

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Абай Досмағамбетова Б.Б.

« 31 » 03 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2жас тобы
Сәуір 1-апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 31.03.2025 | Сейсенбі 01.04.2025 | Сәрсенбі 02.04.2025 | Бейсенбі 03.04.2025 | Жұма 04.04.2025 |
|---|---|--|--|---|---|
| «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Еңбекқорлық және кәсіпқойлық. Аптаның дәйек сөзі: Еңбек-қуаныш, жалқаулық-айырылмас азап. Абай. | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді | Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу. Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | қызығушылықты арттыру | қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | | калыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-анаға кеңес: Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу | Ата-аналармен әңгіме: Баланың қызығушылықтарын анықтау және оларды балабақшадағы іс-шараларға енгізу. | Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру | Ата-анаға кеңес: Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру. Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу | Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | "Зағтарды топтастыру" Мақсаты: Зағтарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі зағтар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл | "Түстерді ажырату" Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстердегі ойыншықтар немесе картондар беріледі (қызыл, сары, көк, жасыл және т.б.). Оларға әртүрлі түстерді атай отырып, сол түстерді топтастыру | "Үлкен және кіші" Мақсаты: Балалардың зағтардың көлемін ажырату, сөздік қорды дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі көлемдегі (үлкен және кіші) ойыншықтар беріледі (мысалы, үлкен және кіші доптар, машиналар). Балаларға "Қайсысы үлкен?" немесе | "Пішіндер мен түстерді сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың пішіндерді және түстерді ажырату дағдыларын дамыту, сөздік қорды байыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) және түстер (қызыл, | "Зағтарды топтастыру" Мақсаты: Зағтарды түсіне, пішініне және көлеміне қарай топтастыру дағдыларын дамыту, тіл байлығын арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер, түстер және көлемдегі зағтар беріледі (мысалы, дөңгелек қызыл доптар, көк |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>доптар, көк шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр". Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік)</p> | <p>сұралады. Мысалы, "Қызыл түсті көрсет", "Жасыл түс қайда?" деп сұрау. Бұл ойында балаларға әрбір түсті айтып, оны қолмен ұстап, сезіну арқылы сенсорлық тәжірибе алады. Сонымен қатар, балалар түстерді атау барысында сөздік қорларын да дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.)</p> | <p>"Қайсысы кіші?" деп сұрау. Олар үлкен және кіші заттарды салыстырып, «үлкен», «кіші» деген сөздерді дұрыс қолдана отырып, сөздік қорларын байытады. Бұл ойын сенсориканы да дамытуға көмектеседі, өйткені балалар заттардың көлемін қолмен ұстап, сезінеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.)</p> | <p>сары, жасыл, көк) беріледі. Балаларға түстер мен пішіндерге сәйкес заттарды таңдап, оларды сәйкестендіру сұралады. Мысалы, "Қызыл дөңгелекті тап" немесе "Жасыл үшбұрыш қайда?" деген сұрақтар қойылады. Бұл ойын барысында балалар пішіндер мен түстерді атай отырып, олардың сөздік қорын арттырады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.)</p> | <p>шаршылар, жасыл үшбұрыштар). Оларға осы заттарды топтастыру ұсынылады: "Қызыл түсті шаршы мен көк дөңгелекті тап" немесе "Үлкен жасыл үшбұрыш пен кіші қызыл допты салыстыр". Балалар осы заттарды топтастыру барысында пішіндер мен түстерді атаумен қатар, олардың мағыналарын түсініп, сөздік қорын дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.)</p> |
| <p>Таңертенгілік жаттығу</p> | <p>Жаттығу кешені: №1 - Қолды жоғары көтеру және айналдыру (2 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, оларды шеңбер жасап айналдырады. Қолдарын алға және артқа бағытта айналдырады.</p> | <p>Жаттығу кешені: №1 -«Қол мен аяқтың үйлесімді қимылы» (3 минут) Балалар оң қолын жоғары көтеріп, сол аяғын алға қарай көтереді, кейін сол қол мен оң аяқтарын көтереді.</p> | <p>Жаттығу кешені: №2 -«Қол мен аяқтың үйлесімді қимылы» (3 минут) Балалар оң қолын жоғары көтеріп, сол аяғын алға қарай көтереді, кейін сол қол мен оң аяқтарын көтереді.</p> | <p>Жаттығу кешені: №3 -«Қадамдармен жүру» (1 минут) Балалар бір орында тұрып, екі аяқтарын кезек-кезек алға қойып, солай жеңіл қадам жасайды. Бұл жаттығу аяқтарды жылдамдатуға және қозғалыс үйлесімділігін</p> | <p>Жаттығу кешені: №4 -«Жолды жүгіру» (2 минут) Балалар бір орында жеңіл жүгіреді. Бірнеше секунд өткен соң, жаттықтырушы әртүрлі бағыттарға: солға, оңға, алға және артқа жүгіруді бұйырады. -«Таңертенгі сергіту» (3 минут)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>-Секіру (3минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. Оңға, солға, алға және артқа секіріп қозғалады.</p> | <p>Бұл жаттығу қол мен аяқтың үйлесімді жұмыс жасауын жақсартады. - Қысқа секірулер (2минут) Балалар екі аяқпен 5-10 секунд ішінде бір орында қысқа секірулер жасайды. Секірулерді жеңіл әрі жылдам жасауды тапсырма ретінде қоюға болады.</p> | <p>Бұл жаттығу қол мен аяқтың үйлесімді жұмыс жасауын жақсартады. - Қысқа секірулер (2минут) Балалар екі аяқпен 5-10 секунд ішінде бір орында қысқа секірулер жасайды. Секірулерді жеңіл әрі жылдам жасауды тапсырма ретінде қоюға болады.</p> | <p>жақсартуға көмектеседі. - «Жерге қол тигізу» (1 минут) Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денені төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Одан кейін қайтадан қолдарын жоғары көтеріп, жаттығуды қайталайды. Бұл жаттығу денені созуға және икемділікті арттыруға көмектеседі. - «Аяқпен айналдыру» (1 минут) Балалар бір аяғымен тұрып, екінші аяғын жоғары көтеріп, оны алдына, артқа, солға және оңға айналдырады. Бұл жаттығу балалардың икемділігін дамытады және тепе-теңдікті жақсартады</p> | <p>Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Осы жаттығуды 3-4 рет қайталап, денені созады.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Таңғы аспен таныстыру. Балаларды өз орындарына отыруын қадағалау. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p> | <p>Балаларға ас ішпестен бұрын қол жуу дағдысын қалыптастыру. Қолдарын жылы сумен жуғызып, ормалмен сүрткізу. Тамақтануға дайындық</p> | <p>Ас ішудің адам денсаулығына пайдасын айту. Таңғы асты таусып ішу керек екені түсіндіру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p> | <p>Дастарха басында дұрыс отыру дағдысын қалыптастыру. Қасықты дұрыс ұстау ережелерін көрсету. Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету</p> | <p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Таңғы аспен таныстыру Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p> |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> |

Кестеге сәйкес ҮІӨ**2-жас****Дене тәрбиесі**
"Қос аяқпен секіру"**Мақсаты:**

Қос аяқпен секіру қимылын үйрету.

Тепе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру.

Ойын барысы:

Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер).

Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек.

Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады.

Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды.

Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.

Музыка**"Құс ұшады"****Мақсаты:**

Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету.

Балалардың қимылдарын үйлестіру, қол мен аяқ қозғалыстарын дамыту.

Қозғалыс арқылы балалардың дене мүшелерін жаттықтыру.

Ойын барысы:

Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнала бастайды.

Балалар музыка ыргағына сәйкес құс секілді қолдарын жайып, айнала ұшады.

Балалар әр түрлі қимылдарды көрсетеді: құс ұшқандай жоғары көтеріліп, айнала қозғалады.

Балаларға ән айтылып, олар құс сияқты ұшып жүргенде музыка тоқтағанда тоқтап, шеңберді бұзбауға тырысады.

Дене тәрбиесі**"Қос аяқпен секіру"****Мақсаты:**

Қос аяқпен секіру қимылын үйрету.

Тепе-теңдікті жақсарту және бұлшықеттердің күшін арттыру.

Ойын барысы:

Балалар белгіленген орынға тұрады (мысалы, сызық немесе шеңбер).

Балалар қос аяқпен тұрғызып, секіріп барып, белгіленген жерге қайта оралуы керек.

Ойын барысында балалар бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп алға ұмтылады.

Балалар бірнеше рет қайталап, секіруді өз жылдамдығымен орындайды.

Ойын аяқталған соң, балалар орындарын ауыстырып, қайтадан бастауы керек.

Дене тәрбиесі**"Жоғарыдан секіру"****Мақсаты:**

Биіктіктен секіру қимылын дамыту.

Қауіпсіздік дағдыларын үйрету және дененің тепе-теңдігін нығайту.

Ойын барысы:

Балалар 10-15 см биіктіктегі жастық немесе жұмсақ матрастың үстінде тұрады.

Олар биіктен қос аяқпен секіріп түседі.

Әр бала секіріп

түскеннен кейін, денесін дұрыс қалыпта ұстап, тыныс алып отыруы керек.

Бұл жаттығу баланың

тепе-теңдігін және

биіктіктен секіруге деген сенімділігін арттырады.

Ойынды әрбір бала 3-4 рет қайталауы керек.

