деп қимылдарды жасу.
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Әнінен кейінгі әңгіме:
 Әні аяқталған соң, балалармен бірге талқылау.
 Мұғалім сұрақтар қояды:
 "Достықтан мағына қандай?"
 "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?"
 "Сендер өз достарыңды қалай бөздейсіңдер?"
 (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі
 Мақсаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
 Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар отырып алға, артқа сепкю (3-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан көмегімен етегінен жатып сепкю (3 метр).
 (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
 "Аю жүрісі"
 (Қотғалысты жаттығу)
 Қалай орындау:

База елінде
қолдарымен және
аяқтарымен жүрсін
(төрт аяқтан). Бұл
арқаның бұлшық
еттерін жұмыс
істейді.

Ұзақтығы: 1-2
минут.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

"Пока" (Арқа
сөзге арналған)

Қалай орындау:

Базаға елінде
отырып, аяқ
аяқтарымен түзу
созғылыңыз. Соның
ішінде алға
созып, аяқ
сүйектерінің
түзуге тырысып.

Қайталау саны: 5-
7 рет.

Арқаға арналған
жаттығулар:
отырып алға, арқа
еңкеу (5-6 рет),
стретчинг
элементтері бар
жаттығуларды
орындау, қолдың
күннегімен
сүйектен жатып

					сиңектеу (3 метр). (физикалык, шыгармачылык, адеуметтисе- эмоционалды бе- рекет)
Серуенге дайындык	Көрсөтү бойынша кимдерин кимди, кимыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнашс билдирүдү, бұрын игерген. (өзине-өзі кызмет ету дагдылары)	Көрсөтү бойынша кимдерин кимди, кимыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнашс билдирүдү, бұрын игерген кимылдарды өздүгүнөн орындауды жетилдирү. (өзине-өзі кызмет ету дагдылары)	Көрсөтү бойынша кимдерин кимди, кимыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнашс билдирүдү, бұрын игерген кимылдарды өздүгүнөн орындауды жетилдирү. (өзине-өзі кызмет ету дагдылары)	Көрсөтү бойынша кимдерин кимди, кимыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнашс билдирүдү, бұрын игерген кимылдарды өздүгүнөн орындауды жетилдирү. (өзине-өзі кызмет ету дагдылары)	Көрсөтү бойынша кимдерин кимди, кимыл белсендүүлүгүнө жагымды эмоциялык карым-катнашс билдирүдү, бұрын игерген кимылдарды өздүгүнөн орындауды жетилдирү. (өзине-өзі кызмет ету дагдылары)
Серуен	Желди бакылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерин байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бакылау барысы Ұйытқанда жел Ө. Асанбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқанды құбылып. Ұлашай ақ қарлы,	Бұлттарды бакылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерин көпейту; Аспан әлемінің жемелігін қабылдауларын дамыту. Бакылау барысы Тәрбиесін бақаларға жұмбақ жасыралы: Етек жемі жиналмай, Дәулет тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бакылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерин молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бакылауды жалғастыру. Бакылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бұстарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарым,	Маусымдық өзгерістерді бакылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерин қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көріністерін (су тамшылары, қармен жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көріністері туралы бейнеленуді табиғи білу	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бакылау. Мақсаты: өткен күндердегі деп ауа райын бакылау. Ағаштарды анықтап зерттеу: Күзде олар қандай бақалатын өскен түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап

<p>Үршіктай үйіріп, Үлді қасқырдай, Үйткіш күз шатырмай, Екпидей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Балаларға сұрақтар Бүгін ауа райы қандай? (сұмқ, жезіл, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран, үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (ком пастпен, тырылдауымен) Жел қалай пайда болады? <i>Тәрбиеші түсіндіреді.</i> Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылты, бір жерде-сұмқ. Жылты ауа жоғары көтеріледі, сұмқ ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. Еңбек Жолдарды, орындарды, үлкі архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бір-біріне достық өмірек беруге, еңбексүйсіздіктен</p>	<p>Түйлектің көнеді, Төл-төл балып өседі. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп ашықты тамнысын, Қыраттарға шалыған. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, төгілдер мен мұхиттарды қалдырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттың су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар — шарбы бұлттар және түйлек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйлек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.</p> <p>Балаларға сұрақтар. Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар несіне ұқсайды? Зерттеу жұмысы Аспаннан атқа немесе түеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйлек бұлттарды салыстыру.</p>	<p>Үкі етіп қайыңға, Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым, Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самғайым.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Ағаштардың жаңғы бейнесі қандай еді? Күзде қандай болды? Кісіргі бейнесі қандай? Кімнің есінае, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? Зерттеу жұмысы Ақша ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқы салыстыру</p> <p>Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қызығарлы ойыны: «Кім ақшалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> бала астынан еңбектен оту оқушыларын жемтілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары Сөкіру <i>Мақсаты:</i> орында тұрмыс сөкіру тегінің асын меңгерулерін жемтілдіру</p> <p>Халық болжамы. <i>Ит қарса аумаса, қарлы боран болады.</i> Мысық қабырғаны</p>	<p>туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Бақылау барысы Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің ақсқан қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күрткік қарлар алқара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жөгерің патырдың, Мұздан неге қатырдың. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? Зерттеу жұмысы Ыластарға қар</p>	<p>суретін салып, оны күнтізбеге салттыр. <i>Балалар білім барында тәрбиешінің емінегімен ара райының жалғасын күнтізбеге белгілеу.</i> Таным: «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қандай тұстардың бауыры тұспен, бір бауыры үстіне екінші бауыры жағы атырып, тұспен келтіруге үйрету. Қармен сөз: Бүркеніп қайың жапырақтар, Қыс кезің ашып жатыр Тыным қалған атыраптар Ашық қарлы тосын жатыр. Қызығарлы ойындар: «Соқыр тегі» <i>Мақсаты:</i> меңберде тез жүзуге жетімдіктің, өмілікке үйрету, ойының сөздерін оқып айтырып жетімдікті</p>
--	---	--	---	---

	<p><i>тарбиялеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Мақсаты: Елтілістері мен жылнамдастарын дамыту; Өр бағытта жүкіруге жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары Қызығалыстарын дамыту Мақсаты: қар қақтыру кезінде өз көшпелерін білудерін дамыту, қақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу</p> <p>Халық балжамы: Мысық жылы жерді панахаса, қатны аяз болады</p>	<p>Елбес Жолдар мен сырғанақтарды қардан тигізу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». Мақсаты: шапбаны қармен домалатуды үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Сырғанақта үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету.</p> <p>Мақал-мәтел: <i>Мезгіл жетсе мұз еріп.</i></p>	<p>тырмаласа, бұрқасын барып болады.</p>	<p>тұлтырып, біреуін көзбенге, біреуін күшін астана қою. Серуен аяғында қай мадыстағы қар төмен түскенін салыстыру</p> <p>Елбес Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қармен қимылдаста субек етуге тарбиялеу</p> <p>Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұянындарға секіру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Жаттығу ойындары «Кім жылдам». Мақсаты: - Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұянындаққа секіру техникасын меңгерту.</p> <p>Халық балжамы:</p>	<p>Елбес: қатидан мұз жылы панахаса, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңында тазалық, тәртіп сақтап, суық мұзды айналдырып ерітп қызылдану.</p> <p>Жеке жұмыс: «Кім алысқа қақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа қақтыруға жаттықтыру</p> <p>Жорамалдар: 1. Қыс астам болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жауын мол болады. 3. Алаңда қыры тұрса – ерті жеміс болады.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p> <p>(дербес қимыл</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p> <p>(дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p> <p>(дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p> <p>(дербес қимыл әрекеті).</p>	<p>Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.</p> <p>(дербес қимыл</p>

	әрекеті,				әрекеті,
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айыру әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарымен тоқтаймай жүтіруге дағдыландыру	Алжиптар Саңжар 10 өлкеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ақатаев Еренұр заттардың пішіндерін өз ережелі анықтай алуға көмектесу	Жандос Айыру түстерді өз қалғуы бойынша таңдай алуға көмектесу	Алжиптар Саңжар еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Ата-аналарға кеңес	Өнегелі 15 минут Баламен күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз	Өнегелі 15 минут Баламен біресе уақыт өткізіңіз	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындықта қолдану көрсетіңіз
Балалардың үйге қайтуы	Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстау баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Бала ересектерінің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сынайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына мақпал итеді.	Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарын бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Баланы қарымдандырып сурет салуын, әріздер мен сандарын танып білудің қолданыңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тексерілді: *ЕМУ* Е.Р.Малдышев

Тәрбиелу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шаймешев атындағы ЖББМ

Мекеншілдік тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 03.03- 07.03.2025 оқу жылы

Құндылық – Тауелсіздік және ұлттықшылық

Ата-аналармен: «Патриотизм ата-ананды құрметтей білуі...» Б.Момындұлы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03	Сейсенбі 04	Сәрсенбі 05	Бейсенбі 06	Жұма 07
Балаларды қабылдау	Күй кұмбірі «Балалық шақ» «Сөздерлі сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші көрнісінде әртүрлі "сөздерлі сөздер" (ракет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.	Күй кұмбірі «Балалық шақ» "Әуенді таңдау" Мақсаты: Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйін сәй әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасайды (бау әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары).	Күй кұмбірі «Балалық шақ» "Қалай амандасамыз?" Мақсаты: Балалардың сергектігін арттыру, тыңғы ұйымшылдықты жою. Іс-әрекеттер: Балалар әртүрлі тәсілдермен амандасамыз (көп алысамыз, шапалақ соғамыз, би қимылын жасаймыз). Мұғалім әр балаға бір ерекше амандау түрін ойлап табуды ұсынады.	Күй кұмбірі «Балалық шақ» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші әр баламен амандасып, қысқаша сұхбаттасатын. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршаңды, сергек, көңілді т.б.) бағалау. Қажет болса, ата-аналармен қысқаша пікір алмас.	Күй кұмбірі «Балалық шақ» «Сөздерлі сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші көрнісінде әртүрлі "сөздерлі сөздер" (ракет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақлы өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күн тәртібін сақтамаңыз – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз – ойлау, тәжірибе жинау, өзіндік шешім қабылдау қабілетін дамыту маңызды.	Оқу материалдарын бірге қарап шығарыңыз – баланың сабақта не үйренгенін сұрап, үйге қайталауға көмектесіңіз.	Баланың эмоционалды дамуына қолдау Қолдау көрсетіңіз – балаға "Сен қолыңнан келді!", "Мен сенің сенімді!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.	Ойын арқылы оқуға қызығушылық оғатыңыз – суреттерді құрастыру, ролдік ойындар, конструкторлар баланың шығармашылығын дамытады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа)	"Дөңгелек" ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін.	"Жолды тап" (лабиринт ойыны) Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде.	"Тапсырма" (геометриялық басқатырғыш) Мақсаты: Көздіксіз ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар.	"Не артық?" Мақсаты: Логикалық ойлауды жетілдіру. Қалай ойнайды? Балалар қатар қойылған нәрсенің біреуі артық екенін.	"Сөз тізбегі" Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту. Қалай ойнайды? Бір бала бір сөз айтады, екінші бала сол сөздің соңғы әрпімен.

ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды көру және басқалары)	Белгілерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық іс-әрекет)	дұрыс жолды тауып, басталған жолдан шыққан жерге жетуі керек. (Танымдық-интерлік іс-әрекет)	Берілген геометриялық фигураларды пайдаланып, белгілі бір бейшені құрастырады. (Танымдық-интерлік іс-әрекет)	тауып, себебі түсіндіруі керек. (Танымдық-интерлік іс-әрекет)	басталатын жолға оңтмен ойлап табады. (Коммуникативтік іс-әрекет)
Танертемі жағтыу	I. Бір санға тұру, сәтпен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалмайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға соғу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жаңда. Оң аяқпен алға қою, пружинше көтпалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жаңда, қос аяқтап текіру.	I. Бір санға тұру, сәтпен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалмайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға соғу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет. 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жаңда. Оң аяқпен алға қою, пружинше көтпалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет. 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жаңда, қос аяқтап текіру.	I. Бір санға тұру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа артта, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға нүгу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет. 3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға соғу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет. 4. Б.к. Отыру, оң бір, екі артта төреулі. Аяқты алға тік соғу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет. 5. Б.к. Шықасына жету, қол желкеде. Оң аяқты тік көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде.	I. Бір санға тұру. Дөнені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанмен жоғары көтеру. Сотылу, орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ нық дөңгелінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа соғу, 2 – оңға нүгу, қолды жоғары соғу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа соғу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау. 4 – 5 рет. 3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз. 4 – 5 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа соғу. Бір, екі төрен отырып, тізгені құшытау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6. 5. Б.к. аяғымыз сол аяғымыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз. 6.к. келу. 5-6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап	I. Санға екі – екі ден жүру. Дөнені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қол» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш санға тұру. II. I. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа соғу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа соғу. 4 – орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға өкше, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде. 3 – алға өкше, қол кубикті сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет. 3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсіру, 1 – отыру, қолды алға соғып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жанға соғу. 2 – қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі

	рет 5. Б.к. Тік тұру, көл екі жаңадан аяқ аяқтал секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп ауыл ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жай жүріп ауыл ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	1 – 3 ша аяқ, 4 – 6 ша аяқ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жай жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен балмен өсепп қолды жоғары соғып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	сөйлеу. 7-8 рет III. Бір сәппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	жаңға соғу 4-орынан өсу. 5-6 рет. 3. Б.к. Аяқ ашақ, кубикті сәппеге қол айналып секіру. 5-6 рет. III. Сәппен жай жүру. Қолыңызды екі жаңға соғып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті іткізуге дайындық (VIӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлемі шар" Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай осылай сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бірліктерін жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғылысы": Балалар айналда кездерін жайып, күннің шұғылысын сөйлемді, көңілдерін көтеріп, денені сергітсін.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жақсы таң!" Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жақсы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге әніктеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық естуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңсезіне тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйдің қандай?» Балалар бір-біріне жауап, көңіл-күйдерін сұрайды.
VIӨ	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың ауызды сөйлеу дағдыларын дамыту, «Асар» дәстүрі туралы түсінік беру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктері бұйрық	Сөздік ашу нәтижелері Мақсаты: Сөздік қорын байыту және сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қалжың немесе қарындашты дұрыс, тегін ұстап, үстіннен қатты ысып күн түсірмей, саусақтарымен бірқалып жоғарыдан төмен.	Математика нәтижелері Мақсаты: Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларды бағдарламаның атқаратын қызметімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктері бұйрық рәйісімен өсіммен үстеулерді салыстырмалы шартта септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету	Қоршаған ортамен таныту Мақсаты: Байланыстың мәнісіздігінің ұғындыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қаралайын қауіпсіздік ережелерін білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық,

<p>райда, сын есімен үстеулерді салыстырмалы шартта, сөзсізмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Асар дәстүрімен таныстыру, тәрбиеші не істейді? «Асар – қандақ халықтың дәстүрі. Бір-біріне көмектесу, бірлесіп жұмыс істеу дегенді біледі. Мысалы, үй салғанда, егін жинағанда немесе қыста малға зәңгі дайындағанда адамдар бірігіп, көмектеседі.» Балаларға сұрақ қою: «Сендер біреуге көмектескен кездерін білді ма?» (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Суреттен ажары тап» дидактикалық ойыны Балаларға әртүрлі суреттер беріледі</p>	<p>олдан онға қояндарды арындан, салықтарды үйлей салу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сөзді жалғастыру» ойыны: тәрбиеші бастайды, балалар жалғастырады (мысалы, «А – алма, Б – бат»).</p> <p>«Суреттен сөз құрастыру» Балаларға суреттер беріледі (мысалы, алма, кітап, үй), олар осы суреттердің атауын бұлағына бөліп, дыбыстарды атайды.</p> <p>«Дыбысты тап!» Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (мысалы, «С»). Балалар осы дыбыстан басталатын сөздерді атайды (мысалы, «Сағат», «Сәбіз»). Кім көбірек сөз айтса, жеңімпаз болады. Үнік салыстарды бастыру «Қай дыбысты естідің?» Мұғалім сөзді сөзіп айтады («М-м-ма», «Ш-ш-шана»). Балалар қай дыбысты сөзіп айтқанын анықтайды. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қарнағай ортамен танысу</p>	<p>1-тапсырма: «Заттарды салыстыр» Балаларға әртүрлі ұянықтағы қарнағайлар, тақоналар беріледі. «Қайсысы ұзын?», «Қайсысы қысқа?» сұрақтарына жауап беріледі.</p> <p>2-тапсырма: «Кім биік?» Балалар өз бойларын салыстырады: «Кім биік?», «Кім аласа?»</p> <p>3-тапсырма: «Жансырма жұмысы» Балалар қағазға биік және аласа үйлерді жасайды.</p> <p>Қималды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім белгілеген ұзын және қысқа заттарды табуды сұрайды. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигуралардың, өлшемдер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын жетік ашықтай бастыру, бояу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық,</p>	<p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Бағдаршамның түстері» ойыны: мұғалім жасыл, сары, қызыл түстерді көрсетеді, балалар тиісті әрекетті жасайды (жасыл – жүгіру, сары – дайындалу, қызыл – тоқтау).</p> <p>Бағдаршам туралы әңгіме Мұғалім сұрақтар қояды: Бағдаршам не үшін керек? Қандай түстері бар? Қызыл түс жамқа не істеу керек?</p> <p>2) Бағдаршам түстерін түсіндіру Қызыл – тоқта! Сары – дайындал! Жасыл – жүр! Балалардан түстердің мағынасын айтқызылу</p> <p>3) Дидактикалық ойындар (5 минут) «Бағдаршам» ойыны Мұғалім түстерді атап айтады, балалар сәйкес әрекет жасайды. «Жақу жүрегінің» Балалар жеңден қалай өту керектігін көрсетеді.</p> <p>4) Шығармашылық жұмыс «Өзі бағдаршамыңды жаса» Балалар түрлі-түсті қағаздан бағдаршам жасайды. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Әңгіме беру Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Телефон не үшін керек? Үйіңде қандай телефон бар? Телефонсыз өмір сүруге болма ма? Дидактикалық ойындар «Телефон шалып, сөйлесейік» Балалар телефон арқылы бір-біріне қарапайым сұрақ қоялып, жауап береді. «Телефон нөмірін тер» Мұғалім белгілі бір сандарды айтады (мысалы, 5-2-1-3). Балалар олардың берілген сандарды ретімен қайталап, телефон нөмірін тергендей болады. «Өзі телефоныңды сал» Балалар түрлі-түсті қағазбен өз ойларындағы телефоның суретін салады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды</p>
---	--	---	--	---

<p>(мысалы, адамдар үй тұрғызып жатыр, егін жинап жатыр, бір-біріне көмектесіп жатыр). Балалар асарға байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын айтып береді.</p> <p>«Кім жылдам?» (Шаншан көмек) Топтарға қиындаық тап болған адамның жағдайы бейнделген карточкалар беріледі (мысалы, карт кісі ауыр зат көтере алмайды, досы ойыныстарын жөнай алмай жатыр). Балалар жылдам ойлап, оған қалай көмектесуге болатынын айтып береді. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: Қарпайым пілдер шығарым үйрету (танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып</p>	<p>Мақсаты: Балаларға табиғатты көрсеу маңыздылығын түсіндіру. Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Әдісі/әрекеті: Мұғалім сұрақ қояды: Табиғат дегеніміз не? (Жер, су, ауа, өсімдіктер, жануарлар). Табиғатқа не қауіп төндірсеі? (Қоямы, өрт, улы түтіндер, жануарлардың жойылуы). Табиғаттың дастануы туралы суреттер көрсету «Табиғатты көрсе» суреттерін талдау Дастанға және таза табиғат бейнделген суреттерін салыстыру. Балалар қай сурет дұрыс екенін айтады. «Қалай көмектесе аламыз?» Балалар табиғатты көрсеу жылдарын атайды (жымыс тастамау, ағаш өту, суы үнемдеу, жануарларды қорғау). «Жақсы – жаман» ойыны Мұғалім табиғатқа қатысты әртүрлі әрекеттері атайды. Егер ол табиғатқа зиянды болса, балалар қолдарын тиімен түсіреді («Жаман»). Егер пайдалы болса, жоғары көтереді («Жақсы»). Мысалдар</p>	<p>адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Диагностикалық ойындар мен жаттығулар “Кім жылдам?” ойыны Мұғалім дыбысты атайды, балалар осы дыбыстан басталатын сөздер ойлайды. “Буланға бол” тапсырмасы Балаларға сөздер беріледі, оларды буланға болып жазды. “Сөйлем құрыстыр” жаттығуы Балаларға бірнеше сөз беріледі, солардан сөйлем құрайды (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Көрсеу әдебиеті Міндеті: Ағаш деген сүйсінімділік пен құрмет сезімін қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды іс-әрекет) Міндеті: Айналысында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшарлығын дамыту, сөйлегенге мақал-мәтелдерін қолдануға білу (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Көп-тар, жуан-жіңішке, қалып-жұқа заттарды ажырата білуге үйрету (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану (танымдық-интеллектуалды, коммуникативтік іс-әрекет) Түсіндіру және мысалдар келтіру Көп-тар Көп көкс – тар жөк Көп қорып – тар қорып Жуан-жіңішке Жуан ағаш – жіңішке бұтақ Жуан қарындаш – жіңішке қалам Қалып-жұқа Қалып кітәп – жұқа дәптер Қалып шәкім – жұқа ойынға 1) Практикалық жұмыс: 1-тапсырма: «Заттарды тап» Балалар білгеннен жуан және жіңішке, көп және тар, қалып және жұқа заттарды тауып, сипаттайды. 2-тапсырма: «Салыстыр» Мұғалім балаларға екі</p>	<p>іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көпіншілер, жөміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, білу. (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды, адеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Дыбысты тап” Тәрбиенің бір сөз айтады (мысалы, “алма”). Оқушылар сол сөзденгі бірінші немесе соңғы дыбысты атайды. Дыбысты дұрыс тапқан бала келесі сөзді ойлап айтады. «Суреттен сөйлем құра» Мұғалім суреттер көрсетеді (мысалы, алма, мейтеп, дөп). Оқушылар сол суретке қарап сөйлем құрастырады (“Алма қызыл”, “Біз мектепке барамыз”). “Сөз ойла, тез ойла” Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді жылдам ойлап айту әрекеті. Мысалы, мұғалім “Б” дыбыстан айтады, оқушылар “балм”, “бас”, “балық” деп жауап береді. Екі көп оқи ойласа, сол жеңеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау (коммуникативтік, танымдық-интеллектуалды</p>
--	---	---	--	--

