КЕЛІСЕМІН
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А.
«2» 09 ж.
Д.Аб.

БЕКІТЕМІН
Директор
Маханова Б.К.
«__» ______ ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 - 2025 оқу жылына арналған тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы
«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: **1-апта** 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.09**	**Сейсенбі 03.09**	**Сәрсенбі 04.09**	**Бейсенбі 05.09**	**Жұма 06.09**
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгімеоны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. **«Күй күмбірі» :«Көңіл толқыны** «авторы :Секен Тұрысбеков **Мақсаты:**балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен немесебаланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер. **Қауіпсіздік ережесі:** Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері . **Мақсаты:** Балалардың мектепке бейімделуіне ата-аналардың жағдай жасауын, сөйлесуін,әңгімелесуін ұйымдастыру				
	1 қыркүйек - Білім күні «Мектеп - жайлы мекен» Мектепке экскурсия өткізу **(Біртұтас тәрбие)**	**«Сиқырлы таяқшалар» ойыны** Мақсаты:санау таяқшаларынан суреттегі түрлі заттарды құрастыру **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Дидактикалық ойын «Мен кіммін?»** **Мақсаты:** қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау **(әлеуметтік қызмет дағдылары)**	**«Тілім менің тірегім»** Мәнерлеп оқуға баулу кітаптарды қарау **(Біртұтас тәрбие)**	**«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**
Таңертеңгілік жаттығу	**№ 1 Таңғы жаттығу кешені** Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге тұру.				

	Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау 4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол белде 1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.4.Б.қ Б.қ. – н.т., қол белде 1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.қ.3. Отыру тізені құшақтау.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде 1.Алдына енкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол төмен 1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (СССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Апта дәйексөзі**: Еңбек етсең ерінбей,тояды қарның тіленбей (мақал-мәтел)				
	<u>ҚР Мемлекеттік Гимн</u> **Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	**Жылулық сәті:** Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**	«Жұпты тап» Мақсаты: балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы** Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. **(әлеуметтік қызмет дағдылары)**	**Артикуляциялық гимнастика** «Күлімсіреу», «Тұмсық» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	**<u>1. Математика негіздері</u>** **Міндеті:**кеңістік туралы түсініктерді бекіту, заттың кеңістікте орналасуы (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)	**<u>1.Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу	**1.Математика <u>негіздері</u>** **Міндеті:**Берілген бағытта,оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру **Д/о«Ойыншық қай жерде?»** **Мақсаты:** Балалар суреттерді орналастыру. заттардың атауын	**1<u>. Математика негіздері</u>** **Міндеті:**Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. **Дидактикалық ойын**	**<u>1. Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,

	Д/О:«Қайда барасың, нені табасың?» **Ойын мақсаты:** заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) **Дидактикалық ойын. «Қайда қандай көлік тұр?»** **Мақсаты**:көліктердің орнын анытай отырып,кеңістікті бағдарлауды үйрету **Күтілетін нәтиже:** қозғалысты бағыттау: сол жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағыттарын біледі. **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсас дауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету **1.Жұмбақ шешу** Балалар мектеп құралдарына байланысты жұмбақтарлы шешеді. **2.Д/О «Кім алғыр»** **Мақсаты:** заттардың бірінші дыбыстарды анықтау Әңгімелеу	Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру **Ойын«Ненің дыбысы?»** **Мақсаты:** естіліп тұрған дыбыстарды,. ненің дыбыстарын естігендерін айту **Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»** **Мақсаты:** Балалар сол жануардың дауысын табады **Айналасындағы** дыбыстарды ажырату **2.Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Ойын: «**Жұмбақтарды шеш»** **Мақсаты**:қыс, көктем, жаз және күзекенің тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіру **Топтық ойын** :**«Жаз және күз мезгілдері»** Мақсаты:мезгілдердің пазлдарын құрастыру,шапшаңдыққа	айту, оның орналасқан жерін атауға үйрету. **Д/ ойын: «Нұсқамамен ажырат»** **Мақсаты:**Жапырақтың түстерін,орналасқан бағытын нұсқама арқылы ажырату **Күтілетін нәтиже:** заттарың орналасуын белгілеу,білуіажырату **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіндіру,шығарма кейіпкерінің іс –әрекетін бағалау. **Д/ойын** **«Қарап алда есіңе сақта.»** **Мақсаты:**балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап,оқу құралдарына ұқыпты болуға тәрбиелеу **Ойын «Қайтала,жатта» өлеңді оқу** **«Бәрі де бар бақшада» өлеңі** (Өтепберген Ақыпбеков) **Мақсаты:** балалардың есте сақта қабілеттерін дамыту **Топтық ойын: «Жаңылтпаштан жаңылмаймын»** **Мақсаты:**топтық жасрыс арқылы жаңылтпашқа қызығушылығын арттыру **3. Сауат ашу негіздері**	**«Серуендегі гномдар»** **Мақсаты.:** суретте алаңда гномдар үлкен гномды алаңның оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыру. **«Әжеге заттарды үйден табуға көмектес»** **Мақсаты:**Кеңістікті бағдарлай білуді үйрету Сурет бойынша әжеге оң жақтағы,сол жақтағы,жоғары-төмендегі заттарды табу арқылы кеңістікті бағдарлау **Күтілетін нәтиже:**Қағаз парағын бағдарлай алады. **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылу және дауысталуы ұқсасдауыссыз б –п,г –ғ,к-қ,ж-щ,з-с,н-ң,дыбыстарын дұрысанық айтуға үйрету **Ойын: «Сұрақ-**	сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу . **Д/О «Берілген дыбысқа сөз ойла»** **Мақсаты:** Дыбысты есту, басталатын сөздерді айту **Сюжетті суретпен жұмыс**: Мақсаты. Суретке қарап ,балалар не істеп жатқанын әңгімелеу **Күтілетін нәтиже:**Сөздің мағынасын біледі. **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:**Балаларды қол жетімді көркем шығармалармен фольклорға,театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту **Дидактикалық ойын** **«Алтын**

	Мектептегі алғашқы күн **Мақсаты:** Әңгімені тыдай отырып сұрақтарға жауап беру Күтілетін нәтиже: Жұмбақтарды шешеді.дыбыстарлың орнын табады **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, **Д/о: « Менің есімім»** **Мақсаты:**әр бала өз есімін айтып,өздерін таныстыра білу **Д/о: «Бірінші дыбысты тап»** **Мақсаты** :бірінші дыбысты дұрыс айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** бір-бірімен таныса отырып,диалог құру **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сапқа тұру ,сап түзеу,сапқа қайта тұру,сапқа бір,екі,үш қатармен тұру,бір – бірінің жанына және бір – бірінің артына тұру. Аяқтың ұшымен жүру,тізені жоғары көтеріп жүрузаттардан аттап жүру **Қимылды ойын:**	үйрету **Д/о** **«Мезгілдерді ажырат»** Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атау **Күтілетін нәтиже:** Жаз,күз мезгілдерінің ерекшеліктерін біледі **3. Шығармашылық әрекет** **Сурет салу** **Міндеті:** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру **4.Музыка** **Балабақша** **Мақсаты:** Балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; **Міндеті:** Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын:** **«Асатаяқ қағамыз»** **Мақсаты**: Балаларды ұлттық аспаптармен	**Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу Дыбыс туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Д/о** **«Бірінші дыбысты қайтала»** **Мақсаты:** дыбыстарды қайталау,дыбысты есіту **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адамағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.Балалардың назарын ағзасымен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту **Ойын: «Менің денем»** **Мақсаты:**дене мүшелерін атай отырып оларға қанда й күтім жасау керек екені туралы білу **Видеролик қарау:** «Денсаулыққа не пайдалы» **Мақсаты:** Тамақтану,қимылдар,ұйқы және күн,ауамен су және денсаулыққа зиянкелтіретін	**жауап»** (доп арқылы) Мақсаты:Балалардың дыбыстарды дұрыс ауты бойынша бақылау **«Кім алғыр» дид ойыны** Мақсаты;суретерге қарап,мектеп,қоңырау,сабақ,мұғалім,ағаш,балалар,спорт алаңы сөздерін қатыстырып сөйлем құрату **Күтілетін нәтиже:** Сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыланады **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру **Бейнеролик көрсету.** Педагог Қазақстанның негізгі нышандары көрсетілген Қазақстан туралы бейнероликті көрсетеді. **Тақпақ жаттау** **«Менің елім»**	**сандық»** Мақсаты:баланың зейінін дамыту, оқу құралдары мен ойыншықтарды атау, ажырату. **Мнемокесте арқылы өлеңді жаттау.** **Ақылбек Шаяхметовтің «Білімің – бұлағың»** **Мақсаты:**Мәнерлеп оқуға баулу **3. Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. **Педагог түсіндіруі**: **Д/о:«Қай құс ұшып кетті?»** Мақсаты: құстардың атауын атау. **Ойын:** **«Құстарды**

	Өз орныңды тап **Мақсаты:** Саптағы орнын табу. **Д/О: Спорттық жабдықтар** **Мақсаты**: спорттық жабдықтармен таныстыру; балаларға спорттық құрал-жабдықтарды танып, атауға, оның мақсатын анықтауға үйрету; **Күтілетін нәтиже:** Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру	таныстырып асатаяқ аспабымен ойнату **Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Үлкен кіші қоңыраулар»** **Мақсаты:** Дыбыстарды биіктігіне қарай ажырата алуға,мұқият тыңдауға үйрету.жеке жұмыс жасау машықтарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** Музыкаға қызығушылығы мен сүйіспеншілігі артты	факторлар туралы түсініктерді кеңейту	**Д/ ойын «Кім тапқыр ойыны».** **Мақсаты:** Қазақстан Республикасының рәміздерін таныстыру **4.Музыка** **Міндеті:**Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Көңілді музыкалық тапсырмалар»** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын, ұқыптылығын, аңғарымпаздығын арттыру. **Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Айгөлек»** **Мақсаты**:. Топпен ән салу дағдыларын жетілдіру .Қимыл –қозғалыс белсенділігін арттыру.	**қоректендіреміз» ойыны** **Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға баулу Суреттерден құстардың қорегін табу,атау **Күтілетін нәтиже:** Құстардың пайдасы туралы біледі **4. Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, Қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрл іқарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен

					тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **<u>Ұлттық ойын</u> (Ұлттық құндылық) «Тақия тастамақ» Шарты:** Шапшаңдыққа,тез жүгіруге,зейінді болуға үйрету **Эстафеталық ойын Мақсаты:** әртүрлі жүру түрлерімен дұрыс жүруге дағдыландыру
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	**Серуен №1 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің	**Серуен №2 Күздің алғашқы белгілерін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы	**Серуен №3 Қайың ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты**: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы	**Серуен №4 Өрмекшіні бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты**: — өрмекшінің өмірі мен сыртқы	**Серуен №5 Күн — жылу мен жарық көзі (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты**: күннің жарық және жылу көзі

	өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі	түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді?	мен ұқсастығын табуға үйрету **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. **Балаларға сұрақтар:** Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау **Мақсаты:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын:** «Допты ұста» **Мақсаты:** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** **Мақсаты:** Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету	бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтары н арттыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы	екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Бақылау** **барысы** **Психологиялық** **жаттығу:** **«Күншуақ»** **Мақсаты:** Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір- бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді?

	тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын қалыптастыру **Мақсаты:** сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.	Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары :**Бөрене үстімен жүру **Мақсаты:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру		бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) **Зерттеу жұмысы**: Өрмекші торын тауып, қарау. **Еңбек:** «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу **Қ/О**: «Үнсіз өт» Мақсаты: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту	Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып,

				Мақсаты: Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.	біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Аланды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. **Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»** Мақсаты: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** «Шеңберге түсір» Мақсаты: нысанаға көздеуге жаттықтыру

Балалардың өзіндік іс-әрекеті (ұтқырлық ойындары, үстел ойындары, бейнелеу әрекеттері, кітаптарды қарау және т. б.)	«Арқантарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіскежетеді. Екі бала тартысқандақай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(Біртұтас тәрбие)**	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие)**	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие)**	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, - деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие)**	«Асықойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады
Жеке жұмыс	(Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	(Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	«Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру:Кітап бұрышындағы кітаппен жұмыс:ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік беру,кітап бұрышындағы ертегі кітаптарды үйлеріне беру «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие**) Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру,кеңестер беру.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
***Жоспардың құрылу кезеңі:* 2 апта 09 – 13 қыркүйек 2024ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау.	Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Еңбек күйі»** авторы : Тайыр Белгібай **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардыңдербесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)	**««Тілім менің тірегім» Мәнерлеп оқу Мақсаты**:Тілге құрметпен карауға,ана тілін құрметтеуге баулу **(Біртұтас тәрбие)**	**Әртүрлі қолдан жасалған ұлттық қолөнер бұйымдарын қарау (ұлттық құндылық)**	Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау,еңбек тапсырмалары **(еңбек іс әрекеті)**	**«Егін»** тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бояу **(шығармашылық дағдылар іс әрекеті)**	Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру. **(Қарым-қатынас,танымдық іс әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**№ 1 Таңғы жаттығу кешені** Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып жүру; толық отырып жүру. Жеңіл жүгіру. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., қол төмен 1.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау.2.Б.қ.3.Қол жан-жақтан көтеріп, шапалақтау 4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қол белде 1.Оң жаққа бір адым, қол шапалақтау.2.Б.қ.3.Сол жаққа бір адым, қол шапалақтау.4.Б.қ				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Б.қ. – н.т., қол белде
1.Отыру тізені құшақтау.2.Б.қ.3. Отыру тізені құшақтау.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол белде
1.Алдына енкейю, қол жоғары.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, қол жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ. – н.т., қол төмен
1-4 аяқты кең ашып секіру, шапалақтау (6 рет)
Жүгіру. Бір қатармен жүру.
Тыныс алу жаттығу «Сорғыш» - аяқтарын қосып, тік тұрып қолдарын кеуде тұсында ұстау; демін ішке жұтып, сосын кеудесімен жанына қарай еңкею; демін сыртқа шығару, дауыстап (СССССС) деп дыбыс шығарып, қолдарын жылжыту; тік тұрып демін ішке жұтып, екінші жағына дыбыс шығарып еңкейеді(3 - 4 рет).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</td><td colspan="5">Біртұтас тәрбие:
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
<u>Апта дәйексөзі</u>: «Еңбек-қуаныш жалқаулық айырылмас азап» А.Құнанбаев сөзі</td></tr>
<tr><td><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u></td><td>«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны
Мақсаты: сөздік қорын кеңейту
Дидактикалық ойын «Не жоғалды?»
Мақсаты: көру жадын дамыту.
(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>«Абай бол» ойыны
Мақсаты:жол ережелерін үйрету
(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)</td><td>Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу
(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)
Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру
(Зерттеу іс әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</td><td><u>1. Математика негіздері</u>
Міндеті:"Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
Д/ ойын:«Біреу – көп»
«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</td><td>1.<u>Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті:- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу
«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы
Мақсаты:Сөздердің қысқа,ұзақ екенін анықтауға үйрету</td><td>1.<u>Математика негіздері</u>
Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
2.<u> Көркем әдебиет</u></td><td>1<u>. Математика негіздері</u>
Міндеті:- Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».
Мақсаты: көгөністер, жемістер, ойыншықтар,</td><td>1<u>. Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.
Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр»
Мақсаты:
Дауысты дыбыстарды әндету арқылы созып</td></tr>
</table>

	Мақсаты:Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту **Д/о «Алаңдама»** **Мақсаты:** сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету **2. Сөйлеуді дамытуы** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. Ойын: «Менің досымның есімі» Мақсаты: Достарымен жақын қарым-қатынас орнату,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Ойын «Досыңды тап» Мақсаты:Досының дауысын табу,сезімталдыққа баулу **3.Қазақ тілі** **Міндеті:**.«Туыстық қарым-қатынасты	Тапсырма ойын Мақсаты: Үзік сызықтарды бастыр үстелде отыру, жазу ережесімен таныстыру Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру **2.Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу . **«Қайдан келдің Бауырсақ** ?» Мақсаты: Видеролик қарау Адамдардың еңбегін құрметеуге тәрбиелеу. **Д/о:** «Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет» **3. Шығармашылық әрекет** **Құрастыру** **Міндеті** Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға,	**:**-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Сұрақ жауа ойыны Мақсаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсету,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету Тыйым сөздер жаттаймыз Мақсаты:ысырапшылы қтан аулақ болуға үйрету Д/ ойын «Қарап алда есіңе сақта.» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,тәрбиелеу. **3. Сауат ашу** негіздері **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау **Дидактикалық ойыны** «Сөз айт, дұрыс айт» Мақсаты: Суреттер	киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу Тапсырма ойын: Мақсаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сылу.атауы бірдей заттарды топтастыру. **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Дидактикалық ойын** **«Қуыршақтардың киімі»** Мақсаты:Суреттер арқылы ұл мен қыздың киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу . **Жаңылтпашты жаңылмай айтамыз** **Мақсаты:** Тілдік және артикуациялық аппаратты ,тыныс алуды және таза дикцины дамыту. **Сурет саламыз** Қыз және ұлдың суретін салу **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** «Туыстық қарым-қатынасты («бауыр»,	айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** Тапсырма ойын "Үзік сызықтарды бастыр» Мақсаты: жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін **2. Көркем әдебиет** **:**-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. Сұрақ жауа ойыны Мақсаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсету,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету Тыйым сөздер жаттаймыз Мақсаты:ысырапшылық тан аулақ болуға үйрету Д/ ойын «Қарап алда есіңе сақта.» Мақсаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете

	(«бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету Д/О:«Менің отбасым» Мақсаты: Балаларға жеті атасын айтып түсіндіру ,бауырмен туысқан арасындағы тығыз қарым –қатынасыты жақын болуға тәрбиелеу. «Санамақ санайық» Мақсаты:Санамақ арқылы отбасы мүшелерін атауға үйрету **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Спортзалда ойнаймыз. **Мақсаты:** жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. **Міндеті**:Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтыңішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бірқырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып,әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру;ересектің	құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. **Дидактикалық ойын «Мен көмекшімін»** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу **<u>«Қауіпті,қауіпсіз заттар»</u>** Мақсаты : үшкір, қайшы басқада қауіпті,қауіпсіз заттарды ажырату **4.<u>Музыка</u>** «Бағдаршам» әні: Ғ.Тамендаров, сөзі:С.Калиев. **Мақсаты:**Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. **Міндеті:**:Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Музыкалық ырғақтық қимылдар:**«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Мақсаты: шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге,орындауға үйрету	арқылы сөзді дұрыс айтуға үйрету. **Д/жаттығу** **«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы** **Мақсаты:** заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға үйрету.(кереует,орындық-жихаз) **4.<u>Дене шынықтыру</u>** **Мінтеті**: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу **Қимылды ойын «**Айдаһар». **Мақсаты:** Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар».ептілікпен жылдамдыққа баулу .	«немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету **Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын».** Мақсаты: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, қайталайды. Диалогке қатысады. **Құрылымдалған ойын: «Даналық ағашы»** **Мақсаты:**Балаларға отбасы мүшелерінің суреті беріледі.Суреттерді ағашқа ретімен орналастырады. **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:**Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету 1.**Музыкалық - ырғақты қимылдар** **Ән тыңдау** **Суретпен жұмыс** **Ойын: «Бағдаршам»** **Мақсаты:** Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы	отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,тәрбиелеу. **3.<u> Қоршаған орта танысу</u>** **Міндеті:**. Ата-ананың еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау **Әңгіме ойын** **Мақсаты:** Балалармен интерактивті тақтамен жұмыс жасай отырып,суреттер арқылы адамдардың еңбегі туралы әңгімелесу,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету **«Өнімдер» ойыны** **Мақсаты:** Өнімдерді ажырату.Тамақ өнімдерінің атауларына қарай топтастыру **Д/О«Кім жылдам»** Мақсаты:Тілдік және артикуалдық ,тыныс алуды мақал-мәтел, тыйым сөздерді айта отырып дамыту. **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** **Міндеті:**Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген

	белгісімен тоқтап,қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру;заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру;қосалқы қадаммен алға қарай жүру. **Қимылы ойын** **« Паравоз »** **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, Жүру: сапта бір-бірден үйрету Эстафеталық ойын **Мақсаты:** әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың,кегльдердің арасымен,жіптерден аттап жүру;қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйрету	**Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні Мақсаты:Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту		бағдаршамның түстерін ажырата білуге үйрету .	жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) **« Масаны ұста »** **Мақсаты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, тепе-теңдікті сақтау арқылы,өкшемен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу . **Эстафеталық ойын** **Мақсаты**: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	**Серуен №6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>**	**Серуен №7** **Саңырауқұлақтарды бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>**	**Серуен №8** **Арнайы көліктерді бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>**	**Серуен № 9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>**	**Серуен №10** **Ағаштарды бақылау** **<u>(экологиялық тәрбие беру)</u>** **Мақсаты**: —күз мезгілі туралы жалпы

	Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. **Сұрақтар:** Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? **Зерттеу жұмысы:** Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды.	**Мақсаты**: саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту **Бақылау барысы:** **Жұмбақ:** Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар	**Мақсаты**: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы	**Мақсаты**: өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру **Бақылау барысы**: **Көркем сөз:** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға**.** **Балаларға сұрақтар:** Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін	білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз:** Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс

	Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Қармақ» Мақсаты:ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту **Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемей**	жеуге жарамды және улы болады. **Сұрақтар:** - Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) **Еңбек:**Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты:	машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .) **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. **Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»**	жинап алу. Мақсаты: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». Мақсаты:ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту. «Қояндар мен түлкі». Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен епт іліктерін дамыту **Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі,** **Гүл өссе жердің көркі.**	жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) **Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, епт ілікке баулу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру **Тыйым сөздер:** **Ағашты кеспе** **Ағаш бұтағын сындырма** **Ағаш жапыраған жұлма**

		еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. **Халық болжамы**: **Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады**			
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойынд ары, бейнелеуәрекет і, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, –дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап	**«Асықойыны»**. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады **(Біртұтас тәрбие)**	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек	**Қуыр-қуыр қуырмаш** . Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, –дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала

	Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**		Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**
Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар** Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	**Танымдық және зияткерлік дағдылар** Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	**Қарым-қатынас дағдылары** БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбиеберу**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 3 апта 16.09-20.09 2024-2025 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Адай»** авторы : Құрманғазы **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналар мен баланың денсаулығы,тәрбиелеу,дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер,кеңестер				
Таңертеңгі жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешкенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	**Логикалық ойын: «Не артық»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. **(Зерттеу іс әрекеті)**	**Қимылды ойын: «Кім жылдам»** **Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.** Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті **(Біртұтас тәрбие)**	**Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»** **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».** **Мақсаты:** Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау **(Қарым-қатынас іс-әрекеті**	**Дербес ойын «Мозайка»** **Мақсаты:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті **(Біртұтас тәрбие)**

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекекеге дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Апта дәйексөзі:** Еңбек түбі — береке.Көптің түбі — мереке. (мақал-м»тел)				
	ҚР Әнұранын тыңдау	**(Қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қимылды ойын «Ұшады-ұшпайды»** Мақсаты: Құстар мен заттардың айырмашылығын табу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Абай бол» ойыны** Мақсаты:жол ережелерін үйрету **(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)**	**Р, Ш, Д** дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойыны «Түстерді анықта?»** **Мақсаты:** Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру **(Зерттеу іс әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі	**1. Математика негіздері** **Міндеті:**1 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын:**	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау Сөздегі дыбыстардың ретін,	**1.Математика негіздері** **Міндеті:**2 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын**	**1. Математика негіздері** **Міндеті:**3 цифрымен таныстыру **Дидактикалық ойын:**	**1 Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және

Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	«Біреу және көп» Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. **Ойын тапсырма:** «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал» Мақсаты: Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілету **2. Сөйлеуді дамыту**ы **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Дид.ойын «Күзгі орманға саяхат»** **Мақсаты:** Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. **Дид.ойын:«Бізге күз не әкелді?»** **Мақсаты:**Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.	дауысты дыбыстарды анықтау. **«Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау.** 1.Дыбысдеген не? 2.Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Дид.ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: дауысты дыбыстардын басталатын сөздерді анықтау Үзік сызықтарды бастыру (графикалық жұмыс) **2.Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу **Дид .ойын «Жанды,жансыз»** **Ойынның мақсаты**: Суретердегі жанды, жансыз заттарды айыра білуге үйрету. **Дид.ойын «Кім жылдам?»** **Мақсаты: адам қолымен**	**«Аңдарды қоректендір» дидактикалық ойын** **Мақсаты:** 2 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. **Ойын-жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».** **Мақсаты:** адам ағзасынадағы бір немесе екіден кездесетін мүшелерді атату Жұмыс дәптермен тапсырмаларды орындату **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:** тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау **Дид.ойын «Сиқырлы себет»** **Мақсаты**:Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жинау арқылы,бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету	**«Заттарды сандармен сәйкестендіреміз»** Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешінші?» **Ойын-жаттығу** **«2 және 3 цифрларын тап»** Мақсаты:Цифрларды тану арқылы,санау қабілеттерін дамыту,цифрды бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету Жұмыс дәптерімен жұмыс **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Дид .ойын «Бес саусақ»** **Мақсаты**: Санамақ арқылы отбасы,әулет ұғымдарымен таныстыру,сыйластыққа тәрбиелеу М.Жаманбалиновтың **«Көрші атам»** атты өлең жолдарын оқып берeу Көрші атам	дауыссыз дыбыстарды анықтау **Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір»** **Мақсаты:** Құрамында а және е дыбысы бар сөздерді ажыратуға үйрету Дид.ойын «Кім зерек?» Мақсаты:Дауысты дыбыстан басталып,дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтату Үзік сызықтарды бастыру (графикалық жұмыс) **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Досыңа не сыйлайсың?»** **Мақсаты:** досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың ммаңызын түсіндіру (Сурет салу.) **Дид ойын «Достық ережесін құрастырамыз»Мақсаты**:достық

	Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған.Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. (өлеңді жаттау) **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету **Артикулияциялық жаттығу:** Ға-ға-ақылды аға. Ке-ке-үлкен әпке Ке-ке- келді әке... Ні-ні-бар менде іні Ас-ас сүйкімді қарындас Дид.ойын «Отбасы мүшелерін ата» Мақсаты:Отбасы мүшелерін атау,өз	**жасалатын заттардан өлі табиғатты ажырату** **3. Шығармашылық әрекет** **Мүсіндеу** Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу **Дидактикалық ойын:** **«Бағдаршам» ойыны** Мақсаты:Көшедегі қимыл- қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру **Ұжымдық,топтық жұмыс. (шағын топтарда жер асты көлігінің суретін салады,мүсіндеуді,жапсырады,құрастырады)** **4.Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада,педагогтің таңдауымен)	Мәдіхат Төрежановтың«Кішкентай бағбан»әңгімесін оқып беру **Сұрақ-жауап ойыны:** -Әңгіме не туралы?Авторы кім? -Садық бақта не істеді? -Садықты кім ойнауға шақырды? -Қалел досына не көрсетті?Садық неге бармады? -Күз мезгілінде не өсті? -Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?(Балалармен бірге қайталап оқу). -«Кішкентай бағбан»деп кімді айтамыз? -Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? -Сен Қалелдің орнында болсаң,не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды?(Көп ойнай бермей,еңбекету керек.Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді) **3. Сауат ашу** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың	Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін. Оған сәлем беремін. Қолымды ол, Күліп кеп, Иіліп тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады. (өлеңді дауыс қарқынын түрлендіру арқылы қайталату) **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық білдіретін сөздерді үйрету **Педагог жетекшілігімен жүргізілетін ойын: «Көлеңкесін тап» ойыны.** **Мақсаты**: Отбасы мүшелерінің көлеңкесін сұлбаға сәйкестердіру **Дидактикалық ойын«Бұл кім?»** Маған да, саған да, Жақын туыс – бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы. Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұратың, Айтады, қане, кім атын? (Апа, ата, ана, іні, аға)	ережесін құрастыра отырып,еркін сөйлеуге,өз ойын тиянақты жеткізуге баулу **Тату доспыз бәріміз (Фариза Оңғарсынова)** **Кездесеміз әркез біз,** **Әнсаламызкүндебіз.** **Балдайтәттідостармыз,** **Әрқашан да біргеміз.** **Күннің нұрын сүйеміз,** **Балбұлжанықараймыз. Бізді ойнатып тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз.** **Балдырғанбыз арай жүз, Балбұл жанып қараймыз.** **Ойыншықтар біздерде Көп болғанын қалаймыз.** (Өлеңді жаттау) 3. **Қоршаған орта танысу** **Міндеті:** Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату **Дидактикалық ойын:** **«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»**

	отбасы туралы әңгімелеуге үйрету **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктер д і жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Қмиылды ойын **« Ұшты-ұшты »** **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. **« Ақ қоян »** **Мақсаты:** Балаларды ж ылдамдыққа, мықтылыққа баулу.	Билер: «Жұптасу биі» Ойындар	ретін, дауысты дыбыстарды анықтау **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Күрекше»,«Ине»,«Төб ешік», «Түтікше». **«Кім көп сөз айтады?»дидактикалық жаттығуы** Мақсаты:дауысты е,і,ө,и,ә,ү дыбыстарынан басталатын сөздерді айтқызу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу Жұмыс дәптерімен жұмыс **4.Дене шынықтыру** **Мінтеті:**Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерд іжетілдіру.Адамның денсаулығын агигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту Ойын: «Дауыстап, атыңды айтам» Шеңбер ортасына ойын жүргізуші шығады. Оның көзін таңып, кімнің қайда тұрғанын	**"Сен бақытты ұлансың!** М.Қуанышбеков Анаң-күнің жүрегің, Әкең - өмір тірегің Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Әжең-асыл ардағың, Атаң – дана қорғаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. Ағаң- қамқор асқарың, Інің –мөлдір аспаның, Сен бақытты ұлансың, Бәрі саған қуансын. (өлеңді жаттау) **4.Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қамажай» халық әуені **Ән айту:** «Ана тілін сүйемін»әні:И.Нүсіпбаев ,сөзіҚ.Толыбаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада,педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі»	**Мақсаты:**Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің тәрбиелеу,белсенділігін артыру. Дид.ойын «Ізін сәйкестендір» Мақсаты: Жабайы жануарлардың ізін сәйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтқызу **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап,жұптарымен айналу **Қмиылды ойын** **«Паравоз»** Мақсаты:Балалардың бірінің артына бірі

			шатастыру үшін бірнеше рет шыркөбелек айналдырады. Ойын жүргізуші ойыншылардың бірін көрсетіп: «Дауыста, атыңды айтам», – дейді. Бала танып қоймау үшін дауысын өзгертіп дыбыстайды. Айлакер жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таппаса, «жаза» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады.	Ойындар	тіркеліп паровоз сияқты жүруге үйрету **Қимылды ойын: «Доп қуу »** Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру.Киіну:серуенге шығуға,ережелерді сақтауға,балалармен жеке әңгіме жүргізу Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)**				
Серуен	**Серуен №11** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі,	**Серуен №12** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** **Мақсаты:** Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы**	**Қыркүйек** **Серуен №13** **Қайың ағашын бақылау** **Мақсаты**: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету **Бақылау барысы:** **Көркем сөз**	**Серуен №14** **Өрмекшіні бақылау** **Мақсаты**: —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол?	**Серуен №5** **Күн — жылу мен жарық көзі** **Мақсаты**: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Бақылау барысы**

	Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап»	**Көркем сөз «Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер , аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді?	Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **<u>экологиялық тәрбие</u>**	Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда, Аяқтарым пышақтай. Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай! Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.) Өрмекшілер жыртқыштар ма? (Иә, олар басқа жәндіктерді жейді) **Зерттеу жұмысы**: Өрмекші торын тауып, қарау. **Еңбек:** «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу	**Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»** **Мақсаты:** Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз. Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар:

	Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты:орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; **<u>экологиялық тәрбие</u>**	Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; **<u>экологиялық тәрбие.</u>**		. **<u>экологиялық тәрбие</u>**	♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Аланды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. **<u>экологиялық тәрбие.</u>**
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Азық-түлікті үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
	Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерініғ үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба	**Алақан соқпақ** Ойынға қатысушы балалар үйге немесе оңаша жерге ж иналады да дөңгелене отыр ады.Орталарынан бастауш ы белгілейді.Оған сүлгі (ор амал)беріледі.Бастаушы ше ңбер ішін айнала жүріп бір еуге –Алақанды тос!-дейді.Ол тосқан кезде баста	**Арқан тарту.** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар	**Соқыр теке.** Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Соқыртеке бақ - бақ, Біз айтамыз тақпақ,	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топк абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау

	қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен- «Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	ушы оның алақанына сүлгі ні тигізіп-Сүлгі қайда?- деп сұрайды.Сонда ойынш ы «анада» - деп бір баланың атын атайд ы.АКты аталған ойыншы о рнынан тұрып алақанын то сады.Бастаушы- сүлгі қайда?- деп атын айтады.Ойын осы ретпен жалғаса береді.Жақ сы өлең айтып ән салғандар ұпай жинайды **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып келсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	Мықты болсаң кәнекей Бірімізді тап - тап. Соқыртеке: Мен текемін бақ - бақ, Қимылдаңдар сақ - сақ, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті - ау қап - қап. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**	ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейінжүгіріп барыпортасынанұстасқан қолдардыажыратып кету керек. Егерөтіпкетсесолтоптанб ірбаланытобынаалыпқай тады, өтеалмасасолтоптақалад ы. Ойыносылайжалғасабере ді. **(Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)**
Балалармен жеке жұмыс	Әмірге дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Бейбарысқа байланыстырып сөйлеуді үйрету	Даянаға қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Тамириске Р,Ш,С дыбыстарын анық айтуды меңгерту	Мәдиге сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.				

	Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
***Жоспардың құрылу кезеңі:* 4 апта 23- 27 қыркүйек 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** **Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие)** Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**_«Банкомат» ойыны -** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Төрт дос»** қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Әмиян»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен				

	1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Апта дәйексөзі:** «ЕБЕК ТҮБІ БЕРЕКЕТ»				
	ҚР Әнұранын тыңдау **Жылулық сәті:** Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	**«Абай болайық»** **Суреттер қарау** Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. **(қауіпсіздік ережелерін сақтау)**	**«Көңіл-күйіңізді айтыңыз»** жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету **(Әлеуметтік дағдыларды дамыту)**	**Артикуляциялық гимнастика** «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. **(Қарым-қатынас д.д)**	**«Тоқта!Белгіні қара!» ойыны** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру **(қауіпсіздік ережелерін сақтау)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1. Математика негіздері** **Міндеті:** 4 цифрымен таныстыру **Тапсырма ойын:** **«Сандарды құрастыр»** **Мақсаты:** пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастыру **Д/О «Математикалық домино»**	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау** **Мақсаты:**Сұрақ-жауап арқылы диалог жүргізу. **Артикуляциялық жаттығу жасау.**	**1.Математика негіздері** **Міндеті:**5 цифрымен таныстыру Ойын тапсырма: «Санаймыз» Мақсаты: санау және атау.Торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салу Д/О «Киім дүкен» **Мақсаты:**Сандар арқылы киімдерді сатып	**1. Математика негіздері** **Міндеті:** 5 цифрымен таныстыру **Ойын жаттығуы. «асықтарды санаймыз,ойнаймыз»** **Мақсаты:**асықтарды санау ,ретімен қою **«Математикалық домино» дидактикалық ойыны**	**1. Сауат ашу негіздері** **Міндеті**:Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **Әңгіме ойын:** **«Халқымыздың мәдениеті»**

	Мақсаты: заттар санын цифрмен сәйкестендіру **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Сөздік қор Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Сұрақ жауап ойыны: «Мұқият тыңда»** **Мақсаты:** сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; «Кейіпкерлерді сомда»ойыны Мақсаты:ертегіднгі кейіпкерлердің сөздерін қайталай отырып балалардың сөздік қорын көбейту **3.Қазақ тілі** **Міндеті**:Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-	«Күрекше», «Ине»,«Төбешік», «Түтікше» **«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**суреттегі заттың атын айтып айтқан сөзге жалғастыруды үйрету **2.Қоршаған ортамен танысу** Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. **Ойын:«Менің...»** **Мақсаты.** Менің деген тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру **Тапсырма ойын** «Әр затқа ортақ қасиеттерді тап» **Мақсаты:** Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қоршау. **3. Шығармашылық әрекет** **Құрастыру:** Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.	алу,киімдерді мезгілдерге байланысты ажырату **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **Ертегіні қарау**(интерактивті тақтадан) **«Сұрақ жауап» ойыны:** Мақсаты:Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау **«Суреттер сөйлейді» әдісі** **Мақсаты:**Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту **3. Сауат ашу** негіздері **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу.	**Мақсаты:**заттар санын цифрлармен сәйкестендіру **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Суреттер қарау,сұрақ жауап** Мақсаты:Балалардың суреттер арқылы сөздік қорын байыту **Д/Ойын** **«Тосаптар мен салаттар жасаймыз»** Мақсаты:ойын арқылы күзде піскен өнімдерден түрі қысқа азық жасаудың түрлерін үйрету **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә,ө,қ,ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **4.Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу	**Мақсаты:**әңгімелесу арқылы халқымыздың мәдениетімен таныстыру **«Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны** Мақсаты:Суреттер арқылы қазақ салт дәстүрлерін табу **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну **3. Қоршаған орта танысу** **Міндеті:** Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу **«Менің отбасым» ойыны** Әр-бәр отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту **«Үй иесі» сюжетті рөлді ойыны** **Мақсаты:** Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлауға үйрету

	мәтелдерді қолдануға ынталандыру. **Жаңылтпаштар жаттаймыз** **Мақсаты:** ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру **Д/ойын:»Қай дыбыстан басталады»** **Мақсаты:Карточкаларда ғы берілген суреттерді атау** **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру **Қ/О:«Кім шапшан»** **Мақсаты**: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту **Бәйге ойыны** Мақсатыұлттық оынына қызығушылықтарын арттыру:	**4.Музыка** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	**Тапсырма** **«Бастырып жаз»** Нүктелерді бастыр, жалғастыр Мақсаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. **Ойын: «Жаңылтпашты жаңылмайық»** **Мақсаты:** тіл байлығы дамыту күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланадыру **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру;бір сызыққа қойылған заттардың арасымен,кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру **Қ/О:** «Аңдардың жүрісін сал». Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;	әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	**4.Дене шынықтыру.** Сапқа тұру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатарменқайта тұру. **«Оң мен сол» ойыны** Мақсаты:Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қ/О: «Қасқырлар»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылықтың мотивациясы. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)**				
Серуен	**Серуен №1** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру)**	Қыркүйек Серуен №3 Қайың ағашын бақылау **(экологиялық тәрбие беру)**	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау **(экологиялық тәрбие беру)**	Серуен №10 Ағаштарды бақылау **(экологиялық тәрбие беру)**	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау **«Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы** Мақсаты:

	Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды?	Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.	Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркемсөз «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Мақсаты:	Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діңі, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі	Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция .) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Мақсаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О:

	Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру** **Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру.** **Халық болжамы:** **Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.**	Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. Бір тал кессең, он тал ек. Ағаштың да ағайыны бар. Жалғыз ағаш орман болмас. Ағаштың ажалы балтадан.	Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қыска ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!».Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табуЗерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма	«Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары,	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Айтжүргін** - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Алакүшік»** — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Айтжүргін** - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Алакүшік»** — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың

бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін"деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).	жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.[2]	жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгулі тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін"деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан гүрсілдетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолақтығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез	жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алакүшік» етіп белгілейді. Олар «Алакүшіктің» назарын өзіне аударуға тырысады. Ал «Алакүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алакүшік» болады да, бұрынғы «Алакүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.[2]	артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

			келген ән-күй, би орындалады).		
Балалармен жеке жұмыс	Хадишаға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	Томирисске дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.	Дильнараға сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Әли түстерді ажыратауды бекіту	Айсұлтанға жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

***Жоспардың құрылу кезеңі:* 30.09-04.10. 2024-2025ж**

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.09**	**Сейсенбі 01.10**	**Сәрсенб 02.10**	**Бейсенбі 03.10**	**Жұма 04.10**
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** **Ерке сылқым (Біртұтас тәрбие)** Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу.Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі,денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.Маусымдық өзгерістерге байланысты балалалардың киімдерін кигізу,денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. **(Қазақ тілі)**	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейіп танытып,эмоционалды-бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. **(танымдық іс-әрекет)**	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»** қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту **(Біртұтас тәрбие)**
Таңертеңгі	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында;				

<table>
<tr><td>жаттығу</td><td colspan="5">Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында.
Шеңберге тұру.
Б.қ. – н.т., қол иықта
1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет)
Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа
1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ. – н.т., қол белде
1.Оң жаққа енкею.2.Б.қ.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ.аяқты кең ашып отыру, қол артында тірелеп
1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ.- н.т., қол төмен
1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет)
Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық</td><td colspan="5"><u>Біртұтас тәрбие:</u>
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы
<u>Апта дәйексөзі:</u>«Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің ,Отан,атың!»</td></tr>
<tr><td><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>
Жылулық сәті:
Қуан, шаттан, алақай!
Қуанатын күн келді.
Күліп шықты күн бүгін
Қайырлы таң!
Қайырлы күн!
.</td><td>«Жүректен жүрекке»
Біздің топта ұл-қыздар,
Тату-тәтті ойнаймыз.
Айналаға, бар адамға
Тек мейірім сыйлаймыз.
(Танымдық, іс-әрекеті)</td><td>«Шын жүректен»
Ән салуға барамыз,
(шеңбер бойлай жүреді)
Досымызды табамыз.
(тоқтайды)
Сәлемет пе! Міне мен!
(қолдарын екі жаққа сермейді)
Доспын енді сенімен!
(көршілерімен қол алысады)
(Қарым-қатынас д.д)</td><td>Артикуляциялық гимнастика
«Күлімсіреу», «Тұмсық».
Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.
(Қарым-қатынас д.д)</td><td>«Тоқта!Белгіні қара!» ойыны
Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру
(қауіпсіздік ережелерін сақтау)</td></tr>
<tr><td>Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған</td><td><u>1. Математика негіздері</u>
Міндеті:6 цифрымен таныстыру
Дидактикалық ойын «Сәйкестендір»</td><td>1.<u>Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау</td><td>1.<u>Математика негіздері</u>
Міндеті: Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру.</td><td>1<u>. Математика негіздері</u>
Міндеті:7 цифрымен таныстыру
«Пирамида» дидактикалық ойыны</td><td>1<u>. Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру</td></tr>
</table>

іс-әрекет	**Мақсаты:**Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін санау арқылы тиісті цифрға сәйкестендіру **«Санай отырып,сурет саламыз» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Вагондағы цифрларды тану арқылы,жетпеген вагон суретін салу **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. «Сұрақ-жауап»ойын жаттығуы Мақсаты: сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар? **Жұмбақ** Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл,	-Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **«Ойлан,тап» дидактикалық ойын** **Мақсаты**:Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу **«Дауысты ма,дауыссыз ба?» дид.ойын** **Мақсаты**:Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажырату **«Тыңда,орында» ойын – жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **2.Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету **Жұмбақ** Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) Дабылға тез жететін,	**«Пирамида» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**:Көлік санына сәйкес пирамиданы бояу және 6 көлік болу үшін көлікті бастырып сызу **«Моншақтар» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Түстерді ажырату,түстер бойынша санау,тиісті санға нүктелерді салу **«Сәйкестендір»** **Мақсаты:** Заттарды санап,тиісті цифрмен сәйкестендіру **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **Дидактикалық ойын:«Бұл қандай ойыншық?»** Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту,	Мақсаты:Тәтті нанның санын7-ге дейін жеткізіп бояу,сәйкес пирамида санын бояу **«Фигуралар тізбегі»** **Мақсаты**:Фигуралар тізбегін бояу арқылы фигураларды,түстерді ажырату **«Ойлан!» логикалық тапсырма** **Мақсаты**:өзі тізбек ойлап,суретін салып,түсін сәйкестендіру арқылы логикалық ойлау қабылетін дамыту **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. **Жұмбақтар шешу** Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да,	**«Түстерге сәйкестендір» дид.ойыны** **Мақсаты** :сөз соңындағы дыбысты анықтату,қызыл,көк түстерге сәйкестендіру **«Тыңда,орында» ойын –жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **2. Көркем әдебиет** **Міндеті**: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)

	Түссе – сары **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Мақсаты:Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін кереге,уық,шаңырақпен танысу Тақпақтар жаттау **Жұмбақ:** Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен,	Тайсалмайтын батыл кім, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) **«Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы** **Мақсаты:** Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту **«Мамандықтар» дидактикалық ойыны** **Мақсаты**: Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атату,ажырату **3.<u>Шығармашылық әрекет</u>** **Сурет салу**: **Міндеті:** Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Балалардың қалауы бойынша көкөністердің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық	Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады **Менің ойыншықтарым** Жүрмейсің бе абайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсың,құлыншақ. Ашытпайды көзіңді, Шомыла ғой,балақай! Қарашы енді өзіңе: Аппақ болдың, алақай! Түймең қалды үзіліп, Неге қадап алмайсың? Тұр ғой әне ине-жіп, Неге ұқыпты болмайсың? **3.<u> Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын білу **«Өз таңдауыңды жаса» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып,буынға бөлдіру	Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. **Шаштараз** Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. **«Сәйкестендір» дид.ойыны** **Мақсаты**:Шаштаразға керекті құралдарды сәйкестендіру **3.<u>Қазақ тілі</u>** **<u>Міндеті:</u>** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау, басқұр,арқан,жіппен танысу **Жұмбақ**	**Дидактикалық ойын:«Апта күндері»** **Мақсаты:**балалардың ойлау қабілетін дамыту Мнемокесте арқылы тақпақты жаттату **Бір аптада** Дүйсенбіде доп ойнадық қорада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық.(Әдібай Табылды) **3.<u> Қоршаған ортамен танысу</u>** **Міндеті<u>:</u>** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **«Менің анам қандай?» дид.ойыны** **Мақсаты:**Өз аналарын

	Самал еркін еседі. **(Киіз үй)** **«Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы** **Мақсаты:**Сұрақтарға жауап беру арқылы,киіз үй құрылысымен таныстыру -Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсыңдар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын білесіңдер ме? Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып. Қазақ үйді құрайық.. Тақпақты сергіту жаттығуы ретінде орындап,жаттау Киіз үйдің суретін салдыру	фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) ***Ән айту:*** «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі) **Ойындар, хороводтар:** **«**Күн мен жаңбыр»ойыны	**«Ғ»дыбысын тап»дид.ойын** Мақсаты: Ғ дыбысы кездесетін сөздерді табу,сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрату **«Тыңда,орында» ойын –жаттығуы** **Мақсаты**:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Сапқа тұру **Мақсаты:** Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.	Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп, Қазыққа байлады. (Уық) «Қазақ халқының оюлары»дидактикалық ойын **Мақсаты:**қазақ халқының оюлары туралы түсінік беру **Киіз үй** Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті. Әрі жарық, әрі кең Ақ сарайдай бұл бөлме Жасауымен, сәнімен Қызықтырар кіргенде. **«Тақия тастамақ» ойыны** **Мақсаты**:Киіз үй жабдықтарын ажырат алуға баулу **4.Музыка** **Міндеті:** Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы	сөзбен суреттеу арқылы ,отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру **«Менің отбасым» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру** **Мақсаты:**Фотодан өз отбасы туралы әңгімелету **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** **<u>Міндеті:</u>** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру . **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** шиақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына

	4.<u>Дене шынықтыру</u> Сапқа тұру **Мақсаты:**Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға,солғабұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру. **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет**). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады.		**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).** Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағыбаудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққатүсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	музыканы есте сақтауды жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) **Ән айту:** «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау,жау, жаңбыр»(К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва халық әуені **Билер:** «Көңілді қолшатырлар» биі) **Ойындар, хороводтар:** **«**Күн мен жаңбыр»ойыны	түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі **Ойын:** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

	Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушін іқуады. Ал Жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы				
Серуенге дайындық	Киімдерін ретпен киюге үйрету				
Серуен	**Емдік шөптерді бақылау** **Мақсаты**: - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы:** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын	**Күз көрністерін бақылау** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру**.** **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «КҮЗ»** Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал	**Тастарды бақылау** **Мақсаты**: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай	**Жапырақтардың түсуін бақылау** **Мақсаты**:табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев** Алтын сары, қызыл, көк,	**Гүлзарды бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз** - Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе?

	сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй) Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда). Шәйқұрайдың жапырақтары мен	мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау Мақсаты: Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:**«Ормандағы соқпақтар». Мақсаты: жағдайға байланысты	түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. **Мақсаты:** Бірігіп жұмыс істеуге	Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. **Тәрбиеші сұрақтары.** Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы	Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. **Тәрбиеші сұрақтары:.** ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). **Еңбек** Әр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету. **Қ/О: «Құстар қалай ұшады?».** **Мақсаты:** белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** **Доппен жаттығу** **Мақсаты:** допты лақтыруға, қағып алуға

	гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. **Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:** Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;	қозғалыстарды түрлендіру. ***Жеке жұмыс:*** ***Жалпы дамыту жаттығулары*** Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,	үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». **Мақсаты:** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу **«Күзгі табиғат»** **Мақал-мәтел** Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.	бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Мақсаты:аяқ қозғалыстарын	жаттықтыру **Тыйым сөздер:** Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.

	Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, қураған бұталарды жинау Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу			түрлендіре жаттығу жасау.	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді.	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды.	**• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге

	айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалармен жеке жұмыс	Аянаға сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	Ахмедке қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету	Санжарға суреттер бойынша әңгіме құрастырту	Жаннұрға түстерді ажыратауды бекіту	Нурисламға қаламды дұрыс ұстауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

***Жоспардың құрылу кезеңі:* 07-11-қазан 2024-2025ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенб 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие)** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерсітер байқаны туралы жеке жеке сұрау **(сөйлеуді дамыту).**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар	Үстел үсті ойыны " Мозаика" Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.**Бір тұтас тәрбие**	Үстел үсті ойыны "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру **Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие**	Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,**қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі**

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен;. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.қ.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.2.Б.қ.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., таспалар иықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.қ.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.қ.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.қ. Б.қ. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Апта дәйексөзі**:«Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»				
	«Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	«Шаңырақ» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!	«Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!

			Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)		
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастыр ылған іс-әрекет	**<u>1. Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру **Дидактикалық ойын: «Атаммен жайлауда»** **Мақсаты:**сюжетті сурет бойынша әңгімелеу,жануарлар мен заттардың санын анықтау **Дидактикалық ойын «Көжекке көмектес»** **Мақсаты**:көжекті 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен себетке жеткізу **<u>2. Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті**:Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін	**1.<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету **«Дауысты ма,дауыссыз ба?»ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту **«Кім жылдам?»дид.ойын** **Мақсаты:**Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** **Міндеті**Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. **Жұмбақ** Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады,аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. **Өсімдік** Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім	**1.<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:**8 цифрымен таныстыру **Дидкатикалық ойын «Дүкенде»** **Мақсаты**:Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санату **«Заттың қасиетін ажырат»ойын - жаттығуы** **Мақсаты:**заттардың дәмі,иісі,материалы бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру **8 цифрын саусақпен жүргізу** **2.<u> Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің	**1.<u> Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Дид.ойын «Пирамида» Мақсаты:Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу «Пішінін өзгерт» дид.ойын Мақсаты:фигуралардың пішінін,түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты:заттарды топтастыру,8-ге дейін санау **2.<u> Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті**:Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу,	**1.<u> Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті**: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау **«Буында» ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздерді буындап айтуға үйрету **«Неше буын»дид.ойын** **Мақсаты**:бір буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **<u>2. Көркем әдебиет</u>** **Міндеті**: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Екі басы,жұдырықтай

	мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Педагог Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою. Дидактикалық ойын **«Таңдап ал да, атын айт».** **Мақсаты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салғызу **ылтпаш жаттау** ай лактай? ақ бармақтай? **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқан,жіппен танысу Киіз үй жиһаздарына толық мағлұмат беріп өту. Абажа – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен	жасайық. <u>1.Топырақты</u> таяқшамен қопсытамыз. <u>2.Жапырақтарының</u> шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. <u>3.Су</u> құямыз. <u>4.Жапырақтарына</u> су бүркеміз. **Әңгіме оқып беру** Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды сукүйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, иісі аңқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік? -Құлпынай. **Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»** **Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу **3.<u> Шығармашылық әрекет</u>** **Мүсіндеу**: **Міндеті:** Шынайы бейнесіне қарап және	рөлін мәнерлі дербес орындау Жұмбақ жасыру Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру Ертегінің мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** Ертегі қалай аталады Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсыну. **3.<u> Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау «Сиқырыл сандық»дид ойыны	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу М.Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып беру. Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын сұрау **Мақал-мәтелдерді қайталау.** 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау. 3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. **Жаңылтпаш жаттау** Шеше, неше кесе сынды кеше? **3.<u>Қазақ тілі</u>** **<u>Міндеті:</u>** Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің тұрмыстық заттары ағаш керуерт,кебеже,сандық,кілем,сырмақ,алаша,бау,басқұр,арқан,жіппен танысу **Дид.ойын: «Бөлшектерді құрастыр»**	Ортасы қылдырықтай. Ол не?(Құмырсқа) Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. **Сұрақ-жауап:** -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім? -Жалқау егінші егінді қайда егіпті?Содан кейін не істеп жүріпті? -Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? -Жалқау егінші оларға не айтты? **Дидактикалық ойын:«Суреттер сөйлейді»** Мақсаты: Тақтадағы дақылдардың суреттері іліп,балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жоқ екенін тапқызу **3.<u> Қоршаған ортатанысу</u>** **Міндеті<u>:</u>** Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен

	қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнектеген үй жиһаздары. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтырмен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек – жату үшін пайдаланатын үй жиһаздары. Асадал – тамақ пен ыдыс – аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш – ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан – киім ілуге арналған үй жиһаздары. Жүкаяқ – үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық – киім - кешек, б. б. зат салуға арналған үй жиһаздары. Төсеніштер: Алаша, киіз, сырмақ. Тұскиіз – сәндік үшін төсектің тұсына тұратын үй бұйымы. Қоржын – екі жағын тең етіп тоқылған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап – ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін о - - өрнек салып не кестелеп әшекейлейді. **Жұмбақ**	ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жидектер туралы мәлімет беру,балалардың қалауы бойынша жұмыс жасау **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. **Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	Мақсаты:дыбыстарды ажырату «Қанша дыбыс?»ойын-жаттығуы Мақсаты:сөзде қанша дыбыс барын анықтату Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары **4.<u>Дене шынықтыр</u>** **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.	**Мақсаты**:Пазл арқылы киіз үйді құрастырту «**Орамал тастамақ»ұлттық ойыны** **Мақсаты**:Киіз үй бөліктері мен жиһаздары туралы білімдерін бекіту **4.Музыка** **Міндеті:** Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем»әні және сөзі Д.Қиқымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	қасиеттерін сипаттау **«Төртіншісі артық» ойыны** **Мақсаты**:артық затты табу «**Көп ойла, сөз ойла» ойыны.** **Мақсаты**:Балаларға заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтқызу **<u>4.Дене шынықтыру.</u>** **<u>Міндеті:</u>**Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру;белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру «**Жолақтарға аттап секіру» (3 рет**). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден

	Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп. Жүннен бұйда есіп Қазыққа байлады. (Уық) Төбедегі көзінен. Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен. Самал еркін еседі. (Киіз үй) Жетпіс екі найзасы. Біріктіріп тұрады. (Шаңырақ) **4.<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»** (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен				жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру:

	көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады				
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**				
Серуен	**Ұшып кететін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:**	**Желді бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. **Бақылау барысы** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)	**Үйеңкі ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.) **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуға, Малынғандай атырап. Балаларға сұрақтар: Үйеңкі ағашының жапырақтары мен	**Жүк көліктерін бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты**: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді,	**Терек ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру)** **Мақсаты: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту** **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** **Көк орманда тау таза, бой таза,** **Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар** **Көк орманда адам таза, ой таза** **Көк орманда әнші құстар елі бар.** **Орман өзін күнде таза ұстайды,** **Іздесеңдер қандай ағаш керегін-** **Көк орманда шаң бұрқырап** **Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.** **Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша**

	*Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды)	♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз) ♦Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, құйын.) ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.) **Еңбек** Аланды тазалау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қ/О:** «Жел».	бұталары қандай? Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.) ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал). ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды) **Зерттеу жұмысы** Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. Мақсаты:еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». Мақсаты: әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру.	өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. **Балаларға сұрақтар.** - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (әртүрлі жүктерді тасу үшін.) Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (жүк таситын көліктерге). Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? (жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.) ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (жасыл.) Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (жүргізуші, шофер) Бағдаршамның неше түсі бар? (Үш: қызыл,	**ағашын тап»** **Балаларға сұрақтар:** **- Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар?** **Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?** **Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)** **♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).** **♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)** **Зерттеу жұмысы Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.** **Айырмашылығы қандай?** **Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,** **Терек егу керек»**

	*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Мақсаты:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу **Қ/О:** «Аққу-қаздар». Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Мақсаты:қозғалыс белсенділіктерін дамыту	Мақсаты:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру	Мақсаты:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру. **Мақал-мәтел: Бір тал кесссең, он тал ек.**	сары, жасыл.) Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. **Мақсаты:** -- Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —ептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** Бөрене үстімен жүру. Мақсаты:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту. **Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»**	**Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу.** **Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.** **Қ/О: «Допты капитанға бер».** **Мақсаты:** **— доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.** **Жаттығу ойындары** **Екі-екіден колоннаға тұру.** **Мақсаты:мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.**
Серуеннен оралу					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Орамал** Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Балапандар** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. **(зерттеу іс-әрекеті)**

Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	"тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында	баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**		Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар **(Шығармашылық іс-әрекет),**

		"Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалармен жеке жұмыс	Асылым ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	Дильнара құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Бебарыс салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Даяна әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Томирис заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың үйге қайтуы	**«Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну **«Энергияны үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
***Жоспардың құрылу кезеңі:* 14- 18 қазан 2024ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балалардықабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» :«Еңбек күйі»** авторы : Тайыр Белгібай **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардыңдербес әрекеті (баяу Қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Д/О: «Көнілді фигуралар»** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері-танымдық және коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**Ойын «Пішінді құрастыр.»** **Мақсаты**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.	**Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?»** әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау.Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю (коммуникавтік, танымдық қызмет)**	Д/ойын: **«Артығын тап.»** Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.**(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)**	**Д/ойын:**Не қалай дауыстайды? **Мақсаты:** үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).

Ертеңгілік жаттығу жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қолбелде 1.Оң жаққа енкею.2.Б.қ.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.аяқты кең ашып отыру, қол артында тірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.- н.т., қолт өмен 1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы** **Апта дәйексөзі:** «Отанды сүю –отбасынан басталады»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	**«Күзгі сөздер»** дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**«Абай бол» ойыны** Мақсаты:жол ережелерін үйрету **(Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)**	**Д, Т, К** дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат)** Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру **(Зерттеу іс әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі Бойынша ұйымдастырылған	**Математика негіздері** **Міндеті:**9 цифрымен таныстыру **Дид.ойын** «Киімдер дүкені»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.	**Математика негіздері** **Міндеті** Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру **«Пирамида»** дид.ойын	**Математика негіздері** **Міндеті** 0 цифрымен таныстыру **«Не өзгерді?»дид.ойын** **Мақсаты:**0 цифрымен таныстыру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **«Сәйкестендір» ойын жаттығуы**

іс-әрекет	Мақсаты:Киімдерді санап,санын 9 ға жеткізу **Дид.ойын** «Ойлан,тап» Мақсаты:9 цифрын тауып,бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы **Мақсаты**:Текшелер дегі сандарды ретімен қосу **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын,	Жазу парағында бағдарлай білу **«Буында» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**сөздерді буынға бөлу **«Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздердегі буын санын анықтау **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті** Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу. **Дид .ойын** **«Баспанасы қайсы»** **Мақсаты:**Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы,әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру **«Менің мекен –жайым» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс,нақты білетіндігін пысықтау **<u>Шығармашылық</u>** **Мүсіндеу/** **Міндеті** Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың	Мақсаты:Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру **«Фигуралар тізбегі»** **Мақсаты**:Фигуралардың тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Ғажайып жағдаят** -Балалар,бұл–сиқырлы қорапша.Оның ішіндене бар екен,ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз(Түлкі,қоян) -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі– қу,айлакер аң.Орманды,даланы кезіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ,үлпілдек. -Қоян керемет саққұлақ,сужүрек аң.	**«0 цифрын тап» ойын жаттығуы** **Мақсаты:**Цифрлар ішінен 0 цифрын табу **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті** Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу **Мақал-мәтелдер** 1.Оқу — білім азығы, Білім – ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соңы — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы- білім өмір шырағы 3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі «Ойлан,тап» дид.ойын Шарты:Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атату **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті**	**Мақсаты:**Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру «Үйлер» ойын жаттығуы Мақсаты:Үй терезеіне сәйкес буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. **Сұрақ-жауап** Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады?Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ.

	Мен үлгілі баламын. **Дидактикалық ойын:** «Қарама-қарсы сөзді айт». Ойынның мақсаты: допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. **Мысалы:** Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау	қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу **<u>Музыка</u>** **Міндеті** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу **Музыка тыңдау:** «Қазан»(П. Чайковский) ***Ән айту:***«Күз тамаша»әні:С.Шынымов,с өзі:Л.Мұқышова. «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш»(Е.Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай **Ойындар,хороводтар:** Ән-ойын"Етек-етек"(Т.	Балалар,бүгін«Түлкі мен қоян»ертегісімен танысамыз **«Қандай жануар»ойыны** Мақсаты:баланың ойлау қабілетін дамыту .Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. **Ұйқасын тап.** Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым.... (көжекті) Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу** **Мақсаты**:Сәйкес буын сызбасын табу **«Буынға бөл»ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Сөздерді буынға бөліп,неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары	Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **Сюжетті ойын «Дүкенші** **Мақсаты:**Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. **«Арпа бидай ас екен Алтын,күміс тас екен»**ертегісін оқып,талқылау **<u>Музыка</u>** **Міндеті** Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу	**Өлең жаттау «Отан»** Мен оның түнін сүйем,күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тауын сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған«Отан»деп сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен, Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.Мұқағаали Мақатаев) **Дидактикалық ойын:«Кім жалғастырады?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту**).** **Мақсаты:** педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін

	көрсету, ынталандыру. Азық-түлік атауларымен таныстыру (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), **Ширату сәті.** 1. Қардай аппақ, Балдай тәтті-ақ а) сүт, ә) қант, б) су 2. Сырты жасыл, қатты, Іші қызыл, тәтті а) пияз, ә) алма, б) қарбыз 3. Қалың киімді ұнатады Шешіндірсең, жылатады. а) қияр, ә) пияз, б)шие 4. Құрғақ жерде сақтайсың, Онсыз тамақ татпайсың. а) тұз, ә) қант, б) сүт **Дид.ойын** «Сәйкестендір» Мақсаты: Ұлттық тағам түрлерімен таныстыру		**<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ойын: "Тақия тастамақ"** **Мақсаты:**Ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру	**Музыка тыңдау:** «Қазан»(П. Чайковский) **Ән айту:**«Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова. «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш»(Е.Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада«Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** Ән-ойын"Етек-етек"(Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай	сақтау. **Ойын «Қатарды есіңе сақта!»** Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойындакөліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. **«Қаладағы серуен» ойыны** Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар

	<u>Дене шынықтыру</u> **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Теңге ілу»ойыны Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу				автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ұлттық ойын:Қуыр-қуыр қуырмаш**. Мақсаты:Ептілікке үйрету **Эстафеталық жарыс:** Мақсаты:Командамен ойнау ережелерін үйрету

Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1.Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. **(коммуникативтік, зерттеу қызметі)** 2.Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (**ойын, қозғалыс қызметі)** 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (**еңбек қызметі**) 4.Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. **(қозғалыс қызметі)** 5.Еркін ойындар	1.Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. **(коммуникативтік, танымдық қызмет**) 2."Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. **(ойын, қозғалыс қызметі)** 3.Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. **(еңбек қызметі)** 4.Жеке.жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. **(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)** 5. Еркін ойындар	1.Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. **(танымдық, коммуникативтік қызмет**) 2.Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?» Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. **(ойын, қозғалыс қызметі**) 3.Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (**еңбек қызметі**) 4.Жеке.жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?» Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру **(коммуникативтік қызмет**). 5. Еркін ойындар.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. **(танымдық, коммуникативтік қызмет**) 2."Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. **(ойын, қозғалыс қызметі**) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4 Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты.таржәне кең қадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар..	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары,	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап	**Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра	**«Асық ойыны»**. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап	**Қуыр-қуыр қуырмаш** . Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы

Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталға бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады	тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейінжүгіріп барыпортасынанұстасқанқолдардыажыратып кету керек. Егерөтіпкетсесолтоптан бірбаланытобынаалыпқайтады, өтеалмасасолтоптақалады. Ойыносылайжалғасабереді.	саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.
Балалармен жеке жұмыс	**Танымдық және зияткерлік дағдылар** Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру Ильяс	**Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру Әмір	**Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту Даяна	**Танымдық және зияткерлік дағдылар** Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту Айсұлтан	**Қарым-қатынас дағдылары** БКР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары Бейбарыс
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.				

	Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. **Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу**

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 21-24қазан 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. . (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) **«Күй күмбірі» : «Табиғат»күйі**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу **« Дұрыс тамақтану,тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағыб асқа әрекеттер)	**«Табиғат мінезі»** **Сюжеттік ойындар:** **«Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық?** **Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу** **Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**

	«Табиғат мінезі» жаттығуы**(айналаңыздағы лармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**				
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол бастын артында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.қ.3.Қол жоғары.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.қ.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ. – н.т., қолбелде 1.Оң жаққаенкею.2.Б.қ.3.Солжаққа еңкею.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.аяқтыкеңашыпотыру, қолартындатірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.қ.3.Солаяқты көтеру.4.Б.қ. (5-6 рет) Б.қ.- н.т., қолтөмен -4 екіаяқпенсекіру, қолшапалақта (4 рет) Жүгіру. Бірқатарменжүру.Тынысалужаттығу«Сағаттар» - екіаяқты бос ұстап, қолынжіберу; түзуқолдарынілгерікейінқозғап «тик-так,тик-так» - депайту; мұрныменде мінішкетартып, дыбыспендемінсыртқашығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:** **Қазан «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»** **<u>Апта дәйексөзі</u>:« «Отаным - алтын бесігім!»**				
	<u>Қ.Р.әнұранын орындау</u>	**«Затты сипатта»** **Мақсаты:**заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**« Шатыспақ » ойыны** **Мақсаты:** есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту	**Ертеңгілік** **«Мен Отаныммен мақтанамын!»** **Мақсаты:**отанға деген сүйіспеншілігін ояту	
Білім беру ұйымының кестесі	**<u>Математика негіздері</u>** Міндеті:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Салт-дәстүрлерімен таныстыру	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 10 санының	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Реті бойынша нешінші? Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын	

бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Ойын тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. **«Сана» ойын жаттығуы.** Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6,1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. **«Санамақ саусақтар» ойыны**. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану	арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; **«Салт дәстүрлер» Дид.ойын** **Мақсаты:**Салт дәстүрлерді атай отырып,сөздердегі дыбыстарды талдау **«Дауысты ма,дауыссыз ба?»Ойын-жаттығуы** **Мақсаты**:Дауысты дыбыстарды қызыл,дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілету **Саусақ жаттығулары** Үзік сызықтарды бастырып жазу **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті:** Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту **«Туған өлкем» өлеңі** **Мақсаты:** **мәнерлеп оқуға үйретуо** Туған өлке тақырыбында мақал-мәтелдер айту **<u>Шығармашылық әрекет</u>** **<u>Құрастыру</u>** Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру	пайда болуымен таныстыру **«Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы.** 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады **Ойын жаттығуы «Цифрды жина»** Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру **Жұмбақ** Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұланды? Үй ішін аралап, Т үнде көп жортады. Қаптарды жарады,	ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **«Сандық эстафета» ойын** жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. **«Сапқа тұр» ойыны.** 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	

	және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. **«Балалар, көңіл күйлерің қандай?» ойыны** Мақсаты:Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсету **«Танысу» ойыны** Мақсаты:Әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрау **<u>Қазақ тілі</u>** Ас атасы -нан **Мақсаты:** Балаларға нанның қайдан келетінін, оны қалай жасайтынын, оны кім өсіретінін және пісіретінін таныстыру **Міндеті:** Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору,дирмен,орақ,кетпен,шал,ы,	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты:: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын,балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс Музыка «Алтынкүз»әні:Т.Кулинова, сөзі Ә.Асылбек **Мақсаты: Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»**	Мысықтан қорқады Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. **Тілұстарту жаттығуы**: Аң-аң-аң –аң патшасы арыстан. **Жұмбақ ойын: «Айна»** Мақсаты:бір кейіпкердің қимылын,көңіл күйін көрсетеді.Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. ертегіні сахналату. **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Айсұлудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы **Мақсаты**:Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау **«Менің добым» дид.ойыны** **Мақсаты**:Доп сөзіне дыбыстық талдау жасату,доп туралы жұмбақтар шешкізу Саусақ жаттығулары	**Санамақ:** Бас бармағым –атам үйдің данасы Балан үйрек-әжем ошақ анасы. Ортан тере әкем отау панасы Шылдыр шүмек-шешем шаңырақ ажары. Титей бөбек-мен бәріні базары. **Ойын: Кім жоқ?** Балалар тақтадағы суреттерді ажыратады.Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ? Бір-бірімізге ғажайып сөздер айтайық. Әжем Таусылмайды өлеңі, Күнде айтып береді. Барған сайын бір жаққа, Кәмпит алып келеді. Құттықтаймын гүл беріп, Өзімнің туған анамды. Адамдар құз ұл болып, Аналардан жаралды. (Тақпақты жаттау) **<u>Қазақ тілі</u>** Ас атасы -нан **Мақсаты:** ересектердің еңбегін құрметтеуге, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу **Міндеті:** Қазақ	

	айыр,күрек,тырма,соқа)сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. **Видеоролик :«Нан дастарқанға қалай келеді?»** (нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру). Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тыйым сөздер бар: 1.Нанды бір қолыңмен үзбе! 2. Нанды жерге тастама! 3. Нанды текке лақтырма! 4. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. 5. Нанды аяқ астына тастама. **Дидактикалық ойын: «Макарон моншақтар»** Мақсаты:: Қызыл және көк түстерге боялған макарондар беріледі. Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті		Үзік сызықтарды бастырып жазу **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **«Түрлі түсті ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен	халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән,тұқым,суару,ору,диірмен,орақ,кетпен,шал,ы, айыр,күрек,тырма,соқа)сөздерімен толықтыру Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы,сиыр,түйе қой,ешкі малдарын бағып қарауға баулу. Біз не білдік? 1. Нанның бидайдан өсетінін. 2. Нанды қастерлеу керектігін. 3. Ұннан әртүрлі тағам түрлері әзірленетінін. 4. Нан - адамның тіршілік қорегі. 5. Нан - дастарханға еңбекпен келеді. **«Бауырсақ» ертегісін сахналау** **<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай	

	моншақтарды жіпке тізбектеу ұсынылады. Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді. **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:** Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.		қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. **Ойын «Шапалақ»** Мақсаты:Ритмге түсуді үйрету	

	Допты сол қолмен лақтырады.				
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну(ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	**Емдік шөптерді бақылау** **Мақсаты**: - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру **(экологиялықтәрбие беру)** **Бақылау барысы:** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -- Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? (онда К,С витаминдері бар, қан	**Күз көрністерін бақылау** **Мақсаты:** Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз «КҮЗ»** Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қазір жылдың қай мезгілі?	**Тастарды бақылау** **Мақсаты**: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. **(экологиялық тәрбие беру)** **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? - Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) Қатты тастарды атаңдар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға	**Жапырақтардың түсуін бақылау** **Мақсаты**:табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. **(экологиялықтәрбие беру)** **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Күзгі жапырақтар. Қ. Шаңғытбаев** Алтын сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. **Тәрбиеші сұрақтары.** Барлық ағаштардың	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.

	кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.) ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? (шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды) ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? (А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек). Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй) Шәйкурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда). Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан	Неге күз деп ойлайсыңдар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау Мақсаты: Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:**«Ормандағы соқпақтар». Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары** Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын	болады? (бормен)\\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. **Мақсаты:** Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О**«Ұшты-ұшты». **Мақсаты:** Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту.	жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)	

	табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды. **Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:** Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;; Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, қураған бұталарды жинау	арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,	Мақсаты:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу**«Күзгі табиғат»** **Мақал-мәтел** Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.	♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу. **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.	

	Мақсаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) **«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**2. Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала- қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина**	. **Қуыр-қуыр қуырмаш**. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	**«Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.**	**Ақсерек-көксерек**. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқ абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Атыаталған бала келесітопқадейінжүгіріп барыпортасынанұстасқа нқолдардыажыратып кету керек. Егерөтіпкетсесолтоптан бірбаланытобынаалыпқа йтады, өтеалмасасолтоптақалад ы. Ойыносылайжалғасабер еді.	. **8.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді..

	менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.				
Балалармен жеке жұмыс	Асылым қазақша дыбыстарды айтқызу	Томирис құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Дильнара салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Ерболсын әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Еркін тақырып
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **Ата –аналарға кеңес** Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеуді дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар **Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу**				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04 -08 қараша 2024 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі» «Бұлбұл» күйі** **(Біртұтас тәрбие)** «Қоғамдық мүлікті қорға» Мақсаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардыңдер бесәрекеті (баяуқимылды ойындар, үстелүстіойынд ары, бейнелеуәрекет і, кітаптар қараужәнетағы басқа әрекеттер)	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған ортамен танысу** **Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**	**«Айырмашылығын тап»** Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. **Қазақ тілі**	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	**«Кеңістік»** Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	**«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»** Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Мақсаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну

<table>
<tr><td>Таңертеңгі жаттығу</td><td colspan="5">Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру.
Б.қ. – н.т., доп төмен
1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында
1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)
Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде
1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет)
Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)
Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)
Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td colspan="5"><u>Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»</u>
<u>Апта дәйексөзі</u>:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</td></tr>
<tr><td><u>ҚР Әнұранын тыңдау</u></td><td>Д/О:« Бізге кім келгенің тауып ал»
Мақсаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.
(коммуникативтік танымдық қызмет)</td><td>ретті тап»
Мақсаты:Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.
(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)</td><td>Сюжетті ойын: «Тез ойла»
Мақсаты: Балалардың сөздерді тез ойлап, керісінше айтуға үйрету.
(коммуникативтік, танымдық қызмет)</td><td>Ою құрастыру
Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.
(шығармашылық қызмет)</td></tr>
<tr><td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</td><td><u>1. Математика негіздері</u>
Міндеті:«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру
Дид.ойын «Ретімен сана»
Мақсаты:1-ден 10-ға дейін тура,кері санату
Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Балалар кассаға кезекке тұрды.Оларды</td><td><u>1.Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау
-Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.
«Телефон»дидактикалық ойыны</td><td><u>1.Математика негіздері</u>
Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
«Неге ұқсайды?» дид.ойыны.Мақсаты:</td><td><u>1. Математика негіздері</u>
Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.
Практикалық жұмыс.
Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай</td><td><u>1. Сауат ашу негіздері</u>
Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
Тіл ұстарту
Ба-ба-ба,
Бақылдайдыбақа.
Ыс-ыс-ыс,
Келді,міне,қыс.
Оп-оп-оп,
Балалар ойнады доп.</td></tr>
</table>

	сана.Бірінші,екінші,тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. **2-тапсырма**Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі менпішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. **3тапсырма.**1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап.Оларды қоршап сыз және боя **<u>2. Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Мақал-мәтелдерді жаттау,мағынасын түсіну** 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2.Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау Алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін	**Ойын мақсаты:** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді.Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп,сөзді шатастырып алса, «айыбын»төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қара.Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар,біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын,3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде1буын, 3 дыбыс бар. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**(графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр **<u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар,	Пішінге сәйкес келетін заттарды табу **«Сипаттама бойынша тап»дидактикалық ойыны.** Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. **Дәптерменжұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата.(Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) **2-тапсырма.** Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды,	ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. **2-тапсырма.** Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде?Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле.Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. **3-тапсырма.** Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. **4 -тапсырма.** Әр фигураға орын тауып, сызып қос. **<u>2. Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; **Дид.ойын:**	Жау-жау-жау, Желбірептұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** Зат атауларындағы **н** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса–бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа,дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. **3.Дыбыстық талдау жаса.** «Лақ» сөзінде1 буын,3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3дыбыс бар. «Тор»сөзінде1 буын,3дыбыс бар 4.графикалық жұмыс **<u>2. Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі

	оқу,мазмұнын балалармен бірге талдау **Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман»** Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.тақпақтар жаттату, **жұмбақ** Жиып-теріп болатын Қамбаға астық толатын Қызыл қамба ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың. Дид.ойын «Жұмбақтар құрастырайық» **Мақсаты:** Балалардың қолына жеміс пен көкөністердің суретін көрсетіп өз ойларынша сол жұмбақ құрап шығарып жасыру. Алма ертегісін рөлдерге бөліп сахналау Қоян: Қарға: Кірпі:Аю. **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен	бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім.Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақтымен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын. -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша»деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? -Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын - жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай,	суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. **3-тапсырма.**Сурет қандай фигуралардан құрастырылған?Ата және сана.Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап,санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. **4-тапсырма.**Сандықты геометриялық фигуралармен безендір.Боя. **2. Көркем әдебиет** **Бәрі де риза** **Мақсаты:** Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. **Міндеті:** Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Дид.ойын «Суреттер сөйлесін!	«Құстардың атын атау» **Мақсаты:** Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу,тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып,көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру,рөлдерге бөліп сахналату **3.Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **"Өз мекенін тап" дидактикалық ойыны**	дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру Жұмбақ : Алтын сары тоны бар Қауызында дәні бар (Бидай) Асты тас, үсті тас, Ортасында піскен ас (Таба нан) **Алтын астық** Көктемде егін егетін, Күзде жиып, теретін. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Астық – дала сәулеті, Астық–Отан дәулеті. Біздің дала–бай дала, Алтын астық айнала. (ҚосжанМүсірепов) **Дидактикалық ойын.** «Не жасырынғанын тап». Шарты: балаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті алып тастаймын. Балалар қай сурет жоқ екенін табуы керек.

	жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен еңбектеу "Поезд" Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. **"Өз жұбыңды тап"** Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтарыәртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзікжәне күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте –	Мақсаты:Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі,маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар,сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып,мазмұнын айтып береді **Дидактикалық ойын:«Кімге не керек?»** Мақсаты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды.	**Мақсаты:** Жануарлардың мекенін табу арқылы сөйлеу қабілеттерін дамыту **"Жануарлардың төлін тап" дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**: Әр жануардың өзіне сәйкес төлін табу. **<u>4.Музыка</u>** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). **Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	Мақалдың жалғасын тап. Нан – тамақтың ...., (атасы) Ынтымақ – көптің ....., (батасы) Балалар, кім нан туралы тыйым сөздер біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа. **<u>3. Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті:**«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары **Жұмбақ** Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа

	балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.	өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстаптұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). 3-сурет.Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіңдер. Балалартақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады. -Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы. **<u>3. Шығармашылық әрекет</u>** **Міндеті:** **<u>Сурет салу</u>** Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді	Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) **<u>3. Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата»дид.ойыны 1.Алмұрт,алма,жүзім – ...(жемістер) 2.Сәбіз,бұрыш,қарбыз–... (көгөністер) 3.Қайың,терек, шырша– ... (ағаштар) 4.Қаңтар,ақпан,желтоқсан –...(қыс айлары) 5.Қыркүйек,қазан,қараша –...(күз айлары) **«Сөздерді буынға бөл»дидактикалық ойыны** **Мақсаты:**Суреттегі сөздерді атап,буынға бөлу **Жұмыс дәптерімен жұмыс** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма,сиыр,сүт,қоян,сөре ,қора,күнбағыс,комбайн,т ал,шөп,сауыншы,қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Дыбыстық талдау:шөп,бақ,сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау		Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздыңбасты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндеріауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. –Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады **«Шар үрлеу» ойын-жаттығуы** Мақсаты:«Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан

		бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. **4.Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту **Музыка тыңдау:** «Жасдәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов **Музыкалық-ырғақтыққимылдар:** «Мерекелікмарш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Көкпар»биі («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ»(Е.Құсайынов)	**Саусақ жаттығулары** **Графикалық жұмыс** Штрихтау,үзік сызықтарды бастырып жазу **4.Дене шынықтыру** **Міндеті:** «Жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) «Біз көңілді балалар» Мақсаты : Балалардың көңіл –күйлерін көтеру. Спорттық би билеуді үйрету. Дене қимылдарын , бұлшықеттерін жетілдіру. Спортқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Дені саудың – жаны сау» мақалының мәнін түсіне білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар 3 топқа бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. **«Құлатып алмай апар»** **Мақсаты** : Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып,тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге		ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау 1.Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқадың? 2.Қағаздан желпуіш жаса. Бетіңе желпі. Не байқадың? 3.Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды? 4.Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар? **4.Дене шынықтыру** Өрмелеу **Мақсаты:** Өрмелеу дағдыларын қалыптастыру **Міндеті:** Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. **“Қақпа” Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,

			дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты : Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен , себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады.		балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады. **«Бірінші бол» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды

					ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады. “Дайындалыңдар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №1** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін	**Серуен №2** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** **Мақсаты**: Құстар әлемі туралы білімдерін	**Серуен №3** **Емен ағашын бақылау** **Мақсаты**: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне	**Серуен №4** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты**: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық	**Қараша** № 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды

	көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген)	тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. **Бақылау барысы** Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен	қарай бейімделуі туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діні мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.)	соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде	тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегімінез-құлықережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті

	Ал басының түсі қандай? (Сұр)Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) **Еңбек**Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты:	достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. **Зерттеу қызметі** Кептер мен торғайды салыстыру **Еңбек:** Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ұшады, с екіреді, жүзеді». **Мақсаты:** —- балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат». **Мақсаты:** Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.	Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшіни керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар) **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген	күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . **Қ/О:** «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу **Халық болжамы:** **Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды**	жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегімінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:

	Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру	**Халық болжамы:** **құс жүнін үрпитсе, жауын болады;** **жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;** **құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.**	қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру **Мақал-мәтел** **Аяламасаң ағаш та аспандап өспес** **Орман ел дәулеті, жер сәулеті.**	**Ағашты қырау басса аяз болады.**	
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойынАқсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атты құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға”	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойынАқсақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер

	асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1]	қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1]	емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Заттарды лақтыруға жаттықтыру; **Жеке жұмыс:** «Ағаш суретін сал» **Мақсаты**: қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Дильнара	Түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Мәди	Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру** Диас	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Тамирис	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. **Сурет салу** Даяна
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** Баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйреніс іп, тіл табысатын болады. **(Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)**				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенб 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Дербес ойын «Мозайка»** **Мақсаты:**Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	**«Көлік»** **Мақсаты**: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы.** **Мақсаты :** қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.	**Дид ойын:«Дөңгелек және сопақша»** **Мақсаты:**Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері**	**Дид ойын:«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»** Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас

				Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүруЖүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге тұру. Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет)Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет)Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ 5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»** **Апта дәйексөзі**:«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	**Дид ойын** «Сөйлемді аяқта» **Мақсаты**: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Қарым- қатынас іс – әрекеті Сөйлеуді дамыту**	**Дид ойын:**«Суреттерді құрастыр» **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту **Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет**	**Қимылды ойын « Аңшылар мен қоянда р »** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Дене шынықтыру Физикалық қасиеттерді қалыптастыру**	**Логикалық ойын: «Не артық»** **Мақсаты:** Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. **(Зерттеу іс әрекеті)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет	**1. Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	**1.Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету «Артығын тап»ойыны	**1.Математика негіздері** **Міндеті:** Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру	**1. Математика негіздері** **Міндеті:** қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.	**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

	Эксперименттік іс-әрекеті.Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ(сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? -Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз.Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағың мен жүргіз Ұқсастығын және айырмашылығын ата. **2-тапсырма.** Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя **3-тапсырма.** Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын	Мақсаты:артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру 1.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю.(аю) 2.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан.(сауысқан) **3.**Мысық,түлкі,аю,қасқыр.(мысық) 4.Колғап,көйлек,шалбар,етік.(көйлек) 5.Май,шай, нан,қант,қасық. (қасық) 6.Ара,өрмекші,маса,көбелек,аю.(аю) 7.Тауық,әтеш,үйрек,қаз,сауысқан.(сауысқан) 8.Мысық,түлкі,аю,қасқыр.(мысық) 9.Колғап,көйлек,шалбар,етік.(көйлек) 10.Май,шай, нан,қант,қасық. (қасық) Тіл ұстарту Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тарақ Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**	**«Сана және ата»дидактикалық ойыны.** **Мақсаты: фигураларды санау,атау,түстерін ажырату** -Барлығы қанша шаршы(сопақша,дөңгелек, үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша,дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай,үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк,сары, жасыл ...)фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері,пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші)фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі,пішіні)бойынша пішіндері көп? **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.**Өз салатын заттың суретін	**«Пішінді жина» ойыны:** қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың бір бөлігін боя.Оларды қалай атауға болады? **2-тапсырма.**Сурет қандай фигуралардан құралған?Көрсетілген түстермен боя. **3-тапсырма.** Фигураларды тауып,боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды **4-тапсырма.**Осы фигураларды бір-біріне	«Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады **Дидактикалық ойын«Дұрыс көрсет»** й, ц, к,е, н,г,ш, щ, з,х, ф, ы,в,а, п, р,о, л, д,ж, э, с,м,и, т,б дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету **«Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға»дидактикалық ойыны** Педагог балаларға суреттер көрсетедіде, балалар суретті атайды,сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы:доп...(қызыл),бал...(тәтті),ара...(сары),етік...(жылы), ет...(дәмді)т.б.

	анықтайды. **4-тапсырма.** Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. **Дидактикалық ойын«Домалайды,домаламайды».** Ойын мақсаты:: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып,заттардың пішінін ажырату **<u>2. Сөйлеуді дамыту</u>** Судың да сұрауы бар **Мақсаты:** Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;	1.Заттардың атында естілген н,л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2Дыбыстық талдау жаса. 3.Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта.Суреттерді тиісті сызбамен қос.(графикалықжұмыс) 4.Штрихта 5.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. **Сұрақ-жауап** – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетінәрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары	дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле.Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2**тапсырма.**Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. **3-тапсырма** Фигураларды жалғастырып сал. **2.<u> Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. **«Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны** Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға,	беттестірсе,қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе,қандай сурет шығатынын айтады. **2.<u> Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Педагог түсіндірмесі: Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп.** **Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан.** **Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік-биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді.** **Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған.** **Алматыда оқу орындары, мәдени**	**Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата.«С»дыбысы кездесетін заттың суретін қорша.Сөздерді буынға бөл. **2.**Дыбыстық талдау жаса.(графикалық жұмыс) 3.Штрихта. **4.**Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр **<u>2. Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) -Қасқыр қандай аң?Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,бүгін біз«Ақымақ

	Жұмбақ: Аспан түстес сұйық, Әркім ішер құйып. (су) Педагог түсіндірмесі: Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суға қоқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз"Суды бекерге төкпе","Судың да сұрауы бар"деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?"	Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Мақсаты:бақ пен бақшаны ажырату ,жеміс пен көкөністердің себетке жинау **3. <u>Шығармашылық әрекет</u>** **Мүсіндеу:** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану **4.<u>Музыка</u>**	тапсырмаларға жауапберіп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. **1.Кім білгір?** -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Неліктен күзді жомарт дейміз? -Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? **2.Ұшқыр ой.** Мақалды аяқта. Дос болсаң .... (берік бол) Еңбектің наны... (тәтті) Отан көркі ... (жерімен) Жері байдың ... (елі бай) **3. Кім жылдам?** Жұмбақтың шешуін тап	**орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы.** **Дид.ойын: Кім жылдам?** **Ойын мақсаты::** .Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы,сөздің қорларын көбейту **1.Қаламыз……….. гүлдене берсін** **2.Еліміз………….. …аман болсын** **3.Күніміз……………. жақсы өтсін** **4.Деніміз…………. ..сау болсын**	қасқыр»ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп,мазмұнын ашу(соңындағықосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** өріс–мал жайылатын шөбі қалың жер ши–су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** -Ертегі қалай аталады?Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді?Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолығады?Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар?Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? **Тіл ұстарту жаттығуы:**

	Дидактикалық ойын:"Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты:Судың қажеттілігін білу **Су туралы нақыл сөздер:** 1.Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойнама - батарсың Отпен ойнама - жанарсың 4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама **3.<u>Қазақ тілі</u>** Үй жануарлары мен жабайы жануарлар **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігіндегі айырмашылықты білу **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын	**Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің темблік ерекшеліктерімен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. **Ән айту:** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені) **Музыкалықа спаптаойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	1.Өзі шырақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. **Түлкі** 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? **Кітап** Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. **Аспаз** Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады. **Күн** (елібай) **4.Көңілді сәт.**Әр топ өз өнерін көрсетеді. **5.Кім тапқыр?** Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу **3.<u> Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға(ауызша)үйрету «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыстар деген не? 2.Дыбыстар нешеге бөлінеді?	**5.Күніміз……………..ашық болсын** **6.Тыныштық………..заман болсын** **7.Ауамыз……………. таза болсын** **8.Суымыз……… …….мөлдір босын** **9.Аман……… …………..сау болайық** **10.Досымыз……….. .көп болсын** **11.Қаламыз ……… ….көркейе берсін** **Міндеті:** Аңшылық кәсіпті (аң,аңшы,орманшы,қорықшы),мал өсіруге байланысты(қора,жайлау,қыстау,жем,астау,соғым,сыбаға),сөздермен таныстыру Педагог түсіндірмесі Жайлау — жазғы қоныс.Жайлауда суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды.Қора — мал ұстайтын орын.Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы, ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б	Ыр-ыр-ыр– ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) **Дидактикалық ойын:«Жануардың дыбысын сал»** **Қасқырдың дауысын сал–у-у-у-у.** **Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.** Қойдың дауысын сал–мә-ә-ә. Ертегіні сахналау **3.<u>Қоршаған орта танысу</u>** Көлік **Мақсаты:** Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. **Міндеті:** Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну

	сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Төлін тап дид ойыны Мақсаты:Үй жануарларының төліп табу Түйенің төлі - ботақан. Қойдың төлі – қошақан. Ешкінің төлі - лақ Жылқының төлі - құлын Сиырдың төлі - бұзау. **«Сәйкестендір» дид ойын** **Мақсаты:**Жануарлар-дың төлін тауып,сәйкестендіру **Тақпақ жаттау** Шөре, шөре лағым Тентек болма шырағым. Секеңдемей деміңді ал, Селтеңдеме құлағың,- Қара көзің мөлдіреп, Қызықтырмай қоймайды. Жібек жүнің үлбіреп, Карасам көз тоймайды. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Өрмелеу **Мақсаты** Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту **Міндеті:**Гимнастикалық скамейка бойымен		3.Қандай-қандай болып бөлінеді? 4.Олар қалай аталады? **Дидактикалықойын:« Кім білгіш?»** Мысалы:б, л,р, ө, т,и,м,с, о, г,н, е,щ, у, ш,д, ж, з,с, ч,і, з, в,ы, ф,й, ц, у,к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады,балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. -Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; -Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4.Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс) 5.Үзік сызықтарды бастыр. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Көңіл күйім	Жем-шөп — малды азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректікзаттар көп. Сыбаға – құрметті қонаққа немесе жақын-жуыққа арнап сақталған кәделі ет мүшелері, тағама Дидактикалық ойын «Бұл не?» (суреттермен жұмыс) Суреттің қайсысы ұқсайды? Олар қандай қимыл жасап тұр? Жайылып жүрген жылқы Шауып келе жатқан жылқы Мультфильмдегі жылқы 1. Балалар (жеке жұмыс): - жылқы туралы өз ойларын, төлі мен пайдасы жайлы түсінгенін айтады, «Қ», «Ө» дыбыстарының орнын табады, кітапшадағы жарты әріптерді толықтырады, дауысты дыбыстарды	**Жұмбақтар** Төрт аяқты, екі көзді Отпен, майдан жемі бар, Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Машина 1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді , Төрт аяқты батырды. Әңгіме: **«Көліктер».** Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің

	қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп,		**Мақсаты:** Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу **Міндеті:** Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру,олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. **Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар**. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып аландағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік,	бояйды; (танымдық д.д.) 2. Суреттегі жылқы қандай қимылда көрсетілген. Сомдап көрсетеді, дауысын салады, жылқы болып шабады, жай жүреді. Ол жайында ойын айтады. (Балалар оны қимылмен көрсетеалады. Коммуникативтік, Шығармашылық д.д.). **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің темрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Музыка тыңдау:** «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ.Даулетиярова. **Ән айту:** «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі»(чехх.әуені)	төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары

	шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады		табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	**Музыкалықа спаптаойнау:** «Еркем-ай»қазақтың халық әні (өңдегенБ.Дәлденбай)	пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: **«Бағдаршам» ойыны** **Ойын мақсаты:Жол ережесін сақтаудың маңыздлығын түсіндіру** Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет ? - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады?

					Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), **Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір

					аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды

					қуады.
Серуенге дайындық	• **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу«Тамақты босқа шашпа,төкпе обал болады»тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	**Серуен №6** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ж. Смақов** **Шыр, шыр еткен торғайды** **Таспен атып торғайды** **Қорғамаса болмайды** **Ұя бұзған оңбайды.** **Кіп-кішкене торғайлар** **Құс өкпелеп кетеді** **Ағаштарды қорғайды** **Ауламызға қонбайды.** Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар)	**Серуен №7** **Жаяу адамдарды бақылау** **Мақсаты**: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды	**Серуен № 8** **Итті бақылау** **Мақсаты**: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің	**Серуен № 9** **Суды бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы**. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір	№ 5 САБАҚ. «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: ▪Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). ▪Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. ▪Балаларға қауіпті

	Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, көптер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру **Қ/О:** «Бір, екі, үш-жүкір!»	жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. **Еңбек** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. Мақсаты: табиғатқа	жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе,	болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. **Зерттеу жұмысы.** Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).	орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балаларменкөшедегі қауіпті орындартуралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметінеқоңырау шал. Қаңырап қалғанғимараттар:

	Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. **Жаттығу ойындары** «Шығыршыққа түсір». **Мақсаты:** Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу. **Қ/О:** «Бағдаршам». Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.	көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. **Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге**	-Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуымүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп,жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.

			болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.		
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)**				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **«Ақ сүйек»** баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Ақшамшық (сақина салу**) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп,	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Түйілген орамал**. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Соқыр теке**. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **“Шертпек “ойыны** Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.

		немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс: Айсұлтан** Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс: Ильяс** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. **Математика негіздері** танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс: Бекнұр** Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету **Мүсіңдеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс: Асылым** Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**Жеке баламен жұмыс: Диас** Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру **Сауат ашу** Қарым- қатынас іс –әрекеті
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** Кеңес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кеңес беру. Профилактикалық кеңес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кеңес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22 қараша 2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	**«Күй күмбірі»** «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**_ Дидактикалық ойын** «Кім немен қоректенеді?» **Мақсаты**:Балалар кім немен қоректенетінің біледі. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыны қалыптастыру**	**Дербес ойын** **«**Себетке жемістерді саламыз».**Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Мүсіндеу** **Шығармашылық іс-әрекет**	**Танымдық-қимылды ойын:«**Қарағайлы ормандағы аю» **Мақсаты:**Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Дене шынықтыру** **Физикалық қасиеттерді қалыптастыру**	**Суреттік боямалар** **«**Орман жануарлары**»** **Мақсаты**: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. **Сурет салу** **Шығармашылық іс-әрекет**	**Дидактикалық ойын** **«Бұл не? Кімге керек?»** **Мақсаты:** Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру**.** **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. •Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) •Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде				

	1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**<u>Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»</u>** **<u>Апта дәйексөзі:</u>** «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
	Сюжетті - рөлді ойын: «Кім үздік жүргінші?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу.	Саусақ ойындары Ойын:« Қозылар» Мақсаты: саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығуы	Саусақ ойыны:«Құрттар» Мақсаты:Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы	Психологиялық ойын: Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы. Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.	Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме» Мақсаты: Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**<u>1. Математика негіздері</u>** **Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу** –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен	**1.<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау**. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?	**1.<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті**:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?».**	**1<u>. Математика негіздері</u>** **Міндеті:**Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. **«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге	**1<u>. Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б.

	танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі **Д/О «Гномдарды салыстыр»** Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған **Тәжірибелік жұмыс.** Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл . **2.Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:**Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. **«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. **«Дұрыс көрсет»** дидактикалық ойыны **2.Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:** Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу **«Отбасында нешеуміз?» деген ойынмен басталады.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ	– Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды **Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? **2. Көркем әдебиет** **Міндеті**:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін,	қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. **«Ретке келтір» ойын жаттығуы.** Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. **2. Сөйлеуді дамыту** **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **«Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны**	**«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. **2. Көркем әдебиет** **Міндеті:**Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу **Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді** (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс

	«Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) *«Қонақ», «шақыру», «күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді.» Сұраулы: «Сенің досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** **Рөлдік ойын:** Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:**Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы,	халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. **«Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір»** ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке **3. <u>Шығармашылық әрекет</u>** **Құрастыру** Дала құсы (торғай)Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда	бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау **Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды** (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.	**Мақсаты:** Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. <u>«</u>Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Мақсаты: Балаларға б, п, г, ғ, к, қ, ж, ш, з, с, н, ң, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын	Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады?Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек?(Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. **3. <u>Қоршаған орта танысу</u>** **Міндеті:** Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру.Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар,

	орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), Аңшылық кәсіп туралы қысқаша әңгіме. Кәсіп түрлерін (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) түсіндіру. Сөздерді таныстыру: аң, аңшы, орманшы, қорықшы. Олардың мағынасы мен қызметін түсіндіру. **3. Көрнекілік (5 минут)** Слайд арқылы аңшылық кәсіпке байланысты суреттер көрсету. Әр сурет бойынша балалардан сұрақтар қою: «Бұл не?», «Ол кім?» **4. Сөздік жұмыс (10 минут)** Мал өсіруге байланысты сөздерді (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) таныстыру. Сөздердің мағыналарын түсіндіру және оларды сөйлемдерде қолдану. **5. Ойын (10 минут)**	қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау **4.<u>Музыка</u>** **Міндет:**Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. **2. Жаңа материал (15 минут)** **Домбыра аспабы:** Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. **Күй жанры:** Күй туралы түсінік. Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі.	Сергіту сәті Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. **Суреттер бойынша әңгімеле**. **3.<u> Сауат ашу</u>** негіздері **Міндеті**:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады.	ойыншықтарды қойыңыз. **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:Салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу** Сабақтың тақырыбымен таныстыру: «Салт дәстүрлер» деген не? Оқушыларға «Салт» және «дәстүр» ұғымдарын түсіндіру. Сұрақ: Сендер қандай салт-дәстүрлерді білесіңдер? **2. Жаңа материал (15 минут) **Салт-дәстүрлердің маңызы:** Салт-дәстүрлердің халық өміріндегі рөлі. Дәстүрлердің мәдениетіміз орны. **Салт-дәстүрлердің түрлері:** Туған күн, шілдехана, тұсаукесер, неке, жеті ата, ас беру, және т.б. Әр салт-дәстүрдің мағынасы мен ерекшеліктерін түсіндіру. **Мысалдар:** Тұсаукесердің маңызы мен ритуалдары.	аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. **<u>Бейнебаян: </u>**Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс**: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). **<u>4.Дене шынықтыру</u>**

	«Кім жылдам?» ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Топтарға аңшылық және мал өсіру саласына қатысты сөздер беріледі. Олар бұл сөздерді тез арада атауы керек. **6. Тапсырма (5 минут)** Балалардан аңшылық кәсіпке байланысты сурет салуды немесе кесте құруды сұрау. Олардың шығармашылық қабілетін дамыту. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті**:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы: **Бір орында тұрып, алға қарай секіру:** Балаларға 3–4 метр қашықтыққаға	**Күйші-композиторлар:** **Құрманғазы:** Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері. **Қорқыт:** Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы. **Тәттімбет:** «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері. **Дина Нұрпейісова:** Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі. **Дәулеткерей Шығайұлы:** Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі. **Ықылас Дүкенұлы:** «Зарлы ән» және оның күйлері.	**«Жұп құр» ойын-жаттығуы** Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. **«Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр),	**3. Топпен жұмыс (10 минут)** Оқушыларды топтарға бөлу. Әр топқа бір салт-дәстүрді таңдап, оның ерекшеліктері туралы шағын әңгіме дайындау. Топтар өз жұмыстарын сынып алдында айтып береді **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. **Домбыра аспабы:** - быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы **Күй жанры:** Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын жеткізу.	**Міндеті:**Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенкұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), **«Сызықтан секіру» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлесімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз.

	секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. **Қапшықпен секіру:** Балаларға екіізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. **Заттардың арасымен секіру:** Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. **Топтық жұмыс** Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларыныңдайды		бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпенқұрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), **«Арқанмен секіру» ойыны** **Мақсаты:** Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе-теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте-бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының	**Күйші-композиторлармен таныстыру:** **Құрманғазы** - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. **Қорқыт** - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". **Тәттімбет** - "Сылқым", "Қосылдым". **Дина Нұрпейісова** - "Қара жорға". **Дәулеткерей Шығайұлы** - "Адай", "Кеңестің күйі". **Ықылас Дүкенұлы** - "Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, хоровод құрады.	

			жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді.		
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №1** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.)	**Серуен №2** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** **Мақсаты**: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. **Бақылау барысы** Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді?	**Серуен №3** **Емен ағашын бақылау** **Мақсаты**: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың	**Серуен №4** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** **Мақсаты**: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков Күзгі ауланың талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды Тозаңдатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағады Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет:

	Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) Ал басының түсі қандай? (Сұр)Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және ауылда.)Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)	Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. **Зерттеу қызметі** Кептер мен торғайды салыстыру **Еңбек:** Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ұшады, с екіреді, жүзеді». **Мақсаты:** —- балаларды жүкіруге үйрету; .— зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау **Жаттығу ойындары:** «Қаданы (кегли) құлат». **Мақсаты:** Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту.	жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? (орманда.) Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? (қалада.) Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшіни керек? (ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..) Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? (күз айларында.) Ағаш жапырақтары неге түседі? (ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? (құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар) **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек**	болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу . **Қ/О:** «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу **Халық болжамы:**	Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп,

	ЕңбекАғаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру	**Халық болжамы: құс жүнін үрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.**	Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру **Мақал-мәтел** **Аяламасаң ағаш та аспандап өспес** **Орман ел дәулеті, жер сәулеті.**	**Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды** **Ағашты қырау басса аяз болады.**	қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Аксақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Алтыатар ойыны** – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **Аксақ қарға -** қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын** **.«Орамал тастамақ».** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып

	ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соңыкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1]	ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір "қарғадан" басқасына ауысып отырады.	асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соңыкі болады. Ату саны – 6рет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).[1]	маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір "қарғадан" басқасына ауысып отырады.	тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Айсұлтан қазақша тақпақ жаттату	Әли қарындаш ұстауға үйрету	Ерболсын қаламды ұстауға машықтандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)				

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

***Жоспардың құрылу кезеңі:* 25-29 қараша 2024ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11.	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу **«Күй күмбірі**» «Сарыарқа»күйі **(Біртұтас тәрбие)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол маторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың ербесәрекеті (баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**Саусақ ойыны:** Санамақ (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	**Қ/О: «Күн мен түн»** Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)	**Д/О:«Кімге не керек»** Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	**Д/О: «Бүтін»** Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)	**Д/О:Сиқырлы қап»** Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. • Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденнің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде				

	1.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.қ.3.Алдына енкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.қ.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.қ.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»** **Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»**				
	ҚР Әнұранын тыңдау	**Саусақ ойыны:** қайталайды. **Құстар қанат қағады** **(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)**	**«Гүлдер құрастыру»** **Мақсаты:** Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. **(айналаңыздағылармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**Дербес ойын** «Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы : Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.	**«Адасқан цифрлар»** Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**1. Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары – төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке.	**1.Сауат ашу негіздері** . **Міндеті:**Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру **«Жалпы атауын ата»** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 77 5. Қызанақ,	**1.Математика негіздері** **Міндеті:** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. **1-тапсырма**. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле.	**1.Математика негіздері** **Міндеті**:Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. **«Сандар қашты» ойыны**. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі	**1. Сауат ашу негіздері**. . –**Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Жалауша» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс

	Ойын «Суретте не бейнеленген?» **Мақсаты**: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау **3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле».** **Мақсаты**:Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. 2.**<u>Қазақ тілі</u>** Салт-дәстүрлердің маңызы мен қазақ мәдениетіндегі орны. Мысал ретінде: Наурыз, Құдалық, Бесік той, Тұсау кесер, Сүндет тойы. Салт-дәстүрлерді сипаттау: Наурыз мейрамы: жыл басы, халықтың жиналуы, ұлттық тағамдар.Тұсау кесер: баланың алғашқы қадамы, жоралғылар. **3. Ойындар (15 минут)** **Ойын 1:**	қияр, қызылша – ... (көгөністер) **«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр. **<u>2.Қоршаған ортамен танысу</u>** **Міндеті**: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу **"Тазалық марафоны"** **Мақсаты:** Кезекші міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы,	«Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады **2-тапсырма**. Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді **2.<u>Сауат ашу</u>** негіздері **Міндеті:**-Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты	цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды **Ойындық жаттығуы «Цифрды жина»**. Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды **Жұптық жұмыс: «Ретімен қой»** ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады **2. <u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау	дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны** – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын айтасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. **<u>2. Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.** – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы

	"Салт-дәстүрлерді табу" Оқушыларға салт-дәстүрлердің атаулары жазылған карточкалар таратылады. карточкаларын көтеріп, салт-дәстүрдің қысқаша сипаттамасын айтуы керек. Ойын 2: "Салт-дәстүрлер бойынша сұрақ-жауап" Оқушылар жұптарға бөлінеді. Бір жұп салт-дәстүр туралы сұрақ қояды, екінші жұп жауап береді. Мысалы: "Наурызда қандай тағамдар жасалады?", "Тұсау кесерде не істеледі?" **<u>3. Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті**:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. **Д/О: «Қай жануар?»** **Мақсаты:**Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу	кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. **"Кезекші достар"** **Мақсаты**: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның	лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді **«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен **3.<u>Көркем әдебиет</u>** Міндеті:**Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (**соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама	сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Д/О «Суреттер сөйлейді»** **Мақсаты**: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс жеткізе білу **Д//О «Тосаптар мен салаттар жасаймын»** Мақсаты: Қысқы азыққа тосаптар дайындауды,еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту **3.<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:**Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру **«Ұлттық киімдер сандығы» ойыны** **Мақсаты:** Қазақ халқының киімдерін танып білу және олардың аттарын есте сақтау арқылы қазақ мәдениетімен танысу. Қалай өткізуге болады: Бұл ойын үшін балаларға түрлі киімдер мен аксессуарларды қамтитын үлкен қорап (сандық) дайындалады. Қорапқа қазақтың ұлттық киімдері мен олардың бөлшектерінің	Спандияр Көбеевтің **«Айтыс» әңгімесімен танысамыз.** Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. **«Белсенді суреттер» ойыны** Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады

	Дидактикалық ойын «Жануарлардың төлін тап» **Мақсаты**:Жануарлады атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату **4.<u>Дене шынықтыру</u>** Жеке гигиена **Мақсаты:**Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Міндеті**: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну **"Жеке гигиена" туралы қысқаша әңгімелеу**. Оқушылардан жеке гигиена ережелері	орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. **3.<u> Шығармашылық әрекет</u>** **Сурет салу**: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; **«Музыкалық сүйемелдеу» ойыны** **Мақсаты**: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді	зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?»** (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. **4.<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа	суреттері, немесе миниатюралық киім үлгілері қойылады. Егер бар болса, нақты киімдер мен заттарды да қолдануға болады (мысалы, қалпақ, шапанның кішірейтілген нұсқалары, белбеу). Балалар кезекпен шығып, қораптан бір затты таңдайды. Таңдаған заттарының қазақтың ұлттық киіміне қатысты екенін айту керек. Мысалы: «Бұл қалпақ — оны қазақтар басына киеді!» «Бұл шапан — оны қыста киеді, жылы әрі әдемі!» **4.<u>Музыка</u>** **Міндеті:**Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды **Танымдық аспаптар**: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету. **Ән мәтінін талқылау**: Әннің	**3.<u> Қоршаған орта танысу</u>** **Міндеті**: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. **«Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны** **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі байланыс құралдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады: Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек

	туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертең және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүртіну: терлеу кезінде. ****Ойын 1: "Гигиена станциялары"**** Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз. Әр топқа гигиена ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суға бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю).	дұрыс қабылдауды дамыту **«Әнмен көңіл-күй» ойыны** **Мақсаты:** Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиікті ктікке секіру **Алға айналып секіру:** Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. **Ұзын және қысқа секіргіштен секіру:** Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала кезекпен тәжірибе жасап көрінеді. **Ойын 1: "Секіргіштер жарысы"** Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. **Ойын 2: "Секіріп өт"** Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді.	сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б.	ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. **4.Дене шынықтыру.** **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20

	Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. **Ойын 2: "Гигиена кроссворды"** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды.				сантиметрдейінгібиіктік тікке секіру. **«Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны** **Мақсаты**: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. **«Биіктіктен секіру» ойыны** **Мақсаты:** Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін

					арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе аланда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ аланда немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады).
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. **(Өзіне-өзі қызмет көрсету)** • **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	**Серуен №6** **Торғайларды бақылау** **Мақсаты:** Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ж. Смақов** **Шыр, шыр еткен торғайды** **Таспен атып торғайды** **Қорғамаса болмайды** **Ұя бұзған оңбайды.** **Кіп-кішкене торғайлар** **Құс өкпелеп кетеді** **Ағаштарды қорғайды** **Ауламызға қонбайды.**	**Серуен №7** **Жаяу адамдарды бақылау** **Мақсаты**: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге	**Серуен № 8** **Итті бақылау** **Мақсаты**: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не?	**Серуен № 9** **Суды бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. **Бақылау барысы**. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат,	№ 7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып(5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері)

	Балалармен әңгімелесу:. Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеугe деген қызығушылықтарын арттыру **Қ/О:** «Бір, екі, үш-жүкір!»	ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. **Еңбек** Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды	Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе,	оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. **Зерттеу жұмысы.** Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).	есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тисәрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орныңдақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып,

	Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. **Жаттығу ойындары** «Шығыршыққа түсір». **Мақсаты:** Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.	ағаш түбіне тырмамен жинау. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу. **Қ/О:** «Бағдаршам». Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.	көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! **Еңбек.** Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойындары**: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. **Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.**	-Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың ербесәрекеті	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**	**(Біртұтас тәрбие)** **Ұлттық ойын**

(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптар қараужәнетағыбасқа әрекеттер)	**«Ақ сүйек»** баланың көзін жұмғызып аландағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл –қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	**Ақшамшық (сақина салу)** – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің ала-қанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	**Түйілген орамал**. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы	**) Соқыр теке**. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	**“Шертпек “ойыны** Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп,достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету ,қол бұлшық еттерін дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	Ильяс Қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Даяна Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Бейбарыс пішіндер мен сандарды қайталату	Мәди түстерді қайталау	Әмір өткен ертегі туралы әңгімелесу

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**:** **Ата –аналарға кеңес** Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (**Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру**)

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 02 - 06 желтоқсан 2024 ж

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12.	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	**«Күй күмбірі» – «Алатау»** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау»** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау»** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау»** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	**«Күй күмбірі» – «Алатау»** Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	**«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер»** еркін сурет салу. **Не артық? Мақсаты:** Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға	**Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты:** трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(сурет салу-шығармашылық қызмет)**	**Ойын– жаттығу:** «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап **Ойын:«Жер шары»** Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**	**"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны** Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру	**Үстел үсті театр ойыны:** «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. **(коммуникативтік, танымдық қызмет)**

	қамқоршы болуға тәрбиелеу. **«Табиғат мінезі»** жаттығуы**(айналаңыздағы лармен танысу, сөйлеуді дамыту-ойын, танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**			қабілетін қалыптастыру. **(математика негіздері – танымдық және коммуникативтік қызмет)**	
Таңертеңгілік жаттығу	**Картотека № 1** І. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. ІІ. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру,	**Картотека № 2** І. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. ІІ. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою,пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.	**Картотека № 3** І. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. ІІ. 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет 4. Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу.	**Картотека № 4** І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. ІІ 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі	**Картотека № 5** І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. ІІ 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4- орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі

	қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш,төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Сиқырлы қапшық»** Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**«Затты сипатта»** **Мақсаты:**заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. **(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**"Не артық?** **Мақсаты:** Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. **Нұсқаулық:** Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат).	**Саусақ гимнастикасы "Сиқырлы текше"** **Мақсаты:** логикалықойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және коммуникативтік қызмет)**	**"Қуыршақтың сөйлесуі"** **Мақсаты**: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады. **(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>ҚР Гимн тыңдау</u>** **<u>Математика негіздері</u>**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау:	**<u>Математика негіздері</u>** Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс	**<u>Математика негіздері</u>**	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:**Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың

	Міндеті:Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **Топтық жұмыс** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. **«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) **Дәптермен жұмыс.** **<u>Сөйлеуді дамыту</u>**	сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Артығын тап»** ойынын педагог балалармен ұйымдастырады. 1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) 4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) 5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе **«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.	атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура **«Затты тап» ойыны** Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады **Дәптермен жұмыс.** **Ойын жаттығуы.** **«Фигураларды топқа бөл».** Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады **<u>Көркем әдебиет</u>** Әңгімені жалғастырып айтуға	**Міндеті:** (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. **«Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы.** Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады.. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма**. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың	ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, **<u>Көркем әдебиет</u>** **Қыс** Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.. **Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау** **Тіл ұстарту жаттығуы**: Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. **Дидактикалық ойын:** **«Кімге не керек?»** (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін

	Алғашқы қар Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. **Мақсаты:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. **Ойын:"Қар түскенде не көрдің?"** Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді. **Құралдар**: Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. **Ойынның ережесі:** Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде өздерінің көру тәжірибесіне сүйене	Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш **<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** Міндеті:Жүк және жолаушы көліктері.Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну **1. "Көлік құралдарын тап!"** **Мақсаты**: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады (мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды",	жетелеу. Сөздік қорын байыту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесін оқу Сұрақ-жауап ойыны(доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? **<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті**:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	үстінен саусағыңмен жүргізу **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. **Ойын 1: "Отанымның табиғаты"** Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою:	іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. **<u>Қоршаған ортамен</u> танысу** **Міндеті:**Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагог өлең оқиды Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әгімелесу. **«Эксперимент әдісі»** **Мақсаты:** тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын , бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды.

	отырып, шағын әңгіме құрастырады. **Д/о:"Қармен ойнау"** Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. **Құралдар:** Қардың суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар. **Ойынның ережесі**: Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Қарды лақтырып ойнау", "Қармен тұратын адам", "Қарды мүсін жасау"). Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы таңдап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ	"Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек. Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады. **2. "Көлікпен саяхат"** **Мақсаты**: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар.	дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны** – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:**Ынта мен шығармашылық таныта	"Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. **Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті мен тарихы"** Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану: Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға),**	Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады **Дене шынықтыру** Гигиена **Мақсаты:** Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру; **Міндеті:**Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. **Ойын 1: «Таза қала»** **Мақсаты:** Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру. **Қажетті құралдар:** Үлкен қағаз беті, түрлі-түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). **Өткізілу барысы:** 1.Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.). 2.Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар

	дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Ойын 1: «Қысқы дыбыстар»** **Мақсаты:** Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. **Өткізілу барысы:** Алдын ала дайындық: Мұғалім балаларға қыс мезгілі туралы айтып, қысқы заттарды көрсету. Мысалы, қар, шана, мұз, таулар, бүркіт және т.б. туралы сөздер айтылады. Дыбыстарды анықтау: Қыс мезгіліне қатысты сөздер арасында ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын кездестіру. Мұғалім балаларға әр дыбысты нақты әрі анық айтуға көмектеседі. Мысалы, «құйрық», «қар», «шана», «мұз» сөздеріндегі қ, ү, ә, һ дыбыстарын айтуға назар аудару. **Жұптық жаттығу:** Балалар жұптаса отырып, қыс туралы сөздерді айтуға жаттығады, содан кейін мұғалім олардың	"Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс – жүру" және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарады, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.	отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. **Ойын: "Асық ату"** **Мақсаты:** Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту. Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан. **Ойынның ережесі**: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.	Ойын 1: «Қыстау мен жайлау» Мақсаты: Қыстау мен жайлау, қора, жем, астау сөздерін таныстыру, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. **Алдын ала түсіндіру**: Мұғалім балаларға мал өсіру туралы әңгіме айтып, қыстау мен жайлау ұғымдарын түсіндіреді. Балаларға қыстау дегеніміз не, жайлау мен қораның айырмашылығы, соғым мен сыбағаның мағынасы туралы сұрақтар қойылады. Қыстау – қыста малды ұстайтын жер. Қора – малға арналған үй. Жайлау – жазда малды өрістететін жер. Жем – малға арналған азық (сена, түйіршік және т.б.).	екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3.Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4.Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза қала» жасауы керек. **Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау»** **Мақсаты:** Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру. Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау

	дыбыстарды дұрыс айтуын тексереді. Тапсырма: Мұғалім әр суретті балаларға көрсетіп, олардан осы суретке қатысты сөздерді айтуын сұрайды. Балалар сол сөздерді дұрыс айтуға тырысады, мұғалім олардың айтылуын тексереді. Мысалы: «Қар» сөзіне «қ» дыбысын анық айту. «Шана» сөзіне «ш» дыбысын, «а» дыбысын айқындау. «Құйрық» сөзіндегі «қ» және «ұ» дыбыстарын айқындау. **<u>4.Дене шынықтыру</u>** **Секіру** Мақсаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру, баланс пен координацияны жетілдіру. **Міндеті:**Алға айналдыраотырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыраотырып, арқаннан, сызықтан	**Шығармашылық тәрекет** **<u>Мүсіндеу</u>/** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау **<u>Музыка</u>** **Міндеті:**Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **Мақсаты:** Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. **Құралдар**: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса).		Астау – жем салатын ыдыс. Соғым – қысқы мезгілде сойылатын мал. Сыбаға – соғым кезінде еттің бөлінуі. **Ойын: «Қыстау мен жайлау табу»** Мұғалім балаларға карточкаларды көрсетіп, онда жазылған сөздерге сәйкес суреттерді таптыруға тырысады. Мысалы, «Қыстауда қандай нәрселер болады?» деген сұраққа «қора», «жем», «астау», «соғым» деп жауап беру керек. **Музыка** «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы	керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз.

	секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктенсекіру,20 сантиметрдейінгібиіктіктікке секіру. **1. "Арқанмен секіру"** Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады. **Құралдар**: Қысқа және ұзын секіргіштер. **Ойынның ережесі:** Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады. Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге тапсырма беріледі. Әр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. **2. "Сызықтан секіру"** Бұл ойын балалардың оң және сол аяқтарын алмастыра отырып,	**Ойынның ережесі:** Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әннің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-әлпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.		балалардың өзін-өзі көрсетуін ынталандыру. Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ойын 1: «Әнмен би билеу» Мақсаты: Балаларға әннің мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді,	

	секіру дағдыларын дамытады. **Құралдар:** Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. **Ойынның ережесі:** Балалар сызықтан немесе арқаннан оң және сол аяғымен секіріп өтулері керек. Тапсырма ретінде әр бала сызық арқылы немесе арқанның үстінен әр аяғын кезек-кезек қойып секіруді орындайды. Бұл ойын балалардың тепе-теңдікті сақтап, әртүрлі секіру қимылдарын дұрыс жасауға дағдыландырады.			қуанышты екендігін аңғаруға тырысу. Қимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би қимылдарын көрсетеді. Әр қимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді.	
Серуенге дайындық	**«Үнемді тұтыну»** Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	**«Үнемді тұтыну»** Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.	**«Үнемді тұтыну»** Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе	**«Үнемді тұтыну»** Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	**«Үнемді тұтыну»** Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.
Серуен	**№ 1 картотекасы.**	**№ 2 серуен картотекасы.**	**№ 3 серуен картотекасы.**	**№ 4 серуен картотекасы:**	**«Қауіпсіздік сабағы»**

	Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	**Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау.** Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	**Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ**) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	**Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау** (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап» Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру. Балаларды қауіпті заттардыңжанында қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті заттардың суреттері немесе иллюстрациялары (дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары). Әртүрліжағдайлар бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Педагог балаларды қарсы алып, бүгін олар үйде қандай заттар қауіпті болуы мүмкін екенін және олардыңжанында қалай дұрыс әрекет ету керектігін түсіндіру. Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру.

					Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау:

Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Айсұлтан Ғ,Қ дыбыстарымен жұмыс	Томирис Дыбыстармен жұмыс	Асылым Апта күндері туралы түсінік беру	Бейбарыс Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	Диас 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Түлкі мен қоян» Мақсаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. • Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. • Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Қазақша күрес» Мақсаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: • Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. • Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	**Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері)** Мақсаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: • Ақ қағаз • Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) • Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: 1. Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету. 2. Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға ие екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты). 3. Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Мақсаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: • Балалар екі топқа бөлінеді. • Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. • Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	**Құмдағы іздер эксперименті** Мақсаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар: • Таза құм • Жұмсақ қылқалам немесе таяқша Жаттығу: 1. Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен). 2. Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жіңішке немесе кең, терең немесе жеңіл). 3. Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың үйге қайтуы	**«Өнегелі 15 минут»** Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Мектпете қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	**«Өнегелі 15 минут»** Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 09 -13 желтоқсан .2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері:«Ынтымақ жүрген жерде ырыс жүреді»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.12**	**Сейсенбі 10.12**	**Сәрсенбі 11.12**	**Бейсенбі 12.12**	**Жұма 13.12**
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. **Күй күмбірі «Сарыарқа»**	Смайликпен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа»**	Қоян ойыншығымен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі «Сарыарқа»**	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. **Күй күмбірі «Сарыарқа»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қаауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты:Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулу Шарты:Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты алып	Үстел үсті ойыны " Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты:Ұлттық оюлардан пазл құрау**(сөйлеуді дамыту-ойын,**	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы:Түсін тап. Мақсаты:Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне сәйкестендіру **(математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және**	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты:Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты:Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру **математика негіздері – ойын, қозғалыс, танымдық және**	Үстел –үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты:Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамдықтарын арттыру Шарты:Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу **(сөйлеуді дамыту-ойын,**

	тастайды,не зат екенін балалар айтады **(танымдық және коммуникативті іс-әрекет)**	**коммуникативті іс-әрекет)** **Біртұтас тәрбие**	**коммуникативтік қызмет**	**коммуникативтік қызмет)**	**коммуникативті іс-әрекет)**
Таңертеңгілік жаттығу	**Картотека №6** **І**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **ІІ**. 1.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау.6 рет	**Картотека №7** **І.**Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде,қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру. **ІІ.1.** Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет. **2.** Б.қ.Аяқ алшақ, жіп оң қолда.1–алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде, 3-алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю. **4.** Б.қ. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп	**Картотека №8** **І**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **ІІ.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2-б.қ.	**Картотека №9** **І.**Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **ІІ.** «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ. 2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет. 3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ.4-5рет. 4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру 2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет.	**Картотека №10** **І.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **ІІ**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен

	Б.қ.Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап,қайшылап секіру.4–5 рет **ІІІ.** Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.	алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет. **5.** Б.қ. Жіпті жерге қойып алға,артқа секіру. 5 – 6 рет **ІІІ.** Жәй жүріс демалу жаттығулары.	3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **ІІІ**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	5. «Аяғынды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет. **ІІІ**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс	құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. **ІІІ**.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!	Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.	Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **Жұмбақ** Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді. Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді.(Таң)	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **«Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. **Тәулік бөліктері»** карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады. **Апта күндері** Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **«Бөлшектерінен тап» ойыны** 1.Көз,ауыз,желбезек–...(балық) 2.Бас,қанат,аяқ –... (құс)

	Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала.(Күндіз) Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар Кешкі ас жеп жатады.(Кеш) Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар. Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады. (Түн) **1-тапсырма.**Тәулік бөліктерін ата.Балалар таңертең,күндіз,кешке,түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. **2-тапсырма.**Әр қатардан артық суретті тап.Өз қалауыңды түсіндір.Белгіле. **3-тапсырма.** Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя. **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты	басталатын сөз естісеңдер,партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар,ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы:парта,ферма,алқа,бидон,вагон,кітап,алша, Камшат,гүл,ғалым,асық,қайшы, доп,орындық,тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата,буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. 2.Р дыбысы бар заттарды қорша. 3.Жануарларды ата.Сөздерді буынға бөл,неше буыннан тұратынын айт.Дыбыстық талдау жаса. **«Не артық?» дидактикалық ойыны** Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы:нан, шай,май,	ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос.Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады. **2-тапсырма.**Суреттен күндізгі,кешкі және түнгі мезгілдерді тап.Жұбымен сызып қос.Күндіз бен түнгі мезгілді боя. 3**тапсырма.**Көрсетілген түспен штрихта. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әңгімелесушіні	салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. -Өлең не туралы? **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.**Суреттерге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер.Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттеріт уралы айтады. 2+**тапсырма.**Апта күндерін ата.Оларды үйлерге орналастыр.Үйлердің нөмірін бастырып сыз. **3-тапсырма.**Аптаның әр күнін кемпір қосақтың түсімен боя. Кемпірқосақта неше түс бар? **«Аптаның келесі күнін ата»дидактикалық ойыны (**доппен ойналады**).** Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты	3.Құлақ, көз, жал – ...(жылқы) 4.Бас,мүйіз,сақал–...(ешкі) **Сызбамен жұмыс** Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. **«Сөйлемді толықтыр»дидактикалық ойыны** Ойын шарты:балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы–(мысық). Әжем иірді – (ұршық).

	байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. -Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді. -Біздің еліміз қалай аталады? -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Қазақстан Республикасының рәміздерін ата. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздердерді қандай жерлерге іледі?	тай – ... (тай) Қызыл,жасыл,ақ,тақ,көк–...(тақ) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (бөрік) Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (кес) **Жұмыс дәптерімен жұмыс**(графикалық жұмыс) 1.Нүктелерді үзбей бастыр. 2.Үзік сызықтарды бастыр. **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>** **Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Гүлдердің ертемен Қауызын ашқанын, Көктемнің мөп-мөлдір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын. -Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады? -Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. -Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Жалау Желбірейді шалықта Қазақстан жалауы. Көкке қыран қалықтап Қанат қағып барады.	тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан қандай мемлекет? -Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? -Астананың көрікті жерлерін ата. -Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы–Астана Сарыарқа даласында,Есілдің жағасында орналасқан(картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16желтоқсан–Тәуелсіздік күні.Өткенді еске алып,батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме –	ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану **Ойын жағдаяты** Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма? -Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды	Шәуілдеп үрді–(күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине– (кірпі). Қол жуғышта ілулі–(сүлгі). **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Сызбаны сурет бойынша түсіндір.Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра. 2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3.Дыбыстық талдау жаса. 4.Нүктелерді бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. -Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер?