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| Серуенге дайындық | "Алақай, серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киіндіру. Балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету | « Менің көктемгі киімім » (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. | "Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу | "Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу | "Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. |
| Серуен | Серуен картотекасы №1 «Табиғатқа қамқорлық» Мақсаты: Экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Табиғатқа деген қамқорлықты үйрету. Қоршаған ортаға қызығушылықты арттыру. Ойын барысы: | Серуен картотекасы №1 «Жапырақ жинау» Мақсаты: Экологиялық мәдениетті дамыту. Еңбекке баулу. Табиғатпен танысу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жапырақтар немесе табиғаттағы заттар беріледі. Олар жерден жапырақтарды немесе басқа да табиғи | Серуен картотекасы №2 «Қоршаған ортадан хабарлама» Мақсаты: Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру. Балаларды табиғатты бағалауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғаттан табылған заттарды (жапырақ, гүл, | Серуен картотекасы №3 «Жемістер мен көкөністерді жинау» Мақсаты: Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Еңбекке баулу. Қоршаған ортамен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттан немесе арнайы жасалған заттардан | Серуен картотекасы №4 «Табиғаттың үнін тыңдайық» Мақсаты: Қоршаған ортамен таныстыру. Экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Табиғаттың дыбыстарын есту арқылы табиғатқа деген қызығушылықты арттыру. Ойын барысы: |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Балаларға табиғаттың элементтері таныстырылады (ағаштар, гүлдер, құстар). Тәрбиеші балаларға гүлдер мен ағаштарды «қушақтап», оларды жақсы көріп, табиғатты қорғауды үйретеді. Балалар бірге гүлдерге су құйып, табиғатқа қамқорлық көрсету дағдыларын меңгереді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>материалдарды жинап, үлкен себетке салады. Бұл ойын балаларға еңбекке баулу арқылы табиғаттың сұлулығын танытып, жауапкершілікті сезінуге мүмкіндік береді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>ағаш бұтағы, құм) көрсетеді. Балалар осы заттарды өз қолдарымен ұстап, сезімдері мен ойларын білдіреді. Балаларға жапырақтарды жерге түсірмей жинау, гүлдерді үзіп алмау сияқты тапсырмалар беріледі. Осылайша, балалар табиғатты бағалауға және оған қамқорлық жасауға үйренеді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>жемістер мен көкөністердің суреттері немесе ойыншықтары беріледі. Балаларға оларды жинап, бір орынға жинақтау тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға еңбек ету мен табиғаттың өнімдерін бағалау қажеттігін түсіндіреді. Бұл ойын еңбекке баулудың алғашқы кезеңі болып табылады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>Тәрбиеші балаларды сыртқа шығарып, табиғаттың түрлі дыбыстарын тыңдатуға шақырады: желдің ысқырығы, құстардың шырылдауы, жапырақтардың шулауы. Тәрбиеші әр дыбыстың қайдан келетінін және оны кім шығаратынын түсіндіреді. Балалар тыңдай отырып, табиғаттың әртүрлі дыбыстарын ажыратып, өздері де осы дыбыстарды имитациялай алады. Әңгіме барысында балалар табиғаттың әсемдігін сезінеді және оның дыбыстарын тыңдай отырып, табиғатқа деген сүйіспеншілік пайда болады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p> |
| <p>Түскі ас</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Күндізгі ұйқы</p> | <p>Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен камтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу</p> | <p>Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.</p> | <p>Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Бесік жырын» тыңдату</p> | <p>Температура режимі: Бөлмедегі температураны қолайлы деңгейде ұстау. Тыныштықты сақтау: Балалардың ұйқысы кезінде шулы болдырмау.</p> | <p>Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»</p> |
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Бесін ас</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p>(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>"Жапсырушы шебер" Мақсаты: Жапсыру дағдыларын дамыту. Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, қайшы, дөңгелек немесе түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады. Балаларға қарапайым жапсыру</p> | <p>"Түстер әлемі" Мақсаты: Түстерді тану, қарама-қарсы түстерді таңдау дағдыларын дамыту. Ұқыптылықты, жұмыс барысында ережелерді орындауды қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды сурет салуға шақырады және олармен бірге қағаз, қалам, түрлі-түсті бояулар мен қарындаштарды дайындайды.</p> | <p>"Қиялдағы әлем" Мақсаты: Сурет салу арқылы шығармашылық ойлауды дамыту. Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды жинауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қағазды және түрлі-түсті қарындаштарды таратады. Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, "Менің қиялымдағы әлем" немесе</p> | <p>"Мүсіндер әлемі" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту. Өз қолымен әртүрлі фигуралар жасау арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жұмсақ пластилин немесе саз балшықтарын таратады. Балаларға қарапайым фигуралар жасау ұсынылады: шар,</p> | <p>"Жапсырушы шебер" Мақсаты: Жапсыру дағдыларын дамыту. Қағазды дұрыс қолдану және жұмысты ұқыпты орындау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім, қайшы, дөңгелек немесе түрлі фигуралар жасау үшін құралдар таратады. Балаларға қарапайым жапсыру тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>тапсырмалары беріледі, мысалы, түрлі түсті қағаздан гүл немесе үй салу. Тәрбиеші балаларға қағазды кино және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертіп, қаламды тарсылдатуға, қағазды уағдамау туралы ережелерді айтады. Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> | <p>Тәрбиеші балаларға түстердің әртүрлі қасиеттерін түсіндіреді, мысалы, "қызыл түс – жылы, көк түс – суық" дегендей карама-қарсы түстерді көрсетеді. Балалар қалаған суреттерін салады, бірақ бір ережені есте ұстауы тиіс: екі карама-қарсы түсті бірге қолдану (мысалы, қызыл мен көк). Тәрбиеші балаларға жұмыс барысында ұқыпты болуға және материалдарды қалай дұрыс пайдалану керек екенін көрсетеді (қаламды тарсылдатуға, қағазды уағдамай қолдану). (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> | <p>"Жаңбырдан кейінгі табиғат". Балалар сурет салу барысында ережелерді сақтау қажет екенін түсінеді: жұмысқа ұқыпты қарап, әр бөлшекті жақсылап салу керек, қаламды шаппаң тартпау. Сурет салу барысында балаларға тапсырма беріледі: кескінді конструктивті түрде жасау — үлкен және кіші бөлшектерді үйлестіріп сурет салу. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> | <p>үшбұрыш, дөңгелек, т.б. Балалар әртүрлі фигураларды мүсіндеу арқылы оларды біріктіреді, кескінді конструктивті тәсілмен жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға мүсіндерді жасаған кезде ұқыпты болуды және артық пластилинді жинап қоюды үйретеді. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> | <p>түсті қағаздан гүл немесе үй салу. Тәрбиеші балаларға қағазды кино және жапсыру кезінде ұқыпты болу керектігін ескертіп, қаламды тарсылдатуға, қағазды уағдамау туралы ережелерді айтады. Әрбір бала өзінің жұмысына көңіл бөліп, қажет бөліктерді жапсырып, оларды өзіне ұнайтын композицияға қосады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Жеке баламен жұмыс</p> | <p>Мониторинг бойынша Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды). «Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).</p> | <p>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Әр түрлі шарларды тиісті қорапшаларға сая. Мысалы: Қызыл шарды қызыл қорапқа, жасыл шарды жасыл қорапқа</p> | <p>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Баланың дұрыс дыбыстауын жетілдіру. Сөздік қорын кеңейту. Сағат тықылдайды «тық-тық», жел гуілдейді «Гу-гу» сияқты ойындар ойнату</p> | <p>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоциялармен жұмыс: Баламен оның эмоцияларын қалай тануға болатынын және оларды дұрыс басқаруға үйрету (қатты ашулану, көңілсіз болу, қуану). Ойындар: Эмоциялармен көңіл-күйді білдіретін картиналармен жұмыс жасау.</p> | <p>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Эмоцияларды түсіну және танып-білу. Қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Жұмыс түрлері: «Смайликтер» – қуаныш, реніш, таңғалу, қорқу эмоцияларын сипаттау. «Достық шеңбері» – дос болу, бірге ойнау туралы әңгімелесу. «Жақсы сөздер» – жылы сөздер айту және оларды қолдану.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу). Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).</p> | <p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p> |

Серуен

Серуен картотекасы №6

«Табиғатқа назар аудару» (Қарапайым бақылау ойыны)

Мақсаты: Балаларды табиғатқа назар аударуға, оның элементтерін (ауа райы, өсімдіктер, жануарлар) байқауға үйрету.

Ойын барысы:

Балаларға табиғатқа қарап, айналадағы өзгерістерді байқау тапсырмасы беріледі. Балалар гүлдер мен ағаштардың, жануарлардың немесе жәндіктердің қозғалысын көруге шақырылады.

Балалар арасында сұрақ-жауап түрінде диалог жүргізіледі: «Бұл гүл қандай түсте?» немесе «Қай жерде көбелек ұшып жүр?»

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)

Серуен картотекасы №7
«Ағашты қоршау»
(Далалық құрылыстар жасау)

Мақсаты: Балалардың еңбекке баулу дамыту, табиғатпен тікелей байланыс жасау арқылы физикалық күштерін жақсарту.

Ойын барысы:

Балалар ағаштардың айналасында жиналған жапырақтарды немесе бұтақтарды жинап, олармен қандай да бір қоршау немесе кішкентай құрылым жасауға тырысады. Мұндай әрекеттер еңбек ету қабілетін және табиғатты қорғау сезімін дамытуға көмектеседі.

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)

Серуен картотекасы №8
«Су және тас жинау»
(Қолмен жұмыс жасау)

Мақсаты: Балаларға еңбекке баулу, олардың физикалық күштерін дамыту.

Ойын барысы:

Балаларға су немесе тас жинау тапсырмасы беріледі. Бұл ойын табиғаттың элементтерімен таныстыруды және балалардың моторикасын дамытуға бағытталған.

Балалар су ағысы немесе тас жинау арқылы түрлі әрекеттерді орындайды. Тас жинаған кезде олардың қолдары мен аяқтары жұмыс істейді, бұл моториканы жақсартады.

(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)

Серуен картотекасы №9

«Табиғаттағы дыбыстарды тыңдау»
(Табиғат дыбыстары арқылы танымдық ойын)

Мақсаты: Табиғаттағы дыбыстарды есту және оларды тану қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Балаларға табиғаттағы әртүрлі дыбыстарды тыңдату (құстардың үні, желдің сыбыры, ағаштың сыбырлауы). Әңгіме қосу: «Құстар шырылдайды, жел сыбырлайды. Бүгін не естідіңдер?»

Тәрбиеші балаларды дыбыстардың әрқайсысының қайдан шыққанын анықтауға шақырады. «Бұл не дыбыс? Бұл құстардың үні! Ал бұл ағаштардың арасында желдің сыбырлауы!»

(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,

Серуен картотекасы №10

«Табиғатпен танысу»

Мақсаты: Табиғаттағы элементтермен таныстыру арқылы еңбекке баулу, қарым-қатынас және сөйлесу дағдыларын дамыту.

Ойын барысы:

Серуен кезінде балаларға жапырақтар, гүлдер мен бұтақтарды жинап, оларды ұқыпты жинау тапсырмасы беріледі.

Тәрбиеші: «Кел, біз табиғатқа көмектесейік, гүлдерді немесе жапырақтарды жинайық!» деп баланы еңбекке жұмылдырады.

Балалар бірге жапырақтарды жинап, қолдарын ұқыпты ұстап үйренеді, олар бір-біріне көмек көрсетіп, сөзбен байланысады. «Мен мұны таптым!» немесе «Бұл гүл әдемі екен!»

Ойын барысында балаларды еңбекке баулу және ұқыптылық таныту, сонымен қатар табиғатқа деген қызығушылық пен

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | әлеуметтік-эмоционалды) | камқорлықты дамыту маңызды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабышмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу |
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі. | "Жіппен сурет жасау" Мақсаты: Ұсақ моториканы және көз-қол координациясын дамыту. Түрлі түстерді үйлестіріп қолдануға үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жіптер мен картон парақтары беріледі. Балалар жіптерді картонға жапсырып, олармен әртүрлі | "Түймелермен сурет салу" Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикаларын дамыту. Түймелерді пайдалану арқылы түстерді тануға және сурет салуға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті түймелер береді (қызыл, көк, жасыл, сары және т.б.). | "Түсті қарындаштармен геометриялық фигуралар жасау" Мақсаты: Балалардың түс таңдау дағдыларын дамыту. Геометриялық фигуралармен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қарындаштар және ақ қағаз беріледі. | "Түстер әлемі" Мақсаты: Балалардың түстерді тану және сәйкестендіру дағдыларын дамыту. Түстер мен заттарды дұрыс сәйкестендіруге үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті картондар мен түсті заттар (гүлдер, ойыншықтар, киімдер) беріледі. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> | <p>суреттер жасауға үйренеді. Мысалы, жүрек, гүл, жұлдыз және т.б. Жіптерді қалай дұрыс кно және жапсыру туралы үйретіп, балалардың шығармашылығын дамытамыз. Балалар жіптерді түстері мен пішіндеріне қарай орналастыру арқылы өздері сурет жасайды.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> | <p>Балаларға бір парақ қағаз беріледі, оларға түймелермен сурет салуға тапсырма беріледі. Мысалы, гүл, үй, ағаш сияқты қарапайым суреттер жасау. Балалар түймелерді дұрыс орналастырып, түрлі түстерді пайдалану арқылы сурет салады. Түймелерді дұрыс қоюды үйретіп, бала шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін)</p> | <p>Балаларға геометриялық фигуралар (шаршы, дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш) жасау тапсырмасы беріледі. Әрбір фигураны дұрыс салып, оны түстермен бояу қажет. Балалар фигураларды дұрыс сызып, олардың түсін таңдай отырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> | <p>Тәрбиеші балаларға әр түрлі түсті картон мен заттарды сәйкес етіп қоюды тапсырады. Балалар түстері бойынша заттарды сәйкес келетін жерге қояды. Мысалы, қызыл түсті затты қызыл картонға, көк түсті затты көк картонға қойып, оларды сәйкестендіреді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p> |

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

Досмағамбетова Б.Б.