<p>тастау арқылы теңдестіретін тастықтар шығару (таңымдылық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Диа. ойын: «Фигуралық кәптір» Мақсаты: Фигураларды санау арқылы қарапайым есептер шығару</p> <p>Барысы: Қаптағы дөңгелек және шаршыларды санау, осы фигураларды үлкен қапқа салу</p> <p>«Жемістер жинаймыз» диа. ойыны Мақсаты: Жемістерді санау, қосу арқылы қарапайым есептер шығару</p> <p>Барысы: Алма мен алмұрттарды санап, қосым санын анықтау</p> <p>«Сандар әлемі» диа. ойын</p> <p>Балаларға түрлі сандар беріледі, олар сол сандарды екі-тінше бөліп немесе біріктіруі керек. Мысалы, 7 санын 3 және 4 бөліптерген болу.</p> <p>(таңымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p>	<p>Қолысты жинау – Жақты Оңтүстік пластик бөлшек тастау – Жаман Алғаш отырғызу – Жақты Орынды от жағу – Жаман</p> <p>Көрнеу әдебиеті Мақсаты: Балаларды табиғат туралы шығармалармен таныстыру; Әңгіте деген сүйсіненісілік пен құрмет сезімін қалыптастыру (коммуникативтік, таңымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Айналасында болып жатқан өсімталарға өзінің көзқарасын білдіруге құшарнысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, таңымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Дәке» туралы өлең оқу</p> <p>Әкем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді Еркезеп ойынап жатқанда Ылғи ұйықтап қаламын. Әкем өрнек тәрелі, Сырмақ отыр оқпалап. Басы ауыра берсең, Шай ішпесе, қолдан Балалар өлең жолдарын сайталап оқиды</p> <p>Дидактикалық ойындар «Әкемнің сүйікті ісі»</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p>Дидактикалық ойындар «Анаға сыйлық» ойыны</p> <p>Балалар көздерін жұмып, аяқтарына арнап ойша сыйлық таңдайды және оны сипаттайды.</p> <p>«Менің анам» ойыны</p> <p>Балалар аналарының сүйікті істерін атайды (тамақ дайындау, гүл өсіру, тігін тігу).</p> <p>«Анамның қолы қандай?»</p> <p>Балалар көздерін жұмып, мұғалім әртүрлі заттарды (мата, жастық, шар) қолдарына береді. Олар «Бұл анамның жазаты қандай сияқты», «Бұл анамның жұмыс алатын сияқты» деп сипаттайды. (коммуникативтік, таңымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол және аяқ бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды жүзде тұрғына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру</p>	<p>затты көрсетеді, олар айырмашылығын табыды (мысалы, жуан қарынды пен жіпше қалам). 3)</p> <p>Қолында ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бір ұғымды атайды (мысалы, «жұқа»), балалар сол затты көрсетеді.</p> <p>«Айырмашылығын тап» Балаларға екі сурет немесе зат беріледі (мысалы, жуан және жіпше ағаш). Олар айырмашылықтарын атап шығады.</p> <p>(таңымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қызық тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Мұнысы Мақсаты: Балаларды анаға деген сүйсіненісілік пен құрмет сезімін білдіруге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, таңымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Лерикалық, калыс ырғағындағы бау дүндерді қабылдау, әнін (шығарманы) сипаттап сәйкес би қимылдарын орындай білу, әнін қарқындымен өткеруін</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекеті Сүйікті ертегінің Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін бейнестеу арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру.</p> <p>Сурет салу Міндеті: Суретті қарапайым қаландық көнегімен жинап ырғақпен үстінен қатты басып бейнелен сұлбасын салу, бірнеше заттардың пішініндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.</p> <p>Жаңағы Міндеті: Қағаздан таңым немесе ойды әртүрлі бейнелерді, қатпарлынып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кесу.</p> <p>Мұнысы Міндеті: Бірнеше заттарды сипаттап кесу, бірнеше пішінді бір тұрғыға арналастыру, сипаттарын пішініне, қимылдан ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өмір сөн бөлшектерін мүсіндеу</p> <p>Құрастыру Мұнысы</p>
--	---	--	---	---

<p>Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың аяқ бұлшықеттеріне шығайту, қолғалыс үйлесімділігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізгес қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұзақ заттарды жылжыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Күн мен жаңбыр» ойыны Мұғалім «Күн шықты!» десе, балалар аяқ ұшымен жүреді. «Жаңбыр жауды!» десе, өкпемен жүреді. 2) Аяққа арналған жаттығулар (10-12 минут)</p> <p>«Құстар сияқты» Балалар аяқ ұшымен жүріп, қанат қағып тұрған құстарды</p>	<p>Балалар әкелерінің немесе айналыстарының айтады (тоқпалы тоғу, бауырсақ пісіру, ертегі айту)</p> <p>«Әкемнің ертегісі» Мұғалім ертегімен үнсіз оқыды, балалар жақсысын ойлап табады.</p> <p>«Әкеме сыйламақ» Балалар әкесіне арнайы ашықтам немесе сурет салады. (коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка Мақсаты: Көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы мәлімет беру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Он айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаванын "ре", екінші октаванын "ре" диатоникада жөніл ауыстыру он айту Көктем туралы әңгімелесу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Тәрбиеші сурет қолды</p>	<p>және екі жаққа соғу, қолды желкеге қою (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қол мен ныққа арналған жаттығулар</p> <p>1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа соғып, жоғары-төмен қолғалту.</p> <p>2-жаттығу: «Дөңбегі» Қолды түзу ұстап, аяққа және арқа айналыту.</p> <p>3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, одан қойып төмен түсіріп, тізгені бұту.</p> <p>4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру.</p> <p>5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп тұру. Қимылды ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапшақ оқыды. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді.</p> <p>«Күс сияқты ұш» Балалар қолдарын жақ-жаққа жайып, күс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>байқау, шығармаларды сипаттай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Анама жылды сөз» ойыны: әр бала анықтаманы арнайы бір жылы сөз айтады (мейірімді, қамқор, сүйікті).</p> <p>1) Әңгімелесу Мұғалім сұрақтар қолды Аяққа сен үшін не істейді? Сен жаның қалай әлсізденесің? Аяққа қалай қуантасың?</p> <p>2) «Аулы ашылым» аяқ тыңдау және таппау Мұғалім балаларға «Аулы ашылым» аяқ тыңдатыды. Әрбір мазмұнды талпыну «Бұл не туралы айтылды? Әрбір мазмұнды түң қандай? Анаға деген қандай сезімдер білдіретін?»</p> <p>3) Оңай үйрену Мұғалім аяққа сендердің жөні-жөнімен айтып, балаларға қайталайды. Оңай толық орындау, балалардың дауыс артағына өзгертулері. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрену. Табиғи және қолданбалы материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Әңгімелесу Шығармашылық жұмыс 1-тапсырма: «Ертегі кейіпкерін сурет» Балалар өзілерінің сүйікті ертегілерінен кейіпкердің суретін салады немесе тұрақ-түсті қағаздан жасайды, ертегілерден нұсқалайды (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол және аяқ бұлшықеттерін дамыту. Қолғалыс үйлесімділігін жақсарту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қол және аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсында қою, екі жаққа соғу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа соғу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық,</p>
--	---	---	---	--

	<p>бейнелейді «Аю жүрісі» Балалар аяқтарын сан бүгін, ауыр қаламдар жасап жүреді «Қоян секіру» Балалар екі аяқпен секіреді. «Желік» Бір орында тұрып, тізені жоғары көтеріп жүгіру «Көңірдеп өту» Бір сызық бойымен аяқ ұшымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>Көптемеде табиғат қалай өзгереді? Қандай құстар көптемеде қайтып келеді? Көптемеде қандай мұрақалар бар? «Көптеме әні» үйрету Әнді тыңдау Мұғалім «Көптеме әнін тыңдатып, қандай құстың суретін. Оң сөздерін таңдау. Оң сөздерін қандай табиғат құбылыстары суреттелгенін танытамы. Тәрбиеші балаларға әнді жол-жолмен қайталап үйретеді. Әнді әуенмен орындау. 3) Қолданбалы ойын «Көптемегі жанбыр» ойыны Балалар жанбыр тамшыларын қолмен бейнелейді, желдің түнін ауыспен келтіреді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет)</p>		<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қол мен аяққа арналған жаттығулар 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа сілкіп, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Дірімен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, одан кейін төмен түсіріп, тізені бүгу. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсынан біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа сілкіп, секіріп тұру. Қолданбалы ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойымен қолдарын жоғары көтеріп, шапшаң соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. «Құс сияқты ұш» Балалар қолдарын жоғары көтеріп, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Жақсы тәртіп сақтау Серуен кезінде белгілі</p>	<p>Тәртіпке келу Балаларды екілерін, аяқ</p>	<p>Табиғатты қорғау Ойында балаларға</p>	<p>Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию?</p>	<p>Тәртіпке келу Балаларды екілерін, аяқ</p>

	<p>бір тәртіпті сақтау, көпшілікті сақтау және қауіпсіздігі өскеру.</p>	<p>көімдерін өз бетінше кінсеге үйрету.</p>	<p>табиғатты көрсету және көршілген ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>ойыны Балаларға бірнеше көім мен аяқ көімдер берілді, олар оларды дұрыс ретімен кінсеге үйретті. Бұл ойында балалар көімдерді өзінің дұрыс кінсеге үйретті (аяқ көім, шама, қолғап, куртка және т.б.).</p>	<p>көімдерін өз бетінше кінсеге үйрету.</p>
<p>Серуен</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көптемі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала көршілген ортадан көптемі өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қауіп болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мен тыңдаңдар, жер мен сендерге мен оқимын, сендер жасырыңғы сөздерді табыңдар. Жауған қармен, ... құнар берді. (көк) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бөк менен бақшаны, ... бақтап өсіреді. (жазда) Дөңдер жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрастары: Өзенде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Көзір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көптемі өзгерістері туралы білімдерін мұқайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мәңгібай Қыңғыл мен қайыңның, Отырғылдың аулағы. Жіп-жөпірмен жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өскен қайың болады. Сугарып, күтім, баптаған. Қайың көп ағаштардың шындығы сұлу ағаштардың бірі. Оның айналы дән жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бұр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жөн қосқан. Оны сүйсініпсінісінен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кетсе жолыңды жүретін үлкен жолдардың бойына қайың өскен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеміс шығады (аяқ көім), жолыңды жүргенде көімдері мен тамығы</p>	<p>Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жаңы түсінудің негізгі ретінде жер мен ағашты біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ахметбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым зертте ал. Тілерім көк аспаннан Бұлт қандай бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ берді. Аспанда қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қандай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытта жүріп барады? Еңбек Бұл кісіңдердің алаңыңдағы сырғанақ құрылысының орнын таңдауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рақат алуға үйрету. Кішікеңестілерге көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қызыл ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өзі табиғатпен (күн – қар) білімнің өңірі байланыстар туралы білімнің төңірегінде Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еркін, Су қобейлін, Сай-салға атқала. Бұрыс шымыл, Жалырып алып, Гүл, бейнесің басқиды. Бөбестерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрастар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Ауылда қар еркін жатқан жер байлап ма? Неге бұл жердің қары еркін жатыр? Халық балқандары бар қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай қалса көктемді қарсы ал Көктемнің алаңына күндеріңіз бастап күннің шуағы жылақды. Күннің</p>	<p>Шырына ағашын бақылау Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырына ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көптемі өзгерістері туралы білімдерін мұқайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жаппал шырына» К. Әзірбаев Қандай заман өткенімен, Ескірмейтін ақыл шырына. Алғашқыдан көптемімен, Дөңмен гөй сен, жеміс шырына. Өзгермейсін қыс келсе де, Бөкпенді осырмайсың Алау шымыл, тігессе де, Жасырыңғыдан төңірікпейсін. Балаларға сұрастар: Шырына ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырына ағашын неге жақсы көреді? Шырына ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші айтқені: Шырына ағашы адамға өте ұнамды.</p>

	<p>Көктөмнің алдында қай мезгіл болды? Көктөмнің қолымен табиғатта қандай өзгерістер болды? Қазір айналдан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласына күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналысындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін аңғарту. (көктөмде күн жылы мөлдір, күн көзі көп түскен жердегі қар жұбыл да, ылғал пайда болды)</p> <p>Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мәксаты: Еңбекке деген өз көзқарастарын тәрбиелеу. Қимыл ойыны: «Кім жылды?». Мәксаты: жүкүруге жаттықтыру, жылдамдыстарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мәксаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдыстары мен күштерін өсіргей білу.</p>	<p>салатын себеттер тоқытып. Тәрбиелі сұрақтары: Қандай игілі түрлерін білесіңдер? Біздің аулымызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көстейді? Осында игілі бұтақтарымыз не пайда болды? Қазір аулыға ағаш өсіретін отырғытуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы: Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қазан қоқыстан тазалауға көмектесу. Мәксаты: өз еріктерімен тона бөлшеуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимыл ойыны: «Орман тастамас». Мәксаты: ойын шартын түсініп ойнауға, ажырымпаздыққа, шашпандыққа баулу. Жаттығу ойыны: Затты нысанға аяқтыру. Мәксаты: жыл күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>бір-біріне сөзсіздік жүгіре білуді үйрету. — жылдамдық және ыңғайлылық тәрбиелеу. Және жұмыс: Жанылтан айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ!» «Аны арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Егес-жемі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көнелі, Төзет болып өнелі. (бұлт)</p>	<p>көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бұсаңа бастайды. Алақа басқан қар ташталып, көшкі ағып қатқан пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы мөлдіріп, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары: Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге алыса, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек: Жалғарлы қоныстан тазалау. Мәксаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. Қимыл ойыны: «Қондыр мен қонылар». Мәксаты: суудың қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны: Қолдыстарын дамыту. Мәксаты: аяқтырып затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл күштері тобымен келсе, көктөм бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>қуаныш сыйлайтын және. Шыршаға ойыншылармен белендіріп, жала жапқан қарсы аламыз. Оқитымыз орай, біздің осындай қоныстарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаға өсетін, бұдырмас үшін, жасанды шыршалар шығарылады. Қаламызда шырша ағаштары отырғытылып, қала қоныстарына сән беруде. Шыршаға тек қана қамқор емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалада шырша орманында ағаштар ағашып, төңірек інілерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашының қандай да басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналысын тазалау. Мәксаты: ұжыммен бірлесіп жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимыл ойыны: Дөптеп ойын. Мәксаты: Қозғалыс координацияларын дамыту. Жаттығу ойыны: Дөптеп жаттығу. Мәксаты: дөптеп жоғары аяқтырып, екі қолмен қызып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман өз дәулеті, жер сүзеті. Ақтоғанды ағаш та,</p>
--	--	--	--	---	--