	-Балалар қай жерлерде Қазақстанның. -Елордамыз қай қала? Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Отан үшін отқа түс – күймейсің. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет,Қызы қайратты, халқы қаһарман болады. **Тәуелсіздік** Арқау болып өлеңге, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрадым атамнан. Атам айтты: Ұмытпа,Тәуелсіздік – елдігің! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Даңқ қосып даңқына, Мәртебесін көтерген... Бұл мереке шынымен Толқытады көңілді. Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді!(Б. Мәжитов) **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің	Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға. Ұлттық өрнек мұрамыз Адастырмас мұраттай. Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай! **ЕЛТАҢБА** Бейнелеп сан ғасырды Елтаңбасы елімнің, Таратады хас үлгі Киесіндей жерімнің. Бабам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттікрәмізден көрдің? 3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының	болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. **Тәуелсіздігіміз мәңгілік**(әңгіме) Менің Отаным– Қазақстан.Бұл– тәуелсіз,егемен мемлекет.16желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі құнды мереке. Тәуелсіздік–халықтың мерекесі,ұлттың тілі мен діні.Әрине,бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін,жері үшін,ұрпағы үшінт алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі.Қазақ халқы бұлк үнді,бұл мерекен іжүрегімен сезінуі керек.Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек. (Әлия Дәулеткелді) **Сөздік жұмысы: еркіндік–ешкімге**	сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесеқатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. -Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяз да көріп, ризаболып қалған шығар. -Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым","Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс"өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды. **Қыс**	Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері– Туы,Елтаңбасы,Гимні бар **«Тәуелсіздік»өлеңі** Өзіндікі елің де, Өзіндікі жерің де. Өзіңді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде. Өзіндікі туың да, От пен ауа,суыңда. Жаса,Қазақстаным, Белд і бекем буын да. .(Иран-Ғайып) Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. Балаларға өлеңді жатқа айтқызып қайталату **Дидактикалық ойын:«Жалғасын тап»**(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады. Менің елім... . Менің туған жерім... Менің Отаным т.б **<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>**

	басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал. **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! "Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құрату Мақал-мәтел жаттау Алтын ұяң — **Отан** қымбат, Құт-берекең — атаң қымбат, Аймалайтын — анаң қымбат, Асқар тауың — әкең қымбат	МемлекеттікЕлтаңбасын тап. Белгіле. 4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? **<u>Шығармашылық іс-әрекет</u>** **<u>Құрастыру</u>** **Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Топтық жұмыс **<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва	**тәуелдіе мес,еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап:** -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім?Әңгімене туралы? -Тәуелсіздік күні қандай мереке? -Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? -Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? **Дидактикалық ойын:«Кім жылдам?»**(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады Туған жерге туыңды....т(тік) Батыр туса ел ырысы,жаңбыр жауса....(жер ырысы) **<u>Сауат ашу негіздері</u>** Сөйлем **Мақсаты:** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.	Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. **Сөздік жұмысы: мылқау – сөйлемейді, естімейдіБалаларға сұрақ қояды.** -Өлеңді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? (Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр) -Қалай ойлайсың, карияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? Бүгін **м, н** дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы:	**Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға,өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу Сюжетті ойын: «Дүкенші» Мақсаты:Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету Шарты:Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету «Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы Мақсаты:Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу Шарты:Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін

	Бұлбұл гүлзарын сүйеді, Адал адам **Отан**ын сүйеді. **<u>Дене шынықтыру</u>** **Міндеті:** Лақтыру,қағыпалу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып	халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)	**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. «Кері әрекетті айт»ойыны 1.Асан кірді,анам...(шықты) 2.Анам құйды,Марат...(төкті) 3.Айгүл жинады, Айсұлу...(шашты) 3.Әкем келді,ағам...(кетті) 4Атам ашты,әжем...(жапты) **«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны** Педагог суреттер көрсетеді(көбелек,көлік,тарақ,кітап,қоянт.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерде кімдер бейнеленген?Балалар не істеді?Сөйлем құра.	ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылышығуынан жасалады. **М** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма?Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. **Н дыбысының дұрыс артикуляциясы:** ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. **Н** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. **Н** дыбысы кездесетін сөздергемысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **<u>Қазақ тілі</u>** Тәуелсіздік –Төрімде! **Мақсаты:** Тәуелсіздік мерекесінің маңызын түсіндіру **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына	факторлар туралы түсініктерді кеңейту. **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында –

	тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет		2.Суреттерге қара.Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. 3.Суретті жалғастырып сал. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр. **Дене шынықтыру** Лақтыру **Мақсаты:** Лақтыру,қағыпалу,домалату қабілеттерін дамыту **Міндеті:** Лақтыру,қағып алу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады:	қолдау көрсету, ынталандыру. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі -Қазақстан Республикасының президенті кім? -Дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттер не көріп тұрысыңдар? -Тудың түсі қандай? -Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген. -Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы. -Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі. Отан тарих. Отан тіл Отан өлең, отан жыр Көтерген көкке ел даңқын -Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар? Тәуелсіздік жолында, Талай-талай тер тамған Билігім өз қолымда Еркіндігім ел таңба	белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.

			екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	**«**Отан отбасынан басталады»,-неге айтамыз? - Сенің отбаснда неше адам бар,кіммен сен тұрасың? Сенің отбасыңда кім бар? Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар? **-** **Отан** туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме? 1.«Отан отбасынан басталады». 2.«Жері байдың-елі бай» 3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл» 4.«Отан ұшінотқа түс күймейсің» **<u>Музыка</u>** **Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. **Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:** «Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	

				«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету (Өз-өзіне қызмет ету)
Серуен	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы**	**Қара қарғаны бақылау** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков	**Желді бақылау** **Мақсаты**: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы**	**Қардың түсуін бақылау** **Мақсаты**: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. **Бақылау барысы**	**Бақшаны бақылау** **Мақсаты**: —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды,

	Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру	**Мақсаты:** Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек** Аланды қардан тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге	**Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: **Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.** **Еңбек**	**Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қарандаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.	Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.) өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе») ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады) Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында) ♦неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды

	Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады**	деген ықыласын тәрбиелеу **Қимылды ойын:** «Бәйге». Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүруге жаттықтыру Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.	Сырғанақ төбешік соғу Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». Мақсаты: Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту**.** Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету **Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.**	ғимарат жанына ысырады.). **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалындығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету	Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі,	Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру	Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру

			материалы, қолданылуы)		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Арқан тарту** Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	**«Хан талапай»** Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе Талапайға басамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. **«Хан»** түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп	**Шертпек ойыны** Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шерту қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады.	**Ойын: «Түйілген орамал»** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.	**Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар»** ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілк қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдеңдер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.

Балалардың үйге қайтуы	**«Өнегелі 15минут»** Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	**«Өнегелі 15минут»** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**«Өнегелі 15минут»** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**«Өнегелі 15минут»** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**«Өнегелі 15минут»** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 16-20 2024-2025 жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері:«Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16**	**Сейсенбі 17.12.**	**Сәрсенбі 18.12.**	**Бейсенбі 19.12.**	**Жұма 20.12.**
Балаларды қабылдау		**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа		<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u> **Жылулық сәті:** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	**«Көлік»** Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)			сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет		**Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Таңертеңгілік жаттығу		Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет)

		Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)		«Құмырадағы гүл» **Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету.	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**«Қ дыбысы»** Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету.	**«Қағаз бетінде бағдарлау»** Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.

		Жапсыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		**Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	**Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **«Сөйлемді жалғастыр»дидактикалық ойыны** -Балалар,мен сөйлемнің басын бастап айтамын,сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:**педагог сөйлемнің басын айтады,сөйлемді балалар аяқтау керек. **Балалар:** Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі- қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Мал жайлауда жайылды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **(кірікт16.12)** **«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят** Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұл қашан болады? (Күзде.) -Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) **Дәптермен жұмыс.1.** Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды **2-тапсырма.**Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»–сұрағына жауап береді **3-тапсырма** Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос **«Мен бастаймын,**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. **«Түсіне қара»дидактикалық ойыны** **Мақсаты:** көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз,қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту **«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы** Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті ,соңында болса,көкдөңгелекті,ортасында болса,екі дөңгелекті көрстеу -р-ара, арман, арық, рақмет, қарбыз,қырық,рақат,рауғаш, ару, Ардақт.б.);

		Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді қара.Әр сурет бойынша сөйлем құра.Сызбасын сыз. 2.Суреттерді ата.**С** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса–бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 3.Өрнектерді штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну **«Ненің дыбысы?» дид.ойыны** **Мақсаты:** Судың дыбысын ажырату Судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала	бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) **Дәптерменжұмыс.** **1-тапсырма.**Суреттерге қара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя. **2-тапсырма.**Жыл айларының атауын есіңде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? **«Жыл бойы»дидактикалық ойыны**(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б **3-тапсырманы**.Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды қоршап сыз. **Көркем әдебиет**	**жалғастыр!»ойындық жаттығуы.** Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру **(кірікт 16.12)** **Сұрақ-жауап** -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге	-ә-(әтеш ,әткеншек, әңгіме, кәрі,әтір, Күләш, бәтеңке ,бәліш,әріпт.б.); -м-(мақта, мал, мамық, қамыр,монша,моншақ, Әмина, қамзол,қаймақ,тамыр т.б.). **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен қос. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Суретті штрихта. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық.

		жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісіжоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады.Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануаржәне өсімдіктер	**Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған. (Құс) -Қандай құстарды білесіңдер? -Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс?(Момын,кішкентай) -Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз **Торғайлар қуанышы** Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып.	жапалақтап, түйіршіктеніп дегенсөздерді қайталайық. -Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. **Сөздік жұмысы:** жапалақтап – қардың жалпақ, ірі болып жауы түйіршіктеніп – қардың түйір-түйір болып жауы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** жапалақтап – қардың жалпақ, ірі болып жауы түйіршіктеніп – қардың түйір-түйір болып жауы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Қаңтар** Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан	-Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру **Сөздік жұмысы:** жусан–дәмі ащы,бозғылт түстішөп жабағы–екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен түйе малының қысқы жүні; 2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады бақташы–мал бағушы өркеш - түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік

		тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады.	Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады. Секіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала: Қайырымды қай бала? **Сөздік жұмысы: қашықтан– алыстан шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойынша**сұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғай сөзіне сөйлем құра. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ос-ос-ос– құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс–ұшып кетті құс. **Дидактикалықойын:«Торғайлар»**(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде–балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тақпақты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі	Қыс айының ортасы. Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталатады. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. **Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»** Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі **д** – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі **з** дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **(кірікт 16.12)** Сұрақ -жауап	шаншылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады? -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? -Жылқы не айтты?Түйе не деді? -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? -Ит не деді?Әтеш не айтты?Тышқан не айтты? -Түйе неге жыл басы бола алмады? **Дидактикалық ойын: «Қарада есіңде сақта»**(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейіпкерлерді рет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің

		-Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Бізсуды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу **Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен	сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Бөлшектерінен тап» дид.ойыны** Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға–...(үй) 2.Жапырақ,діңгек,бұтақ–...(ағаш) 3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль–...(көлік) 4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш – ...(түйе) **Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт»** **Мақсаты:**айталған сөздің бірінші дыбысын айту **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1Суреттегі көліктерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей бастыр,тұс киізді толықтыр. 4Үзік сызықтарды бастыр. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен	-Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай тілде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі. Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков. -Қане ,балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай	мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау. -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз?

		байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтасп ада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) **Билер:**«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау** «Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)	бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)./ Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту **(Кірікт 16.12)** Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап	тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар,сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған. Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған.Ол мемлекетіміздің атын білдіреді.Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков.	-Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? -Тәтті өнімдер. -«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаш пісіріледі. -Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? –Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады). –Балалар, шоколадты неден жасайды?

			жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) **«**Асық лақтыру**»** – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	-Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы. Әнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміз дерінің бірі – Гимн.Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады.Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық. **Шығармашылық жұмыс** -Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз. **Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-	-Какаодан. - Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістердітеріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап,киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар. -Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. -Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі?-Дайын мата. –Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді.

				күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) **Билер:**«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау** «Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)	Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігіншітігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Қонаққа қуыршақ келді деп,суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». –Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық.

					Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды **Дене шынықтыру Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1, 5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр) Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру

					бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар

					асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.
Серуенге дайындық		**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	**Үнемді тұтыну** • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	**Үнемді тұтыну** • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен		№ 12 серуен картотекасы.	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау,	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың	**«Қауіпсіздік сабағы»** **<u>№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН</u>**

		Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	**ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?»** **Мақсаты:**балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. **Міндеттері:** балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Материалдар мен ресурстар:**әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тәрбиеленушілермен амандасу. Адасып кеткен жағдайдағы қарапайым кеңестермен таныстыру. **1-кеңес.**Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің

					сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп,орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес.**«Анашым/ Әке»деп қатты дауыстап,айналаға мұқият қара. **3-кеңес.** Егертелефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең,оған барып,адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып,сондакір.Мысалы,жақын жердегі дүкен,бутик немесе

					кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға жақында.Адасып кеткеніңді айтып,көмек сұра. **5-кеңес.**Бейтаны садамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс адамдармен бірге кетпеңіз, тіпті олар көмектесуді ұсынса да. Жақын маңдағы кез келген дүкенге барып, күзетшіден немесе сатушыдан полицияға қоңырау шалуын сұраңыз немесе адам көп жиналған, жарық жерге тез барып, өтіп бара жатқандардан полиция шақыруын сұраңыз. **Балаға барлық ересек адамдардың қауіпсіз бола бермейтінін түсіндіру, өз-өзін қорғауға үйрету маңызды.** **1«Бейтаныс адам» сөзінің мағынасын түсіндіріңіз.** Бейтаныс адам - бала жеке танымайтын және балаға туысқан болып

					табылмайтын адам. Ересектер ғана емес, балалар да бейтаныс болуы мүмкін.Егер бейтаныс адам мейірімді жүзбен күлімсіреп, достасуға тырысса да бұл оның қауіпсіз екенін білдірмейді. Тәрбиеші:бейтаныс адам- біз жеке танымайтын,ешқашан кездеспеген немесе сөйлеспеген адам, тіпті біз оны білсекте,бірақ бізге туыс болып табылмайтын (мысалы,көрші,анамның танысы,әкемнің досы жәнет.б.) адам.Таныспен бейтаныс адамдар арасындағы айырмашылықты түсіну маңызды. **Туыстар(таныстар)**-бізге жақын адамдар:біздің анамыз,әкеміз,әжелеріміз,аталарымыз,бауырларымыз және

					басқа туыстарымыз.Олар бізге қамқорлық жасайды және әрқашанк өмектесуге дайын. **Бейтаныс адамдар-** бұл бізгетуыстар болып табылмайтын адамдар.Бейтаныс адамдар мейірімді болуы мүмкін,бірақ біз абай болуымыз керек,өйткені біз олардың қалай әрекет ететінін білмейміз. **2. Балаға «Жоқ» деп айтуды үйретіңіз:** Балаға өзін жайсыз сезіндірген адамға «Жоқ» деп айтуға құқығы бар екенін түсіндіріңіз. Баламен көмек көрсетуден бас тартуы мүмкін жағдайлармен жұмыстаныңыз: «Кешіріңіз, мен сізбен бара алмаймын, мен үйде болуым керек». «Кешіріңіз, мен кәмпит ала алмаймын, менің анам/әкем бар».

					Баланы біреу оның еркіне қарсы бірдеңе жасауға мәжбүрлемек болса, айғайлап, жүгіріп, көмекке шақыра алатынын түсіндіріңіз. **3. Балаға кімге сенуге болатынын айтыңыз.** Бала ата-анасына, басқа сенімді ересектерге (мұғалімдерге) және полицияға сене алатынын түсіндіріңіз.Бала өзін ыңғайсыз сезінсе немесе оған қауіп төнсе, осы адамдардан көмек сұрауға үйретіңіз. **4. Әртүрлі жағдайлар туралы айтыңыз.** Балалармен бейтаныс адамдардың кездесуі мүмкін әртүрлі сценарийлерді ойнаңыз. Ешкімнің баладан өзін ыңғайсыз сезінтетін немесе ұятқа қалдыратын нәрсені сұрауға хақысы жоқтығын түсіндіріңіз. Баламен қайда тұратынын бейтаныс адамдарға айтпау керектігі және

					бейтаныс адамдармен бірге ешқайда бармау керектігі жөнінде сөйлесіңіз.
Серуеннен оралу		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		Хадишаға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Томирис құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса,

		мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді		айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:**«Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:** • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут** **Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 23-26 2024-2025 жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері:«Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 20.12.
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	**Күй күмбірі: Ерке сылқым** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»	**Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	**«Көлік»** Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. **Жапсыру**	**<u>ҚР Әнұранын тыңдау</u>** **Жылулық сәті:** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	**«Дөңгелек және сопақша»** Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»** Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. **Қоршаған ортамен танысу** Қарым- қатынас іс –әрекеті,танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	

әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет		
Таңертеңгілік жаттығу	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)	Жүру түрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру түрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.қ. н.т.бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыге тұру, қолды жан-жақтан көтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында 1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру.	

	1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	**«Қағаз бетінде бағдарлау»**	«Құмырадағы гүл»	**«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	**«Қ дыбысы»** Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп	

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. **Математика негіздері** Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	**Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. **Жапсыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	**Мүсіндеу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету. **Сауат ашу негіздері** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят** Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. **«Сөйлемді жалғастыр»дидактикалық ойыны** -Балалар,мен сөйлемнің басын бастап айтамын,сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:**педагог сөйлемнің басын айтады,сөйлемді балалар аяқтау керек. **Балалар:** Балалар бақта жүгірді.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят** Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. **«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) **Дәптермен жұмыс.1.** Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды	

	-Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұл қашан болады? (Күзде.) -Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда	Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі- қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Мал жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді қара.Әр сурет бойынша сөйлем құра.Сызбасын сыз. 2.Суреттерді ата.**С** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса–бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 3.Өрнектерді штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну	-Бұл қашан болады? (Күзде.) -Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) **Дәптерменжұмыс.** **1-тапсырма.**Суреттерге қара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя. **2-тапсырма.**Жыл айларының атауын есінде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? **«Жыл бойы»дидактикалық ойыны**(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады?	**2-тапсырма.**Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»–сұрағына жауап береді **3-тапсырма** Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос **«Мен бастаймын, жалғастыр!»ойындық жаттығуы.** Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру **Сұрақ-жауап** -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады.	

	балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы 1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты	**«Ненің дыбысы?» дид.ойыны** **Мақсаты:** Судың дыбысын ажырату Судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісіжоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды:	-Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б **3-тапсырманы**.Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды қоршап сыз. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; -Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған. (Құс) -Қандай құстарды білесіңдер? -Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс?(Момын,кішкентай) -Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын	-Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге жапалақтап, түйіршіктеніп дегенсөздерді қайталайық. -Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. **Сөздік жұмысы:** жапалақтап – қардың жалпақ, ірі болып жаууы түйіршіктеніп – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** жапалақтап – қардың жалпақ, ірі болып жаууы түйіршіктеніп – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған.Бүгін ақын	

	екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)./ Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-	суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады.Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануаржәне өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.	Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз **Торғайлар қуанышы** Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып. Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады. Секіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала: Қайырымды қай бала? **Сөздік жұмысы:** **қашықтан– алыстан** **шоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі** **Өлең мазмұны бойынша**сұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғай сөзіне сөйлем құра. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ос-ос-ос– құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс–ұшып кетті құс. **Дидактикалықойын:«Торғайлар»**(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде–	Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз. **Қаңтар** Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан Қыс айының ортасы. Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталатады. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. **Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»** Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі **д** – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі **з** дыбысы дадауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша	

	саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.	№ 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. -Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. **Шығармашылық іс-әрекет** **Сурет салу** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу	балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тақпақты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **«Бөлшектерінен тап» дид.ойыны** Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға– ...(үй) 2.Жапырақ,діңгек,бұтақ– ...(ағаш) 3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль– ...(көлік) 4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш – ...(түйе) **Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт»** **Мақсаты:**айталған сөздің бірінші дыбысын айту **Жұмыс дәптерімен жұмыс**	орындалады. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Сұрақ -жауап -Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз? -Қазақстан Республикасында тұрамыз Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ. Біз қай тілде сөйлейміз? -қазақ тілінде. Туды көрсетіп сипаттау. -Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі. Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі.	

		Музыка **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) **Билер:**«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау** «Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)	1Суреттегі көліктерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей бастыр,тұс киізді толықтыр. 4Үзік сызықтарды бастыр. **Дене шынықтыру** **Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)./ Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және	Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді. Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков. -Қане ,балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады. -Өте жақсы балалар,сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер. Елтаңбаны көрсетіп сипаттау. -ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген. Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған.	

			допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде	Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді. Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған.Ол мемлекетіміздің атын білдіреді.Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков. -Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы. -Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы. Әнұранды сипаттау. -ҚР – ның мемлекеттік рәміз дерінің бірі – Гимн.Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады.Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз. Гимннің авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. -Балалар бірге қайталайық.	

			тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	**Шығармашылық жұмыс** -Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз. Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз. **Музыка** **Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. **Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.	
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	**Үнемді тұтыну** Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	**Үнемді тұтыну** • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Теледизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	**Үнемді тұтыну** • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	
Серуен	**«Қауіпсіздік сабағы»**	№ 12 серуен картотекасы.	№ 13 серуен картотекасы.	№ 14 серуен картотекасы.	

	№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?» **Мақсаты:**балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету. **Міндеттері:** балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. **Материалдар мен ресурстар:**әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. **Ұйымдастырылған іс-әрекет:** Тәрбиеленушілер мен амандасу. Адасып кеткен жағдайдағы қарапайым	Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшиып, Шиқ – шиқ етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлиды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	

	кеңестермен таныстыру. **1-кеңес.**Орнында тұр. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп,орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес.**«Анашым/Әке»деп қатты дауыстап,айналаға мұқият қара. **3-кеңес.** Егертелефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді				

	көрсең,оған барып,адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып,сондакір.Мысалы,жақын жердегі дүкен,бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға жақында.Адасып кеткеніңді айтып,көмек сұра. **5-кеңес.**Бейтаны садамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс адамдармен бірге кетпеңіз, тіпті олар көмектесуді ұсынса да. Жақын маңдағы кез келген дүкенге барып, күзетшіден немесе сатушыдан полицияға қоңырау шалуын сұраңыз немесе адам көп жиналған, жарық жерге тез барып, өтіп бара жатқандардан полиция шақыруын сұраңыз.				

Серуеннен оралу	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	
Балалармен жеке жұмыс	Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Хадишаға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту**	Томирис құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. **Құрастыру**	Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн** Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы** Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Асық ату** Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	

	ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.				
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:**«Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:** • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	**Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:•** Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 9-10 қаңтар 2024-2025жыл

Қаңтар айы:Құндылық–заң және тәртіп
Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі 09.01**	**Жұма 10.01**
Балаларды қабылдау				**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	**Күй күмбірі:** **«Бозінген»** Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				**Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	**Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				**"Қысқы табиғат құбылыстары".** Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (қар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық «с-әрекет)	Тақырыбы: "Аңдардың қыстағы тіршілігі". Әңгіме: "Аю неге ұйықтайды?" Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: "Қоянның іздері". (Шығармашылық «с-әрекет)
Таңертеңгілік жаттығу				І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру.	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. ІІ 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу.

				II 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)				«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».**Балалар 1-ден 10-ға	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **«Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»ойыны**

				дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. **Дәптермен жұмыс.** **1- тапсырма.** Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара.Баспалдақта қанша сатыбар?Әрі қарай,1-ден10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. **2-тапсырма.**Әуешарларын ретімен сызып қос.Кері сана. **3-тапсырма жұптық жұмыс.**Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя.10-нан1-гедейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя.10-нан1-ге дейін кері тәртіпте сана. **«Жұп таңда»ойын жаттығуы.** Қияр – көгөніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог–мектеп.Дәрігер–...(емхана) Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем)Таң–таңғыас.Кеш–...(кешкіас,серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) **4-тапсырма.**Қалай ойлайсың,сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.	Үміт жылады, Іңкәр...(жыламады) Марат үндемей отыр,Таңат...отыр.(шулап) Ардақ жазып отыр,Асыл...(жазбай отыр) Қыздар биледі,ұлдар... (билемеді) Ақтөс үрді,Құтжол...(үрмеді) **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Қозымен құлыншақты бастыр 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. -Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар(ақ аю, итбалык,пингвин,жираф,піл,маймыл)бойынша топтастыру. Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру:

				Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан **Мақсаты:** Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. **Міндеті:** Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу **«Құлан қандай жануар?»** Құлан туралы қысқаша мәлімет беру Ертегіні әңгімелеу: «Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мазмұндау Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің маңызын түсіндіру **Ойын: «Кім айтты?»** Мақсаты:Кейіпкерлердің сөзін педагог оқиды,балалар қай кейіпкердің сөзі екендігін табуы керек **"Ханның бұйрығы" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім "хан" рөлінде бұйрық береді, мысалы: "Барлығы құландай секірсін!" "Домбырашы сияқты қолдарын қимылдатсын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек.	Африкада: арыстан, жираф, зебра. Арктикада: ақ аю, морж. Ормандарда: піл, маймыл. Далада: қасқыр, түлкі. Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?" "Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?" 1. Жануарлар туралы әңгімелеу: Әр жануардың суретін көрсету және сипаттау: Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады. Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – әлемдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – үлкен құлақты, ұзын тұмсығы бар, ормандарда өмір сүреді. 2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?" 3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атын табады. Мысалы "Мен ұзын мойныммен ағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю) Сұрақ-жауап: "Қандай жануарлар туралы білдіңдер?" "Жануарларға қалай көмектесуге болады?" Балаларға қорытынды ой: "Жануарлар біз сияқты табиғаттың бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек." 5. Шығармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу: Балаларға әлемнің белгілі бір жануарының суретін салуды ұсыну.Мысал: арыстан, піл, ақ аю **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты

				"Ертегі құрастырайық" ойыны Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жаңа оқиға құрастырады **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Балаларға сұрақтар қою:** Қыста қандай құстарды көрдіңдер? Құстар неге қыста ұшып кетпейді? Құстарға қыста не қажет деп ойлайсыңдар**?** **"Құстар қалай ұшады?" ойыны** Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың дене белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім құстардың атын атайды, ал балалар құстардың қалай ұшатынын қимылмен көрсетеді: Торғай – тез-тез қанат қағады.	орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру.Түзу бағытта адымдап жүру.Жұбымен шеңбер бойымен жүру **1. Жалпы дамыту жаттығулары:** **1. Бас жаттығулары:** Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. **2. Қол жаттығулары:** Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. **3. Дене жаттығулары:** Денені оңға, солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстау. **4. Аяқ жаттығулары:** Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. **2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?"** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). **3. Кедергілерден өту:** Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. **4. Эстафеталық ойын:** Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шеңбердің ішіне лақтыру. **Қорытынды бөлім** 1. Босаңсыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, баяу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабақты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларды мадақтау.