«07» 04 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2 жас

Сәуір 2-апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 07.04.2025 | Сейсенбі 08.04.2025 | Сәрсенбі 09.04.2025 | Бейсенбі 10.04.2025 | Жұма 11.04.2025 |
|---|---|---|---|---|--|
| «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Еңбекқорлық және кәсіпқойлық. | | | | | |
| Аптаның дәйек сөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын неді. | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды жағымды музыкамен, күлімсіреп, қарсы алу. Бұл балабақшаға келген балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік береді. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғанұлы – "Саржайлау", "Бесторе" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанған Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке арттыру | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау. Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</p> | <p>Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру</p> | <p>Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту</p> | <p>Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру</p> | <p>Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жана дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру</p> | <p>Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту</p> |
| <p>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>«Айнадағы мен» Мақсаты: Баланың өзіне деген сенімділігін арттыру, өзін танып білу, эмоцияларды тану. Ойын барысы: Балаларға айна беріледі. Олар айнаға қарап, өз бейнесін көріп, «мен кімін?» деп сұрақ қояды. Балалар өз бет-әлпеттерін қарап, әртүрлі эмоциялармен (қуаныш, ашулану, таңдану) бет-әлпет жасауға шақырылады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Дыбыстарды тану» Мақсаты: Баланың есту қабілетін дамыту, дыбыстарды ажырата білу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстарды (құстардың шырылдауы, жаңбырдың тамшылауы, музыкалық аспаптардың дыбыстары) тыңдату ұсынылады. Балалар тыңдаған дыбысты қайталап, қандай дыбыс екенін айтуға тырысады. Тәрбиеші әр дыбысты қайталап, оның мәнін түсіндіреді. Бұл ойын есту қабілетін дамытудың тамаша тәсілі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-</p> | <p>«Шарларды жинау» Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, ұсақ бұлшықеттерді жаттықтыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және көлемдегі кіші шарлар беріледі. Балалар шарларды қолдарымен жинап, үлкен себетке немесе қорапқа салуы керек. Бұл ойын баланың саусақтары мен қолдарының қозғалысын жақсартады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> | <p>«Эмоцияларды білдіру» Мақсаты: Баланың әртүрлі эмоцияларды тану және оларды білдіру қабілетін дамыту. Ойын барысы: Балаларға карточкалар беріледі, онда әртүрлі эмоцияларды (құшақтау, күлкі, ашулану, ренжу) білдіретін суреттер бар. Балалар карточканы таңдап, сол эмоцияны дене қимылдары мен бет-әлпеті арқылы көрсетеді. Басқа балалар эмоцияны тану керек, және соңында ата-ана немесе тәрбиеші әр эмоцияның мағынасын түсіндіреді.</p> | <p>«Көңілді сөйлесу» Мақсаты: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, өз ойларын білдіру қабілетін арттыру. Ойын барысы: Балаларға қарапайым сұрақтар қойылады, мысалы: «Сенің сүйікті түстерің қандай?», «Не істегің келеді?» Балалар осы сұрақтарға жауап береді, сөйлеу дағдыларын қолдана отырып, өз ойларын айтуға тырысады. Тәрбиеші балалардың жауаптарын толықтырып, олардың сөйлеуін ынталандырады. Бұл ойын балалардың сөздік қорын арттыруға және диалогқа қатысуға үйретеді.</p> |

| | | әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды | | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) | (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,) |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| Танертенгілік жаттығу | <p>Жаттығу кешені: №5 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды.</p> <p>- Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтан аюша еңбектейді.</p> <p>- Дөпты домалату (5 минут) – дөпты алғартқа домалатып ойнау.</p> | <p>Жаттығу кешені: №6 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.</p> | <p>Жаттығу кешені: №7 «Аяқтарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шенбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.</p> | <p>Жаттығу кешені: №8 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады.</p> <p>- Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.</p> <p>- Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.</p> | <p>Жаттығу кешені: №9 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл ескіріп ойнауы керек.</p> <p>- Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау.</p> <p>- Шенбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шенбер жасап айналдырады.</p> <p>- Орындарынан жоғары секіру (10 рет).</p> |
| Таңғы ас | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға дағдыландыру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Дастархан басына келгенде де күнделікті өз орындарына отыруын қадағалау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Қолдарын жуғаннан соң ғана үстел үстіне отырғызу. Қажет балаға алжапқыштарын дұрыстап байлап беру. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бүгінгі тамақ туралы айту. Астарын тауысып жеп болған соң алғыс айту дағдысын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балалардың тамақтанып отырған кезде орындаққа дұрыс отыруын, қасықты жұрыс пайдаланып, сусындарының төгіліп қалмауын қадағалау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p> | <p>Дене тәрбиесі "Секіруші құрылысшылар" Мақсаты: Секіру дағдыларын дамыту, қимыл үйлесімділігін жақсарту. Тепе-теңдік пен жылдамдықты арттыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі биіктіктегі кедергілер (арқан, жастық, кішкентай орындықтар) беріледі. Олар осы кедергілердің үстінен қос аяқпен секіріп өтуі тиіс. Балалар кедергілерден өтіп, әр түрлі биіктіктерден секіріп, орындықтар арқылы өте алады.</p> | <p>Музыка "Жел соқты" Мақсаты: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын көрсету. Қозғалыс, ырғақпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Топпен жұмыс істей отырып, балалардың бірігіп әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады, музыка ойнай бастайды. Балалар әр түрлі табиғат құбылыстарының қимылдарын көрсетеді: Жоғарыға қолдарын көтеріп, желдің соғуымен ұшқан жапырақ сияқты қимылдау. Қолдарын айналдырып, желдің қозғалысына қарай қимылдау. Музыка тоқтағанда, балалар "жел" тоқтағандай орнында тоқтап қалады.</p> | <p>Дене тәрбиесі "Секіргіштер" Мақсаты: Балалардың ептілігін, жылдамдығын және секіру дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі биіктіктегі заттар қойылады (10-15 см жоғары). Балалар қос аяқпен осы заттарды аттап өтуі керек. Бірнеше рет қайталанатын секіріс кезінде балалар белгіленген биіктікті немесе кедергіні аттап өтіп, денесін дұрыс ұстауға тырысады. Ойын барысында секірудің дұрыс техникасына назар аударылады.</p> | | <p>Дене тәрбиесі "Қошақандар секіреді" Мақсаты: Қос аяқпен секіруді үйрету. Тепе-теңдікті жақсарту. Бұлшықеттердің ептілігін дамыту. Ойын барысы: Балалар тік тұрып, қос аяқпен секіреді. Олар қошақан болып, әр секіруден кейін «бұрын секірген жерге» қайта оралады. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіріп, алға қарай жылжып, кейін қайта орындарына оралады. Бұл ойын балалардың қозғалыс дағдыларын арттырып, жылдамдық пен қимыл үйлесімділігін жақсартады.</p> |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>«Киім атаулары» (Сөздік қорды байыту) Балаларға киім атауларын айтқызу. Мысалы: Мынау күртеше? Мынау бас киім?</p> | <p>«Кімнің киімі?» (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балаларға бір-бірінің киімдерін табуға көмектесу. Мынау Ажардың бас киімі, Мынау Санжардың аяқ киімі сияқты айтып балалардың сөздік қорларын дамыту</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №9 "Құстарды қадағалау" Мақсаты: Балаларды құстармен таныстыру, табиғаттың өзгерістерін байқау. Ойын барысы: Балалар құстардың қалай ұшатынын, қалай ән салатынын бақылап, олардың түрлерімен танысады.</p> | <p>Серуен картотекасы №10 «Құстардың ұясы» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы құстардың өмірін таныстыру. Қоршаған ортаға деген қамқорлық сезімін қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар бір-бірімен «құстар» болып ойнайды. Олар ұя жасау үшін табиғаттан</p> | <p>Серуен картотекасы №11 «Жануарлар ізін табу» ойыны Мақсаты: Табиғатта жануарлармен таныстыру. Экологиялық дағдыларды қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші табиғаттағы жануарлар туралы айтып, олардың іздерін көрсетеді (құстың ізі,</p> | <p>Серуен картотекасы №12 «Табиғатқа гүлдер отырғызу» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортаны қорғау мен күтім жасау дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениет пен табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар табиғатта гүлдер мен өсімдіктерді</p> | <p>Серуен картотекасы №13 «Табиғатқа қамқор болайық» ойыны Мақсаты: Экологиялық білім беру арқылы балаларды табиғатқа қамқорлықпен карауға үйрету. Адамгершілік және қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде табиғатта көрген құстар</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>Құстардың қозғалыстарын бақылап, оларды көрсету үшін түрлі қимылдар мен сөздермен қайталау ұсынылады. Балалар құстардың бейнесін жасауға, олардың әндерін тыңдауға және олармен танысуға мүмкіндік алады.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>жапырақтар мен шыршалар жинайды. Ойын барысында балалар құстардың қалай ұя жасайтынын үйренеді. Бұл ойын экологиялық мәдениетке үйретіп, табиғаттағы құстардың өмірі мен олардың ролін түсіндіреді.</p> <p>(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>жәндіктердің жолдары және т.б.). Балалар серуен кезінде жануарлардың іздерін іздеп тауып, оларды таниды. Бұл ойын арқылы балалар қоршаған ортаны зерттеп, жануарлар әлемімен танысады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>отырғызады. Тәрбиеші әрбір балаға гүлдерді қалай отырғызу керектігін көрсетіп, гүлдер мен өсімдіктерді күтудің маңыздылығын түсіндіреді. Бұл ойын баланың табиғатты қорғау сезімін қалыптастырып, экологиялық мәдениетін арттырады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>мен өсімдіктерге қамқорлық жасауға үйретіледі. Олар құстарға жем шашып, өсімдіктерді суарып, табиғатқа қамқор болу қажеттілігін түсінеді. Тәрбиеші балаларға табиғатты қорғаудың маңыздылығын түсіндіріп, қоршаған ортаны таза ұстаудың маңызды екенін айтады. Балалар табиғатқа қамқорлық жасап, оның өміріне жауапкершілікпен қарауды үйренеді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршігіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршігіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Түскі ас</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |
| <p>Күндізгі ұйқы</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)

"Түстер мен пішіндер әлемі"

Мақсаты:

Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Балаларды түстерді және пішіндерді дұрыс таңдау мен үйлестіруге үйрету.

Жұмысты ұқыпты орындау және материалдарды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастыру.

Ойын барысы:

Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балалардан «Түстер мен пішіндер әлемі» атты тақырыпта сурет салуды сұрайды.

Балалар геометриялық пішіндер мен түрлі түстерді пайдаланып, өз ойларындағы бейнелерді суреттейді. Балалар өз салған суреттерінде пішіндер мен түстерді қолдана отырып, әртүрлі элементтерді мүсіндейді. Мысалы, дөңгелек пішіннен

"Көркем суретшілер"

Мақсаты:

Сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту. Жұмысты ұқыпты және тәртіппен орындауға үйрету.