					испадан өсет.
Серуеннен ораду	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару "Суретті ақта" Мәксаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің төк төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	Ақпай Ершұр "Саяхатшы сәйкестендір" Мәксаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сөздер жазылған картоншалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттеріні (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.	Алаштар Сапар "Жансырма жаса" Мәксаты: Қол моторикасын дамыту. Тапсырма: Түрлі түсті қағаздарды кылып, белгілі бір тақырыпта (мысалы, "Күзгі ағаш") аппликация жасау.	Жандос Айару "Фигураларды сәйкестендір" Мәксаты: Геометриялық пішіндерді танытуға үйрету. Қажетті құралдар: Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. Тапсырма: Балалар түйстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	Ақпай Ершұр "Рет-ретімен қой" Мәксаты: Ойға желісін дұрыс орналастыру. Құралдар: Кесте-көлеммен көрсетілген суреттер (мысалы, жеміс ағашының өсуі). Тапсырма: Балалар суреттеріні дұрыс ретпен орналастырады.
Балалардың із-ерекеті (ойын, таңымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, сабақ, қиың, бейнелеу, дүрбес және басқалары)*	«Асық ату» (Мини-версия) Мәксаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (үсак заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға даладан атуы керек. • Ойын баланың даладигі мен сәттілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ ретпен орнына ұсақ ретпен	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мәксаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға»-бін сынып ішінде шығып орынымен береді. • Бұл ойын демеңі шынықтырып, балаларды би қаландарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қиың-қиғалыстарын, ойлау қабілеттерін, әптіліктерін арттырады.	«Шебердігі ойын» (Жұмбақтар) Мәксаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеберсі тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сақина салу» Мәксаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдылықта тәрбиелесу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын тұрап бір-біріне береді. • Балалар сақина кіндік сәтін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық	«Асық ату» (Мини-версия) Мәксаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға даладан атуы керек. • Ойын баланың даладигі мен сәттілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ ретпен орнына ұсақ ретпен

	зәңгілерге пайдалануға болады. •	қазықтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылығыстарынан ойнай.		ойындарық жаңадандырып, балаларға қатыстыруға болады.	
Ата-аналарға кеңес	Өнегелі 15мин Қатынастары ыңғайту Кеңес: Баланы ойынмен ойнағанда оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалды дамуы үшін оның өміні құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнершілік, өрнекшілік» (тарбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15мин Қалыптау режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарына нақты белгіленіңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірге тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз оңдау, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу баланы тіл дамытуға, қызық еркін беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жағуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындарымен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз оңдау, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзі-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ақталып, қуанып, қорқынып, өкініп сезінулерін ашық көрсетуіне мүмкіншік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзі-өзі реттеуі оны өмір жағдайлары дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жағуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Тексерілді: *Е.Р.Малеванова*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің интеліграммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шаймиев атындағы ЖББМ

Мектепшілдік тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз 10.03-14.03.2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Тәуелсіздік және отбіншалық

Апта дәйекшелері: Тәуелсіздік - тәтті сәт ғана емес, ұлттық жауынгерлік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.03	Сейсенбі 11.03	Сәрсенбі 12.03	Бейсенбі 13.03	Жұма 14.03
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды ақіллерімен әңгімелесу, көмек беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну « Үйлендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну « Үйде, балабақшада, қоғамда өзің дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну « Үйлендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну « Үйлендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Біртұтас тәрбие «Елбектің наны тәтті» Ересектердің сәбегімен таныстыру	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарашайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жергелесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, кыялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Өмекі» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарашайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жергелесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, кыялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рольдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарашайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, жергелесу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, кыялды, ұсақ қол моторикасын дамыту

<p>Танертемі жаттығу</p>	<p>Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – и.т., қол басып артында <p>1.Қол жоғары, соғылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, соғылу.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, қол төмен <p>1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. төрт тағандан <p>1.Оң аяқты артқа қарай соғылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай соғылу.4.Б.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқандан жату <p>1.Тізені қолмен құшқытап алып, басты тізеге сүйету.2-3.Тәрбелу.4.Б.к.(5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. и.т., қол төмен <p>Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Маатник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай сүйейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).</p>	<p>Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – и.т., қол басып артында <p>1.Қол жоғары, соғылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, соғылу.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, қол төмен <p>1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. төрт тағандан <p>1.Оң аяқты артқа қарай соғылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай соғылу.4.Б.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқандан жату <p>1.Тізені қолмен құшқытап алып, басты тізеге сүйету.2-3.Тәрбелу.4.Б.к.(5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. и.т., қол төмен <p>Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Маатник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай сүйейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).</p>	<p>Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – и.т., қол басып артында <p>1.Қол жоғары, соғылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, соғылу.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, қол төмен <p>1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. төрт тағандан <p>1.Оң аяқты артқа қарай соғылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай соғылу.4.Б.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқандан жату <p>1.Тізені қолмен құшқытап алып, басты тізеге сүйету.2-3.Тәрбелу.4.Б.к.(5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. и.т., қол төмен <p>Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Маатник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай сүйейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).</p>	<p>Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен, жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға тұру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. – и.т., қол басып артында <p>1.Қол жоғары, соғылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, соғылу.4.Б.к. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты кең ашып тұрғасы, қол төмен <p>1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. төрт тағандан <p>1.Оң аяқты артқа қарай соғылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай соғылу.4.Б.к.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқандан жату <p>1.Тізені қолмен құшқытап алып, басты тізеге сүйету.2-3.Тәрбелу.4.Б.к.(5-6 рет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Б.к. и.т., қол төмен <p>Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет)</p> <p>Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Маатник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай сүйейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).</p>
<p>Үйендіктері</p>	<p>«Ойын» - Жоғарыдан-төменге,</p>	<p>«Менің құрыстарым, менің</p>	<p>«Қайтарылу!»-</p>	<p>Күннің ашық болсын!</p>

<p>іс-әрекетті өткізуге дайындық (VIӨ)</p>	<p>бiнi-аласа» Мақсаты: кiмiстiкi бағдарлауға дайындығы</p>	<p>мiндеттерiн» тақырыбында iнгiмелiсi</p>	<p>Жарқырап күн де ашылды, Айналып нұр шашылды. Қайырлы күн! Бiз кiмiсiз бағамыз! Қайырлы күн! Бiз сүйiмiз бағамыз!</p>	<p>Түнiмiз таныш болсаы! Ауымет тая болсаы! Сүйiмiз мiлдiр болсаы!</p>
<p>VIӨ</p>	<p>Саяхат ашу негiздерi Мақсаты: Тiгiнен, iндiден, қысқа және ұзын саяхаттарды, нүктелердi, тамшы тәрiздi пiнiндердi жазу дағдыларына дайындау. (коммуникативтiк, танымдық-зерткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</p> <p>Мiндетi: -Өртiрi бағыттағы тiгiнен, iндiден, қысқа, ұзын, топқында, iрек саяхаттарды, нүктелердi, тамшы тәрiздi пiнiндердi олардың арақашықтығын санап, алдымен үлгi бойынша және кейiнен өзбетiнше жазуға мүмкiндiк беру</p> <p>(коммуникативтiк, танымдық-зерткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</p> <p>Ойын I: «Саяхаттарды жазу» Мақсаты: Тiгiнен, көлденең, қысқа және ұзын саяхаттарды,</p>	<p>Математика негiздерi Мақсаты: Заттардың ұзындығын, бiектiгiн және жуандығын санау (танымдық-зерткерлiк, коммуникативтiк iс-әрекет)</p> <p>Мiндетi: Танымдық-зерттеушiлiк қызығушылығы, ойлауды, алдына қойылған мiндеттi шешуде не iстеу, қалай iстеу керек екенiн түсiнуге мүмкiндiк беру Заттардың ұзындығын, бiектiгiн, ең мен жуандығын анықтай білу (танымдық-зерткерлiк, коммуникативтiк iс-әрекет)</p> <p>Ойын I: «Қандай ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын, бiектiгiн және жуандығын санау. Барысы: Балаларға бiрнеше түрi заттар (қалам, сызығыш, кiтап, кубик) берiледi. Олар бiр-бiрмен</p>	<p>Сөйлеудi дамыту Мақсаты: Халық ауыз әдебиетiнiң қызығушылығын арттыру; (коммуникативтiк, танымдық-зерткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</p> <p>Мiндетi: Байланыстырып сөйлеу. Негiзгi ойды дұрыс жеткiзе білу, мiндеттiк мотiндердi байланыстырып айту, мотiн мазмұнын дұрыс, рет-ретiмен айту, белгiлi бiр түсiмiктi санақтау, байланыстырып айту, мотiн iнгiмелерi түрiнде жеткiзе білуге үйрету. Сөйлеу элементтерiне үйретудi жалғастыру, тағы да емес ортада көпшiлiк алдында сөйлей білуге үйрету (коммуникативтiк, танымдық-зерткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</p> <p>Ойын I: «Ертегiнi анықтау» Мақсаты: Халық ауыз әдебиетiнiң элементтерiн жаттау, ойлау</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерiн білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. (әлеуметтiк-эмоционалды, танымдық-зерткерлiк, коммуникативтiк iс-әрекет)</p> <p>Мiндетi: Қазақ халқының салт-дәстүрлерiн білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту (әлеуметтiк-эмоционалды, танымдық-зерткерлiк, коммуникативтiк iс-әрекет)</p> <p>Ойын I: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлердi қызықты түрде таныстыру. Барысы: Балаларға кiмiсiтiң ұлттық ойындарының бiрiн (мысалы, «Танға алу», «Асық алу») көрсетiп, оларды ойын ережелерiмен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерiн тәжiрiбе арқылы жетiкiредi.</p>

	<p>нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жауу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға әртүрлі бағыттағы сызықтар мен пішіндер көрсетіледі, олар ұлт бойынша алдымен сызықтарды сызады, кейін өзбетінше жазады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет)</p> <p>Ойын 2: «Қызықты сызықтар»</p> <p>Мақсаты: Ірек сызықтар мен толқынды сызықтарды жауу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Барысы: Балаларға ірек сызықтар мен толқынды сызықтарды сызу ұсынылады. Олар сызықтардың түрлі формаларын жасап, арақатынасты сақтап жаңу арқысы қызықты өрнектер жасайды.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет)</p> <p>Қоршаған ортамен</p>	<p>салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қайсысы жуандығы мен биіктігі бойынша ерекшеленетінін айтады.</p> <p>Ойын 2: «Заттардың көлемін тап»</p> <p>Мақсаты: Заттардың өзі мен жуандығын анықтау.</p> <p>Барысы: Балаларға түрлі көлемдегі заттар (кішкентай, үлкен) көрсетіледі. Олар әр заттың өзі мен жуандығын анықтап, қайсысы кең, қайсысы тар екенін айтады.</p> <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Буындарды дұрыс бөлу және санап шығу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет)</p> <p>Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау</p> <p>(коммуникативтік,</p>	<p>кәсілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға қысқаша халық ертегісі немесе әңгімені оқылып беріледі, олар сол әңгіменің жалғасын өз ойларымен құрастырады. Әңгіме мазмұнын ретімен айтып, оны дұрыс аяқтауға тырысады.</p> <p>Ойын 2: «Түсінікке байланысты әңгіме құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Мовелонгты дамыту, бір тақырыпқа толық түсінікті әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Барысы: Балаларға бір-бір тақырып немесе түсінік беріледі (мысалы, «менің атам» немесе «жолдан жүргенде»), олар сол тақырыпқа қатысты әңгіме құрастырып, оны жан-жақты баяндап айтады.</p> <p>Мекен атам</p> <p>Мақсаты: Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру.</p>	<p>Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрақтар қойылады (мысалы, «Қабыл не үшін ішеді?», «Шілдедегі әңгіменің не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арекет)</p> <p>Сауат ашу негіздері</p> <p>Мақсаты: Сөзді буында бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа өңт құрай алуға қабілетті.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арекет)</p> <p>Міндеті: балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>
--	---	---	--	--