				Қарға – баяу ұшады. Сауысқан – секіріп жүреді. 3. **«Құстарға көмек" ойыны** Мақсаты: Балалардың ойлау және шешім қабылдау дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақтар қояды: "Құстарға қыста қандай көмек көрсете аламыз?" "Жемсауытқа қандай тағам салуға болады?" Балалар дұрыс жауап беру арқылы құстарға көмектесудің жолдарын атайды. **«Суықтан қорғаймыз» ойын - жаттығуы** Мақсаты: Балалардың қиялын және табиғатқа қамқорлық сезімін дамыту. Өту барысы: Мұғалім сұрақ қояды: "Құстар қыста тоңып қалмас үшін не істеу керек?" Балалар өз идеяларын айтады: ұя жасау, жемсауыт дайындау, су мен жем беру. Мұғалім олардың жауаптарын қолдап, талқылайды. **Музыка** **Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. **Музыка тыңдау:**	

				«Вальс»(С.Майкапар) **Әнайту:** «Қыс қызығы»(И.Нүсіпбаев) «Ақшақар»(К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі»(Е.Тиличеева) **Билер:**«Испан биі» («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Төмен жәнежоғары дыбыстар» ойыны **Музыкалық аспаптао йнау:** «Полька»(А. Филиппенко)	
Серуенге дайындық				Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.
Серуен				**Серуен №1** **Суықторғайды бақылау** **Мақсаты:** Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Меңдібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да,	**Серуен №2** **Боранды күнді бақылау** **Мақсаты**: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:**

				Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». Мақсаты:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу	Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек** Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Желдиірмен». Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).

				Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	
Серуеннен оралу				Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс				"Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап" ойыны. Томирис, Асылым, Мәди	Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу. Әли, Диас
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*				Танымдық іс-әрекет: Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Түрлі заттардың суда батуы/батпауы.	Эмоцияларды тану және түсіну Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуанған кезде қалай көрінесің?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.
Балалардың үйге қайтуы				**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды.	**Өнегелі 15минут** **Ата-аналармен әңгіме:•** Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуанңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету:

				Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалаудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.	Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. "Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ____________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 13.01-17.01.2024-2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Апта дәйек сөзі:«Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 13.01.25**	**Сейсенбі 14.01.25**	**Сәрсенбі 15.01.25**	**Бейсенбі 16.01.25**	**Жұма 17.01.25**
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,	**«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»**	«Теңге алу» Дидактикалық ойын	«Әмиян» дидактикалық ойын	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар	**Үстел үсті театр ойыны:**

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	дидактикалық, ұлттық **ойыны** Мақсаты:қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет
Таңертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	**Тақырыпқа әңгіме:** Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** **Міндеті**:Әртүрлі заттардан тұратын	**<u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u>** **Міндеті:**-Сөздерді дыбыстық талдау:	**<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** **Міндеті**: Әртүрлі заттардан тұратын	**<u>МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ</u>** **Міндеті**	**<u>САУАТ АШУ негіздері</u>** Міндеті: -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі

	топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. . **Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз**" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын қадағалайды. 2**. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?"** Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау.	сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Сөздерді дыбыстық талдау:** Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жақсы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. **Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары:** Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды	топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау **Ойын 1: "Қай топта көп?"** **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. **Ойын 2: "Қосымша топтар құру"** Мақсаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы:	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші немесе аз дегенді білдіреді.» Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең. 2. Жаттығулар: Көрнекі құралдармен жұмыс: Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина,	дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау йын 1: **"Дыбыстарды жина"** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі. Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді. йын **2: "Дыбыстық лабиринт"** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын

	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды. **<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ</u>** **Міндеті:**Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу **. Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!"** Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш,	топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п". **<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u>** Міндеті:Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **<u>Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу"</u>** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың	Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті доптар, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мәндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. <u>КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ</u> Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен	ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қоюды сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді. **<u>СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ</u>** Міндеті:Сөздікқор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарғажататынзаттардыатайбілугеүйрету; **Сұрақ-жауап әдісі**	жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңнің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңнің мағынасын сұрау: «Неліктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» 6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу

	реніш, ашулану, таңқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десең, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. 2. **Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы"** **Мақсаты:** Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік	жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауады, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады. **<u>Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын сәйкестендіру"</u>** **<u>Мақсаты:</u>** Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту.	бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады. **Ән айту:** Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі **<u>САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ</u>** -**Міндеті**:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау . **<u>Ойын: "Дыбыстарды бөл"</u>** **<u>Мақсаты:</u>** Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату.	Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, теңізшілер, жолаушылар болады». «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды». **4. Кеме туралы әңгіме құрастыру** Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеде кімдер жұмыс істейді?» **5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен жұмыс** Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кеменің бөліктері туралы	барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады. Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді. **<u>ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСУ</u>** **Міндеті**:Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. **Кеңістікті бағдарлау туралы түсінік** Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс. 2**. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету** Кеңістік туралы ұғымдар:

	қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұңды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қадағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. ҚАЗАҚ ТІЛІ **Міндеті:**Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. **Ойын: "Айтыс алаңы"** Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ – қыздар, екінші топ – ұлдар. Әр топқа айтыс үшін белгілі бір тақырып беріледі (мысалы, «Қыс пен жаз»,	Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарады, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды тереңірек түсінуге бағыттайды.	Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі (мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау. 2**. Ойын: "Тыңдап, айтып көр"** **Мақсаты:** Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап	айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар). 6. Әңгімелесу ойындары «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. ҚАЗАҚ ТІЛІ Қыздар мен ұлдар айтысы **Мақсаты:** Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу, қазақтың дәстүрлі	Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар».

	«Табиғат», «Достық»). Әр топ өз ойларын айтыс түрінде баяндап, қарсыластарын сөзбен жеңуге тырысады. Тәрбиеші балалардың сөздеріне құлақ салып, әр топтың шешендік дағдыларын бағалайды. Тәрбиеші айтыс барысында қолданылған сөздердің күшін, әдептілігін және шешендік өнерді бағалайды. **2. <u>Ойын: "Шешен бол!"</u>** **Мақсаты:** Балаларға шешендік өнерді дамытуға көмектесу, сөздерді шешен қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға бір тақырып беріледі, мысалы, «Менің отбасым», «Менің сүйікті тақырыбым»	**<u>СУРЕТ САЛУ/</u>** Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау **<u>МУЗЫКА</u>** **Міндеті**:Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу **<u>Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"</u>** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі	берген балаларды мақтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. **<u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u>** **МІНДЕТІ:**Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардыңырғағынмузыкалықсүйемелдеуменүйлестіру.Түзубағыттаадымдапжүру.Жұбыменшеңбербойымен жүру еңгерімді жаттығулар Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады. **Ойындар:** **"Қолды көтер, аяқты көтер"** Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер",	айтыс өнерімен таныстыру, тілдік дағдыларын дамыту. Міндеті:Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Айтыс өнеріне кіріспе Балаларға айтыс өнері туралы түсінік беру. Айтыс — қазақ халқының дәстүрлі ауызша шығармашылығы, онда екі ақын немесе айтысушы екі жақ болып, өлеңмен жауаптасып, өнер бәсекесіне түседі. Айтыс кезінде бір-біріне сұрақтар қойылады, жауаптар өлеңмен беріледі. Қыздар мен ұлдар айтысы — екі топтың арасында айтыс ұйымдастыру арқылы өтеді. Шешендік өнер туралы түсінік: «Шешендік сөз — адамның ой-санасын, сезімін, пікірін әсерлі түрде жеткізу өнері.» Айтыс да шешендік	Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп, көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңқайға бар». **<u>ДЕНЕ ТӘРБИЕсі</u>** **Міндеті:.** Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау **Әңгіме жүргізу**: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Оларбізгесүт, ет, терібереді, ал жылқы мен түйекөлікретіндепайдаланылады. Біэтөрттүліктіңәрқайсысын анкөпнәрсеаламыз, сондықтанолардыжақсыбілуімізкерек». Төрттүліктіңсуреттері: Балаларғатөрттүліктіңсуреттеріннемесеолардыңойыншықмүсіндерінкөрсетіп, олардыңәрқайсысынаназараударады. Бұлбалалардыңқызығушылығынарттырып, тапсырманыорындауғаынталандырады

	немесе «Табиғатты қорғау». Әр бала осы тақырып бойынша шешендік өнерде сөйлеуге тырысады. Олар өз ойларын, сезімдерін айқын, сенімді және қызықты түрде жеткізуі керек. Тәрбиеші балалардың сөйлеу барысында сөздердің мәнін және әсерін талдайды. Ойын барысында балалар бір-бірін тыңдайды, ойланып сөйлеуге үйренеді. <u>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ</u> **Міндеті**:Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдард ыңырғағынмузыкалы қсүйемелдеуменүйле стіру.Түзубағыттаады мдапжүру.Жұбымен шеңбербойымен жүру 1. **<u>Ойын: "Музыкалық адымдар"</u>** Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып,	музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мадақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. **<u>Ойын: "Әуенмен қимылдау"</u>** **<u>Мақсаты:</u>** Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен қимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес қимыл жасауы керек.	"Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. **"Тыныштық сәті"** Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі.	өнердің бір түрі болып табылады. 2. Айтыс өнерінің ерекшеліктері Айтыс ерекшеліктері: айтыстың әртүрлі түрлері бар: сөз саптасы, өлеңмен жауап беру, әзілмен, сынмен айту. Айтыс кезінде балалардың ой-өрісі кеңейіп, шығармашылық қабілеттері дамиды. Сонымен қатар, тіл байлығы мен жылдамдыққа үйренеді. 3. Қыздар мен ұлдар айтысын ұйымдастыру Айтыс ережелері: Айтыс өлеңмен өтеді. Әрбір айтысушы кезекпен сөз алады. Айтыс барысында әзіл мен сынның болуы қалыпты. Айтыс кезінде мәдениетті, әдепті болу маңызды. <u>МУЗЫКА</u>	

	оларды ырғақты түрде адымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді. 2**<u>. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер"</u>** Мақсаты: Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол	Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен қимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты қимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған қимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады.		Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов. **Мақсаты:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру.	

	ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі. .			Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі. Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық топтық үйлестіруді үйретеді.	
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу

		тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру		аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.	№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершин) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»	**№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу»

					графикалық бейнероликгін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды

					ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Ильясқа құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Бейбарысқа дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Хадиша сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Асылым түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Әли жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	.«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған	Сақина жасыру. Тәрбиеші сақина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»- деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені іздеп тап-тап Деп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

	керек. Ойын осылай жалғаса береді.	ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.	көрсетеді. Ойынбасқарушыойындыосылайжалғастырабереді.	бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек.Бес саусағын түгел жұмады.Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	**Өнегелі 15 минут** Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : 20.01-24.01.2024-2025жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп

Апта дәйексөзі:«Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.01**	**Сейсенбі 21.01**	**Сәрсенбі 22.01**	**Бейсенбі 23.01**	**Жұма 24.01**
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Ақ жауын»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал

қарау және басқалары)					"тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Таңертеңгілік жаттығу	**I.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет.	**I**. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет Б.қ. Тізеге тұру,қол екі жанда. 3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау. 4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары.	**I**. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. **II**. **1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. **3.** Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. **4.** Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып	**I**. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.5-6 рет **4.** Б.қ. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет **5.** Б.қ. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.	**I**. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет

	ІІІ.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	**ІІІ.** Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет **5.**Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет **ІІІ.** Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»	**6.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет **ІІІ.** Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	**3.** Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет **4.** Б.қ. еденге отыру, 1–жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. **5.** Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет **ІІІ.**Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Ұялы телефон,смартфон, компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін,жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу,құстардың пайдасы туралы білу,оларға қамқорлық жасауды үйрету.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **«Артық, кем, тең» ойыны**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,	**Математика негіздері** **Міндеті:** Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **1. "Артық, кем, тең карталары"**	**Математика негіздері** **Міндеті:** "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық

	Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал-жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз. **2. «Артық-кем билері»** (қимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді. Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс **Сөйлеуді дамыту** Кім ақылды? **Мақсаты:** Сөйлеу тілін дамыту. **Міндеті:** Сөздік қор:жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі	сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **. "Дыбысты тап!"ойыны** Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, "қол", "киім", "су"). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс. Балалар осы дыбыстарды ауызша айтуға болады. **"Сөздер ойлап табу"** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады.	Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. **"Теңбе-тең"** Мақсаты: "Тең" ұғымын түсіну және қолдану. Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс **Көркем әдебиет**	**"Қайсысы көп?"** Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек. **"Кімде көп?"** Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. **Дәптермен жұмыс** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөйлемде көп мағыналы, синоним,	талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **"Сөздің дыбыстарын санайық"** Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" – 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?" **"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"** Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну.

	логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. **Кім ақылды?** Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған ерегесіп, ойынды бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оғанжол берді. **Сөздік жұмысы:** ерегесіп – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы? -Екі бала не істеп жүр еді? -Олар неге таласты?	Жұмыс дәптермен жұмыс **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың,жарықтың,жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды,суықты,күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі,олардың өсуі және көбеюі. **Қоректену тізбегін түсіндіру:** Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету: Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар Мысалы:Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян Жыртқыш жануар: қасқыр **Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру"** Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік	**Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру **Сөздік жұмысы:** диірмен–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті?Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?Балта сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар– жүзбейді,	антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы Ертеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап" Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді	Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ – дауысты, ■ – дауыссыз). Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "құс"). Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс **Көркем әдебиет** **Алтын балта** **Мақсаты:** Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету **Міндеті:** Әндер мен билерді қолдана отырып,

	-Екі баланың қайсысы ақылды екен? -Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? -Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер. **1. «Кім жылдам?»** Мақсаты: Балалардың жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға кезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі. **Қазақ тіл** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын	тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі. **5. "Тұқымнан өсімдікке дейін"** Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу. Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді. Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар. . **Шығармашылық іс-әрекет** **Жапсыру** **Міндеті** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. **"Ыдысты тап"**	Ұшудан үміт үзбейді. (Желдірмен **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; **"Буындар жарысы"** **Мақсаты**: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды. **"Сөздің дыбыстық бөліктерін табу"** Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту. Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады	немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. **Қай мамандықты таңдайсың?"** Мақсаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді. (ШаштаразЕртеден ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, (Жүргізуші) **Қазақ тілі** **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын	көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. «Алтын балта»орыс халық ертегісімен таныстыру **Сөздік жұмысы:** диирмен–дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта–ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды?Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті?Диирменші қандай балталар ұсынды? -Диирменші неліктен кедейге алтын балтаны

	иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу **Мәтінмен жұмыс** Мұғалім «Әке мен бала» әңгімесін оқиды немесе тыңдату ұйымдастырады (мысалы, Абай Құнанбаевтың «Әке мен бала» әңгімесі). Мәтін бойынша талқылау: Әңгімеде не туралы айтылған? Бала қандай қателік жіберді? Әке қандай ақыл айтты? 2) Тақырыпқа байланысты сұрақтар: Әке деген кім? Оның отбасы үшін рөлі қандай? Баланың әкеге қандай құрмет көрсетуі керек? Әкеңізден қандай ақыл-кеңес алдыңыз? Әке туралы мақал-мәтелдер табу: «Әке – асқар тау, ана – ағып жатқан бұлақ, бала – жағасындағы құрақ».	Мақсаты: Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. Құралдар: Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек). Ойын барысы: Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. Мысалы: «Кесе қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс **Музыка** **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры»(Ш. Мұхамеджанов) ***Ән айту:*** «Бесік жыры»(И. Нүсіпбаев) «Бөпешім» сөзі:А.Молдағалиев, әні: М.Ілиясов **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян»,«Аю»(Е.Тиличеева) **Билер:** «Полька»хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**:	(мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс **Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Жерден табу"** Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. Құралдар: Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды.Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды. **"Қар көшкіні"** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Құралдар: Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резеңке доптар.	ретімен жүйелі түрде жеткізуге, **«Әкеге арналған» өлең** Әке – біздің қорғанымыз, Әке – күшіміз, сеніміміз! Әкеге әрқашан тәлім, Әкенің берген жолы жарқын! **"Әке мен бала сөздері"** Мақсаты: Әке мен бала арасындағы сөздермен қарым-қатынас жасау. Ойын барысы: Мұғалім сөздерді қолдана отырып, әке мен бала арасындағы диалогты құруды сұрайды. Балалар өз бетімен әке мен бала арасында сөздерді толықтырып, дұрыс сөйлемдер құрастырады. Бұл ойын балалардың тіл байлығын және сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. **Музыка** «Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:** Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру **Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би	берді?Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды?Балта сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)Ескегі бар– жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән,сипаттамалық белгілерін бақылау,талдау,салыстыру,ажырату. **"Жыл мезгілін тап"** Мақсаты: Жыл мезгілдерінің

	«Әкенің сөзі – ақылдың көзі». **Шығармашылық тапсырма:** «Менің әкем» тақырыбында сурет салу. **Дене тәрбиесі** Шанамен сырғанау **Мақсаты** Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету. **Міндеті:** Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. **Қимылды ойын:** "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" рөлінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз. **"Қар лақтырушылар"** Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту.	«Көлеңке»(К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ»(С. Урбах)	Ойын барысы:Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резеңке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады.Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек.	қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Келіншек»қ.х.к.(өңд.Б.Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы»(И. Нүсіпбаев) «Анашым»(Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна»орыс х.ә. (өңдМ.Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік»жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл»(А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В.Агафонников)	ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы: Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады. Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» **2. Жыл мезгілдері**

	Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек.				**бойынша сәйкестендір"** Мақсаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (қар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек.Мысалы: қар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. **Дене тәрбиесі Міндеті:** Сырғанау. Өз

					бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау **"Қар кесектерін тасу"** Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шанамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. **"Мұз үстіндегі акулалар"** Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала», қалғандары «балықтар».

					«Аққала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады.
Серуенге дайындық	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	**Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Күн мен түн неге ауысады?** **Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.	**Ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды?	**Қарғаларды бақылау** **Мақсаты:** қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қарқылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын	**Қар ұшқындарын бақылау** **Мақсаты**: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов** Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады.	**Қар үстіндегі іздерді бақылау.** **Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қаситтерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай

	Балаларға сұрақтар. Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді) Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Жердің күнді айналуы». Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту. **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».	Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады) Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев** Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым. «Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын. **Балаларға сұрақтар.** Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар) **Зеттеу жұмысы** Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. . **Еңбек** Жауған қарды ағаш түбіне үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Кім ағашқа бұрын жетеді?».	қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. **Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин** Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар. Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар, Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар. **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру **Еңбек** Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын** «Пингвиндер доп ойнап жүр». Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.	Балаларға сұрақтар: Жауған қар қандай? Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? Жақсылап қарандаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу **Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу; Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.	кезінде іздер жақсы көрінеді? **Көркем сөз:** Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) **Еңбек**: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу. **Мақсаты**: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын**: «Ақ қоян» **Мақсаты**: балаларды ептілікке баулу. **Жеке жұмыс:** бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. **Мақал:** Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.

	Мақсаты:мергендіктерін дамыту. **Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.**	Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. **Жеке жұмыс:** «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	**Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.		
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Аянаны әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Санжарға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ахмедке заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Жаннұрға түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Айтуғанға еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 27.01-31.01.2024-2025 жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).	**Күй күмбірі «Ақсақ құлан»** Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет**).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті		«Теңге алу» Дидактикалық ойын	«Әмиян» дидактикалық ойын	«Дүкен»	«Теңге алу» Дидактикалық ойын

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту
Таңертеңгілік жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.қ-н.т.,қол белде 1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.қ. аяқты кең ашып отыру 1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен

	құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет) Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р) Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Әнұран айту	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	**«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу**	**Тақырыпқа әңгіме:** Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**<u>Математика Негіздері</u>** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал	**<u>Сауат ашу негіздері</u>** **Міндеті-**балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу Ойындар: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы	**<u>Математика негіздері</u>** **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты	**<u>Математика Негіздері</u>** **Міндеті:**Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру Ойындар: «Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. Ойындар:

	балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады. «Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді. **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:**Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білугежаттықтыру; Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы:	заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. **<u>Қоршаған ортамен танысу</u>** **Міндеті:**«Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу Ойындар: «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.	мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек. «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді. **Көркем әдебиет** **Міндеті**:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.	салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау. «Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды. **<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Міндеті:**Қажетті сөздерді дұрыс түсінуд іжәне қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек. Мысалы, «Мен жақсы жаңалық	«Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді. «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. **<u>Көркем әдебиет</u>** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Ойындар: «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз

	«қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. «Сиқырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б. **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар: «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін дұрыс интонациямен жеткізу.	«Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді. **Шығармашылық іс әрекеті** **Жапсыру/** Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мақсаты: Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	«Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырадыСауат ашу негіздері Дыбыстық талдау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап,	алдым!» деп айтқанда, балалар «Сүйінші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді. «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. **<u>Қазақ тілі</u>** **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету Ойындар: «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін таңдап, рөлдерге бөліп,	қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады. «Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады. **Қоршаған ортамен танысу** **Міндеті:**Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауБалалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды

	«Кейіпкер болу»: Әр бала өзіне рөл таңдап, ертегідегі диалогтарды рөлдерге бөліп ойнайды. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. **<u>Дене тәрбиесі</u>** **Міндеті**:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады. «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және	Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру. Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу. Ойындар: «Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойдан жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі. **<u>Музыка</u>** <u>**«**</u>Домбыра сазы» әні: И.Нүсіпбаев сөзі: Х.Талғаров **Мақсаты:**	дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды. «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп анықталады. **Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. Ойындар: «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы қадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың	шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады. «Ертегі бойынша сұрақтар»: Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады. **<u>Музыка</u>** **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып,	тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Теңге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. **Дене тәрбиесі** **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақаны неденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарайеңкейіп,алақанд ыеденгетигізу;арткыж

	солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.	Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту. **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Ойындар: «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады. «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды	қызығушылығын арттырады. «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.	әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады. «Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.	ағынанқолдыайқастырыпкөтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру. Ойындар мен жаттығулар: «Рейкамен жұмыс»: Балалар гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі. «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын

		бастауға мүмкіндік береді.			еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді. «Қолды айқастырып желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады. «Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі. «Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа

					бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді. «Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі. Қосымша ойындар: «Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс»

					жасап, «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады. «Қимылдан қуыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қимылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айқастырып желкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады.
Серуенге дайындық	**Үнемді тұтыну «Үнемді тұтыну» –** энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру:	**Үнемді тұтыну** Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	**Үнемді тұтыну** Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс:	**№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды

	құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру	бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.	еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру	бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап,

					негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп

					баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index= 4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.

Балалармен жеке жұмыс	Дильнара құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.**	Ерболсын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Айсұлтан сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Мәди түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Диас жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал** Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	**«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық"	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. **(Қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. **(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)**

		"балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	**Өнегелі 15 минут** Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ
Мектепалды «Айгөлек» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Қандай кезеңге жасалды : 03.02-07.02 2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық
Апта дәйек сөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**

қарау және басқалары)				**(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	
Таңертеңгілік жаттығу	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. ІІ.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.	**І**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. **ІІ.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет 2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет 4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет. 6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ. **ІІІ**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. ІІ.1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.	І. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. ІІ 1. Б.қ. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.қ. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет. 3.Б.қ қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.қ. Аяқ алшақ,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру.үш,төрт орнына келу.5-6	І.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. ІІ 1. Б.қ. Аяқ алшақ,кубик оң қо лда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.қ.. Аяқ алшақ,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.қ. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет.

	5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру ІІІ. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф		5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. ІІІ. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	5. Б.қ аяғымыз сәл ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.қ келу 5-6 рет 6.Б.қ. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет ІІІ. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар үру» уф – уф – уф	5. Б.қ. Аяқ алшақ,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. ІІІ. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	ҚР Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру **«Санға сәйкес затты тап»ойыны** Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) **«Қай сан жоқ?» ойыны**	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету «Көпше түрін айтамыз»ойыны Аю– ... (аюлар) Құс– ... (құстар) Аң– ... (аңдар) Қой – ... (қойлар) **Дидактикалық ойын:«Тиісті белгіні көтер»** - Дауысты, дауыссыз	**Математика негіздері** **Міндеті:** Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру 1. **«Фигураларды тап» ойыны** Балаларға түрлі фигуралар салынған	**Математика негіздері** **Міндеті:** Күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. **"Менің пішінімді тап"ойыны** Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру Жалпы атауын ата»дидактикалық ойыны Әке,аға,ана,әпке– .. . Орындық,үстел,сөре,кереует–.. . Шалбар,тымақ,шалма,жейде–.. .

	Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. **«Даусынан таны» ойыны** Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды , балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, қобыз туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады.	дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, , т.б. Дәптердегі тапсырмаларды орындау Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару,түбін қопстыру, жапарақтың шаңын сурту.Сонымен қатар ,ойын кезенде әр бала өсімдіктердің қажеттіліктердің ескере отырып, дұрыс күтім жасай алады. Ойын барысында :Ойынға қатысушылар бірнеше бөлме өсімдіктерін таңдайды. Әр қатысушуға өсімдіктерге арналған тапсырма беріледі . Мысалы: Өсімдікті суару. Өсімдіктің түбін	карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2**. «Фигураларды толықтыр» ойыны** Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3**. «Фигуралардан сурет жасау»** Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). **Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау** **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Жұмбақ** Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды.(Автобус) -Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың	дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады **"Фигураларды жина"ойыны** Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шеңбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.). Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек. Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс	Кітап,дәптер,қалам,сызғыш –.. . Тығылыспақ»,«Қуаласпақ»,«Мысық-тышқан»,«Ақсерек –көк серек»–... **Дидактикалық жаттығу:«Сөйлемге қажетті сөзді қос»** Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек Әкем балғамен шегені...(шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс...(жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты...(емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада...(ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). **Дидактикалықойын:«Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты**:Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға,жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.

	-Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? **«Сөйлемді толықтыр» ойын-жаттығуы** Күйді тартатын адам – ...(күйші) Би билейтін адам – ...(биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ...(композитор) Оркестрді басқаратын адам – ...(дирижер) Ән айтатын адам – ...(әнші) Домбыра жасайтын адам – ...(шебер, ұста) **Домбыраның суретін салу немесе жапсыру** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Тақпақтар жаттау Ана тілім М.Мақатаев Ана тілім, туған тілім тірегім Сенсіз қалай адам	қопсыту.. Өсімдіктің жапырақтарын шаңын тазату.Ойын барысында балалар өсімдіктерге қажетті нәрселерге қамтамассыз ете отырып ,өсімдіктердің денсаулығын сақтауға тырысады. Ойын соңыенда әр бала өзінің жасаған жұмыстарын туралы айтып береді . **Шығармашылық іс-әрекет** **Құрастыру** **Міндеті** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, оюөрнектермен және т.б. безендіру **Әшекей салу бойынша жаттығу** Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін жасайды. Мысалы, шеңберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау.	«Автобуста» әңгімесімен танысамыз **Сұрақ-жауап:** Әңгімеде не жайында айтылған?Кім орын берді?Анасы баласына не деді? Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың?Үлкендерге орын бересің бе? Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын:«Қай көлік қайда жүреді»**(баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді.(Бағдаршам) **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	екпініндегі,дауыссыз дардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; **«Қалай аталады?» ойыны** -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз?(Спортшы) Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяқ) Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы) Спортшыларды кім жаттықтырады? (Жаттықтырушы) **«Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны** Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс жеңді.(Жарыста	**Көрнекілігі**:«Аулада»тақ ырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен жұмыс **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Жұмбақ жасыру Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай.(Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды.(Мысық) Өзі айлакер, өзі бірқу, Жүрген жері айғайда шу.(Түлкі) -Бүгін біз«Мысық,әтеш және түлкі»деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертеіні мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған?Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?

	болып жүремін Сені ойламай жүрген әрбір адамға Аурады менің ылғи жүрегім Сенің әрбір тынысыңмен күн кешем Сен арқылы бар ғаламмен тілдесем Бар адамның жағдайын ұғысып Сен арқылы тіл табысып, үндесем Мұғалімнің соңынан қайталап айту (жолмен, шумақпен, толықтай) Ойын арқылы жаттау (қимылмен көрсету, сұрақ-жауап арқылы бекіту) Жұппен немесе топпен айту **Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге	 Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру. **Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау**: Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу. Пластилинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру. Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау. Қадамдық нұсқаулық: Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шеңбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру. Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды үйрету. Балаларға әртүрлі пішіндер мен текстураларды қолдануды түсіндіру **Музыка**	«Жалпы атауын ата»ойынын ұйымдастыру Дәрігер,аспазшы,тігінші– ... (мамандықтар) Ұшақ,зымыран,тікұшақ,дельтаплан –...(ұшатын көліктер) Футбол,волейбол,хоккей–...(спорттүрлері) Қасқыр,арыстан,қоян,керік–...(жабайы аңдар) Көлік,қуыршақ, доп, секіртпе– . . . (ойыншықтар) **Дидактикалық жаттығу:«Түсіп қалған буынды жалға»** -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңку...рай, құлпы...най т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды	біздің команда жеңді) Қоңыз Асанды тауып алды. (Асан қоңыз тауып алды) Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды) **Үлестірмелі материалмен жұмыс** Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	-Мысық қайда кетеді?Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды?Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық,әтеш,түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:**Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білі,, оларды күтіп – баптау, жылдың әр мезгілінде сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктеріне сипаттау. Жыл мезгі мен төрт түлік ойыны Балаларға төрт топқа бөліп, әр тоқа жыл мезгілдерін тарату.Әр топ өз мезгіліне байланысты төрт түлікке қалай күтім көрсету керектігін сипаттап, тақтадан көрсету керек. **Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды

	тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет) Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен)	**Міндеті:** Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) **Ән айту:** «Көбелек»әні:М.Әубәкіро всөзі:Ж.Смақов. Біз бақыттыбаламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан» («Билеп үйренейік»жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)	Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары:	Санамақпен танысу Мұғалім санамақты мәнерлеп оқиды Балалар мұғалімнің соңынан қайталап айтады Санамақтың мағынасын түсіндіру, ондағы сандарды анықтау Санамақтар жаттау Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. **Санамақ жаттау әдістері** Қимылмен көрсету – балалар санамақтағы сандарды саусақпен немесе дене қимылымен көрсетеді Жұппен айту – балалар екі-екіден жұптасып, санамақты бірге айтады **Музыка**	Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд

	Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақанын еденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.		Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру(бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды	**Мақсаты:** Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) **Ән айту:** «Дос болайық бәріміз»әні:Т.Талғар овсөзі:И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш»(Б.Дәлденбай) **Билер:**«Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар,хороводтар:** «Соқыртеке»(Е.Хасаңғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз»	

				(В.Агафонников)	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Қарды бақылау** **Мақсаты**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып	**Желді бақылау** **Мақсаты**: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады?	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды.	**Терек ағашын бақылау** **Мақсаты:** -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімелейді:** Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса,

	боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ қыс айларын атаңдар? ♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦ қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу.	Тәрбиеші түсіндіреді: **Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.** **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу **Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады**	Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру	Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке».	ауа да соғұрлым таза болады. Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген. Ауыл маңы терек, Терек егу керек. Әсем биік теректер, Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.) Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады) Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.) Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін) **Қимылды ойын:** «Бәйге» Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. **Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек.** **Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге**

	Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек:** Сырғанаққа су себу Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз». Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді?».			Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.	**немесе балталауға болмайды. От жағуға қураған ағашты пайдалану керек.**
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Балалар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық,	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме).	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп.

эксперименттал-дық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	(арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінің меңгерушісі
Абсатова Д.А. ___________

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ахмет Байтұрсынұлы атындағы тірек мектебі (РО)» КММ

Мектепалды «Айгөлек» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Қандайкезеңгежасалды:17.02-21.02.2024-2025жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі:«Өнерлі бала өрге жүзер»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу **Күй күмбірі: «Серпер»**	Қызыл жүрекшемен қарсы алу **Күй күмбірі: «Серпер»**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұры шында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. **Экологиялық тәрбие**	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» **Математика негіздері**	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыс тыру арқыллы әңгіме құра алады. **Қоршаған ортамен танысу**	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. **(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие**	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.**Бір тұтас тәрбие**
Таңертеңгілік жаттығу	**І.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың	**І**. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды	**І.** Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру.	**І.** Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.	**І.** Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары

	ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. **II**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.қ. 6-рет. **III**.Саппен жүру,терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. **II**. 1.Б.қ. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.қ. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнынакелу,солжаққакелу. 6 рет Б.қ. Тізегетұру,қолекіжанда. 3.Оң аяқпеналғақою, пружиншеқ озғалу. Орнынакелу,солаяқпенқайталау. 4. Б.қ. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжақжанбасқа отыру, қолдыалғасозу. орнынакелу. Сол жаққақайталау 5. Б.қ. Тік тұру, қол екі жанда,қосаяқтап секіру. 4 – 5 рет Тынысалужаттығулары. **III.** Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	**II.** **1.** Б.қ. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшақ иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.қ. келу. 4-5рет **2.** Б.қ. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу, 2- Б.қ. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.қ. келу. 4-5 рет. **3.** Б.қ. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.қ. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. **4.** Б.қ. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.қ. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.қ келу 4-5рет **5.**Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет	Үш топқа бөліну. **II. 1.** Б.қ. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнынакелу, солжаққақайталау. 5 – 6 рет **3.** Б.қ. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасозу. Үш, төрторнына келу.5-6 рет **4.** Б.қ. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнынакелу. 5 – 6 рет **5.** Б.қ. Шалқасынажату,қолжелкеде. Оңаяқтытікекөтеру, оңқолменаяқұшынатигізу, орнынакелу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. **6.** Б.қ. Тік тұру, қолбелде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет **III.** Жәйжүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз Қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру. **II.1.** Б.қ. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.қ келу. 5 – 6 рет **2.** Б.қ. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет **3.** Б.қ.жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.қ келу 4 – 5 рет **4.** Б.қ. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3-жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет. **5.** Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет **III.**Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с

			ІІІ. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейік»		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұданәрі – ҰІӘ)	ҚР Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлыкүн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққасенемін. Абыройлыақниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." **1-тапсырма:** «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. **2-тапсырма:** «Қай бөлігі **жұмыс** жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. **3-тапсырма:** "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе қағаздан	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру **Дидактикалы қойын:«Орамал тастамақ».** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстелінеорамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы:«а»алма,«о»оқ,«а»алқа«д»доп,«б»балық,«ж»жапалақ,«с»сағыз,«р» рауғаш, «у»уық,«к»кілем,«т»тарақ,«қ»қызылша,«ш»шырша,«а»асқабақт.б. **Дидактикалық ойын:«Эстафета».** Педагог сөйлемді айтады,оны қайталайды,сөйтіп бірінші баланың алдына текше	**Математика негіздері** **Міндеті** Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру **1-тапсырма:** «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. **2-тапсырма:** «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. **3-тапсырма:** "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5	**Математика негіздері** **Міндеті** 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру **1-тапсырма:** «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. **2-тапсырма:** «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. **3-тапсырма:** «Өз пішініңді жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.).	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.берілген сөзге сөйлем құрастыру. **«Артығын тап»ойынын** педагог балалармен ойнатады. Автобус,троллейбус,пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ,тікұшақ, дельтаплан,кеме. Түймедақ,раушан,қызғалдақ,бәйшешек,қайың. Арыстан,түлкі,қоян,аю, мысық. Білезік,сақина,моншақ,сырға, телефон **Дидактикалық ойын:«Қағып ал»** -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты

	жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. **4. Ойын: «Бүтінді құрастыр»** Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. **Жұмыс дәптерімен** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі,дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. **Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала»** Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге,оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтағанкезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. **«Сөйлемді антоним**	немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Қоршаған ортамен таныстыру** әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалутәсілі бойынша топтастыру **Ойын: «Қай жәндік?»** **Мақсаты:** Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. **Мысал:** "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кіммін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кіммін?" (Жауабы: Құмырсқа) **Ойын: «Дұрыс немесе қате»** **Мақсаты:** Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап береді.	бөлікке бөлінген пицца). **4. Ойын: «Бөліктерді тап»** Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс **Көркем әдебиет** **Міндеті:** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру **Жұмбақ** Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. (Кітап) -Балалар,кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді.	**4. Ойын: «Кім жылдам?»** Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс құрастырса, сол жеңеді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасаудыжәне қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу,оларды сөйлеуде қолдану; **Жұмбақ шешейік.** Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін.(Көз) Біреуі сөйлейді,Екеуі тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) **Дидактикалық ойын:** «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенінестеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті	қайталап, допты өзіме лақтырасындар. Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б),жжжұлдызша(ж) т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Міндеті** Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру -Қазір жылдың қаймезгілі?Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстаржылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса,құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар,аңдар,құстар–барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы авторТайжан Тойбазарұлының«Қайтпайқалған қарлығаш»

	сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы Құс ұшады, ал жылан ... (жорғалайды) Қыста суық, ал жазда ... .(ыстық) Гантель ауыр, ал мамық ...(жеңіл) Түнде қараңғы, ал күндіз ...(жарық) Жігіт мықты, ал қыз ... .(нәзік) Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. **Қазақ тілі** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Жаңылтпаштар жаттау **Жаңылтпашты түсіндіру:** Мұғалім балаларға жаңылтпаштың не екенін сұрайды: "Балалар, жаңылтпаш дегеніміз – тез және анық айтылатын қызықты сөздер жиынтығы. Ол біздің тілімізді жаттықтырады." Балалардың жауаптарын тыңдап, қысқаша толықтырады.	**Мысал:** "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозаңдандырады." (Дұрыс) **Ойын: «Кім қайда тұрады?»** **Мақсаты:** Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. **Мысал:** Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. **Шығармашылық іс-әрекет** Анама әшекей сыйлаймын **Сурет салу/** **Міндеті:** Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру **«Анаға сыйлық»** **Мақсаты:** Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. **Қалай ойнау керек:**	-Бүгін бізақын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. **Кітап– білім бұлағы** Жақсы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап–білімб ұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. **Кітапты өзің қалаған суретпен безендір.** **Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, **Ойын:«Сөздер тізбегі»**(доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?(Дыбысты) Мысалы:шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-	нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. **«Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы** Торт тәтті, ал лимон ...(қышқыл) Бұрыш ащы, ал қант ...(тәтті) Шай ыстық, ал мұз ...(суық) **Қазақ тілі** **Міндеті:**Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту Мақал-мәтел жаттау **1. Мақалдың маңызын түсіндіру:** Мұғалім балаларға сұрақ қояды: "Балалар, мақал дегеніміз не?" Балалардың жауаптарын тыңдап, толықтырады: "Мақал – ол қысқа әрі даналыққа толы сөз. Қазақ халқы мақал арқылы көп нәрсені түсіндірген." **2. Мақалдарды талдау:** Мұғалім қарапайым мақалдарды оқиды және түсіндіреді: "Еңбек түбі – береке." (Түсіндірме: Еңбек еткен адам әрқашан бақытқа жетеді.) "Досы көпті жау алмайды."	әңгімесімен танысамыз. **Сөздік жұмысы: дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау–биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай** Әңгіме мазмұны бойынша **сұрақ-жауап:** Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды?Әңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу **Қоршаған ортамен таныстыру** **Міндеті:** Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: **Балықтар:** Сазан,

	2. Жаңылтпаштар айту: Мұғалім балаларға жеңіл жаңылтпаштарды мысал ретінде айтады: **1 деңгей (жеңіл):** "Қос құлақ тыңдауға жаралған, Қос аяқ жүруге жаралған." **2 деңгей (орташа):** "Қырық құрық ұстадым, Құрықты құрық қып ұстаймын." **3 деңгей (қиындау):** "Торғай жеп отыр жент, Торғай не жеп отыр? Жент!" **3. Балалардың жаңылтпашты қайталауы:** Балалар жаңылтпаштарды бірнеше рет қайталап, жарысады. Ойын түрінде: "Кім жаңылмай айтады?" немесе "Кім жылдам және анық айтады?" **4. Қимыл-қозғалыс ойыны:** Жаңылтпашты айту барысында қимылдарды қосу: Мұғалім жаңылтпашты айтады, ал балалар оны қимылмен көрсетеді (мысалы, "құрық ұстау" – қолдарын жоғары көтеру).	Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашыдлық жұмыстар жасау **Музыка** **Міндеті:** Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. **Тақырыпты түсіндіру:** Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды." Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса! Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." **2. Музыкалық жаттығу:** Мұғалім балаларға **"Дос болайық"** әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі.	мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.). **Дидактикалық ойын«Жоғалған дыбыс»** - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы:...олбарыс(ж),...ысық(м),...аймыл(м),...асбақа(т),...ышқан(т),...рыстан(а),...арабан(б),...әріхана(д),...арындаш(к),...аламсап(к),...өзілдірік(к),...үшік(к)т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **Дене тәрбиесі** **Міндеті** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) **Кері кранчтар** **Қалай орындау:** Жаттығуды	(Түсіндірме: Көп досың болса, әрқашан қолдау табасың.) "Сөз басы – сәлем." (Түсіндірме: Адамдар бір-бірімен сәлемдескенде мәдениетті болады.) **3. Ойын: "Мақалды жалғастыр"** Мұғалім мақалдың бірінші бөлігін айтады, балалар екінші бөлігін табады: "Еңбек түбі – ..." "Досы көпті – ..." "Сөз басы – ..." **4. Қимыл-қозғалыс ойыны:** Мұғалім мақалдың мағынасын қимыл арқылы көрсетуді сұрайды: "Еңбек ету" (балалар еңбек етіп жатқандай қимыл жасайды). "Дос табу" (қолдарын бір-біріне созып, достықты бейнелейді). **Музыка** **Міндеті:** Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. ***Әнді үйрету:*** ***Ән сөздері:*** "Жауқазын гүлдеп тұр, Көктем келді, гүл ашты.	алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. **Құстар:** Аққулар, қаздар, үйректер және тағы басқа су құстары. ***Жәндіктер:*** Қоңыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б **Қосмекенділер:** Салақтар мен бақалар. **Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл»** **Мақсаты:** Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. **Қалай ойнау керек:** Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады. **6. Ойын: «Кім жылдам?»** **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. **Қалай ойнау керек:** Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол

	5. Балалардан жаңылтпаш ойлап табу: Балаларға өз жаңылтпаштарын ойлап табуды ұсыныңыз (қысқа, қарапайым). **Дене тәрбиесі** **Міндеті:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) **Кері кранчтар** **Қалай орындау:** Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. **Қайталау саны:** 5-6 рет. **Велосипед** **Қалай орындау:** Шалқадан жатып, аяқтарыңызды	Ән сөздері мысалы: "Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық." Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. **3. Қозғалыс ойындары:** Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді. "Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!" немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу. **4. Әннен кейінгі әңгіме:** Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау. Мұғалім сұрақтар қояды: "Достықтың маңызы қандай?" "Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?" "Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"	шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. **Қайталау саны:** 5-6 рет. **Велосипед** **Қалай орындау:** Шалқадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. **Қайталау уақыты:** 30–60 секунд. **"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)** **Қалай орындау:** Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. **Қайталау саны:** 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)	Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!" Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. **3. Қимылдар мен ырғақ:** Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. **4. Әннен кейінгі әңгіме:** Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауқазын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде	жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. **Мысал:** Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады. **Дене тәрбиесі** Арқаға арналған жаттығулар **Мақсаты:** Арқаға арналған жаттығулар жасату **Міндеті:** Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). **"Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу)** **Қалай орындау:** Бала еденде қолдарымен және аяқтарымен жүреді (төрт аяқтап). Бұл арқаның бұлшық еттерін жұмыс істетеді. **Ұзақтығы:** 1–2 минут. **"Поезд" (Арқа созуға арналған)** **Қалай орындау:** Баланы еденге

	ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. **Қайталау уақыты:** 30–60 секунд. **"Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups)** **Қалай орындау:** Тік аяқпен шалқадан жатып, қолдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. **Қайталау саны:** 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-6рет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)			ұшады?" Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды.	отырғызып, аяқтарын түзу созғызыңыз. Сосын қолдарын алға созып, аяқ саусақтарына тигізуге тырыссын. **Қайталау саны:** 5–7 рет. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).
Серуенге дайындық	Көрсетубойыншакиімдерінкиюді, қимылбелсенділігінежағымдыэмоциялыққарым-қатынасбілдіруді, бұрынигергенқимылдардыөздігіненорындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.

	қызмет ету дағдылары)				**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)**
Серуен	**Желді бақылау** **Мақсаты**: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды) Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік) Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? Тәрбиеші түсіндіреді: **Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі.**	**Бұлттарды бақылау** **Мақсаты**: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. **Балаларға сұрақтар.** Бұлттар қандай болады? Олар қайдан пайда болады? Бұлттар нелерге ұқсайды?	**Ауладағы ағаштарды бақылау** **Мақсаты** : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Айналадағы ағаштар бейнесі қандай? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:**: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Құртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата?	**Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау.** **Мақсаты:** өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. **Тапсырма:** «Ашық аспан» тақырыпта сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. **Көркем сөз:** Бурсең қағып жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. **Қимылды ойындар:** «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету,

	Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу **Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады**	**Зерттеу жұмысы** Апспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. **Еңбек** Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қимылды ойын:** «Қар үстіндегі хоккей». Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. **Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.**	**Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру **Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.** **Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.**	Қыстың ең соңғы айы қай ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. **Халық болжамы:**	ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттату. **Еңбек:** қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. Мақсаты: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... **Жеке жұмыс:** «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. **Жорамалдар:** 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса – күн жылы болады.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасыпжүрудіүйрету.(**дербесқимыләрекеті).**	Сыныпқа оралу кезіндеқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайпедагогтіңартынанжүру,

	үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**	үйрету.(**дербес қимыл әрекеті).**		жұптасыпжүрудіүйрету. **(дербесқимылэрекеті).**
Балалармен жеке жұмыс	Санжарды әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Нұралыға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Ахмедке заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Жаннұрға түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Альмираны еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардыңіс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив-тік, шығармашы-лық, «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай	Эксперименттік жұмыс: «Магниттер мен заттар эксперименті»Мақсаты: Магниттік қасиеттер туралы түсінік қалыптастыру. Әртүрлі материалдардың қасиеттерін салыстыру. Қажетті материалдар: Кішкентай магниттер; Әртүрлі заттар (металл, ағаш, пластик, қағаз, алюминий т.б.). Өткізілуі: Оқытушы магнитті пайдаланып, әртүрлі заттардың магнитпен әрекеттесуін көрсетеді. Балалар өздері эксперимент жасап, қай заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.	Эксперименттік жұмыс: «Судың түрлі түстері эксперименті»Мақсаты: Түстердің араласу заңдылықтарын түсіну. Бақылау мен талдау дағдыларын дамыту. Қажетті материалдар: Мөлдір ыдысқа құйылатын су; Әртүрлі азық-түлік бояғыштары (қызыл, көк, сары). Өткізілуі: Әр баланың алдында мөлдір ыдысқа су құйылады. Оқытушы әртүрлі бояғыштарды сусыға қосып, түстердің қалай араласатынын көрсетеді. Балалар өз бетімен түрлі комбинациялар жасап, пайда болған жаңа түстерді бақылап, қандай өзгерістер болғанын талқылайды. .	Эксперименттік жұмыс: «Суда жүзу және батудың эксперименті»Мақсаты: Заттардың тығыздығы мен салмағына байланысты суда жүзу немесе бату қасиеттерін түсіну. Тәжірибелік бақылау арқылы ғылыми түсініктерді қалыптастыру. Қажетті материалдар: Өте таза су (мысалы, мөлдір ыдысқа құйылған су); Әртүрлі шағын заттар (тауық жұмыртқесі, пластмасса ойыншық, ағаш кесек, жапырақтар). Өткізілуі: Әр затты суға бір-бірлеп салып, қайсысы жүзетінін, қайсысы бататынын бақылау. Балалар өз нәтижелерін жазып, неге кейбір заттар жүзетінін, ал кейбірі батыратынын талқылайды. Оқытушы эксперимент нәтижелеріне түсініктеме беріп, тығыздық ұғымын қарапайым тілмен түсіндіреді .	Эксперименттік жұмыс: «Тұздысудағыжұмыртқа» экспериментіМақсаты:Заттыңтығыздығыныңәсерінтүсіну; Судыңқұрамындағытұздың заттардыңжүзуқасиетінеәсерінзерттеу. Қажеттіматериалдар:Екімөлдірыдыс; Су; Тұз; Жұмыртқа (бір дана). Өткізілубарысы:Бірыдысқа таза су құйып, екіншіыдысқасуғажеткіліктімөлшердетұзерітеді. Жұмыртқанымұқиятекіыдысқа да бірдейетіп салады. Нәтиженібақылаңыз: тұзды суда жұмыртқажүзіп, таза суда батуымүмкін. Оқушыларнәтиженідәптергетүсіріп, не себептіосындайөзгерісболғанынталқылайды.	Эксперименттік жұмыс: «Вулкандық реакция» экспериментіМақсаты: Химиялық реакцияның көрінісін байқау; Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, практикалық химиямен танысу. Қажетті материалдар: Кішкентай пластик бөтелке немесе ыдыс; Сода (натрий бикарбонаты); Сірке суы; Азық-түлік бояғышы (қызыл немесе басқа түс); Ыдысқа арналған үлкен поднос немесе қағаз. Өткізілу барысы: Бөтелкенің ішіне бірнеше ас қасық соданы салыңыз. Оқушыларға аздап азық-түлік бояғышын қосып, реакциядан шыққан көгілдір-түс пен қызыл түстің араласуын бақылауға мүмкіндік беріңіз. Сірке суын баяу құйып, реакция басталғанда пайда болатын көпіршіктер мен көтерілу процесін бақылаңыз. Химиялық

заттардың магнитке тартылатынын байқайды. Әр топ өз бақылауларын талқылап, неге кейбір заттар магнитпен әрекеттесетінін түсіндіреді.**, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербесжәнебасқалары)***					реакция нәтижесінде пайда болған көмірқышқыл газын түсіндіріңіз.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	**Өнегелі 15 минут** Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	**Өнегелі 15 минут** Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	**Өнегелі 15 минут** Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	**Өнегелі 15 минут** Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тәрбиеші: Мендибаева А.С.
Психолог: Камалиева А.Т.