Балаларға кескінді конструктивті тәсілмен жасау дағдысын қалыптастыру.

Түстерді дұрыс таңдап, контрастты түстерді үйлестіру арқылы шығармашылық жұмыстарды дамыту.

Ойын барысы:

Балаларға әртүрлі түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір табиғи элементті (мысалы, ағаш, гүлдер, құстар) салуды ұсынады. Балалар суреттерін салып болған соң, түстерді дұрыс таңдау, қарама-қарсы түстерді пайдалану туралы кеңес береді.

Сурет салу барысында балалар өз суреттеріне сәйкес элементтерді мүсіндеуге кіріседі. Олар

"Өнер алаңы"

Мақсаты:

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Қағазды ұқыпты пайдалану, қаламды дұрыс ұстау, және жұмыстарды тәртіппен жасау дағдыларын дамыту.

Ойын барысы:

Балаларға түсті қарындаштар мен қағаз беріледі. Тәрбиеші балаларға табиғаттың элементтерін (мысалы, ағаштар, гүлдер, бұлттар) салуды ұсынады. Тәрбиеші балаларды дұрыс отыруға, қаламды дұрыс ұстауға, және қағазды уағжаймай пайдалануға үйретеді.

Балалар осы салынған суреттегі элементтерді мүсіндеу арқылы толықтырады. Мысалы, олар өз суретіндегі гүлдерді пластилиннен

"Біз – өнерпаздар!"

Мақсаты:

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. Қағазды дұрыс пайдалану, мүсіндеу, жапсыру, және түстерді үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. Ұқыптылық пен тәртіп дағдыларын дамыту.

Ойын барысы:

Балаларға сурет салу үшін қағаз бен түрлі түсті қарындаштар беріледі. Тәрбиеші балалардан табиғат элементтерін салуды сұрайды (мысалы, ағаш, гүлдер, жануарлар). Балалар суретте әртүрлі элементтерді пайдаланып, оны ұқыпты орындауға тырысады.

Балалар осы суреттеріндегі кейбір элементтерді мүсіндеу үшін пластилинді немесе саз балшықты пайдаланады. Мысалы, олар гүлдің жапырақтарын немесе

"Шығармашылық бақ"

Мақсаты:

Балаларға сурет салу, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын дамыту.

Өнер арқылы шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру.

Материалдарды ұқыпты пайдалану және жұмыс орындарын жинақтауды үйрету.

Ойын барысы:

Тәрбиеші балаларға табиғат көрінісін бейнелейтін сурет салуды ұсынады (мысалы, ағаштар, гүлдер, құстар). Балалар түрлі түстерді пайдаланып, өздерінің көркемдік қабілеттерін көрсету үшін бейнелерін салады.

Осы салынған суреттерге сәйкес балалар пластилиннен немесе саз балшықтан элементтерді мүсіндейді. Мысалы, ағаштың діңін, гүлдердің жапырақтарын жасауы мүмкін.

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>гүлдер, үшбұрыштан үйдің шатырын жасау. Жұмыс барысында балаларға түстерді дұрыс таңдауды, қарама-қарсы түстерді үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға қызыл мен жасыл, көк пен сары түстерінің контрастын көрсетеді. Балалар өз суреттерін жапсырып, түрлі элементтермен толықтырады. Олар қағазды жыртып, қиып, кесіп, суреттеріне қосымша декорация жасауы мүмкін. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> | <p>мүсіндерді конструктивті тәсілмен, әр бөлікті жеке жасап, кейін біріктіріп, біртұтас бейне жасауды үйренеді. Жұмыстың соңында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздар арқылы толықтырады. Олар өз жұмыстарына қосымша элементтер қосып, шығармашылықтарын көрсетеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>немесе саз балшықтан мүсіндейді. Сурет салу мен мүсіндеу кезінде түстерді дұрыс үйлестіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға контрастты түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) пайдалану арқылы суреттерін ерекше етіп жасауға көмектеседі. Балалар жұмыстарының соңында олар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі-түсті қағаздар арқылы толықтырады, оны әртүрлі элементтермен толықтырып, шығармашылықтарын көрсетеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>ағаштың діңің мүсіндей алады. Жұмыс барысында балаларға түстерді үйлестіру мен конструктивті тәсілмен жұмыс істеу қажет екені түсіндіріледі. Мысалы, көк пен жасыл түстерін үйлестіре отырып, табиғатты бейнелеу. Жапсыру барысында балалар өз суреттерін жапсырмалар мен түрлі түсті қағаздармен толықтырады. Оларға өз жұмыстарын әртүрлі элементтермен аяқтап, шығармашылықтарын көрсету мүмкіндігі беріледі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>Сурет салу мен мүсіндеу кезінде балаларға түрлі түстерді үйлестіруді және конструктивті тәсілмен жұмыс жасауды үйрету. Тәрбиеші балаларға қарама-қарсы түстерді (мысалы, қызыл мен жасыл, көк пен сары) таңдауды ұсынады. Балалар өз жұмыстарын толықтыру үшін түрлі-түсті қағаздар мен жапсырмаларды пайдаланады. Оларды қағаздан қиып, жапсырып, шығармашылық жұмыстарын аяқтайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Мониторинг бойынша жемістердің атын атау. Алма қандай түсті? Жүзімді қалай жейді деген жетелуші сұрақтар арқылы сөздік қорын дамыту.</p> | <p>Мониторинг бойынша Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Жұмыс түрлері: Ермексаздан жеміс- мүкжемістер жасау. Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау.</p> | <p>Мониторинг бойынша жабыстырмалы ойынды ұсыну. Қызыл шеңберді бос орынға қою. Жасыл үш бұрышты тиісті орнына жабыстырып қою арқылы балалардың ойлау дағдыларын дамыту</p> | <p>Мониторинг бойынша Сұрақтар қою: Баламен сұхбаттасып, оған түрлі сұрақтар қойып, жауаптар алу, сөйлеу дағдыларын дамыту</p> | <p>Мониторинг бойынша Логикалық ойындар: Баламен бірге логикалық тапсырмаларды орындау, пазлдар мен құрастыру ойындарын ойнау. Сандық тапсырмалар: Сандық тапсырмаларды орындау арқылы баланың есептеу дағдыларын дамыту.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Үй жануарларының атын атау. Ит қандай дыбыс шығарады? Мысық ше? Деген сияқты сұрақтар қою</p> | <p>Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу</p> | <p>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Терезеге қарап ауа райының қандай екенін сұрау</p> | <p>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін тануға дағдыландыру</p> | <p>Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Қысқа такпақтар айтқызып үйрету</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №14 «Табиғатқа құтқарушы» ойыны Мақсаты: Экологиялық білім мен қамқорлық дағдыларын дамыту. Адамгершілік</p> | <p>Серуен картотекасы №15 «Экологиялық колөнер» ойыны Мақсаты: Экологиялық білім мен колөнер дағдыларын дамыту. Табиғи материалдармен</p> | <p>Серуен картотекасы №16 «Желмен ұшқан жапырақ» ойыны Мақсаты: Табиғаттың құбылыстары мен оларды танып білу дағдыларын</p> | <p>Серуен картотекасы №17 «Табиғатқа қамқорлық» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортаға деген қамқорлық дағдыларын қалыптастыру. Экологиялық</p> | <p>Серуен картотекасы №18 «Құстардың үяларын жасау» ойыны Мақсаты: Табиғаттағы құстардың өмірін таныту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік пен</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Тәрбиеші табиғатқа қауіпті зиянды әсерлер туралы әңгімелеп береді (қоқысты тастау, өсімдіктер мен жануарларға зиян келтіру). Балалар «табиғатқа құтқарушы» болып, қоқысты жинап, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. Балалар табиғатты қорғау туралы түсінік алады және оны қорғауға деген жауапкершілікті сезінеді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>жұмыс істеу арқылы еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар табиғи материалдардан (тастар, ағаш жапырақтары, бұтақтар, т.б.) қолөнер бұйымдарын жасайды. Бұл ойын балаларға табиғи ресурстарды дұрыс пайдалану мен экологиялық таза заттарды жасау дағдыларын үйретеді. Балалар өздерінің қолөнер жұмыстарын табиғатты қорғау туралы идеялармен байланыстыра отырып, шығармашылықпен айналысады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>қалыптастыру.</p> <p>Экологиялық мәдениет және табиғатқа деген қамқорлық дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар жапырақтарды немесе кішкене бұтақтарды жинап, оларды желмен ұшырады. Олар желдің әсерінен жапырақтардың қалай қозғалғанын бақылайды. Тәрбиеші желдің табиғаттағы рөлі мен оның өсімдіктерге, жануарларға әсері туралы әңгімелейді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>мәдениетті дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балалар серуен кезінде табиғатқа қамқорлық жасап, қоқысты жинайды. Тәрбиеші балаларға табиғатқа зиян келтірмеу, оны таза ұстаудың маңыздылығы жайлы түсінік береді. Балалар өздері көрген қоқысты жинап, қоршаған ортаны қорғау үшін қандай шаралар қолдану керектігін біледі.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>қамқорлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар табиғаттан жапырақтар, бұтақтар, шөптер жинап, оларды бірге құстардың ұясын жасауға пайдаланады. Тәрбиеші балаларға құстардың ұяларын қалай жасайтынын және олардың</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу, өз беттерінше шкафаға салуды үйрету</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру</p> | <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру</p> | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру</p> | <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршігіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Еңбекке баулу</p> |

Балалардың дербес әрекеті(кимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)

"Түстермен сурет салу"

Мақсаты:

Балалардың қол моторикасын дамыту. Түстерді таңдай білу және шығармашылық қабілеттерін арттыру.

Ойын барысы:

Балаларға түрлі түсті қарындаштар беріледі. Әр балаға ақ парақ беріледі, олар тек қарындаштармен сурет салуы қажет.

Тәрбиеші балаларға карапайым геометриялық фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) салып, оларды бояуды ұсынады.

(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)

"Құммен сурет салу"

Мақсаты:

Қол моторикасын дамыту. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру.

Ойын барысы:

Балаларға құм немесе тұзды массадан дайындалған бет беріледі.

Олар саусақтарын немесе арнайы құралдарды колданып, бетке сурет салады.

Тәрбиеші балаларға сурет салу кезінде түрлі фигуралар мен суреттер жасауға көмектеседі.

Бұл ойын балалардың саусақтарының ұсақ моторикасын дамытып, шығармашылық ойлау қабілеттерін жетілдіреді.

(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін)

"Шарларды жинау"

Мақсаты:

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балалардың зейінін арттыру.

Ойын барысы:

Балаларға түрлі түсті шағын шарлар беріледі. Тәрбиеші әрбір балаға шарларды қорапқа немесе ыдысқа жинауды ұсынады.

Балалар шарларды тек қолмен ғана жинайды, саусақтарын, алақандарын пайдаланып оларды жинауға тырысады. Бұл ойын балалардың қолдарын дәлдікпен басқаруға үйретеді.

Қол моторикасын дамыту

"Қағазды үзу және жапсыру"

Мақсаты:

Қол моторикасын дамыту. Жұмысқа ұқыптылықпен қарауды үйрету.

Ойын барысы:

Балаларға түрлі түсті қағаздар және балауыз қарындаштар беріледі. Олар қағазды ұсақ бөліктерге жыртып, оларды жапсырып, түрлі сурет немесе пейзаждар жасайды. Бұл ойын балалардың саусақтарының күшін және дәлдігін арттырады, оларды ұқыптылықпен жұмыс жасауға үйретеді.