	<p>ТІЛМЫСТЫРУ Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Тақырып: Менің елімнің салт-дәстүрі Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы ғылыми негізге айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту</p>	<p>танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Буындарды табу» Мақсаты: Буындарды дұрыс білу және санап анықтау. Барысы: Балаларға сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынның санап санайды. Мысалы: «қашам» деген сөзді екі буынға бөледі («қа-шам»).</p> <p>Ойын 2: «Буынға бөліп ән айту» Мақсаты: Сөздерді буынға бөліп, олардың дұрыстығын тексеру. Барысы: Балалар әнен немесе қарындашым әнді айтады, сөздерді буындарға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Осылайша, буындардың құрылымын түсініп, дұрыс айтуға үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет Мақсаты: Қазақстан</p>	<p>дауыспен Г – г, Л – л, Ж – ж, С – с, Ж – ш, Я – я, Х – х</p> <p>Әдібиетаралық есту бойынша ажыратуға қабілеттіліктері Менің атам Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту, дауыспен дыбыстарды ажырата білу. Міндеті: Дауыспен дыбыстарды дұрыс есту және айту, дыбыстардың бір-бірінен айырмашылығын түсіну. Ойын 1: «Дыбыстарды таныма» Мақсаты: Дауыспен дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға әртүрлі сөздер беріледі, олар әр сөздің құрылымындағы дауыспен дыбыстарды танып, дұрыс айтып көрсетеді. Мысалы: «г – г», «ж – ж», «с – с».</p> <p>Ойын 2: «Дыбыстарды сөздермен байланыстыру» Мақсаты: Дауыспен дыбыстарды дұрыс айту және дұрыс есту. Барысы: Балалар бір-біріне сөздер айтады, мысалы «қас», «шығырай» және сол сөздерді дұрыс айтып, әрбір дыбысты анық айтуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық,</p>	<p>әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Сөздердің буын жасы» Мақсаты: Сөздерді буындарға бөліп айту дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Мысалы: «қас», «жам», «дыбырай» сөздерін буындарға бөледі.</p> <p>Ойын 2: «Қазақтың дәстүрлері» Мақсаты: Салт-дәстүрлер туралы сөздерді буынға бөліп, оларды айықпай айту. Барысы: Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне байланысты сөздерді айтады (мысалы, «қонақжай», «қалмақ», «сауқиле») және сол сөздерді буындарға бөліп айтып, дәстүрлерді түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Мәшһүр құралдарының суретін салу дағдыларын дамыту. Сурет салу!</p>
--	---	--	--	---

	<p>(коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту бағаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы ықпалды әңгіме айтылады. Ол дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка Мақсаты: Лырикалық әуендерді қабылдау, оның мазмұнына сәйкес би қимылдарын орындау, музыкалық қаржының байлау (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Лырикалық, патсық әрекеттердегі білу әуендерді қабылдау, оның</p>	<p>халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі Мақсаты: Қолды дұрыс жаттықтыру, неғмділігін арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды егуде тұтына келе, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды иеленге көле. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигуралардың атауларын жақтау, әр фигураның ерекшеліктерін анықтау (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақана, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Фигураларды табу» Мақсаты: Геометриялық фигураларды дұрыс ажырату және атау. Барысы: Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және т.б.), олар әр фигураның атауын айтып, оны нақтылай алады. Ойын 2: «Фигуралармен сурет салу» Мақсаты: Геометриялық фигураларды пайдаланып сурет салу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар геометриялық фигураларды пайдаланып,</p>	<p>Міндеті: - Суретті қарапайым қалыптың көмегімен жеңіл ырақпен үстінен қатты баспай бейнелерін сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Жансауы/ Міндеті: Қағаздан тиыс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды киро. Мүсіндеу/ Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің қиындығын ерекшеліктерін анықтау білу, кейінкелердің өзінше тән бөлшектерін мүсіндеу Құрастыру Міндеті: Шығармашылық қимылды дамыту, көрсеткілікке сүйеніп отырып, елестетуі, ойлауы бойынша елден бұйымдар жасай білу. Ойын 1: «Мәдениет құралдарын салу» Мақсаты: Мәдениет құралдарының</p>
--	--	--	---	--

	<p>(шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өткеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық және әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Тақырып: «Ағулы Ақишым» (С.Бұтпаева)</p> <p>Мақсаты: Дарқаналық әуендерін қабылдау, әннің ырғағына сәйкес би қимылдарын орындау, музыканың қарқындылығын байқау.</p> <p>Барысы: Балалар әуенді тыңдап, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындайды. Әннің ырғақтарын және өткерісін байқап, музыканың эмоциясын түсінеді.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Қол жаттығулары»</p> <p>Мақсаты: Қолды дұрыс жаттықтыру, нәтижелілігін арттыру.</p> <p>Барысы: Балаларға қолды кеуде тұсына иілеп, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру сияқты жаттығулар жасалады. Олар ор жаттығуды дұрыс орындап, дене қалпын сақтай отырып, қол белдеуін дамытады.</p> <p>Ойын 2: «Ныс жаттығулары»</p> <p>Мақсаты: Ныс жаттықтыру және нәтижелілігін дамыту.</p> <p>Барысы: Балалар ныстарын айналдыру, қолдарын екі жаққа созу және желіге көлеңкелі сияқты жаттығулар жасайды. Бұл жаттығулар арқылы балалардың ныс белдеуінің қимылдарын жетілдіреді.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>қарқынды сурет салуды үйренеді. Мысалы, дөңгелектен күн, үшбұрыштан үй салу.</p> <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қалақ тілі</p> <p>(Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Музыка</p> <p>Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Қалақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін білету.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Би ырғағымен қимылдау»</p> <p>Мақсаты: Қалақ биінің элементтерін үйрену</p> <p>Барысы: Балаларға «Қаражорға» биінің қимылдары көрсетіліп, олар би</p>	<p>суретін салу, дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Балаларға түрлі нәтижелер туралы өңгіме айтылады (мысалы, дөңгелек, құрмалас/), олар сипат нәтижелілігін құралдармен (стетоскоп, балға, т.б.) сурет арқылы сәйкестендіреді.</p> <p>Ойын 2: «Геометриялық пішіндермен сурет салу»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді қолдан отырып, сурет салу дағдыларын дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығуларды жасау, бұлшықеттерін нығайту.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөңгелек жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға сөкпеу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: «Дөңгелек беру»</p>
--	--	---	--	---

				<p>ыртағымен қимылдарды қайталайды. Әуеммен бірге бiр қимылдары орындалады.</p> <p>Ойын 2: «Қазақтың бiнiне айнал!»</p> <p>Мақсаты: Қазақ бiнiнiң негiзгi қимылдарын меңгеру.</p> <p>Барысы: Балалар қазақтың «Қаражорға» бiнiнiң негiзгi қолғапастарын орындап, бiлесудiң қадамдары мен ыртағын үйренедi. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды iс-әрекет)</p>	<p>Мақсаты: Қолдың үйлесімділігін дамыту, еріктілігін арттыру.</p> <p>Барысы: Балалар бiр-бiрiне дотты жоларыдан алға және артқа бiрiп, қимылдарды дұрыс орындауға тырысады.</p> <p>Ойын 2: «Кеудеге арналған бұрысқа қаттығу»</p> <p>Мақсаты: Дене бұрышықтарын күшейту, икемділігін арттыру.</p> <p>Барысы: Балалар гимнастикалық қабырғаға қарай тұрып, белінен тұсындағы тастықшаны ұстап, алға еңсейіп, қаттығуды орындайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды iс-әрекет)</p>
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киімді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдары өзігiнен орындауды жетiлдiру.	Көрсету бойынша киімдерін киімді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдары өзігiнен орындауды жетiлдiру.	Көрсету бойынша киімдерін киімді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдары өзігiнен орындауды жетiлдiру.	Көрсету бойынша киімдерін киімді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдары өзігiнен орындауды жетiлдiру.	
Серуен	Бақылау: Балалардың көңiлiн жоғарыдан жақтырап тұрған мұқабаларға аудару. Олар салқында ермей күнiн көп жылығанда таш ерiтiсiн күшейту. Үлестiлген еңбек.	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Аула сыртындағы ас жерлерiн бақылау. Қағдым қалай ерiп жатқанын байқау. Қар ерiп, Су көбейiп Сәй – салаға атқамыз бұршiн	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Күнiн көзiн бақылау. Балалардың назарын төмендегенге аудару. Жақтыраған мұқабаларына ұстағанда ерiп	4 серуен картотекасы. Бақылау: Үй жануарларын бақылау. Бiлiмдерiн көшеiту. Көзiм негiзiнде жануарларға нәзiрiн орындағанын өлiмiлеу. Құйдың үнi: Мә-мә-мә деген	

<p>коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, ойық, кимізд, бейнлеу, дербес және басқалары)*</p>		<p>Басқа бала сақинаның көмегімен табуы керек.</p>	<p>шынымен жойылады. Балалар кезекпен сөйлейін, оларды белгілі уақыт немесе жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.</p>	<p>және, сол жеңімпаз.</p>	
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>		<p>Өңгелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сынайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.</p>	<p>Өңгелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіңіз, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.</p>	<p>Өңгелі 15 минут Қалам талқанын салудың үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарын бойына сіңіруге көмектесіңіз.</p>	<p>Өңгелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сынайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.</p>

Тексерілді:  Е.Р.Малеманова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің аннотациясы

Білім беру ұйымының атауы: К.Шаймұқан атындағы ЖІБМ

Мектептің тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 17.03-21.03. 2025жыл

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Апта дәйексөздері «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.03.	Сейсенбі 18.03.	Сәрсенбі 19.03.	Бейсенбі 20.03.	Жұма
Балаларды қабылдау	Күй кұмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй кұмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй кұмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй кұмбірі: «Кен жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақты өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Балалардың тигілігі жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларын орыңділік жаттығуға үйретіп алып келулерін өскерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрсімені үшін емес, сол қалыпта оқиса қабылдап жаксы көретінін білі оқдирініз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін өскерту.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (кымылдық, ұлттық, сәметті-рыддік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Азық-түліктер-ділерігөкдер. Қауіпсіз ас (Өтінді) жағымсыз ревинділардан қалай өсретуға болды?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру.	«Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету. Сүт өнімдерімен таныстыру. Ойын барысы: Ермексаттан құрты әнегелек пішінге көлтіріп мүсіндету. Ермексатты уадалу тасілім қолданып жұрсартып	«Әкесінің бауырсағы» Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру. Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу. Ойын барысы Балалар ермексаттан немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды	Біздің оркестр» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын кәйтәлету. Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспапта ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Музыкалық аспаптарды алып шығым	