(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)

"Түймелермен сәйкестендіру"

Мақсаты:

Ұсақ моториканы дамыту. Заттарды дұрыс сәйкестендіру дағдыларын калыптастыру.

Ойын барысы:


Балаларға түрлі түсті және мөлшердегі түймелер беріледі. Олар түймелерді дұрыс орындарына орналастырып, әр түйменің түстерін сәйкестендіреді. Бұл ойын арқылы балалардың қол моторикасы дамып, олар түстер мен пішіндерді дұрыс ажырата білуге үйренеді.

(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Ата-аналарға баланың балабақшадағы бір күні туралы айту. Жасаған жұмыстарын көрсету</p> | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p> |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 14 » 04 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2 жас

Сәуір 3-апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 14.04.2025 | Сейсенбі 15.04.2025 | Сәрсенбі 16.04.2025 | Бейсенбі 17.05.2025 | Жұма 18.05.2025 |
|---|---|--|--|---|--|
| «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Еңбекқорлық және кәсіпқойлық. | | | | | |
| Аптаның дәйек сөзі: Барлық мамандық маңызды, Барлық мамандық қажет, талғамына қарай таңда. | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестерс" | Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Салемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | қызығушылықты арттыру | Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Баланың ойлау қабілеті, тілдік дамуы, логикалық ойлау, тапсырмаларды орындау дағдылары туралы айту | Ата-анаға кеңес: Баланың басқа балалармен қарым-қатынас жасауы, топтық ойындарға қатысуы, әлеуметтік дағдылары туралы ата-анаға айту. | Психологтың кеңесі: Баланың үйде және балабақшада тәртібі, ережелерді сақтау немесе бұзу, тәртіпке келтіру қажеттілігі туралы ескерту | Ата-аналармен әңгіме: Баланың көңіл-күйінің өзгеруі, ашулану, қорқыныш, реніш, қуаныш сезімдері туралы сөйлесу | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың қатысуымен болатын мерекелер, көрмелер, театр қойылымдары, ата-аналар үшін іс-шаралар туралы айту |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, сибек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Баяу қимылды ойын: «Түс ауыстыру» Мақсаты: Балалардың қозғалыс координациясын және түстерді тануын дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңбер жасап тұрғызу. Тәрбеші әр түсті атап, балалар сол түсті заттарды (шарлар, киім) табуға тырысады. Мысалы, «Сары!» дегенде, балалар сары заттарды тауып, оларды көрсету керек. Ойынның соңында балалармен түстер мен | Үстел үсті ойын: «Түсті сәйкестендіру» Мақсаты: Түстерді тану және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті карточкалар беру. Тәрбеші карточкаларда көрсетілген түсті заттарды (блоктар, ойыншықтар) табуды сұрау. Балаларға бір-біріне көмектесіп, түстерді ататқызу. (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік,) | Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз отбасыларын суретін салғызу. Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтқызу. Ойын барысында балалар өз эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек. | Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау» Мақсаты: Тіл байлығын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру. Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,) | Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі текстуралы заттар (жұмсақ, қатты, түкті) салынған қорап беру. Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап айтқызу. Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттау. |

| | заттарды атап, бірігіп әңгімелесу. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.) | | (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.) | | (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.) |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p>Танертенгілік жаттығу</p> | <p>Жаттығу кешені: №10 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шенбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шенбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).</p> | <p>Жаттығу кешені: №11 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.</p> | <p>Жаттығу кешені: №12 Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (5 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру. - Қоянша секіру (3 минут) – екі аяқпен жерден жоғары секіру.</p> | <p>Жаттығу кешені: №13 - Қолдармен иықтарға тигізу (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, иығына тигізеді. - Аяқпен жорғалау (5 минут) – аяқтарын алдыға тартып, жерде жорғалап жүру. - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады.</p> | <p>Жаттығу кешені: №14 «Жолды жүгіру» (2 минут) Балалар бір орында жеңіл жүгіреді. Бірнеше секунд өткен соң, жаттықтырушы әртүрлі бағыттарға: солға, оңға, алға және артқа жүгіруді бұйырады. «Танертеңгі сергіту» (3 минут) Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін төмен түсіріп, қолдарын жерге тигізуге тырысады. Осы жаттығуды 3-4 рет қайталап, денені созады.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жууға дағдыландыру. Балаларға сабынмен қол жуудың дұрыс әдісін көрсетіп, оларды осы дағдыға үйрету.</p> | <p>Балаларды тамақ ішкенде дұрыс отырғызуға үйрету. Оларды орындықта отырғызып, тік отыруды қадағалау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды бір-біріне мұқият болуға, тамақ ішу кезінде сөйлемеуге, тағамды тазалық сақтай отырып ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды әртүрлі тағамдармен таныстыру арқылы оларды жана дәмдерге қызықтыру. Әр түрлі тағамдардың атауларын айтып, балаларға дұрыс тамақтанудың</p> | <p>Балаларға тамақ ішуге дайындалу кезінде сабырлықты үйрету. Тамақтану кезінде баланың көңілін тыныштандырып, оған тәртіп сақтауды үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету) | | | маңыздылығын түсіндіру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету) | |
|--|--|--|--|---|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | "Жолда жүрсек сақ боламыз" Максаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету. | Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау | Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

Кестеге сәйкес ҮІӘ

Дене тәрбиесі.
"Секіргіштер әлемі"
Мақсаты:
Балалардың физикалық дағдыларын дамыту. Қос аяқпен секіруді үйрету және тепе-теңдікті жақсарту. Қимыл үйлесімділігі мен аяқ бұлшықеттерін нығайту.
Ойын барысы:
Балаларға қос аяқпен секіру жаттығуын үйрету үшін арқан немесе сызық сызылған алаң беріледі. Балалар осы сызықтан қос аяқпен секіріп өтеді. Әр секіруден кейін олар тік тұрып, денелерін дұрыс қалыпта ұстайды. Алғашқы кезеңде балалар бір орында тұрып, секіріп өтуі керек. Кейінірек, олар алға қарай секіріп, өз орындарына қайта келеді.

Музыка
Музыка
«Музыкалық аспаптарды тану» ойыны
Мақсаты:
Балалардың музыкалық дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту
Ойын барысы:
Әр түрлі музыкалық аспаптардан (фортепиано, қобыз, гитара, қобыз, т.б.) әуендердің жазбаларын дайындау. Балаларға музыкалық аспаптарды көрсете отырып, олардың аттарын таныстыру. Әр аспаптың дыбысын тыңдатып, балалардан оның қандай аспап екенін тануды сұрау. Мысалы, «Бұл дыбыс қай аспаптан шықты?» деген сұрақ қойып, балалардың жауаптарын тыңдау.

Дене тәрбиесі
"Қос аяқпен ұмтылу"
Мақсаты:
Жылдамдық пен ептілікті дамыту. Қос аяқпен алға секіру дағдыларын жетілдіру. Балалардың физикалық белсенділігін арттыру.
Ойын барысы:
Балалар бастапқы сызықта тұрып, қос аяқпен алдыға ұмтылып секіреді. Олар 10-15 см биіктіктегі затқа дейін секіріп, әр секірістен соң қайта орнында тұрып, тыныс алады. Балалар жылдамдықты өзгертіп, қайтадан қос аяқпен секіріп, алға қарай ұмтылады. Ойынның

Дене тәрбиесі
"Қауіпсіз биік секіру"
Мақсаты:
Биіктіктен секіру дағдыларын дамыту. Қауіпсіздік дағдыларын үйрету. Бұлшықеттердің күшін арттыру және физикалық икемділікті дамыту.
Ойын барысы:
Балалар 10-15 см биіктіктегі жұмсақ жастықтар немесе матрастың үстінде тұрады. Олар қос аяқпен биіктен секіріп түседі. Әр секіруден соң балалар денесін дұрыс қалыпта ұстауы керек. Балаларға секіруден кейін төмен түсіп, қайта тұрып, тыныс алу қажет. Жаттығу барысында балалар биіктен секіріп, денесін жақсы ұстап, дұрыс формада секіруді