		дөңгөлөтү, ак түстү сирмеккап колдонууды үйрөтү	Өр бала өз бауырсактарын дөңгөлөк немесе өзгө пішінге келтирсін	оркөстөр үйымдаштыру.	
Танертенги жаттыгу	<p>Жүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүрү, үшмөк, колжогары, өкшөмөккөл, тизмөкжогарыкөтөрүнөүрү. Жүгүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүгүрү. Жүрү. Еккатаргаөк-өкдөнөтүрү. Б.к. н.т. бир-биринекарау, колүстасытүрү</p> <p>1. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 2. Б.к. 3. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т. бир-бирине аркымен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бурьату, бир-бирине каруу. 2. Б.к. 3. Бурьату, бир-бирине каруу. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бир-бирине карыма-карсы түрү, кол жууалтын алдында</p> <p>1. Бир-биринди колмен итеру. Б.к. 3. Бир-биринди колмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бир-бирини ныгына бир колдарын койып, еккинчи колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негизги тұрысы, дөңгөлөк төмөн.</p> <p>Дөңгөлөк айналып секіру</p>	<p>Жүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүрү, үшмөк, колжогары, өкшөмөккөл, тизмөкжогарыкөтөрүнөүрү. Жүгүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүгүрү. Жүрү. Еккатаргаөк-өкдөнөтүрү. Б.к. н.т. бир-биринекарау, колүстасытүрү</p> <p>1. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 2. Б.к. 3. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т. бир-бирине аркымен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бурьату, бир-бирине каруу. 2. Б.к. 3. Бурьату, бир-бирине каруу. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бир-бирине карыма-карсы түрү, кол жууалтын алдында</p> <p>1. Бир-биринди колмен итеру. Б.к. 3. Бир-биринди колмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бир-бирини ныгына бир колдарын койып, еккинчи колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негизги тұрысы, дөңгөлөк төмөн.</p> <p>Дөңгөлөк айналып секіру</p> <p>Жүгүрү. Бир катармен</p>	<p>Жүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүрү, үшмөк, колжогары, өкшөмөккөл, тизмөкжогарыкөтөрүнөүрү. Жүгүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүгүрү. Жүрү. Еккатаргаөк-өкдөнөтүрү. Б.к. н.т. бир-биринекарау, колүстасытүрү</p> <p>1. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 2. Б.к. 3. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т. бир-бирине аркымен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бурьату, бир-бирине каруу. 2. Б.к. 3. Бурьату, бир-бирине каруу. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бир-бирине карыма-карсы түрү, кол жууалтын алдында</p> <p>1. Бир-биринди колмен итеру. Б.к. 3. Бир-биринди колмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бир-бирини ныгына бир колдарын койып, еккинчи колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негизги тұрысы, дөңгөлөк төмөн.</p> <p>Дөңгөлөк айналып секіру</p> <p>Жүгүрү. Бир катармен жүрү. Тыныс алу жаттыгу «Маггөмө» - түрү тұрып, аяктарын ичк дөңгөлөккө койып, таякты аркысына жууурыштан төмөн ұстау: дөңгөлөк аягына карай төмөйү: галлетта «Т-у-у-а-а» - деген</p>	<p>Жүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүрү, үшмөк, колжогары, өкшөмөккөл, тизмөкжогарыкөтөрүнөүрү. Жүгүрүтүүлөрү: өк-өкдөнөүгүрү. Жүрү. Еккатаргаөк-өкдөнөтүрү. Б.к. н.т. бир-биринекарау, колүстасытүрү</p> <p>1. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 2. Б.к. 3. Үшмөтүрү, колдыкан-жактанкөтөрүн. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. н.т. бир-бирине аркымен, кол үстасып түрү</p> <p>1. Бурьату, бир-бирине каруу. 2. Б.к. 3. Бурьату, бир-бирине каруу. 4. Б.к. (6-7рет)</p> <p>Б.к. бир-бирине карыма-карсы түрү, кол жууалтын алдында</p> <p>1. Бир-биринди колмен итеру. Б.к. 3. Бир-биринди колмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. н.т., бир-бирини ныгына бир колдарын койып, еккинчи колдарын белге койып түрү.</p> <p>1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)</p> <p>Б.к. негизги тұрысы, дөңгөлөк төмөн.</p> <p>Дөңгөлөк айналып секіру</p> <p>Жүгүрү. Бир катармен</p>	

	<p>(3-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Мақтөме» - түзу тұрып, аяқтарын ыма дөңгелінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай өңейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>жүру. Тыныс алу жаттығу «Мақтөме» - түзу тұрып, аяқтарын ыма дөңгелінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай өңейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	<p>жүру. Тыныс алу жаттығу «Мақтөме» - түзу тұрып, аяқтарын ыма дөңгелінде қойып, тақты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай өңейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)</p>	
<p>Үйлестірілген іс-арыздты өткізуге дайындық (VIӨ)</p>	<p>Он ұран айту</p>	<p>«Ембистің намы татті- Мақсаты: Ересектердің тәбегімен таныстыру</p>	<p>«Ұлттық ойындармен ойыншыстар» балалардан дөңгеліне іс-арыздты қандай ойындар ойынатан сұрау. Ол ойындар несімен ересек өкілін сұрау. Шағын сипаттау және қабылдау әңгімелері құрастыруға үйрету</p>	<p>«Наурыз – жыл басы!» Ертегілік Мақсаты: Наурыз мерекесін тойлау арқылы қазақ халқымыздың салт-дәстүрлерін дәріптеу</p>	
<p>Қостық сөйлеу VIӨ</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кнестем негізіндегі наурыз мерекесі жайлы түсініктерін қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арыздты) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын соғуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-</p>	<p>Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балаға сөйлемді ауыстыра талдап, оны сөздерге бөліп, сөйлемдегі сөздердің ретін және сабын анықтауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арыздты) Міндеті: Сөйлемді ауыстыра талдау; жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. - Сөйлемдегі сөздердің ретін, сабын анықтау. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арыздты)</p>	<p>Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге балаларды жаттықтыру (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арыздты) Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-арыздты) Ойын I: "Фигураларды танып-білу" Мақсаты: Геометриялық фигураларды дұрыс атап, оларды танып, ажырата білу. Ойынның барысы:</p>	<p>Сөйлеуді дамыту. Мақсаты: Әннің музыкалық формаларын танып және оларды есте сақтау. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-арыздты) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын соғуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек білуге білуге (коммуникативтік,</p>	

<p>Біріне қамқор болуға баулу (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеулеттік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. "Асар" ойыны Мақсаты: Балаларды көмек көрсетуге, бір-біріне қол ұшын беруге үйрету, өзінше қалыңнан асар дәстүрі туралы түсінік беру. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға өзінше «асар» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Асар — бұл адамдардың бір-біріне көмек көрсету үшін бірігіп еңбек ететін дәстүр. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа бір тапсырма беріледі (мысалы, үлкен ағаштардан салынған үйдің мәктен жасау, үлкен сурет салу немесе құмнан мүсін жасау). Әр топ мүшелері бір-біріне көмек көрсетіп, тапсырманы орындауға тырысады. Тәрбиеші балаларға «асар» дәстүрін ұстауға бағыттап, оларды көмектесуді, бірлесіп жұмыс істеп, құныштарын бірге бөлісуді түсіндіреді. Тапсырма аяқталған соң,</p>	<p>Сөйлемді талдау. Сөйлемді оқып, тыңдаймыз. Сөйлемдегі сөздерді бөліп алып, әр сөздің мағынасын түсінеміз. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтаймыз.</p> <p>Мысалдар: «Күн шық» Бұл сөйлемде 2 сөз бар: «Күн» және «шық». Сөйлемде 2 сөз бар: «Мен ойыншықпен ойнаймын» Бұл сөйлемде 4 сөз бар: «Мен», «ойыншықпен», «ойнаймын». Сөйлемде 4 сөз бар. Жағтысулар: «Саябақта балалар ойнайды.» сөйлемін оқы және сөздерге бөліп, олардың санын анықта. «Ағаштар өсіп тұр.» сөйлемін тыңдап, сөздерді бөліп, санын айтыңдар (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, адеулеттік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қорытынды ойынының тапсырмасы Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну және осы мейрағатқа белсенді қатысу. (адеулеттік-эмоционалды, танымдық-эстетикалық,</p>	<p>Мүқалім балаларға әртүрлі геометриялық фигураларды көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Әр фигураның сипаттамасы айтылады. Дөңгелек — бұрышсыз, тек шеңберден тұрады. Сопақша — ұзын, қысқарту шеңбер. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы — төрт тең қабырғасы бар. Тіктөртбұрыш — төрт қабырғасы, қарма-қарсы қабырғалары тең. Балалардан әр фигураны атап, дұрыс атын айту сұралады. Фигураларды бір-бірінен ажыратуға арналған сұрақтар қойылады. Мысалы: "Бұл фигураның барлық бұрыштары қандай?" немесе "Бұл фигураның қандай қасиеттері бар?" Балалардан фигураларды табу тапсырмасы беріледі. Мүқалім түрлі пішіндермен картонкалар таратады, балалар осы фигуралардың аттарын айтып, оларды топтастырады. (танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын 2: "Геометриялық денелерді таныу" Мақсаты: Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу. Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу.</p>	<p>танымдық-эстетикалық, адеулеттік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: "Асар" дәстүрі Мақсаты: Балаларды бір-біріне көмек көрсетуге, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Ойынның барысы: Мүқалім балаларға өзінше қалыңнан «асар» дәстүрі туралы түсіндіреді. Бұл дәстүрде ауылдастар бірігіп, бір адамның жұмысын аяқтау үшін көмектескен. Мысалы, ауылдастар үй салуға, өгін жинауға, басқа да ауыр жұмыстарды бірге орындаған. Балаларға осы дәстүрді ойып көрсету тапсырмасы беріледі. Мүқалім бірнеше түрлі тапсырма ойып тауып, балалар оларды бірге орындауы тиіс. Мысалы: бір-біріне зигтарды тасуға көмек көрсету. Белгілі бір зигты бірігіп жасап шығару (мысалы, үлкен құмнан үй тұрғызу). Балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы жұмысты орындап, «асар» дәстүрінің маңызын түсінеді. Ойын 2: "Сүйінші сұрау" дәстүрі Мақсаты: Балаларды құнышқа ортақтасуға, бір-біріне құныш сыйлауға баулу. Ойынның барысы: Мүқалім балаларға «сүйінші</p>
---	--	--	---

балалар бір-біріне алғаш айтып, қол шапалақтап, бірсе жұмыс істеген қуаныштарын бөліседі. (коммуникативтік, танымдық-интегралік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. "Сүйінші сұрау" ойыны

Мақсаты: Балаларға қанша адамның «сүйінші сұрау» дәстүрін түсіндіру, бір-біріне қуаныш пен жақсылық болғуді үйрету.

Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы мағлұмат береді. Бұл дәстүрде бір адам жақсы жаңалық немесе қуанышты хабар айтқанда, оны тыңдаған адамдар сүйінші сұрауға келеді.

Ойынға балалар топ болып катысады. Бір бала мысалы, «Менің жаңа досым бар!» деп қуанышты жаңалық айтады.

Басқа балалар бір-бірінен сүйінші сұрауды бастайды: «Сүйінші!», «Қуаныштарын көп болсын!» деп айтып, бірге құтқалады.

Әр баланың кезегі келіп, қуанышты хабар айтып,

коммуникативтік іс-әрекет)

Мақсаты: Мемлекеттану мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интегралік, коммуникативтік іс-әрекет)

Ойын 2: "Наурыз мерекесі"

Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу.

Балалар Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсініп, ұлттық салт-дәстүрлері солдану арқылы мерекенің маңыздылығын сезінеді.

Ойынның барысы: Балаларға Наурыз мерекесінде өтетін дәстүрлер туралы қысқаша әңгіме айтылады.

Әр бала өз кезегімен үйренген дәстүрлерді көрсету үшін қысқаша театрлық көйылым жасайды. Ойын барысында балаларға сұрақтар қойылып, олардың Наурыз мерекесі жайлы білімі тексеріледі.

Мереке соңында балалар Наурыз туралы өз ойларын айтып, ойында қатысқандары үшін бір-біріне жақсы

Ойынның барысы: Мұқалім балаларға геометриялық денелерді көрсетеді (шар, төбеше, цилиндр).

Әр дененің сипаттамасы беріледі. Балалардан осы денелердің арнайылығын атауды сұрау және олардың қандай қасиеттері бар екенін тақылау.

Балаларға тапсырма беріледі: түрлі ойыншықтар немесе суреттерден геометриялық денелерді табу. Мысалы, «Шар мен цилиндрді табыңыз!» деген сұраққа жауап беріледі.

Әр дененің қайда кездесетінін тақылау. Мысалы: «Шарды қайда көруге болады?» немесе «Цилиндрді қай жерден көруге болады?»

(танымдық-интегралік, коммуникативтік іс-әрекет)

Сауат және негіздері

Мақсаты: Сөйлемді ауызша таллау жай сөйлемдерді сөздерге бөлу (коммуникативтік, танымдық-интегралік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын 1: "Сөйлемді толықта"

Мақсаты: Балаларға сөйлемді дұрыс аяқтау дағдыларын үйрету, сөйлемдерді ауызша талдап, оларды сөздерге бөлу. Сөйлемді толықтырып, ойды толық білдіруге үйрету.

Ойынның барысы:

Мұқалім балаларға жартылай аяқталған сөйлемдерді тапсыра береді. Мысалы:

«Мен мектепке ...»

сұрау» дәстүрі туралы айтып береді. Қанша халық жаңа қуаныш болғанда, жақсы хабарды білген адам басқа адамдарға сүйінші сұрап айтып. Бұл дәстүрде қанша адам қуанышты ортақ болған.

Ойынға қатысушылар қуанышты жағдайды бір-біріне жеткізіп, «сүйінші сұрау» дәстүрін көрсетеді. Мысалы, бір бала жақсы жаңалық айтады (мысалы, жаңа туған мерекесі, мерекке немесе жеткіз) және қалған балалар «сүйінші!» деп қуаныштарын білдіреді. Балалар арқылы осы дәстүрді ойында көрсету, қуанышпен бөлісу және бір-біріне сый-құрмет көрсету арқылы, балалар өздерін жақсы сезініп, ортақ қуанышқа бағырмалы. (коммуникативтік, танымдық-интегралік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Математика негіздері

Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру.

(танымдық-интегралік,

коммуникативтік іс-әрекет)

Мақсаты: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға

<p>басқа балалар сүйінші сұрайды.</p> <p>Ойын соңында, балалар бір-біріне қуаныш пен жақсы тілектерін айтып, елші халқының дәстүрлеріне құрмет көрсетеді.</p> <p>Осы ойындар балаларға көмек көрсету, бір-біріне қуаныш сыйлау, өара көңір болу және қазақтың дәстүрлеріне құрмет көрсету мақсатымен қалыптастырылды.</p> <p>(көммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Математика негіздері</p> <p>Мақсаты: Геометриялық фигураларды дәлелдерді ажырата білу.</p> <p>Міндеті: Геометриялық фигураларды (көпбұрыш, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>"Геометриялық фигуралар нәруі" ойыны.</p> <p>Мақсаты: Балаларға геометриялық фигураларды таныту, оларды дұрыс атауға және ажыратуға көмектесу.</p> <p>Ойынның барысы: Балалар көңілінің</p>	<p>тілектер айтады.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактив, көммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: "Наурыз көже дайындау"</p> <p>Мақсаты: Балалар Наурыз көженің ингредиенттерін танып, ұлттық тағамдардың маңыздылығын түсінеді.</p> <p>Ойынның барысы: Балаларға Наурыз көже дайындау үшін қажетті заттар көрсетіледі (сүзінді ет, бидай, сүт, су, т.б.).</p> <p>Балалар осы заттарды дұрыс орналастырып, Наурыз көже дайындаудың қалай жүзеге асатынын түсінеді.</p> <p>Ойын барысында балалар бір-біріне көженің әрбір ингредиентінің маңыздылығын айтып береді.</p> <p>Ойын соңында Наурыз көженің символикалық түрде дайындап, оның балалар үшін қандай мағынаға ие екенін талқылайды.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-интерактив, көммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>Мақсаты: Көпестем туралы не ойларын айтып, табиғаттың өңірлеріне өңарақтарын</p>	<p>«Қызыл гүлдер...»</p> <p>«Көпестемге ағаштар...»</p> <p>Балалар өз ойларымен осы сөйлемдерді аяқтайды. Мысалы: «Мен мектепке барамын.»</p> <p>«Қызыл / үлдер жайқалып өсіп тұр.»</p> <p>«Көпестемге ағаштар гүлдейді.»</p> <p>Мұғалім балаларға әр сөйлемнің құрамын түсіндіріп, әрбір сөздің сөйлемде қандай рөл атқаратындығын айтып өтеді.</p> <p>Ойын барысында балаларға сөздерді дұрыс орналастырып, сөйлемнің мағынасын толық түсініп айтуға мүмкіндік беріледі.</p> <p>(көммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 2: "Сөйлемді сөздерге бөлу"</p> <p>Мақсаты: Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау.</p> <p>Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім балаларға дайын сөйлемдер оқиды. Мысалы: «Балалар сабақта ойнайды.»</p> <p>«Жанбыр жауып тұр.»</p> <p>«Ағаштар жасыл болып тұр.»</p> <p>Балалар әр сөйлемді сөздерге бөледі. Мысалы, «Балалар сабақта ойнайды» сөйлемі былай бөлінеді:</p> <p>Балалар сабақта ойнайды</p> <p>Мұғалім әр сөздің сөйлемде қандай қызмет атқаратынын түсіндіріп, сөздердің орын тәртібін</p>	<p>ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p>(танымдық-интерактив, көммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Ойын 1: "Фигураларды жинау"</p> <p>Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім балаларға бірнеше геометриялық фигуралардың суреттерін көрсетеді.</p> <p>Балалар оқары көрген фигураларды сәйкес келетін заттарды табады. Мысалы, «Шаршы пішінді нәрсе қайда?» немесе «Үшбұрыш пішінді неге ұқсайды?» деген сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Балалар бірнеше тапсырма орындап, әрбір геометриялық фигураны табады. Қосымша тапсырма ретінде балаларға тапсырма беріледі: әрбір фигураны ұқсас заттардан бір коллекция жасап, оларды топтастырады.</p> <p>(танымдық-интерактив, көммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Сәйкестендір ойыны:</p> <p>Фигуралармен заттар</p> <p>Нұсқаулық: Мұғалім балаларға әртүрлі заттар мен геометриялық фигураларды сәйкестендіру тапсырмасын береді. Мысалы:</p> <p>• Дөңгелек - сағат.</p>
---	--	---	---

<p>туралы. Тәрбиеші әр балаға бір геометриялық фигураның суретін көрсетеді (дөңгелек, сипақша, үшбұрыш, шаршы, тикторғұрыш). Тәрбиеші фигураның атын айтады, ал балалар оны дұрыс атап, сол фигурға сәйкес келетін іс-әрекет жасайды. Ойын барысында әрбір геометриялық фигураның түрі мен қасиеттері туралы түсінік беріледі. 2. "Фигуралардан бейнелер жасау" ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралардан түрлі заттар мен бейнелер жасауға үйрету, фигураларды дұрыс қабырғуды дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға геометриялық фигуралардан түрлі бейнелер жасау тапсырмасын береді. Мысалы: Дөңгелек – көлі, дөңгелегі, күн. Балалар әр фигураны пайдаланып, жоғарыда аталған бейнелерді немесе өңдері ойтып тапқан заттарды жасап көрсетеді. Қызықтілігі (Педагог жоспары бойынша)</p>	<p>бiздiруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мiндетi: Айналыста болып жатқан оқиғаларға өзінің көңiлiн бiлдiруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде нақал-мәтелдердi қолдануға баулу. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Қыстың келдi" Мақсаты: Балаларға кiстем туралы түсiнiк қалыптастырып, табиғаттың өзгерiсiн сезiндiру. Мақал-мәтелдер арқалы кiстем туралы ойларын айтуға баулу. Ойынның барысы: Тәрбиешi балаларға кiстем мәтiнi туралы қысқаша әңгiме айтып бередi. Қыстың табиғаттың қалай өзгеретiнiң, жаштар мен гүлдердiң қалай өсiп, жан-жануарлардың оянып шығуын сипаттайды. Ойын барысында балалар кiстем мәтiнi туралы өз ойларын айтып, табиғаттың әр өзгерiсiн сипаттайды. Мұғалiм балалардан кiстем туралы нақал-мәтелдер сұрайды. Мысалы: «Қыстыңде жер гүлдейдi, адам көңiлi шырқайды»</p>	<p>үйретеді. Ойынның соңында балалар бірнеше сөйлемдер құрастырып, оларды сөздерге бөліп, жаттығуды келтірмейді. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қызықтілігі Мiндетi: Қазақстан халқының мәдениетiмен, салт-дәстүрлерiмен таныстыру арқылы ауылда байланыстырып сөйлеудi, сөйлеудiң дыбыстық мәдениетiн дамыту. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Тұсау кiсiер туралы әңгiме" Мақсаты: Тұсау кiсiер дәстүрiнiң маңызы мен ерекшелiгiн түсiндiру. Балаларға тұсау кiсiер дәстүрiн түсiндiру, өз ойларын байланыстырып айтуға үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиешi балаларға тұсау кiсiер дәстүрi туралы қысқаша әңгiме айтып бередi. Мысалы: «Тұсау кiсiер – қыстың үлкен дәстүрлерiнiң бiрi. Бұл сәбидiң алғашқы қаламын айтқан кезе жасалады. Ата-аналар мен туыстар баланың ақ киiмiн киiп, тұсауын кiсiп, оны өмiрдегi алғашқы қадимдерге жiгерлендiредi.» Балаларға сұрақтар қойылып, олардың тұсау кiсiер дәстүрi туралы ойларын айтуға мүмкiндiк берiледi. Мысалы: «Тұсау кiсiерге</p>	<p>менің деп</p> <ul style="list-style-type: none"> • Үшбұрыш - шыр, шырдың көлемі мен бөлігі • Шаршы - үстелдің беті, терезенің қарапайым формасы • Тикторғұрыш - кітап, өсік, терезе <p>(танымдық-эстетикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қызықтілігі (Педагог жоспары бойынша)</p> <p>Мақсаты Мiндетi: Шығармалардың жеке фрагменттерi бойынша (кiрiспе, қорытынды, музыкалық фрагмент) әуендердi таны арқалы музыканы есте сақтауды жетiлдiру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойынның барысы: Ой таңдау: Ойынның негiзi ретiнде қымылдардың бiре-бiрiн қолданатын ән таңдақанды. Мысалы, «Наурыз бiздiң жәнн жәнн» әнi немесе балаларға таныс басқа қымылдар өңдер болуы мүмкiн. Өңдi таңдау: Өңдi балаларға бiрiнше рет таңдау. Өңнiң</p>	
--	---	--	---	--