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күтуге дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №19 "Құстарды бақылау" Мақсаты: Құстарды тану және олардың тіршілігін зерттеу. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде құстарды бақылап, олардың ұшып жүргенін немесе ұя салып жатқанын көріп, құстардың түрлерін айтады. Тәрбиеші балаларға құстардың</p> | <p>Серуен картотекасы №20 "Жапырақтарды жинау және салыстыру" Мақсаты: Табиғи материалдарды жинап, салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар серуенде әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинап, олардың түрлерін, түсін және көлемін</p> | <p>Серуен картотекасы №21 "Табиғи заттардан сурет салу" Мақсаты: Табиғат материалдарын шығармашылықпен пайдалану. Ойын барысы: Балаларға табиғаттан (тас, құм, ағаш жапырақтары, т.б.) алынған заттар беріледі. Олар осы заттармен түрлі суреттер жасайды</p> | <p>Серуен картотекасы №22 "Табиғаттағы өзгерістерді бақылау" Мақсаты: Табиғаттағы өзгерістерді зерттеу және байқау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Серуен кезінде балалардың назарын табиғаттағы өзгерістерге аудару (ауа райының жылынып келе жатқанын, гүлдердің</p> | <p>Серуен картотекасы №23 "Жұмбақ өсімдіктер" Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, өсімдіктерді тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатта кездесетін өсімдіктердің атауларын айтып, олардың ерекшеліктері мен пайдасын түсіндіреді. Балалар өсімдіктерді карап,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>өмірі туралы әңгімелеп, олардың дыбыстарын тыңдата алады. Балалар құстардың табиғаттағы рөлін түсініп, оларды қорғау қажеттілігі туралы біледі.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>салыстырады. Тәрбиеші балаларға жапырақтардың ерекшеліктері мен айырмашылықтарын түсіндіреді. Бұл ойын балаларға табиғатты зерттеуге көмектеседі және табиғаттағы әртүрлілікті қабылдауға мүмкіндік береді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>немесе композициялар құрады. Балалар табиғаттағы элементтермен танысып, оларды шығармашылық тұрғыдан қолдануға мүмкіндік алады.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>шығуын, ағаштардың бүршік жаруын, т.б.). Тәрбиеші балаларға бұл өзгерістердің себептері туралы түсіндіріп, табиғаттың қайта жанаруы туралы әңгімелеп береді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>олардың аттарын айтады және сипаттамаларын үйренеді. Бұл ойын балаларға табиғаттағы өсімдіктердің түрлерін танып-білуге, олардың қоршаған ортадағы рөлін түсінуге көмектеседі.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p>Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p>Еңбекке баулу</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|---|
| <p>Түскі ас</p> | <p>Балаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жутан соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</p> |
| <p>Күндігі ұйқы</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Үйкыданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау: «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнедеу)</p> | <p>«Қазақтың ою-өрнектері» Ою-өрнек үлгілерін саусақпен бояу. Ермексаздан өрнек жасау. Дайын қағазға ою-өрнек үлгілерін жабыстыру. Құрылыс бөлшектерінен ою-өрнек тәрізді пішіндер жасау. Ойын: «Оюды тап» – дайын суреттер ішінен қазақтың ұлттық ою-өрнектерін табу. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)</p> | <p>«Сиқырлы балықтар» Қылқаламмен су асты әлемін салу. Ермексаздан балық мүсіндеу. Түрлі түсті қағаздан қиылған балықтарды жабыстыру. Құрылыс бөлшектерінен аквариум жасау. Ойын: «Кімнің балығы қандай?» – балалар өз балықтарын сипаттайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Көңілді шарлар» Саусақ бояуларымен шарларды салу. Ермексаздан шарлар жасау. Түрлі түсті қағаздан қиылған шарларды жабыстыру. Текшелерден шарға ұқсас пішіндер жасау. Ойын: «Шарлар қайда ұшты?» – балалар шарлардың түсін айтады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)</p> | <p>«Көңілді көліктер» Машиналар мен автобустарды бояу. Ермексаздан машина жасау. Дайын қағазға машина бөліктерін жабыстыру. Құрылыс бөлшектерінен көлік құрастыру. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Ғажайып орман» Орман ағаштарын салу. Ермексаздан ағаштар мен жануарлар жасау. Түрлі түсті қағаздан қиылған ағаштарды жабыстыру. Құрылыс бөлшектерінен орман бейнесін жасау. Ойын: «Орманда кім тұрады?» – балалар жануарларды тауып атайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс екі зағты белгілі өлшемі бойынша салыстырып, өлшемдерін үйрету.</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс топпен бірлесіп ойнауға үйрету.</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.</p> | <p>Мониторинг бойынша Геометриялық пішіндермен таныстыру (шеңбер, үшбұрыш, шаршы).Пішіндерді дұрыс ажырату және оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.</p> | <p>Мониторинг бойынша Графикалық дағдылар. Сзықтарды қарандашты ажыратпастан айналдырып жиекте бояу.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Киімімді дұрыс киімін" балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтәңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киім қайда тұрады?" Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде).</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №24 "Достық алаңы" Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Балалар серуен кезіндегі әртүрлі тапсырмаларға бірлесіп қатысады. Мысалы, әр бала бір-біріне көмектесіп, жалаушаларды орналастырады, немесе бірігіп үлкен құмсауытты жасайды. Ойын барысында балалар өзара тіл табысып, тапсырмаларды</p> | <p>Серуен картотекасы №25 "Жұмбақ өсімдіктер" Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, өсімдіктерді тану. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатта кездесетін өсімдіктердің атауларын айтып, олардың ерекшеліктері мен пайдасын түсіндіреді. Балалар өсімдіктерді қарап, олардың аттарын айтады және сипаттамаларын үйренеді. Бұл ойын балаларға табиғаттағы өсімдіктердің түрлерін танып-білуге, олардың</p> | <p>Серуен картотекасы №26 "Құрылысшы бол!" Мақсаты: Еңбекке баулу және шығармашылық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде табиғаттың түрлі түстерін бақылайды (жасыл жапырақ, көк аспан, сары гүлдер, т.б.). құм мен басқа табиғи материалдар беріледі, олар осы заттармен әртүрлі құрылыс жұмыстарын жүргізеді (мысалы, құмнан үй немесе жол жасау). Тәрбиеші балаларды</p> | <p>Серуен картотекасы №27 "Қарындаш пен қағазды алып, табиғаттың түсін тап!" Мақсаты: Танымдық және коммуникативтік дағдыларды дамыту. Олар өздеріне ұнаған түстерді қарындашпен суретке түсіреді. Тәрбиеші балаларға табиғаттың түсін бақылауды үйретеді. Бұл ойын балалардың түстерді тануға және экологиялық білімдерін дамытуға көмектеседі.</p> | <p>Серуен картотекасы №28 "Құммен ойнау" ойыны Мақсаты: Далада қоршаған ортамен танысу, қол моторикасын дамыту, шығармашылық ойлауды қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға құм мен түрлі құрылыс материалдары беріледі. Олар құммен әртүрлі пішіндер мен құрылымдар жасайды (құрылыс, жолдар, ғимараттар). Тәрбиеші балаларды шығармашылыққа</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>орындау үшін бір-бірімен қарым-қатынас жасайды. Бұл ойын коммуникативтік дағдыларды дамытуға ықпал етеді.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>қоршаған ортадағы ролін түсінуге көмектеседі.</p> <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>ынталандырып, оларды топтасып жұмыс істеуге, өзара әрекеттесуге шақырады. Бұл ойын еңбексүйгіштік дағдыларын дамытады, сондай-ақ балаларға коммуникативтік және шығармашылық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>баули отырып, құммен ойынның әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыну</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыну</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыну</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітін жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Қажет болған жағдайда кір киімдерін ауыстыру. Қолдарын сабынмен жуу. Жеке гигиенаны</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>«Табиғаттағы саяхат» ойыны Мақсаты: Балалардың қимыл координациясы мен зейінін дамыту. Барысы: Балалар музыка тыңдай отырып, табиғатта жүргендей баяу қимылдайды. Мұғалім түрлі жануарлар мен табиғат элементтерін айтады (мысалы, «жүріңіз, ормандағы ағаштар», «құстардың ұшуы»), балалар сәйкес қимылдарды жасайды. Зейін және есте сақтау қабілетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Теңіздегі саяхат» ойыны Мақсаты: Есте сақтау және зейін қабілеттерін дамыту. Барысы: Балалар үстел үстіне түрлі теңіз жануарларын (карточкаларда) қойып, оларды есте сақтауы керек. Кейін карточкаларды жабып, балалардың қанша жануарды есінде сақтағанын сұрау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Сықырлы қолдар» ойыны Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту. Барысы: Балалардан түрлі материалдармен (камыр, құм, жіп) фигуралар жасау. Ойын барысында себеп-салдар байланысын түсіндіру (мысалы, «Егер біз камырды қыссақ, ол қалай өзгереді?»). Өзін-өзі тану және эмоционалды даму (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>Менің достарым» ойыны Мақсаты: Эмоционалды даму мен ұсақ моториканы жетілдіру. Барысы: Балалар өздерінің достарын немесе отбасыларын бейнелейтін сурет салады. Сурет салу барысында әр бала өз сезімдері мен эмоцияларын білдіреді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>«Сықырлы әлем» ойыны Мақсаты: Танымдық және тіл дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға түрлі ертегі кітаптарын оқып, суреттерді қарап шығуды ұсыныңыз. Оқу барысында олардан оқылған оқиға туралы сұрау, өз пікірлерін білдіруді сұрау. (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> | <p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> |

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

А.А. Досмағамбетова Б.Б.

« 24 » 04 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2жас
Сәуір 4 -апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 21.04.2025 | Сейсенбі 22.04.2025 | Сәрсенбі 23.04.2025 | Бейсенбі 24.04.2025 | Жұма 25.04.2025 |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Еңтеңкерлік және кәсіпқойлық</p> <p>Аптаның дәйек сөзі: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер.</p> | | | | | |
| Балаларды қабылдау | <p>Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету.</p> <p>Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нүрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету</p> <p>Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету</p> <p>Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нүрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> | <p>Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру.</p> <p>Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету.</p> <p>Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанғап Тілепбергелұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді</p> | <p>Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу, Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру.</p> <p>Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"</p> <p>балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | | қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында балалардың үйде қандай ойыншықтармен көбірек ойнайтындарын анықтау | Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту | Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру | Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру | Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Сезімдер жәшігі Мақсаты: Сипау арқылы сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Жәшікке әртүрлі текстуралы заттарды (ойыншықтар, қатты заттар, ысқырықтар, т.б.) салып, балаға тек қолмен сезуге рұқсат ету. Баладан әр затты сипаттап, қандай сезімдер тудыратынын сұрау. Сенсорлық моториканы дамыту | Сенсорлық жол Мақсаты: Теңгерімділік және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Ерекше текстуралары бар (шөп, құм, мата, т.б.) материалдардан жол құрастыру. Бала осы жолдан жүруі керек, әр текстуралық сезінгенін сипаттайды. Сенсорлық моториканы дамыту | Түсті су мен мұз Мақсаты: Суға және температураға сезімталдықты дамыту. Ойын барысы: Түсті су мен мұзды пайдалануы. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту | Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар Мақсаты: Сипау, тану қабілетін дамыту. ойын барысы Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту | Сезімдер дөңгелегі Мақсаты: Сезімдерді тану мен дамыту. Ойын барысы: Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Таңертеңгілік жаттығу</p> | <p>Жаттығу кешені: № 15 - Қолды жоғары көтеру және айналдыру (2 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, оларды шеңбер жасап айналдырады. Қолдарын алға және артқа бағытта айналдырады. -Секіру (3минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. Оңға, солға, алға және артқа секіріп қозғалады.</p> | <p>Жаттығу кешені: № 16 -«Қол мен аяқтың үйлесімді қимылы» (3 минут) Балалар оң қолын жоғары көтеріп, сол аяғын алға қарай көтереді, кейін сол қол мен оң аяқтарын көтереді. Бұл жаттығу қол мен аяқтың үйлесімді жұмыс жасауын жақсартады. - Қысқа секірулер (2минут) Балалар екі аяқпен 5-10 секунд ішінде бір орында қысқа секірулер жасайды. Секірулерді жеңіл әрі жылдам жасауды тапсырма ретінде қоюға болады.</p> | <p>Жаттығу кешені: №17 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.</p> | <p>Жаттығу кешені: №18 «Таңертеңгі созылу» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар орындықта немесе тұрып қолдарын жоғары көтереді. Қолдарын жоғары созып, денелерін тарту үшін бірнеше секунд ұстайды. Содан кейін, қолдарын төмен түсіріп, тыныс алу арқылы денелерін босатады. Бұл жаттығуды бірнеше рет қайталау.</p> | <p>Жаттығу кешені: №19 «Аяқтарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.</p> |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу Коммуникативті дағдыны қалыптастыру</p> | <p>Балаларға ас ішпестен бұрын қол жуу дағдысын қалыптастыру. Қолдарын жылы сумен жуғызып, ормалмен сүрткізу. Тамақтануға дайындық</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) | сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӘ | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу | Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p> | <p>2-жас Дене тәрбиесі</p> <p>«Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту Мақсаты: Баланың физикалық белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.</p> | <p>Музыка «Музыкалық қорапшаны аш» – Танымдық және есту қабілеттерін дамыту Мақсаты: Баланың зейінін және есту қабілетін дамыту. Ойын барысы: Музыкалық қорапшаны балаға көрсетіп, оны қалай ашып, музыка шығаратынын көрсету. Бала қорапшаның ашылуымен әуеннің басталатынын түсіну. Бұл ойын баланың зейінін және музыкалық есту қабілетін жетілдіреді.</p> | <p>Дене тәрбиесі Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту Мақсаты: Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.</p> | | <p>Дене тәрбиесі «Бос орыннан еңбекте» – Қол-аяқ координациясын және қимыл белсенділігін дамыту Мақсаты: Қимыл үйлесімділігі мен координацияны дамыту. Ойын барысы: Еденде кеңістік жасап, балаға сол кеңістікте еңбектеуді ұсыну. Бұл жаттығу әсіресе еңбектеуді жаңа үйренген балалар үшін пайдалы.</p> |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Алақай, серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) Балалардың өз шкафтарынан киімдерін әкеліп беруін қадағалау. Киінуге көмектесу.</p> | <p>«Мен өз киімімді білемін» (Сөздік қорды байыту) Балалардан қандай киім киім жатқанын сұрау. Мынау бас киім ба? Күртешенді әкел деген сияқты сұрақтар қою</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге қиетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау</p> | <p>"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №29 "Жемістер мен көкөністер" Мақсаты: Экологиялық мәдениетті дамыту. Табиғаттағы жемістер мен көкөністерді тану. Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және пішінді жемістер мен көкөністердің</p> | <p>Серуен картотекасы №30 "Қамқоршы достар" Мақсаты: Қамқорлық пен жауапкершілік дағдыларын дамыту. Өзара көмек көрсету және табиғатқа қамқорлық таныту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі ойыншықтар беріледі (мысалы, аңдардың, құстардың, гүлдердің бейнесі).</p> | <p>Серуен картотекасы №31 "Табиғаттың дыбыстары" Мақсаты: Экологиялық мәдениетті дамыту. Табиғаттың дыбыстарын есту арқылы қоршаған ортаға деген назарын арттыру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттың дыбыстарын (құстардың әні, желдің дыбысы, жапырақтардың</p> | <p>Серуен картотекасы №32 "Жапырақтар жинау" Мақсаты: Табиғатқа деген қамқорлықты дамыту. Қимыл-қозғалыс дағдыларын нығайту. Еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға жапырақтар немесе басқа табиғи материалдар беріледі (жапырақтар, сыпырғыштар, шелек).</p> | <p>Серуен картотекасы №33 "Табиғат құпиялары" Мақсаты: Табиғатты зерттеу және экологиялық мәдениет қалыптастыру. Балалардың көру және есту дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғаттың түрлі бөліктерін таныстыру (жапырақтар, гүлдер, ағаш қабығы, тастар және т.б.).</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>макеттері беріледі (мысалы, сәбіз, алма, қызанақ). Тәрбиеші балаларға әртүрлі жемістер мен көкөністердің аттарын айтып, олардың қандай ағаштар мен өсімдіктерден шығатынын түсіндіреді. Балалар макеттермен ойнап, әрбір жемісті немесе көкөністі тандап, оларды "жинауға" шақырады.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру)</p> | <p>Балалар осы ойыншықтарға "қамқорлық жасауы" керек: оларды дұрыс орналастыру, суару, жайлы жерге қою. Балалар өз ойыншықтарымен бірге «қамқоршы» болып, олардың қажеттіліктерін қанағаттандырады (суды құйып, оларға пана жасауды үйрету). Бұл ойын балаларға қамқорлық пен жауапкершілікті сезінуге, сондай-ақ басқа тірі жануарлар мен өсімдіктерге деген жанашырлықты тәрбиелеуге көмектеседі.</p> <p>(Әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, коммуникативті)</p> | <p>сыбдыры, су ағысы) тыңдауға мүмкіндік беріледі. Тәрбиеші әртүрлі дыбыстарды шығарып, балалар сол дыбысты қайталауға тырысады немесе өздерін тыңдатуға шақырады. Балалар тыңдай отырып, табиғаттың тыныштығын сезініп, экологиялық мәдениеттің бір бөлігі ретінде қоршаған ортаға деген қамқорлықты сезінуге үйренеді.</p> <p>(Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті)</p> | <p>Олар осы жапырақтарды жинап, белгіленген жерге апарып, оларды көму немесе жинау керек. Ойын барысында тәрбиеші балаларға жапырақтарды табиғатқа зиян келтірмей жинау туралы айтып, еңбекке баулу жүзеге асады. Бұл ойын балаларды табиғатты қорғауға, сонымен қатар қимыл-қозғалысты үйлестіруге үйретеді.</p> <p>2. Ойын атау (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық)</p> | <p>Тәрбиеші балаларға әр түрлі табиғи элементтерді көрсетеді, оларды байқап көруге мүмкіндік береді. Балалар осы элементтердің түсі, пішіні мен құрылымын зерттеп, әр элемент туралы өздерінің ойларын айтады. Бұл ойын баланың табиғатқа деген қызығушылығын арттырып, қоршаған ортамен тығыз байланыс орнатуға көмектеседі.</p> <p>(Әлеуметтік-эмоционалды, танымдық, коммуникативті)</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, .</p> | <p>Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін ыңықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, . оларды</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, колдарын көпіршітіп жуу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, . оларды</p> |

| | оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Жеке гигиенаны сақтауға баулу | мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге баулу |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| Түскі ас | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету) | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру | Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету | тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Түскі аспен таныстыру |
| Күндігі ұйқы | Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | Өуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет) | Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. (Көркем әдебиет, Сап-дәстүр мәдениетін дамыту) | Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. (Көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Үйкыданоюту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</p> |
| <p>Бесін ас</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру. тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>«Күн шуағы» Сурет салу: Саусақпен сары бояуды жағып, күннің бейнесін салу. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай күн бейнелеу, сәулелерін жабыстыру.</p> | <p>«Көңілді гүлдер» Сурет салу: Саусақ бояуларымен гүл күлтелерін салу. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай гүлдерді жасап, дөңгелек күлтелерін орналастыру.</p> | <p>«Менің үйім» Сурет салу: Қарапайым үйдің суретін салу. Мүсіндеу: Ермексаздан үй пішінін жасау. Жапсыру: Дайын қағазға үйдің бөліктерін жабыстыру (шатыр, есік, терезе).</p> | <p>«Көңілді көбелектер» Сурет салу: Қылқаламмен көбелектің қанаттарын бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан көбелек денесін жасау. Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған қанаттарды жабыстыру.</p> | <p>«Қуыршаққа киім жасаймыз» Сурет салу: Қуыршақтың киімін бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан киімге сәндік элементтер жасау.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | <p>Жапсыру: Дайын қағазға қиылған күн бейнесін жабыстыру.</p> <p>Құрастыру: Сары түсті текшелерден «күн» бейнесін құру.</p> <p>Ойын: «Күн қайда?» – балалар күн бейнесін табады.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативті)</p> | <p>Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру.</p> <p>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен гүлге ұқсас пішіндер жасау.</p> <p>Ойын: «Қай гүл қандай?» – балалар гүлдердің түсін табады.</p> <p>(Шығармашылық, танымдық және зияткерлік)</p> | <p>Құрастыру: Текшелерден үй салу.</p> <p>Ойын: «Кімнің үйі?» – балалар өз үйлерін сипаттайды.</p> <p>(шығармашылық, танымдық және зияткерлік)</p> | <p>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен көбелекті құрастыру.</p> <p>Ойын: «Көбелек қайда ұшып жүр?» – балалар көбелекті көрсетеді.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативті, танымдық және зияткерлік)</p> | <p>Жапсыру: Киім пішіндерін кнып, қуыршаққа жапсыру.</p> <p>Құрастыру: Матадан немесе қағаздан қуыршаққа киім дайындау.</p> <p>Ойын: «Кім қалай киінді?» – қуыршақтардың киімдерін салыстыру.</p> <p>(шығармашылық, танымдық және зияткерлік)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Мониторинг бойынша Ерік Айлар</p> <p>Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру.</p> <p>Жұмыс түрлері:</p> <p>«Сипап біл» → әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау.</p> <p>«Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды).</p> <p>«Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).</p> | <p>Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс:</p> <p>Әр түрлі шарларды тиісті қорапшаларға сал.</p> <p>Мысалы: Қызыл шарды қызыл қорапқа, жасыл шарды жасыл қорапқа</p> | <p>Алима, Асан, Данияр</p> <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру.</p> <p>Жұмыс түрлері:</p> <p>«Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру.</p> <p>«Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау..</p> | <p>Алима, Асан, Данияр, Айша</p> <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Жұмыс түрлері:</p> <p>«Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру.</p> <p>«Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Ерлепес Ақназар Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Жұмыс түрлері:</p> <p>Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау.</p> <p>Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу). Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу). Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №34 "Күлкілі доп" Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды дамыту, еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті доптар беріледі. Олар допты бір-біріне лақтыру арқылы өзара әрекеттеседі. Тәрбиеші балаларды допты абайлап лақтыруға, қолмен ұстауға үйретеді. Бұл ойын балалардың қимыл-қозғалыс</p> | <p>Серуен картотекасы №35 "Гүлдерді суару" Мақсаты: Еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға су құю құралдары беріледі. Олар гүлдер мен өсімдіктерге су құйып, күтіп баптауды үйренеді. Бұл ойын балаларды еңбекке, табиғатқа қамқорлық жасауға және жауапкершілікті сезінуге үйретеді.</p> | <p>Серуен картотекасы №36 "Жануарларды таңдау" Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді. Балалар әр жануардың атын айтып, оны көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың көру және есте сақтау қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.</p> | <p>Серуен картотекасы №37 "Жанырақтар жинау" Мақсаты: Еңбекке баулу, табиғатқа қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жанырақтар мен табиғи материалдар беріледі. Олар осы материалдарды жинап, белгілі бір жерге апарды. Бұл ойын балаларды еңбекке және табиғатқа қамқорлық көрсетуге үйретеді.</p> | <p>Серуен картотекасы №38 "Үй жануарларын бағу" Мақсаты: Еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға ойыншық үй жануарлары беріледі. Олар жануарларға қамқорлық жасап, оларды тамақтандыру, су құю сияқты қарапайым іс-әрекеттерді орындайды. Бұл ойын балаларға қамқорлық дағдыларын</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | дағдыларын дамытуға және коммуникация дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды) | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) | (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) | және еңбекке баулуды қалыптастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды) |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу |
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | «Көркем сурет» Мақсаты: Эмоцияларды білдіру, шығармашылықты дамыту. Ойын барысы: Бояулар, қағаз, түрлі өнер құралдарын дайындау. | «Өңгіме мен қозғалыс» ойыны Мақсаты: Тіл дамыту және қимыл үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Қарапайым әңгімені, ертегіні дайындау. | «Пішіндерді құрау» Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын барысы: Түрлі пішіндерден (пластилин, ағаш | «Кездесу» ойыны Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларды дамыту, адамдармен танысу. Ойын барысы: Дайындау: Балаларды шеңберге отырғызу. Әр бала өз есімін және бір нәрсені (мысалы, | «Көзбен көріп, есту» Мақсаты: Есту және моторлық дағдыларды үйлестіру. Ойын барысы: Картоннан жасалған түрлі пішіндер беру. Балаларға пішіндер туралы сипаттау, оларды |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>Ойынның өткізілуі: Балаларға өз эмоцияларына сәйкес сурет салғызу. Мысалы, қуаныш, мұң немесе ашу кезінде қандай сурет салатынын ойлап, өз сезімдерін бейнелету (шығармашылық, танымдық және зияткерлік дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>Ойынның өткізілуі: Балаларға ертегі оқылып жатқанда, белгілі бір сөздер естілгенде, олар сол сөздермен байланысты қозғалыстарды орындап отыруы керек. Мысалы, «балық» деген сөз айтылғанда, олар балық сияқты жүзу қимылын жасайды (коммуникативті, физикалық дағдыларын қалыптастыру)</p> | <p>блоктар) құралған жинақ дайындау. Балаларға пішіндерден нәрселер (үй, жануар, ағаш) жасау тапсырмасы беру. Олардың қолдары мен саусақтарын пайдалану дағдыларын арттыру.</p> <p>(танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-экологиялық)</p> | <p>сүйікті ойыншық, тағам) айтып береді. Келесі бала алдыңғы баланың атын және айтқан нәрсесін қайталап, өзінің есімін қосады. Бұл жаттығу есте сақтау және қарым-қатынас дағдыларын жақсартады.</p> <p>(Әлеуметтік-экологиялық, коммуникативті дағдыларын дамыту)</p> | <p>есту арқылы тану. Мысалы, «Дөңгелекті алыңыз!» деп айту.</p> <p>(шығармашылық, танымдық және зияткерлік, коммуникативті дағдыларын дамыту)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> | <p>Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p> | <p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.</p> |

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 14 » 04 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Сәуір 5 - апта