<p>бейімше)</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Мақсаты: Баскетбол элементтері бойынша балаларды кеуде тұрқынан екі қолымен дөңгі қақтыру және қабылдауға үйрету.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойынның барысы: Балалар жұптарға бөлінеді. Ор жұма бір баскетбол дөң беріледі. Жұптардың бірі дөңгі кеуде тұрқынан екі қолымен алдымен серіктесіне қақтырады, ал екіншісі оны дәл қабылдайды. Тәрбиеші қақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді (қолдар дөңгі қақтыру алдында дұрыс ұстап, дене тік білу керек). Жұптар қақтыру мен қабылдауды жағтықтары отырып, өзара дәлдік пен жылдамдықты арттырады. Ойын барысында әр баланың дөңгі қақтыру мен қабылдау тексеріледі. Тәрбиеші жағтырудың техникасын көңіл білетін балаларға бағалау-бағдар береді. Ойын уақыт өткен сайын</p>	<p>немесе «Көктем келді, жердің төсіне гүлдер шықты» деген сияқты сөздер балалар көктем туралы мақал-мәтелдерді жолдана отырып, өлеңдерін жазып, көктемнің маңыздылығын талқылайды. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ойын 2: "Мақал-мәтелдер сайысы"</p> <p>Мақсаты: Балаларды мақал-мәтелдерді білгенді қолдануға үйрету және көктем тақырыбына қатысты сөз тіркестерін қолдануды дамыту.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім балаларға көктемге байланысты мақал-мәтелдер айтады. Мысалы, «Көктемнің әр күні – алтын», «Көктем – шауағы жарқын күн», «Көктемде аяқ жаңарады, адам да жаңарады». Балалардан әрқайсысы осы мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіруге сұрайды. Ойынға қатысушылар жұптарға бөлініп, бір-біріне көктем туралы мақал-мәтелдер айтады, содан соң өз ойларымен бөліседі. Қорытындысында балалар көктем туралы өз ойларын</p>	<p>қандай іс-әрекеттер жасалды?» немесе «Тұсау көктердің маңызы қандай?»</p> <p>Ор бала өз ойы мен түсінігін айтып, тұсау көктер туралы шағын әңгіме құрастырады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға тұсау көктер туралы мақал-мәтелдер немесе өлеңдер айтып, ауызекі сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді. (коммуникативтік, танымдық-зерткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Мақсаты: баскетбол ойнауға үйрету</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақсаты: Баскетбол элементтері. Кеуде тұрқынан екі қолымен дөңгі бір-біріне қақтыру. Дөңгі оң және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>"Дөңгі алып жүру жарысы" ойыны</p> <p>Мақсаты: баскетболда дөңгі оң және сол қолмен алып жүруге жағтықтыру</p> <p>Ойынның барысы: Балалар шеңбер бойына тұрады. Ор балаға бір дөң беріледі. Тәрбиеші: «Енді сіздер сол қолмен және оң қолмен дөңгі алып жүруді бастайсыздар. Ең бастысы</p>	<p>әр бөлігін тыңдап, оның маңызын сөйлес қимылдарды ойлап табу тапсырмасын беру.</p> <p>Қимылдар арқылы орындау: Әнді тыңдай отырып, балаларға қимылдар жасау ұсынылады.</p> <p>Кіріспе: Әннің кіріспесінде балалар жай ғана жүріп жүруі мүмкін, бірінші қадам жасап, мұздыққа сөйлес ұрағын сезініп, дабылданады.</p> <p>Негізгі бөлігі: Әннің негізгі бөлігінде балалар әннің сөзіне немесе тунниге сөйлес әртүрлі қимылдарды жасайды (қолдарын көтеру, ағымен би қимылдарын жасау, шеңбер жасап жүру).</p> <p>Қорытынды: Әннің соңында балалар әннің аяқталуымен бірге белгілі бір қалыпта тұрады немесе бір қимылды жасау арқылы әнді аяқтайды (мысалы, қолдарын жоғары көтеру, шеңберде тұрып аяқтау).</p> <p>Қималды әнді топпен орындау. Балалар тұтасып, бірдей қимылдармен бірге әнді орындап, әр қимылдан қай жерде бөлінетінін жағтып, әнмен бірге бейнелейді.</p> <p>Тапсырма беру: Мұғалім балаларға әнді орындау кезінде әрбір бөлігіне сөйлес әртүрлі қимылдар ойлап тауып көрсетуге тапсырма береді. Мысалы, әннің</p>
--	--	---	--

	<p>жылдымдыгында, әр балалардың бір-біріне көмек көрсетуге мүмкіндік беріледі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>төсіртпеле арқылы білдіреді, әр мимика-жесттер арқылы олардың бақытталды. (коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Музыка Мақсаты: Қазақ халқының дәстүрлі би өнері мен оның маңыздылығын балаларға таныстыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін білету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Қаражорға биі" Мақсаты: Балаларға "Қаражорға" биін үйрету және би арқылы қазақ мәдениетін таныту. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға "Қаражорға" биінің тарихы туралы қысқаша сөзінше баяндайды. Би қазақ халқының дәстүрлі биі болып саналады, ол Наурыз мерекесі кезінде жиі ойнайды.</p>	<p>— дөңгі бір жерде ұстап тұрмай, оны үнемі қозғалыста ұстап жүру!» деп тапсырма береді. Балалар оң қолымен дөңгі алып жүреді (бірақ оң, бірақ сол қолмен) және белгіленген жолмен жүріп оту керек. Жарық барысында әр бала дөңгі белгілі бір қозғалысқа алып жүреді және сол қолмен көмек оң қолмен жүру техникаларын дұрыс орындауға үйренеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	<p>алғашқы жолында жүріп келе жатып, қолды сермей, екінші жолында балалар орындарында айнала қозғалып, оның соңында тұрып қолдарын жоғары көтеру сияқты қимылдар жасауға болады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-эстетикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>	
--	---	---	--	---	--

Би қадамдарын балаларға біртіндеп үйрету.
 «Қарақорға» биніле балаларға он және сол аяқпен алға, артқа, жаңға қадам басу тәртібі түсіндіріледі.
 Би барысында қолдар мен дененің еркіндігімен үйлестіруді үйретеді.
 Би қадамдарын дұрыс орындау үшін музыка қосылып, балалар оны естіп, қимылдарды үйлестіріп білеуді үйренеді.
 Ойын барысында балалар бірнеше рет би қадамдарын қайталайды, музыканы тандап білеуді үйренеді.
 Балалар «Қарақорға» бині бірге білет, өздерінің би қадамдарын орындап шығады.
 (шығармашылық, коммуникациялық, танымдық-жетекшілік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын 2: "Наурыз келді" әнін орындау
Мақсаты:
 «Наурыз келді» әнін балаларға орындап, мерекелік көңіл-күй сыйлау, балаларды ән айтуға баулу.
Ойынның барысы:
 Мұғалім балаларға «Наурыз келді» әнінің сөздері мен әуенін таныстырады. Оңдә бірнеше рет тыңдап, балалардың есте сақтауына

		<p>көрсетесіз.</p> <p>Өзін сөздері мен әуенін дұрыс айту үшін басқарды жетістіктерін.</p> <p>Балалар бірге әді орындап, «н» айтуын және музыкаға қосылып би билеудің көнілі өзінің сезінеді.</p> <p>Оң көрсетілген сон, балаларға Наурыз мерекесінің маңызы туралы сұрастар қойылып, олар өз ойларын айтады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-интерактив, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>			
Серуенге дайындық	Көімдерді реттілікті сақтап дұрыс көңілге үйрету	Көімдерді реттілікті сақтап дұрыс көңілге үйрету	Көімдерді реттілікті сақтап дұрыс көңілге үйрету	Көімдерді реттілікті сақтап дұрыс көңілге үйрету	
Серуен	<p>№ 13 серуен картотекасы.</p> <p>Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау.</p> <p>Бұрын қар болса көзі жаңбыр жауып тұр білгілеу. Үлескедегі өңбек: Үлескедегі сызырын тазалауға үйрету.</p> <p>Сызырыпты қолдану білуге дағдыландыру.</p> <p>Үлескедегі өңбекті бақылау.</p> <p>Қызыл ойын.</p> <p>«Итеріснен», «Қуып жет», шапшаңдықта, сәтсіздікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы сонан ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтады. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөптен тұрғанда</p>	<p>№ 14 серуен картотекасы.</p> <p>Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау.</p> <p>Бұрын қар болса көзі жаңбыр жауып тұр білгілеу.</p> <p>Үлескедегі өңбек: Үлескедегі сызырын тазалауға үйрету.</p> <p>Сызырыпты қолдану білуге дағдыландыру.</p> <p>Үлескедегі өңбекті бақылау.</p> <p>Қызыл ойын.</p> <p>«Итеріснен», «Қуып жет», шапшаңдықта, сәтсіздікке баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы сонан ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтады. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөптен тұрғанда Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын күл</p>	<p>№ 15 серуен картотекасы.</p> <p>Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау.</p> <p>Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі өңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының өңбегін бақылау.</p> <p>Қызыл ойын: «Ая мен балалар», «Қалай» шапшаңдықта, шапшаңдықта баулу.</p> <p>Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту.</p> <p>Сауір билеу, Күн күрсікер Күн күрсікер Көк дүрсікер.</p> <p>Өзінің іс – әрекет: үлкен титпақ балалары қардан жолды қастай тазалай екен соны танытады.</p>	<p>№ 16 серуен картотекасы.</p> <p>Бақылау: Көктемгі желді бақылау.</p> <p>Жел соғады бетіме, Тербіленді ағаштар Кіп – өшкене ағаштар Үлкен болса өскі. Үлескедегі өңбек: Қалған қарлардан тау жасауға білетінін өңрету.</p> <p>Еңбектенуге үйрету.</p> <p>Қызыл ойын: «Алып қан», «Шанберек түсір» шапшаңдықта, дәлсіздікке үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Саған дұрыс жүре білуге дағдыландыру.</p> <p>Өзінің іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p>	

	Шайылып қыстан қалған кір Жайысын гүл қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.			
Серуеннен аралу	Көйкелерді ретінен шыныту	Бас көйкелі ретінен т.э.о	Ала-көйкелі шафран дұрыс сақтау	Көйкелерін ретінен шыныту	
Балалармен жекпе жұмыс	Алқаштар-Санжар шайылы бейнесіне қарай және оядан пішіндері мен өлшемін әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге таныстыру	Жаңағы Айбару ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	Ақатағы Ернұр қайшы мен жетікелі дұрыс қолдана алуын бағу	Алқаштар-Санжар геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, өлбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Қауымдастық» Балалар ойынышылар отырған үй-жайдан шығатын жүргізушіні тандайды. Балалар тобынан сәт болғанын бір ойыншы тандайды. Жүргізуші осындай жылдар бойынша сұрақтар қоюға құқылы: «Егер ол гүл болса, онда қандай?» (жануарларға, үйге, табиғат құбылысына, кітапқа және т.б.). Жетекші кім туралы сөз болып отырғанын анықтау үшін сұрақтар қоюға керек.	«Түрлендіру» Қатысушылардың арнайысы кезекпен өз көрінісінің қолынан қандай да бір затты «алды», интервалдық емес. Бірінші оны қатысушыға тек қолдау арқылы ғана «берсін». «Осы» затты «алғаннан кейін қатысушы онымен қандай да бір әрекет жасауы тиіс (мәселен, егер ол сүттің пікіріншілік, сырға болса, онда оны пініне өшіну). Егер қатысушы өз көрінісін дұрыс түсінгеніне сенімсіз болса, онда оның көрінісі «бергені» нәрсе «емес», алған «болса» да, түсінгеніндей істей берсін. Бірінші ойыншының	«Электр тізбегі» Балалар жұпқа бөлінеді. Ойыншылар бір-біріне қарама-қарсы отырады, онда олар қолдары мен аяқтарымен біріктіріледі, осылайша ток өтетін электр тізбегін құрайды. Тапсырма: электр тізбегін үзбей тұрып тұру. Содан кейін төрт адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін екі жұпты бір-бірімен біріктіріңіз. Тапсырма өзгеріссіз қалады - тізбекті үзбей бірге тұру. Бұл қалам қауіпсіз аяқталған кезде, сәтті адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін топтарды қайтадан біріктіріңіз. Сонымен бірге қатысушылар қалыптастыратын электр тізбегі көтерілуі керек болады.	«Сандар тек» Ойыншылар шеңбер құрып, беттерін ортаға қаратып тұрады. Үш-төрт адам дөңгелек тұрады, біреуінің көзі примамен байланыды. Шеңбердегі ойыншылар бір-бірден көзі байланған ойыншыға тиіп, оған әр жақтан жақындайды, ол оның атына атай отырып, оған кім тигенін болжауы керек. Анықталған адамның көзі байланып, ойын жалғасады. Егер көзі байланған ойыншы ойынға қатысушылардың бірін шеңбер бойымен ұстап алса, онда ол көзді ұстағанын білмей, көзі байлауын шешіп, ұсталған адамның көзін	

		не бергенін және соны ойыншыға не қызғанін білу міндетті.		байлайды. Бір орамалмен баратынын көзі байлап алыну үшін ойынға бірнеше орамал немесе шарф болған жөн.	
Ата-аналарға кеңес	«Әңгелесі / Мәңгі» «Түгінгілік бір-ті – алғыс» (тарбиешілерімен, олардың ата-аналарының және педагогтардың қатысуымен) Чексіздік ұйымдастыру.	«Әңгелесі / Мәңгі» баланың жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өміні керектісін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айылып, жиі оған өз мейірімінді көрсетініз. Баланыңды көбіне мектеп туралы өзінің толғандыратын мәселені айтуға аулақ болыңыз.	«Әңгелесі / Мәңгі» - ұйымға жағымды баланы өзіне - өзі қызмет студия алаы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасақты пайдалану, горшокқа сүреу. Кімдері міндетті түрде өзіне қоғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамақсыз, белдеуісіз.	«Әңгелесі / Мәңгі» Егер Сіздің баланың көңілі, не-жақындығын бей бірге бітеп адамдарды жатырғанға, ойын кезінде өзімен ойнай білсе, мінгі ашық, өз күдіктерімен мейрамді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіні сеніміз.	

Тексерілді:  Е.Р.Маленченко