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 28.04.2025 | Сейсенбі 29.04.2025 | Сәрсенбі 30.04.2025 | | |
|---|--|--|--|--|--|
| «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. Еңтекорлық және кәсіпқойлық | | | | | |
| Аптаның дәйек сөзі: Еңбек- қуаныш, жалқаулық- айырылмас азап. Абай. | | | | | |
| Балаларды қабылдау | Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғанұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін пешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. | | | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-анаға кеңес: «Жұқпалы аурулардан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру | Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: Баланың оянгандағы көңіл-күйін сұрау Ата-анамен консультация | Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы | | |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Түсті су мен мұз Мақсаты: Суға және температураға сезімталдықты дамыту. Ойын барысы: Түсті су мен мұзды пайдаланыңыз. Бала мұзды ұстап, оны еріту үшін суға салады. Мұздың температурасын сипаттап, түсті судың өзгерісін бақылауы керек. Сенсорлық моториканы дамыту Сенсорлық моториканы дамыту | Жұмсақ ойыншықтар мен қатты заттар Мақсаты: Сипап, тану қабілетін дамыту. ойын барысы Балаларға жұмсақ және қатты заттарды (жұмсақ ойыншық, шар, блоктар) беріп, оларды жабық көздермен айырмашылығын түсінуге мүмкіндік беріңіз. Сенсорлық моториканы дамыту Сенсорлық моториканы дамыту | Сезімдер дөңгелегі Мақсаты: Сезімдерді тану мен дамыту. Ойын барысы: Сезімдер мен эмоцияларды бейнелейтін суреттер жасау. Бала бір суретті таңдап, сол сезімді қалай сезінетінін және не себепті екенін айтып беруі керек. Сенсорлық моториканы дамыту Сенсорлық моториканы дамыту | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Таңертенгілік жаттығу</p> | <p>Жаттығу кешені: № 20 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру</p> | <p>Жаттығу кешені: № 21 Кардио жаттығулар (5-7 минут) - Жерде жүгіру: бір орында тұрып, тізелерді жоғары көтеріп жүгіру (1-2 минут). - Жеңіл секірулер: тік тұрып, жеңіл секірістер жасау (1-2 минут). - Қолмен орындалатын жаттығулар: отырып тұру немесе шынтақты бүгіп итерулер (1-2 минут).</p> | <p>Жаттығу кешені: №22 Жеңіл созылу (5 минут) - Мойынды айналдыру: алға, артқа, оңға, солға. - Қолды жоғары созу: аяқтар иық деңгейінде тұрып, қолды жоғары созу. - Белді айналдыру: белді оңға және солға айналдыру</p> | | |
| <p>Таңғы ас</p> | <p>Тамақтанар алдындағы қол жуу. Таңғы аспен таныстыру. Балаларды өз орындарына отыруын қадағалау.</p> | <p>Балаларға ас ішпестен бұрын қол жуу дағдысын қалыптастыру. Қолдарын жылы сумен жуғызып, ормалмен сүрткізу. Әр баланың жеке орамалдарын пайдалануын қадағалау</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді.</p> <p>(мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | <p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p> | | |
|---|---|---|---|--|--|

Кестеге сәйкес ҮІӨ

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Дене шынықтыру</p> <p>«Қолдан жасалған ойын алаңы» – Қозғалыс белсенділігін дамыту</p> <p>Мақсаты: Баланың физикалық белсенділігін арттыру.</p> <p>Ойын барысы: Үй ішінде жастықтар мен жұмсақ ойыншықтардан шағын алаңша жасау. Бала оларды айналып өтуі немесе үстінен секіруі керек.</p> | <p>Музыка</p> <p>«Музыкалық қоралшаны аш» – Таңымдық және есту қабілеттерін дамыту</p> <p>Мақсаты: Баланың зейінін және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Музыкалық қоралшаны балаға көрсетіп, оны қалай ашып, музыка шығаратынын көрсету. Бала қоралшаның ашылуымен әуеннің басталатынын түсіну. Бұл ойын баланың зейінін және музыкалық есту қабілетін жетілдіреді.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Құммен ойнау» – Сенсорлық қабылдау және ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Мақсаты: Сенсорлық тәжірибені және ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>Ойын барысы: Балаға құм немесе жұмсақ заттармен ойнауға рұқсат ету. Ол құмды ұстап, араластырып, әртүрлі пішіндер жасау.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Алақай, серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киіндіру. Балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету</p> | <p>«Менің көктемгі киімім» (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №39 "Көктемгі шөптер" Мақсаты: (Шөптің өсуін бақылау, жасыл түсті тану) Балалардың дербес әрекеті: Жасыл шөптің арасымен жүру, сипап көру. Шөптерден шағын гүлдесте жасау. Қимылды ойын: "Шөп арасындағы қояндар" – Балалар шөп арасында қояндар секілді секіреді. Бақылау, зерттеу: "Шөптің түсі қандай?" – Жасыл реңктерін ажырату.</p> | <p>Серуен картотекасы №40 «Жапырақ жинау» Мақсаты: Экологиялық мәдениетті дамыту. Еңбекке баулу. Табиғатпен танысу. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі жапырақтар немесе табиғаттағы заттар беріледі. Олар жерден жапырақтарды немесе басқа да табиғи материалдарды жинап, үлкен себетке салады. Бұл ойын балаларға еңбекке баулу арқылы табиғаттың сұлулығын танытып, жауапкершілікті сезінуге мүмкіндік береді.</p> | <p>Серуен картотекасы №41 "Көктемгі құм" (Құмның қасиеттерін бақылау, ойындар ойнау) Балалардың дербес әрекеті: Құммен түрлі формалар жасау. Ылғалды және құрғақ құмның айырмашылығын көру. Қимылды ойын: "Құмдағы іздер" – Балалар құмда із қалдырып жүреді. Бақылау, зерттеу: "Құмның түсі қандай?" – Түрлі реңктерін көру. "Құмды суға қосса не болады?" – Ылғал құмның қасиеттерін байқау. Еңбекке баулу:</p> | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>"Шөптің ұзындығы қандай?" – Ұзын, қысқа шөптерді салыстыру. Еңбекке баулу: Шөпті таптамай, үстімен жүрмеуді үйрету. Ауладағы қажетсіз тастарды жинау.</p> <p>(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | <p>Құм алаңын реттеу. Құмды бір жерден екінші жерге тасу. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)</p> | | |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | <p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру</p> | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| Түскі ас | Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету) | Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету) | Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру | | |
| Күндізгі ұйқы | Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу | Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату. | Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Үйкіданояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p> | <p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</p> | | |
| <p>Бесін ас</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | <p>«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады.</p> | <p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)</p> | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басна, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)</p> | <p>«Достық гүл шоғын жасаймыз» Сурет салу: Саусақ бояуларымен гүлдің күлтесін саусақпен басу. Мүсіндеу: Ермексаздан кішкентай гүл күлтелерін жасау.</p> | <p>«Көңілді пішіндер» Сурет салу: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы пішіндерін бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан қарапайым пішіндер жасау. Жапсыру: Түрлі пішіндерді қиып, қағазға орналастыру.</p> | <p>«Тәтті алма» Сурет салу: Қызыл, жасыл алмаларды саусақпен бояу. Мүсіндеу: Ермексаздан алманың пішінін жасау. Жапсыру: Қағаздан қиылған алмаларды жабыстыру.</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>Жапсыру: Түрлі түсті қағаздан қиылған гүлдерді жабыстыру.</p> <p>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен гүлдерге ұқсас пішіндер жасау.</p> <p>Ойын: «Достық гүл шоқтары» – балалар бір-біріне гүл береді. (шығармашылық, танымдық дағдыларын дамыту)</p> | <p>Құрастыру: Құрылыс бөлшектерінен пішіндерді біріктіріп, жаңа бейнелер жасау.</p> <p>Ойын: «Пішінді тап» – балалар аталған пішінді көрсетеді. (шығармашылық, танымдық дағдыларын дамыту)</p> | <p>Құрастыру: Текшелерден алма бейнесін құру.</p> <p>Ойын: «Қай алма дәмді?» – балалар түстерді атайды. (шығармашылық, танымдық дағдыларын дамыту)</p> | | |
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын</p> <p>«Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс Отбасы туралы әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Мониторинг бойынша баламен жұмыс киімдердің түсін айтқызып ойнау.</p> <p>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>"Киімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киюге көмектесу</p> | <p>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киюге көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу). Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.</p> | <p>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p> | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Серуен картотекасы №42 "Балалар, келіндер, гүлдер ашып, әңгіме айтайық!" Мақсаты: Коммуникативтік дағдыларды дамыту. Ойын барысы: Балалар гүлдерді «ашып», олардың аттарын айтады. Олар гүлдермен бірге сөйлеседі, бір-біріне гүлдер туралы әңгімелер айтады. Бұл ойын балалардың сөйлесу дағдыларын жақсартады және тіл дамытуға ықпал етеді.</p> | <p>Серуен картотекасы №43 "Табиғаттағы түстер" Мақсаты: Табиғаттағы түстерді тану және оларды сәйкестендіру. Балалар арасында түсіндірмелер мен әңгімелер арқылы өзара байланыс орнату. Балаларды табиғатқа назар аударуға үйрету. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстердің жапырақтары немесе гүлдері беріледі. Олар осы түстерді топтастырып, тәрбиешінің</p> | <p>Серуен картотекасы №44 "Жемістер мен көкөністер" Мақсаты: Жемістер мен көкөністердің атауларын үйрету. Балаларға сұрақтар қойып, олардың дұрыс жауап беруін ынталандыру. Жемістер мен көкөністерді жинау және өңдеу жұмыстарын орындау. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті жемістер мен көкөністер беріледі.</p> | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) | сұрақтарына жауап береді (мысалы, "Қызыл гүлді қай жерде көрдіңдер?", "Қандай түстердің шөптері бар?"). Тәрбиеші балаларға табиғатта қандай түстер жиі кездесетінін түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) | Олар жемістер мен көкөністерді топтастырады және оларды атайды. Тәрбиеші балаларға әрбір жеміс немесе көкөністің өсу жағдайлары, қандай жерде өсетіндігі туралы әңгіме айтып береді. (коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту) | | |
| Серуеннен оралу | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет етуге қалыптастыру | | |
| Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу) | Бейнелеу әрекеті: «Менің отбасы» Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға қағаз бен бояу беру. Оларға өз | Кітап қарау: «Суретке қарап әңгіме құрау» Мақсаты: Тіл байлығын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі суреттері бар кітаптар беру. | Сенсорлық ойын: «Тактильді қорап» Мақсаты: Тактильді сезімдерді дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі текстуралы заттар беру. | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>отбасыларын суретін салғызу.</p> <p>Әр балаға өз суретін көрсетіп, отбасы мүшелері туралы айтық.</p> <p>Ойын барысында балалар өз эмоцияларын, сезімдерін білдіру керек.</p> <p>(танымдық және зияткерлік, коммуникативтік дағдылар)</p> | <p>Оларға суреттерді қаратып, өздері қиялдап, әңгіме құрастыру.</p> <p>Әр балаға өз әңгімесін айтып, топ ішінде бөлісуді ұсыну.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік дағдылар)</p> | <p>(жұмсақ, қатты, түкті) санын қорғап беру.</p> <p>Балаларға көздерін жұмып, заттарды қолымен сезініп, олардың не екенін болжап айтық.</p> <p>Содан кейін, әр балаға сезінген заттарын атап, сипаттау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)</p> | | |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p> | | |